

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и программирование

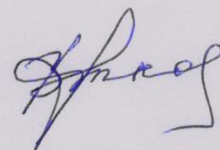
Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) от «19» сентября 2017 г. № 922.

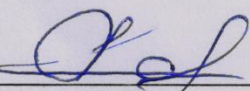
Разработчик: кафедра «Политическая экономия», Быкова В.И. к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «31» 05 2021 г., протокол № 9

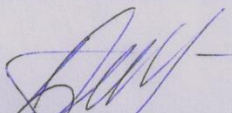
Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета информатики и информационных технологий от « » _____ 20 г., протокол № .

Председатель _____ Бакмаев А.Ш.

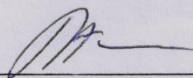


(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«06» 07 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	7
5.	Образовательные технологии	33
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	38
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	42
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов на уровне национальной экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-9, профессиональных – ПК-1, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ* и промежуточный – в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

очная форма

Семестр	Учебные занятия			СРС	Формы промежуточной аттестации – <i>экзамены</i>
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
6	72	14	28	30	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать результаты совместной деятельности экономических субъектов на агрегированных рынках.

Кроме того, данная дисциплина формирует представление о наиболее актуальных проблемах современной экономики, о закономерностях экономических явлений процессов, происходящих в рыночной экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

«Макроэкономика» – комплексная учебная дисциплина, при изучении которой осваиваются современные макроэкономические концепции и модели, приобретаются практические навыки анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на уровне национальной экономики, формируется понимание сущности и содержания мероприятий налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с закономерностями рыночных процессов, происходящих на уровне национальной экономики, привить практические навыки работы с макроэкономическими моделями и расчета на их основе основных показателей функционирования национальной экономики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста	Устный опрос Тестирование Решение задач и кейсов Графическое моделирование
ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	ИПК- 1.1. Знает методики обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей	Знать: основные способы и режимы обработки экономической информации	Устный опрос Тестирование Решение задач и кейсов Графическое моделирование
	ИПК- 1.3. Владеет навыками работы с технологиями и программным инструментарием формирования требований к информационной системе	Владеть: навыками осуществления декомпозиции сложных экономических и организационных систем на макроуровне, на уровне процессов управления и функционирования системы, а также на уровне происходящих в системе процессов	
ПК-10. Способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ИПК- 10.1. Знает методы обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	Знать: принципы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные электронные информационно-образовательные ресурсы	Рефераты Эссе Доклады
	ИПК- 10.2. Умеет работать с научной литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами	Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	

	ИПК- 10.3. Владеет навыками проведения обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	Владеть: навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ									
1.	Особенности макроэкономического анализа	6	1	2	4			6	Опрос, тестирование, решение задач
2.	Основные макроэкономические показатели	6	2	2	4			6	Опрос, тестирование, решение задач
3.	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	6	3	2	4			6	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12			18	Контрольная работа
МОДУЛЬ 2. Макроэкономическая политика									
4.	Безработица и инфляция	6	4	2	4			3	Опрос, тестирование, решение задач
5.	Экономический рост и экономический цикл	6	5	2	4			3	Опрос, тестирование, решение задач
6.	Макроэкономическая политика	6	6	2	4			3	Опрос, тестирование, решение задач
7.	Открытая экономика	6	7	2	4			3	Опрос, тестирование, решение задач

	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	16		12	Контрольная работа
	<i>Итого за семестр</i>		14	28		30	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<i>МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ</i>	
<p><i>ТЕМА 1.</i> <i>Особенности макроэкономического анализа</i></p>	<p>Предмет макроэкономики. Задачи макроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика. Методы макроэкономики. Агрегирование. Метод научной абстракции. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные «потока» и «запаса». Макроэкономические агенты: сектор домашних хозяйств, сектор фирм, государственный сектор, иностранный сектор. Макроэкономические рынки: товарный рынок, рынок ресурсов, финансовый рынок, валютный рынок. Макроэкономическая политика.</p> <p>Модель кругооборота расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Чистый экспорт. Двухсекторная модель кругооборота. Трехсекторная модель кругооборота. Четырехсекторная модель кругооборота. Расширенная модель кругооборота. Тождество совокупных расходов и совокупных доходов. Тождество «утечек» и «инъекций». Тождество инвестиций и сбережений. Частные, государственные, национальные сбережения. Сбережения внешнего мира.</p>
<p><i>ТЕМА 2.</i> <i>Основные макроэкономические показатели</i></p>	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод.</p> <p>Валовой национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Промежуточное потребление и добавленная стоимость. Ненаблюдаемая экономика (теневая, неформальная, незаконная).</p> <p>Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.</p> <p>Уровень цен, темп инфляции. Дефлятор. Индекс потребительских цен. Реальная и номинальная процентная ставка. Реальный и номинальный обменные курсы. Экономически активное население, занятые, безработные. Уровень безработицы.</p> <p>Динамика основных макроэкономических показателей в России. Теневая экономика: причины возникновения и пути снижения.</p>
<p><i>ТЕМА 3.</i> <i>Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения</i></p>	<p>Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение (AS). Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Гибкость номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели. Эффект «храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>
<i>МОДУЛЬ 2. Макроэкономическая политика</i>	

