

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы образования

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Биология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины

базовая

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат)**, утвержденного приказом Минобрнауки от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчики:

доцент кафедры Политэкономика, к.э.н. Маллаева М.И. М.И. Маллаева

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия»
от «30» мая 2021 г., протокол №

Зав. кафедрой Аскеров Н.С. Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «05» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель Сулейманова Д.А. Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика» согласована:

с методкомиссией биологического факультета

« » июня 2021 г.
(подпись)

с учебно-методическим управлением ДГУ

« » июня 2021 г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», профиль подготовки - *Биология*.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете Даггосуниверситета кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами рыночной экономики, микроэкономическими и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - УК-1, УК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, рефератов, участия в дискуссиях, теста, контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
4	72	16	6	-	2	-		64	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний и умений в области функционирования рыночного механизма, ценообразования под воздействием спроса и предложения, экономических явлений в различных рыночных структурах, а также теоретических и прикладных аспектов реализации макроэкономической политики государства в области финансов и денежно-кредитных отношений, закономерностей экономики на территориально-отраслевом уровне; выявление законов и принципов функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен.

Полученные знания и практические навыки позволят специалисту с любым высшим образованием:

- проводить анализ не только экономических явлений;
- понимать экономическую ситуацию на рынке;
- разбираться в социальных и психологических аспектах поведения человека-потребителя и человека-продавца;
- уметь правильно ориентироваться в глобальных экономических процессах и явлениях;
- применять экономические решения в жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Экономические основы образования» относится к числу дисциплин базовой части образовательной программы бакалавриата основной образовательной программы учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Учебная дисциплина «Экономические основы образования» как наука логически связана с такими дисциплинами, как «История», «Политология», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-1, УК-9.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знает:</i> методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. <i>Умеет:</i> - собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск решений проблемы; - сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. <i>Владеет:</i> - способностью выявлять научные проблемы и	Тестирование Решение ситуационных задач Кейсы Анализ ситуаций

	УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	выбирать адекватные методы для их решения; - способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>Знает:</i> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста. <i>Умеет:</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. <i>Владеет:</i> способностью к экономическому и финансовому планированию на всех этапах жизненного цикла.	Решение задач Составление личного финансового плана Анализ бюджетных расходов на образование

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2.1. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и труд. (в час)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	Практ. Занятия	Лабор занятия	Самост. работа, контроль	
	Модуль 1. Теоретические основы экономики образования						
1	Введение в рыночную экономику	4	2	-		10	Научная дискуссия, тестирование, опрос

2	Общие аспекты экономики образования	4	-	2		10	Опрос, тестирование, решение задач, кейсы
	<i>Итого по модулю 1</i>	4	2	6		28	<i>Контрольная работа</i>
Модуль 2. Управление образованием							
3	Финансирование образования	4	2	-		6	Опрос, тестирование, решение задач, кейс-метод, проблемные ситуации
4	Реформирование системы образования	4	-	2		8	Опрос, тестирование, решение задач, кейс-метод, проблемные ситуации
	<i>Итого по модулю 2</i>	4	4	4		28	<i>Контрольная работа</i>
	ИТОГО	1	6	2		60	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. Введение в рыночную экономику

Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества. Место экономической науки в системе наук. Четыре уровня анализа в экономической теории.

Связь экономики и биологии. Биологические факторы и процессы, влияющие на процесс принятия экономических решений.

Фундаментальные проблемы экономики: что? как? для кого? Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки и проблема рационального выбора. Выбор рациональной технологии. Принципы распределения дохода в обществе.

Предмет и методология курса. Методы познания и исследования экономической науки: специфические и универсальные. Метод моделирования хозяйственных процессов, его применение. Применение теоретических методов на практике. Экономические категории и экономические законы.