<p><i>ТЕМА 4. Безработица и инфляция</i></p>	<p>Спрос и предложение на рынке труда. Неоклассический подход к анализу рынка труда. Кейнсианский подход к анализу рынка труда. Реальная ставка заработной платы. Номинальная ставка заработной платы. Формы безработицы: фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Причины существования естественного уровня безработицы. Система страхования по безработице. Жесткость заработной платы и безработица ожидания. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Политика занятости. Особенности российской безработицы.</p> <p>Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Условия и причины инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Механизм разворачивания инфляционной спирали. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Влияние инфляции на состояние экономики. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты.</p> <p>Антиинфляционная политика государства: понятие и виды. Активная политика. Адаптивная политика. Меры, направленные против инфляции спроса. Меры, направленные против инфляции предложения.</p> <p>Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.</p>
<p><i>ТЕМА 5. Экономический рост и экономический цикл</i></p>	<p>Понятие экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Производственная функция. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста.</p> <p>Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики.</p> <p>Понятие и характеристика делового (экономического) цикла. Фазы делового цикла: подъем, рецессия, депрессия, оживление. Проциклические, контрциклические и ациклические индикаторы. Опережающие, запаздывающие, совпадающие индикаторы. Продолжительность и причины цикличности. Экономические циклы в России.</p>
<p><i>ТЕМА 6. Макроэкономическая политика</i></p>	<p>Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты. Виды налогово-бюджетной политики. Бюджетная экспансия. Бюджетное стимулирование. Бюджетная рестрикция. Бюджетное сдерживание. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.</p> <p>Кредитно-денежная политика: цели, виды. Операции на открытом рынке. Изменение ключевой ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Интервенции на валютном рынке. Механизм денежной трансмиссии.</p>
<p><i>ТЕМА 7. Теория внешней торговли</i></p>	<p>Общая характеристика мирового хозяйств. Классификация стран в мировой экономике. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны-экспортеры нефти (ОПЕК). Международные экономические организации. Глобализация экономики.</p> <p>Цели внешнеторговой политики. Импортный тариф и механизм его</p>

действия. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Причины «выборочной» протекционистской политики. Либерализации международной торговли.

Основные черты открытой экономики. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Изменение официальных резервов. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса.

Валютный рынок. Валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Обменный валютный курс. Девизный валютный курс. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Воздействие валютного курса на экономику. Валютный курс в долгосрочной перспективе. Валютный курс в краткосрочном периоде. Валютная политика ЦБ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тема 1. Особенности макроэкономического анализа

а) Вопросы для обсуждения:

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика.
2. Макроэкономическая политика.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные запаса и переменные потока.
5. Макроэкономические агенты.
6. Макроэкономические рынки.
7. Двухсекторная модель кругооборота.
8. Трехсекторная модель кругооборота.
9. Четырехсекторная модель кругооборота.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Предметом изучения макроэкономики является все перечисленное, кроме
а) факторов, влияющих на совокупное производство
б) причин роста национального богатства

- в) влияния количества денег в стране на производство
 - г) анализа эффективности проведения экономической политики
 - д) все перечисленное является предметом изучения макроэкономики
2. Функциями сектора домашних хозяйств в макроэкономике не являются

- а) предоставление ресурсов фирмам
- б) производство благ для собственного потребления
- в) расходование части дохода на товары и услуги
- г) накопление сбережений

3. Выберите верное утверждение

а) макроэкономика не изучает поведение домашних хозяйств, так как это уровень микроэкономики

б) основными методами макроэкономического анализа, так же как и в микроэкономике, являются абстрагирование и агрегирование

в) агрегирование – объединение отдельных элементов в группы по какому-либо признаку

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

4. К макроэкономическим рынкам относится

а) мировой рынок нефти

б) мировой рынок золота

в) валютный рынок

г) все ответы верны

5. Основные причины экономической деятельности государства

а) облегчение и поддержание функционирования рыночного механизма

б) получение выгод от покупки и производства товаров и услуг

в) необходимость подавления конкуренции

г) поддержание справедливого рыночного распределения доходов

6. Сектор экономики, являющийся покупателем на рынке ресурсов и продавцом на рынке готовых товаров и услуг, - это

а) сектор фирм

б) сектор домашних хозяйств

в) государственный сектор

г) заграничный сектор

7. Что из перечисленного относится к переменным запаса

а) экспорт

б) государственный долг

в) объем инвестиций

г) потребительские расходы

8. Что из перечисленного относится к переменным потока

а) потребительские расходы

б) количество денег в экономике

в) численность рабочей силы

г) величина минимальной ставки заработной платы

9. Что из перечисленного является экзогенной переменной

- а) инвестиции
- б) потребление
- в) выпуск
- г) государственные расходы

10. Что из перечисленного является эндогенной переменной

- а) инвестиции
- б) государственные расходы
- в) денежная масса
- г) налоги

в) Решение задач.

Задача 1

Домашние хозяйства израсходовали на товары длительного пользования 100 млрд руб., в том числе на покупку недвижимости 40 млрд руб., на товары кратковременного пользования 300 млрд руб., на услуги 150 млрд руб., на ценные бумаги 60 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задача 2

Расходы государства на товары и услуги составили 200 млрд руб. Трансферты частному сектору составили 120 млрд руб., половина этих денег была выплачена фирмам в виде субсидий. Проценты по государственному долгу равны 60 млрд руб. Определите величину государственных расходов.

Задача 3

Совокупный доход, заработанный в производстве товаров и услуг, равен 2400 ден. ед. Фирмы инвестировали в текущем году 900 ден. ед. Объем экспорта составил 700 ден. ед., что на 200 ден. ед. превышало расходы на импорт. Профицит государственного бюджета равен 200 ден. ед. Трансфертные платежи частному сектору отсутствуют. Сумма всех изъятий из потока доходов составила 1900 ден. ед. Определите величину потребительских расходов домашних хозяйств.

Задача 4

Потребительские расходы домашних хозяйств составили 500 ден. ед. Фирмы инвестировали в производство 100 ден. ед. Расходы иностранного сектора на отечественные товары составили 150 ден. ед., т.е. на 30 ден. ед. меньше, чем было потрачено на товары иностранного производства. Государственные закупки превысили на 50 ден. ед. величину чистых налогов, взимаемых с частного сектора в размере 20% совокупного дохода. Определите объем совокупного дохода.

Задача 5

Имея располагаемый доход в размере 820 ден. ед., домашние хозяйства израсходовали на потребление 560 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 140 ден. ед., что на 60 ден. ед. превысило чистые налоговые поступления в бюджет. Торговые и финансовые связи с внешним миром отсутствуют. Определите величину совокупного дохода.

Задача 6

Потребление домашних хозяйств в текущем году было равно 1200 ден. ед. Внешнему миру продано товаров и услуг на сумму 550 ден. ед., на оплату импорта направлено 450 ден. ед. Государственные закупки на товарном рынке составили 800 ден. ед. Известно, что внутренние инвестиции на 80% финансируются из частных сбережений текущего года. Определите дефицит государственного бюджета, если от производства в данном году получен совокупный доход в размере 2500 ден. ед.

Задача 7

Дефицит государственного бюджета составляет 5% совокупного выпуска. Сальдо торгового баланса равно 100 млрд. руб. Располагаемый доход домохозяйств 2000 млрд. руб. Величина частных инвестиций в два раза меньше сбережений частного сектора и в шесть раз меньше потребительских расходов домашних хозяйств. Используя модель кругооборота доходов и расходов, определите государственные закупки товаров и услуг.

Задача 8

Потребительские расходы домохозяйств составляют 80 млрд ден. ед., дефицит государственного бюджета 10 млрд ден. ед., чистый экспорт 5 млрд ден. ед., налоги 30 млрд ден. ед., импорт 15 млрд ден. ед. Общая сумма инъекций в экономику равна 65 млрд ден. ед.

Определите инвестиционные расходы бизнеса и величину располагаемого дохода домашних хозяйств.

Задача 9

Располагаемый доход домашних хозяйств составляет 1800 ден. ед., из них 1000 ден. ед. было направлено на покупку товаров и услуг. Фирмы инвестировали в текущем году 500 ден. ед. Дефицит государственного бюджета равен 100 ден. ед. Определите величину чистого экспорта.

Задача 10

Национальные сбережения на две трети состоят из сбережений частного сектора. Сбережения нерезидентов в пять раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в пять раз больше внутренних инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4800 млрд. руб. Определите сальдо государственного бюджета.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели

а) Вопросы для обсуждения:

1. ВВП. Производственный метод расчета.
2. Расчет ВВП по сумме расходов.
3. Расчет ВВП по сумме доходов.
4. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
5. Уровень цен. Темп инфляции.
6. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.

7. Процентная ставка. Виды процентных ставок. Номинальная и реальная процентная ставка.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Если ВВП, измеренный в млн. дол., составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции –741 и государственные закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит

- а) 31*
- б) 131*
- в) -13*
- г) -31*

2. Гражданин Франции, постоянно проживающий в Москве, ежегодно получает дивиденды на принадлежащие ему акции французской компании. Данный доход включается в

- а) ВНД Франции*
- б) ВВП Франции*
- в) ВВП России*
- г) ВНД России*

3. Если компания продает свою продукцию за 30000\$, выплачивает рабочим зарплату в размере 11000\$, выплачивает арендную плату за оборудование в размере 2000\$, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна 15000\$, то добавленная этой компанией стоимость равна

- а) 19000\$*
- б) 15000\$*
- в) 2000\$*
- г) 28000\$*

4. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, кроме

- а) покупки акций на фондовой бирже*
- б) покупки новых заводов фирмой*
- в) покупки нового дома семьей*
- г) увеличения запасов товара у фирмы*

5. Чистые инвестиции – это

- а) валовые инвестиции за вычетом инвестиций, направленных на возмещение выбывшего оборудования*
- б) инвестиции, направленные на возмещение выбывшего оборудования*
- в) то же самое, что и финансовые инвестиции*
- г) валовые инвестиции за вычетом финансовых инвестиций*

6. В стране с закрытой экономикой производятся и потребляются только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5\$ в 1982 году и 1\$ в 1990 году, а апельсины стоили 1\$ в 1982 году и 0,5\$ в 1990 году. В 1982 году было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 году – 5 яблок и 10 апельсинов. Индекс потребительских цен для 1990 года равен

- a) 1,25
- б) 0,8
- в) 1
- г) 0,75

7. Предположим, что в стране с закрытой экономикой производятся только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5\$ в 1982 г. и 1\$ в 1990 г., а апельсины стоили 1\$ в 1982 г. и 0,5\$ в 1990 г. В 1982 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов. Дефлятор ВВП для 1990 г. составил

- a) 0,75
- б) 0,8
- в) 1
- г) 1,25

8. Только что получивший диплом выпускник экономического факультета начинает искать работу по специальности. Тогда в экономике при неизменности всех прочих факторов

- a) *упадет уровень безработицы*
- б) *численность экономически активного населения останется неизменной*
- в) *величина фрикционной безработицы вырастет*
- г) *величина структурной безработицы вырастет*

9. Если двадцатипятилетняя швея фабрики увольняется с работы, чтобы все время посвятить воспитанию собственных детей, то это приводит

- a) *к увеличению уровня безработицы*
- б) *к снижению уровня безработицы*
- в) *к увеличению численности безработных*
- г) *к увеличению численности экономически активного населения*

10. В 2000 уровень инфляции составил 6%, а номинальная процентная ставка составила 4%. Реальная ставка процента равна

- a) 10%
- б) 2%
- в) -2%
- г) 5%

в) Решение задач.