Основные черты рыночной экономики. Частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, конкуренция, свободное ценообразование. Принципы рыночной экономики и функции рынка. Классификация рынков. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: фирм, домохозяйств и государства. Домохозяйства как рыночный субъект. Функции домохозяйств: потребительская, сберегательная, производственная. Роль домохозяйств в

экономике Республики Дагестан. Фирма как рыночный субъект. Цели и результаты деятельности фирмы. Роль и функции государства в рыночной экономике.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

ТЕМА 2. Общие аспекты экономики образования

Образование как отрасль народного хозяйства. Структура национального хозяйства. Социальная сфера как отраслевой комплекс. Роль и место отрасли образования в социальной сфере.

Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования. Образовательная услуга: понятие, особенности.

Рынок образовательных услуг. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.

Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация.

Специфические черты российской системы образования. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования.

МОДУЛЬ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ТЕМА 3. Финансирование образования

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Налогообложение образовательной деятельности. Налоговые льготы и объекты налогообложения.

Совокупность отношений собственности в системе образования.

ТЕМА 4. Реформирование системы образования

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент реализации качественного образования. Образовательные программы.

Необходимость реформирования системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.

Общая характеристика концепций реформирования образования (1997-1998 гг.). Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.

4.4. Темы и вопросы практических и семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1. Введение в экономику

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
2. Фундаментальные проблемы экономики.
3. Предмет и методология курса.
4. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
5. Кругооборот доходов и расходов в экономике.
6. Домохозяйства как субъект рыночной экономики, их функции.
7. Роль фирмы в системе рыночных отношений. Факторы производства и издержки фирмы.
8. Спрос, предложение и равновесие на рынке.
9. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
10. Функции государства в рыночной экономике.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)

ТЕМА 2. Общие аспекты экономики образования

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования.
3. Рынок образовательных услуг.
4. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
5. Типы образовательных организаций.

6. Специфические черты российской системы образования.
7. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
8. Уровни образования.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)

МОДУЛЬ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ТЕМА 3. Финансирование образования

1. Схема бюджетного финансирования образования.
2. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
3. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
4. Налогообложение образовательной деятельности.
5. Совокупность отношений собственности в системе образования.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)

ТЕМА 4. Реформирование системы образования

1. Структура управления образованием.
2. Образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
4. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
5. Общая характеристика концепций реформирования образования.
6. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего и профессионального образования.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)

5. Образовательные технологии

№ п/п	Инновационные технологии	Наименование	Тема занятия
1.	Кейс-метод - это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в	Введение в рыночную экономику	Модуль 1, тема 1
		Реформирование образования	Модуль 2, тема 4

	команде, применять на практике теоретический материал		
2.	<i>Научная дискуссия (конференция, круглый стол)</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Общая характеристика сферы образования России	Модуль 1, тема 2
		Финансирование образования	Модуль 2, тема 3
3.	<i>Деловая игра</i> - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя	Введение в рыночную экономику	Модуль 1, тема 1
		Реформирование системы образования	Модуль 2, тема 4
4.	<i>Интерактивная лекция - презентация</i>	Введение в рыночную экономику	Модуль 1, тема 1
		Финансирование образования	Модуль 2, тема 4

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с вне-аудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социоэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

В процессе освоения дисциплины «Экономические основы образования» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. *Интерактивное обучение предполагает:*

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономические основы образования» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки самостоятельной работы и построения моделей поведения экономических субъектов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономические основы образования» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:
 - во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
 - во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Согласно учебному плану по направлению «Педагогическое образование», по дисциплине «Экономические основы образования» на самостоятельную работу предусмотрено 60 часов. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном или устном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области экономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. *efferre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: дает советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция учащегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата)
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов))
5. Заключение (выводы, оценки, предложения)
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Экономика», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<i>Модуль 1. Теоретические основы экономики образования</i>				
Тема 1. Введение в экономику	8	1. Диалектика предмета экономической теории в истории экономической мысли. 2. Применение теоретических методов на практике. 3. Модели рыночной экономики: американская, шведская, японская и др. 4. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)	Рефераты Эссе Научный диспут Кейсы
Тема 2. Механизм функционирования рыночного хозяйства	8	1. Регулирование цен. 2. Особенности политики ценообразования в системе коммерческого образования. 3. Экономические ресурсы и факторы производства.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)	Решение задач Тесты Кейсы
Тема 3. Общие аспекты экономики образования	8	1. Дополнительное образование, его уровни. 2. Производительные силы и производственные отношения в образовательной системе.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)	Научный диспут Доклад-презентация
<i>Модуль 2. Образование в России: проблемы и перспективы</i>				
Тема 4. Общая характеристика сферы	8	1. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)	Эссе Кейсы Задачи