Задача 1

Используя данные, рассчитайте ВВП страны 3 способами.

Чистые налоги на производство и импорт – 8427
Расходы на потребление домашних хозяйств – 20261
Валовой выпуск – 77986
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы – 14231
Валовое накопление основного капитала – 9136
Промежуточное потребление – 36318
Расходы органов государственного управления – 6975
Чистый экспорт – 3790
Изменение запасов – 1506
Оплата труда наемных работников – 19010

Задача 2

Известны данные о развитии экономики страны:

Валовой национальный доход – 5962

Износ основного капитала – 653

Косвенные налоги – 566

Прибыль корпораций – 394

Отчисления на социальное страхование – 552

Чистый процент – 415

Дивиденды – 139

Государственные трансферты – 867

Личный доход в виде процентов – 670

Личные налоговые и неналоговые выплаты – 627

Вычислите чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.

Задача 3

Известны данные о развитии экономики страны:

Потребление товаров кратковременного пользования – 1194

Потребление товаров длительного пользования – 480

Потребление услуг – 1983

Инвестиции в основной капитал – 524

Инвестиции в жилищное строительство – 222

Инвестиции в запасы – (– 5)

Федеральные расходы на оборону – 314

Федеральные необоронные расходы – 110

Расходы местных органов власти – 674

Экспорт – 673

Импорт – 704

Амортизация – 576

Косвенные налоги на бизнес – 471

Прибыль корпораций – 298

Взносы на социальное страхование – 507

Чистый процент – 467

Дивиденды – 159

Государственные трансферты – 660

Личный доход в виде процентов – 680

Личные налоговые и неналоговые выплаты – 699

Вычислите потребление, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, национальный доход, личный доход и располагаемый доход.

Задача 4

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП – 340

Государственные закупки товаров и услуг – 90

Трансферты – 20

Амортизация – 40

Потребление – 150

Экспорт – 120

Импорт – 170

Налоги – 60

Определите величину инвестиций, располагаемого дохода и частных сбережений.

Задача 5

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП – 5000

Государственные закупки товаров и услуг – 900

Амортизация – 150

Потребление – 3200

Чистый экспорт – 80

Экспорт – 170

Налоги – 60

Определите величину инвестиций, импорта и располагаемого дохода.

Задача 6

Экономика характеризуется следующими показателями: совокупный выпуск – 5000 млрд долл., инвестиции – 500 млрд долл., профицит государственного бюджета – 20 млрд долл., потребительские расходы – 3000 млрд долл., государственные закупки товаров и услуг – 900 млрд долл. Определите чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход и частные сбережения.

Задача 7

ВВП страны равен 231 млрд долл., государственные расходы – 22 млрд долл., потребительские расходы – 177 млрд долл., чистый экспорт – 7 млрд долл. Определите величину валовых и чистых инвестиций, при условии, что амортизация составляет 11 млрд долл.

Задача 8

В стране производятся и потребляются три блага. Цена и количество каждого из них представлены в таблице.

Годы	2000		2001	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Яблоки	10	10	15	8
Обувь	27	6	24	7
Пальто	655	2	425	5

Рассчитайте индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера.

Задача 9

Трудоспособное население страны составляет 72 млн. чел. Численность занятых составляет 58 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 4 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу, – 1 млн. человек, заняты в теневой экономике 3 млн. чел. Определите уровень безработицы в стране.

Задача 10

Численность безработных составляет 12 млн. человек. Численность занятых – 100 млн. Через месяц из 100 млн. человек, имевших работу, было уволено и зарегистрировано в службе занятости 7 млн. человек, еще 3 млн. человек были переведены на неполную рабочую неделю, 2 млн. человек из числа зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите численность занятых, безработных и уровень безработицы через месяц.

Тема 3. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения

а) Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
2. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
3. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
4. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
5. Макроэкономическое равновесие.
6. Положительные и негативные шоки совокупного спроса. Стабилизационная политика.
7. Положительные и негативные шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Кривая совокупного спроса показывает
а) какое суммарное количество товаров и услуг готовы купить хозяйствующие субъекты при любом возможном уровне цен

б) *какие расходы на потребление будут осуществлены при любом возможном уровне цен*

в) *какие расходы на инвестиции будут осуществлены при любой возможной ставке процента*

г) *какой уровень цен необходим для производства реального ВВП*

2. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг влево кривой совокупного спроса

а) *рост экспорта*

б) *снижение подоходного налога*

в) *рост уровня цен*

г) *снижение государственных расходов*

3. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг вправо кривой совокупного спроса

а) *рост импорта*

б) *предоставление льготных кредитов инвесторам*

в) *снижение предложения денег в экономике*

г) *сокращение государственных трансфертов*

4. Какое из перечисленных событий не повлияет на положение долгосрочной кривой совокупного предложения

а) *военные действия на территории страны, в результате которых была уничтожена значительная часть производственного потенциала экономики*

б) *рост цен на нефть и нефтепродукты*

в) *появление новых технологий, позволивших повысить производительность труда*

г) *эффективная политика правительства в области занятости, способствовавшая росту численности занятых*

5. Кривая совокупного спроса сместится вправо и вверх в результате

а) *увеличения ожидаемого в будущем роста цен на потребительские товары*

б) *роста ставки процента*

в) *увеличения покупок облигаций за счет уменьшения покупок акций*

г) *роста производительности труда*

6. Увеличение трансфертных платежей

а) *никак не повлияет на кривую совокупного спроса*

б) *смещит кривую совокупного спроса вправо*

в) *смещит кривую совокупного спроса влево*

г) *однозначно приведет к росту уровня цен*

7. Какое из следующих событий приведет к смещению кривой совокупного спроса влево

а) *рост курса акций*

б) *увеличение расходов государства на вооружение*

в) *отмена обязательных авансовых выплат налога на прибыль*

г) *увеличение доходности вложений в антиквариат*

8. Увеличение процентных ставок приведет к смещению

- а) влево и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса
- б) вправо и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса
- в) влево кривой совокупного предложения, вправо кривой совокупного спроса
- г) вправо кривой совокупного предложения, влево кривой совокупного спроса

9. Увеличение среднего уровня заработной платы в экономике приведет к смещению

- а) влево кривой совокупного спроса, вправо кривой совокупного предложения
- б) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения
- в) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения
- г) вправо кривой совокупного спроса, влево кривой совокупного предложения

10. Сдвиг вправо кривой совокупного спроса нельзя объяснить

- а) ростом инфляционных ожиданий
- б) ростом экспорта
- в) ростом уровня цен в экономике
- г) ростом государственных трансфертов

в) Решение задач.

Задача 1

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=3300$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1$. Кривая AD задана уравнением $Y=3M/P$. Предложение денег первоначально было равно 1100, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Негативный шок предложения, связанный с ростом цен на энергоносители, привел к повышению уровня цен до $P=1,25$. Покажите на графике и определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике. На сколько ЦБ должен увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задача 2

Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике первоначально имело вид: $Y=2400-200P$. При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП равен 2000. Накануне выборов правительство существенно уменьшило объем собираемых налогов. В результате уравнение кривой AD приняло вид: $Y=2600-200P$. Покажите на графике и определите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики.

Задача 3

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как $P=1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид: $Y=4M/P$. Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Негативный шок предложения, связанный с ростом цен на нефть, привел к повышению уровня цен до $P=1,25$. Покажите на графике и определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике. На сколько ЦБ должен увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задача 4

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая совокупного предложения – горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид: $Y=2480-200P$. Потенциальный ВВП экономики был равен 2000. Впоследствии рост государственных закупок привел к сдвигу кривой AD в новое положение, ее уравнение приняло вид: $Y=2560-200P$. Покажите на графике и определите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике после проведения стимулирующей фискальной политики.

Задача 5

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1$. Кривая AD задана уравнением $Y=2000+M/P$. Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

Задача 6

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как $P=1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид: $Y=4M/P$. Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Центральный банк, проводя стимулирующую политику, увеличил денежную массу на 5%. Вычислите координаты точек нового краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

Задача 7

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=2800$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1$. Кривая AD задана уравнением $Y=3,5 \times M/P$, где $M=800$. В результате шока предложения цены выросли до уровня 1,4. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике после шока? На сколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный объем выпуска в экономике?

Задача 8

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения имеет вид $P=P^e+0,2(Y-Y^*)+E$, где E – шоки предложения. Кривая совокупного спроса представлена уравнением $Y=1500-5P$. $P=P^e=100$. Произошел неблагоприятный шок предложения, что привело к росту уровня цен на 10 пунктов при каждом уровне выпуска. Определите краткосрочный равновесный объем выпуска после шока и уровень цен при условии, что инфляционные ожидания не изменились.

Задача 9

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения имеет вид $P=P^e+0,1(Y-Y^*)+E$, где E – шоки предложения. Кривая совокупного спроса представлена уравнением $Y=2500-15P$. Текущий уровень цен равен ожидаемому: $P=P^e=100$. Произошел неблагоприятный шок предложения, что привело к росту уровня цен на 20 пунктов при каждом уровне выпуска. Определите краткосрочный равновесный объем выпуска после шока и уровень цен при условии, что инфляционные ожидания не изменились.

Задача 10

В базовом периоде потенциальный ВВП был равен 400, кривая AD описывалась уравнением $Y=4200-2P$. В отчетном году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y=4280-2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в отчетном году?

МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Тема 4. Безработица и инфляция

а) Вопросы для обсуждения:

1. Безработица как макроэкономическая проблема. Закон Оукена.
2. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
3. Жесткость заработной платы и безработица ожидания.
4. Понятие, формы и виды инфляции.
5. Условия и причины возникновения инфляции.
6. Инфляция спроса.
7. Инфляция издержек.
8. Механизм развертывания инфляционной спирали.
9. Последствия инфляции.
10. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты.
11. Антиинфляционная политика.
12. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Все нижеперечисленное является причиной безработицы ожидания, кроме
 - а) законов о минимальной заработной плате
 - б) монопольной силы профсоюзов
 - в) пособий по безработице
 - г) эффективных ставок заработной платы
2. Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как
 - а) побуждает работников быстрее искать новую работу
 - б) заставляет работников принять первую же работу, которая им будет предложена
 - в) делает нежелательным для работодателя увольнение работника
 - г) смягчает экономическую тяжесть безработицы
3. Безработица ожидания возникает, когда
 - а) известно, что увеличится минимальная заработная плата