образования в России		2. Направления реализации автономии образовательных учреждений.		
Тема 6. Финансирование образования	8	1. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. 2. Ценообразование во внебюджетной сфере.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (4, 8, 10, 13)	Дискуссия Разбор практических ситуаций
Тема 7. Реформирование системы образования	8	1. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)	Тесты Задачи Ситуации

Примерная тематика эссе и рефератов

1. Сущность, отличительные черты и виды некоммерческих организаций.
2. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
3. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, экономическое содержание, современная реализация.
4. Образовательные услуги, их отличие от продукции материального производства и других отраслей сферы услуг.
5. Механизм государственного регулирования сферы образования: формы, методы и инструменты.
6. Современные особенности бюджетного финансирования образования.
7. Источники финансирования образовательной деятельности и их краткая характеристика.
8. Основные проблемы современной системы образования в России в условиях новых вызовов.
9. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
10. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
11. Классификация внебюджетных доходов и их источников.
12. Дополнительные образовательные программы: общая характеристика, виды, особенности реализации в России.
13. Типы и виды образовательных организаций и характеристика реализуемых программ.
14. Роль Министерства образования и науки в управлении системой образования РФ.

15. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
16. Дошкольное образование: основные характеристики и показатели, современное состояние и направления развития.
17. Среднее общее образование: основные характеристики и показатели, современное состояние и направления развития.
18. Основные тенденции и показатели развития среднего профессионального образования в России.
19. Высшее образование: основные тенденции и показатели развития, необходимость реформирования.
20. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
21. Внебюджетные источники финансирования образования: отечественный и зарубежный опыт.
22. Общая характеристика современных концепций реформирования образования.
23. Система управления персоналом образовательного учреждения.
24. Маркетинг образовательных услуг.
25. Образование и человеческий капитал: проблемы взаимодействия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий и решения задач и упражнений по разделам (модулям).

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ:

1. Экономическая модель не является:
 - а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
 - б) инструментом для экономических прогнозов;
 - в) комплексом экономических принципов;
 - г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.
2. Проблема «что производить» не существует, если:
 - а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
 - б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;

в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;

г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

3. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:

а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики;

б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом;

в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания;

г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом;

д) все ответы неверны.

4. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

а) способствует усилению равенства в обществе;

б) стимулирует рост эффективности экономики;

в) содействует экономической стабилизации;

г) а), б), в).

5. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

а) сдвиг кривой спроса вверх – вправо;

б) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;

в) сдвиг кривой предложения вверх – влево;

г) сдвиг кривой предложения вниз - вправо.

6. Функция спроса описывается уравнением: $QD=600-2P$, функция предложения – $QS=300+4P$. Равновесная комбинация «цена-количество» примет следующий вид:

а) $P=1, Q=250$;

в) $P=10, Q=100$;

б) $P=50, Q=500$;

г) $P=2, Q=50$.

7. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

а) оплата его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

1. *Ответьте на вопрос:*

1. Основные характеристики системы образования в России.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Роль и значение экономики и экономической науки в жизни общества.
2. Фундаментальные проблемы экономики.
3. Предмет и методология курса.
4. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка.
5. Сущность и виды предпринимательства.
6. Сущность и типы конкуренции.
7. Кругооборот доходов и расходов в экономике.
8. Домохозяйства как субъект рыночной экономики, их функции.
9. Роль фирмы в системе рыночных отношений. Факторы производства и издержки фирмы.
10. Спрос на товары и услуги: сущность, факторы, закон спроса.
11. Предложение товаров и услуг: сущность, факторы, закон предложения.
12. Равновесие на рынке товаров и услуг.
13. Функции государства в рыночной экономике.
14. Показатели национального объема производства.
15. Макроэкономическое равновесие.
16. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
- Антиинфляционная политика правительства.
17. Безработица: понятие, показатели, виды. Политика занятости.
18. Финансы и финансовая система государства.
19. Структура государственного бюджета. Финансирование дефицита госбюджета.
20. Налоги и налогообложение. Виды налогов.
21. Кредит: сущность, виды.
22. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
23. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
24. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
25. Автономия образовательных учреждений.
26. Основы построения системы управления образованием.
27. Структура управления образованием.
28. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
29. Схема бюджетного финансирования образования.
30. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

31. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
32. Совокупность отношений собственности в системе образования.
33. Объекты налогообложения в сфере образования.
34. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
35. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
36. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
37. Общая характеристика концепций реформирования образования.
38. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего и профессионального образования.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятия – 10 баллов,
- участие в обсуждении вопросов плана семинара – 40 баллов,
- участие в выполнении практического задания – 30 баллов,
- выполнение домашних контрольных заданий – 20 баллов.

Итоговая оценка по семинару (практическому занятию) составляет 100 баллов (максимально) и выставляется в конце занятия.

Промежуточный контроль по дисциплине включает 3 группы заданий:

- тесты (10 заданий),
- задачи (1-2 задания для каждого варианта),
- письменный ответ на поставленный вопрос.

Каждая группа оценивается по 100 балльной шкале. Итоговая оценка за контрольную работу выводится как среднее арифметическое значение показателя по каждой группе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва: МАКС Пресс, серия «Управление. Финансы. Образование», 2007. 424 с.
2. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431115> (дата обращения: 29.11.2021).

3. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Хромов Е.А. Экономика образования: учебно-методическое пособие / Хромов Е.А.. — Сургут, 2019. — 114 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89993.html> (дата обращения: 01.12.2021).

5. Экономика образования. Международный журнал. – Издательство АЭО. – 2021.

б) Дополнительная литература:

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2019. – 273 с.

2. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016, 2014. – 150 с.

3. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008. - 382 с.

4. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>.

5. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

6. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (01.10.2021).

7. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / под общ. ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИф. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551> (01.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный ресурс] – URL: <http://www.economy.gov.ru>

2. _Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике <http://www.gks.ru/>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный

- ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru>
 5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru>
 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 7. Образовательный сайт Маллаевой М.И. <http://ekonomikadgu.umi.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций, учебников и литературных источников;
- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);
- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;
- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;
- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

При подготовке к занятию студенты должны прежде всего изучить конспект лекции по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике, рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой.

Для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной - от комментированного чтения и до выполнения различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста; написание рефератов по нескольким литературным источникам.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста лекции, учебника, литературного и иного информационного источника. На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические материалы. Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы (УММ) по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, что необходимо для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* по дисциплине «Экономическая теория» студентам рекомендуется пользоваться следующими материалами:

- учебники и учебные пособия по дисциплине «Экономика образования» (см. список рекомендованной литературы);
- рабочие тетради студентов;
- лекции по дисциплине, в т.ч. электронные версии, расположенные на сервере ДГУ и образовательном сайте <http://eonomikadgu.umi.ru/>;
- глоссарий;
- рабочая программ дисциплины «Экономика образования» для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» /Сост. М.И. Маллаева;
- сборник задач, тестов и упражнений по микроэкономике / Сост. Маллаева М.И. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2019.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалы, размещенные на образовательном блоге Маллаевой М.И. <http://ekonomikadgu.umi.ru/>

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

РЕФЕРАТ
на тему:

**ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

Выполнил:
ст-т 4 курса
заочного отделения
напр. «Педагогическое образование»
биологического факультета
Магомедов М.М.

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Маллаева М.И.

МАХАЧКАЛА - 2021