- б) введено щедрое страхование по безработице
 в) работники временно уволены
 г) реальная заработная плата превышает равновесный уровень
4. Безработица ожидания возникает, когда
 а) ставки заработной платы гибкие
 б) предложение труда превышает спрос на труд при существующей ставке заработной платы
 в) спрос на труд превышает предложение труда при существующей ставке заработной платы
 г) на рынке труда существует совершенная конкуренция
5. Причинами фрикционной безработицы является все перечисленное, кроме
 а) структурных сдвигов в экономике
 б) банкротств отдельных фирм
 в) увольнения работников, желающих найти более подходящую работу
 г) увольнения работников, желающих прекратить работать вообще
6. Если s – уровень увольнений, а f – уровень трудоустройства, то естественный уровень занятости равен
 а) $(s+f)/f$
 б) $s/(s+f)$
 в) $f/(s+f)$
 г) $(s+f)/s$
7. Если доля занятых, теряющих работу каждый месяц, в общем количестве занятых равна 0,01, а доля трудоустраивающихся каждый месяц в общем количестве безработных равна 0,1, то естественный уровень занятости приблизительно равен
 а) 91%
 б) 9%
 в) 11%
 г) 89%
8. Отчаявшиеся работники, которые прекратили поиск рабочего места
 а) учитываются в величине фрикционной безработицы
 б) учитываются в величине безработицы ожидания
 в) не учитываются в составе рабочей силы
 г) получают пособие по безработице
9. В соответствии с законом Оукена потенциальный ВВП меньше фактического ВВП, если
 а) фактическая безработица больше естественного уровня
 б) фактическая безработица меньше естественного уровня
 в) коэффициент Оукена равен нулю
 г) имеет место структурная безработица
10. Фактический уровень безработицы превышает естественный на 3%, тогда фактический ВВП отстает от потенциального на
 а) 6%
 б) 7,5%

в) 7%

г) 9%

в) Решение задач.

Задача 1

Определите экономические потери общества от безработицы при фактическом уровне безработицы 9%, естественном – 6% и фактическом национальном доходе 1200 млрд. ден. ед.

Задача 2

Используя закон Оукена, определите потенциальный объем ВВП, если фактический ВВП составил 3,4 млрд. дол. при уровне безработицы 10,6%. Естественный уровень безработицы принять равным 8%.

Задача 3

В 2010 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 2011 году.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2010	3000	3000
2011	3800	3515

Задача 4

Численность экономически активного населения страны составляет 85 млн человек. Численность занятых – 81,6 млн. Естественный уровень безработицы составляет 3%. Коэффициент Оукена составляет 2,5. Фактический ВВП равен 4500 млрд ден. ед. Определите фактический уровень безработицы и объем производства при полной занятости.

Задача 5

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и ежемесячно находят работу 1,82 млн. чел., а теряют 2% занятых. Рабочая сила составляет 100 млн. чел. Найдите численность безработных.

Задача 6

Численность рабочей силы 60 млн. человек. Ежемесячно 5% занятых теряют работу, а 10% безработных находят работу. Определите численность занятых и безработных.

Задача 7

Банком выдана ссуда в размере 500000 руб. на один год. Заемщик через год должен вернуть банку 625000 руб. Определите реальную ставку процента при условии, что уровень инфляции составляет 15% в год.

Задача 8

Индекс цен на товары учитывает четыре товара: продукты питания, одежда, жилье, развлечения. Доля продуктов питания – 0,3, одежды – 0,2, жилья – 0,4, развлечений – 0,1. За год цены изменились следующим образом: на продукты питания выросли на 20%, на

одежду выросли на 15%, на жилье не изменились, на развлечения снизились на 40%. Определите темп инфляции за год.

Задача 9

Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 15%, естественный уровень безработицы – 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Снижение темпов инфляции на 2 процентных пункта приводит к увеличению уровня безработицы на 1 процентный пункт. Определите фактический уровень безработицы в стране и коэффициент потерь, если коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Задача 10

Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 12%, естественный уровень безработицы – 6%, шоки со стороны предложения отсутствуют. При сокращении безработицы на 2% инфляция увеличивается на 3%. Определите фактический уровень безработицы в стране и коэффициент потерь.

Тема 5. Экономический рост и экономический цикл

а) Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и графическое изображение экономического роста.
2. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
3. Измерение экономического роста.
4. Типы экономического роста.
5. Преимущества экономического роста.
6. Издержки экономического роста.
7. Государственная политика стимулирования экономического роста.
8. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
9. Фазы экономического цикла.
10. Классификация экономических циклов по продолжительности.
11. Взгляды экономистов на причины цикличности.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в этом же году сократилась на 3%, то
 - а) реальный ВВП на душу населения снизился
 - б) реальный ВВП на душу населения увеличился
 - в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
 - г) номинальный ВВП не изменился

2. ВВП увеличился на 9% по сравнению с предыдущим годом. За это время уровень цен вырос на 4%. Отсюда реальный экономический рост составил

- а) 4%
- б) 5%
- в) 9%
- г) 13%

3. Номинальный ВВП вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВВП

- а) вырос на 6%
- б) вырос на 10%
- в) снизился на 4%
- г) снизился на 6%

4. Основным фактором экономического роста является

- а) технологические изменения в производстве
- б) увеличение объема рабочего времени
- в) реализация денежно-кредитной политики, способствующей экономическому росту
- г) конкуренция

5. Интенсивного типа экономического роста можно достичь путем увеличения

- а) количества оборудования
- б) объема капитала
- в) объема трудовых ресурсов
- г) производительности труда

6. Экстенсивный экономический рост - это рост за счет

- а) увеличения производительности труда
- б) улучшения организации производства
- в) увеличения численности занятых в производстве работников
- г) развития НТП

7. Экономический цикл, это

- а) периодические колебания уровней занятости
- б) периодические колебания уровня производства
- в) периодические колебания уровня инфляции
- г) периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции

8. В условиях циклического развития экономики государство должно

- а) сглаживать циклические колебания
- б) в период экономического подъема стимулировать инвестиции
- в) добиваться ежегодного балансирования государственного бюджета
- г) не принимать во внимание цикличность развития экономики

9. Если экономика находится в состоянии экономического подъема, государство должно

- а) снизить норму амортизационных отчислений
- б) способствовать росту сбережений
- в) способствовать росту автономных инвестиций

г) повысить уровень минимальной заработной платы

10. Во время экономического подъема происходит

а) снижение товарных запасов и увеличение налоговых поступлений в бюджет

б) снижение товарных запасов и налоговых поступлений в бюджет

в) увеличение товарных запасов и налоговых поступлений в бюджет

г) увеличение товарных запасов и снижение налоговых поступлений в бюджет

в) Решение задач.

Задача 1

В 2004 г. ВВП был равен 17,05 трлн руб., в 2005 г. реальный ВВП составил 18,14 трлн руб. Определите темп роста и темп прироста экономики, если за базовый период принять 2004 г.

Задача 2

На основании данных, приведенных в таблице, определите: коэффициент роста, темп роста, темп прироста ВВП на душу населения для каждого года, начиная со второго.

Год	Население (млн. чел.)	ВВП (млрд. долл.)	ВВП на душу населения (долл.)	Кр	Тр	Тпр
1	30	9				
2	60	24				
3	90	45				
4	120	66				
5	150	90				
6	180	99				
7	210	105				

Задача 3

Определите темп экономического роста в стране, при условии, что темп роста численности населения составляет 5%, темп роста производительности труда равен 2%. Эластичность выпуска по труду составляет 0,7.

Задача 4

Определите темп экономического роста в стране, при условии, что темп роста численности населения составляет -2%, темп роста капитала равен 2%, научно-технический прогресс отсутствует, а эластичность выпуска по капиталу составляет 0,2.

Задача 5

Производственная функция экономики страны задана формулой: $Y = AK^{0,4}L^{0,6}$. Определите темп экономического роста в стране, при условии, что капитал растет с темпом 3%, занятые – 2%, общая производительность факторов растет с темпом 1,5% в год.

Задача 6

Определите, с каким темпом должно расти количество рабочих мест в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП 6%, если капитал растет с темпом 10%, а общая производительность факторов – с темпом 1,6%. Производственная функция экономики страны задана формулой: $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$.

Задача 7

За два года ВВП страны вырос с 2000 до 2300 млрд ден. ед. За этот же период численность населения выросла с 50 до 60 млн. человек. Определите темп прироста ВВП и благосостояния населения.

Задача 8

За два года номинальный ВВП страны вырос с 2000 до 3700 млрд ден. ед. За этот же период дефлятор ВВП составил 150%. Определите темп прироста ВВП.

Задача 9

По данным таблицы определите объем ВВП по годам, прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

Год	Численность занятых (млн человек)	Производительность труда (ден. ед.)	ВВП (млрд ден. ед.)
1	10	1000	
2	10	1100	
3	11	1100	

Задача 10

За определенный период число предприятий в стране выросло со 180 до 250, производительность капитала выросла со 100 до 110 ден. ед. Определите темп прироста ВВП за этот период.

Тема 6. Макроэкономическая политика

а) Вопросы для обсуждения:

1. Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты.
2. Виды налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы экономики.
3. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
4. Дефицит и излишек бюджета. Структурный и циклический дефициты.
5. Способы финансирования бюджетного дефицита.
6. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
7. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты.
8. Механизм денежной трансмиссии.

б) Тестирование.

Выбрать один правильный ответ:

1. Налоги могут служить инструментом
 - а) сдерживания совокупного спроса
 - б) сглаживания дифференциации доходов
 - в) антиинфляционной политики
 - г) стимулирования совокупного предложения
 - д) верно все перечисленное
2. Что относится к расходам государственного бюджета
 - а) отчисления работодателей на социальное страхование
 - б) экспортные пошлины
 - в) проценты по государственному внешнему долгу
 - г) прибыль государственных предприятий
 - д) налог на доходы государственных чиновников
3. Что из перечисленного оказывает влияние на состояние государственного бюджета
 - а) величина государственных расходов
 - б) фаза экономического цикла
 - в) значение налоговой ставки подоходного налога
 - г) объем годового ВВП
 - д) все перечисленное выше
4. За счет каких мер может быть профинансирован бюджетный дефицит
 - а) сокращение государственных закупок товаров и услуг
 - б) повышение налоговых ставок
 - в) сокращение трансфертных выплат
 - г) выпуск государственных облигаций
 - д) все перечисленные ответы верны
5. Величина государственного долга рассчитывается как
 - а) сальдо государственного бюджета в текущем году
 - б) сумма общего долга всех граждан страны
 - в) сумма задолженности предпринимательского сектора остальному миру
 - г) сумма непогашенных государством внешних и внутренних обязательств
 - д) сумма отсроченных платежей, когда правительство покупает товары и услуги, не оплачивая их
6. Какие последствия будут сопровождать снижение налоговых ставок
 - а) увеличение совокупного выпуска и снижение уровня безработицы
 - б) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет
 - в) снижение уровня инфляции
 - г) усиление мотивации фирм к инвестиционной деятельности
 - д) верно все перечисленное
 - е) нет верного ответа
7. Рост резервной нормы
 - а) уменьшает денежную массу в экономике
 - б) увеличивает денежную массу в экономике

в) не влияет на денежную массу в экономике

8. Увеличение денежной базы на 100 ведет к росту предложения денег на 300, норма обязательных резервов равна 5% и коммерческие банки хранят 15% депозитов в виде избыточных резервов. Норма депонирования равна

а) 0,2

б) 0,4

в) 0,8

г) 1

10. Норма резервов 0,25. С помощью операций на открытом рынке ЦБ может увеличить предложение денег на 440 млрд. руб. В этом случае он должен

а) выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.

б) продать облигации на сумму 110 млрд. руб.

в) продать облигации на сумму 440 млрд. руб.

г) выкупить облигации на сумму 440 млрд. руб.

в) Решение задач.

Задача 1

Государственные закупки равны 600. Налоговая функция имеет вид $T=0,25Y$. Функция трансфертов $T_r=0,2Y$. Федеральный долг $D=1000$ при ставке процента $r=0,1$. Фактический объем производства равен 1500, а потенциальный составляет 2000. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

Задача 2

Государственные закупки равны 500. Налоговая функция имеет вид $T=0,3Y$. Функция трансфертов $T_r=0,2Y$. Федеральный долг $D=1000$ при ставке процента $r=10\%$. Фактический объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

Задача 3

ВВП равен 1500, государственные закупки составляют 420, налоговая функция имеет вид: $T_x=100+0,2Y$, трансферты равны 80, расходы на обслуживание госдолга составляют 15, величина структурного дефицита составила 6% ВВП. Определите величину фактического, структурного и циклического дефицита государственного бюджета.

Задача 4

Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид: $T=100+0,1Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание госдолга составляют 60. Определите фактическое состояние государственного бюджета. Если страна является членом Евросоюза, то соответствует ли сальдо ее государственного бюджета лимиту бюджетного дефицита, определенного Пактом о стабильности (не более 3% от ВВП страны)?

Задача 5

Экономика страны характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 400 млрд. долл., налоговые поступления – 500 млрд долл., экспорт – 300 млрд долл., импорт – 200 млрд долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

Задача 6

В стране на каждые 200 ден. ед. в форме наличности приходится 250 ден. ед. в форме депозитов. При увеличении денежной базы на 100 денежная масса возрастет на 200. Общая величина обязательных резервов коммерческих банков составляет 200 млнден. ед. Определите величину депозитов, наличных денег, денежной базы, денежной массы, коэффициент депонирования, норму обязательных резервов, банковский и денежный мультипликаторы.

Задача 7

Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд руб., наличность составляет 150 млрд руб. Определите размер депозитов, денежную массу и денежную базу.

Задача 8

Норма обязательных резервов равна 20%, избыточных резервов 10%, а значение коэффициента депонирования 0,4. Центральный банк планирует продать населению облигации на сумму 20 млн. Определите, как в результате этой операции изменится наличность в обращении.

Задача 9

Пусть норма банковских резервов равна 0,2, а объем депозитов превышает объем наличности в 4 раза. Зная, что величина резервов равна 600, определите объем денежной массы, денежной базы и денежного мультипликатора.

Задача 10

Норма обязательных резервов равна 10%, избыточные резервы отсутствуют, коэффициент депонирования («наличность–депозиты») равен 0,35. Определите предложение денег, если резервы коммерческих банков составляют 40 млрд.

Тема 7. Открытая экономика

а) Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты открытой экономики.
2. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
3. Валютный рынок.
4. Валютный курс. Виды валютных курсов.
5. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса.
6. Воздействие валютного курса на экономику.
7. Валютный курс в краткосрочном и долгосрочном периоде.

б) Решение задач.

Задача 1

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 19650
 2. Импорт товаров – 21758
 3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа – 3621
 4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов – 1394
 5. Расходы граждан данной страны на туризм – 1919
 6. Доходы данной страны от туризма – 1750
 7. Односторонние трансферты – 2388
 8. Покупка резидентами акций нерезидентов – 4174
 9. Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом – 6612
- Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

Задача 2

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 214
 2. Импорт товаров – 338,3
 3. Доходы от зарубежных активов – 90,5
 4. Выплаты процентов зарубежным инвесторам – 65,8
 5. Расходы по туризму – 58,2
 6. Доходы от туризма – 55,2
 7. Односторонние трансферты – 14,8
 8. Покупка резидентами акций нерезидентов – 29,5
 9. Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом – 146,9
- Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

Задача 3

Экономика описана следующими данными:

$$S_p = -100 + 0,2(Y - T)$$

$$I = 100 - 4r$$

$$S_g = 15$$

$$C = 420$$

$$r = 5$$

Определите сальдо счета текущих операций.

Задача 4

Немецкая компания экспортирует автомобили в США по цене \$20 тыс. Валютный курс составляет $\$1 = \text{€}1,5$. Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 5%?

Задача 5

Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед

партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.

Задача 6

В 2010г. при курсе $\$1 = \text{€}2,5$ американская фирма продала немецким покупателям товар на €100 тыс. и получила при этом \$40 тыс. Сколько долларов за такой же физический объем продукции получила бы американская фирма в 2011г., если бы курс доллара США снизился до €1,8? Чему в этом случае равна валютная прибыль экспортера?

Задача 7

Стандартная потребительская корзина в России в расчете на месяц стоит 5000 руб., аналогичная ей потребительская корзина в США – 200 долл. Чему равен номинальный обменный курс согласно теории абсолютного паритета покупательной способности. Если цена российской корзины вследствие инфляции возросла в 1,2 раза, что произойдет с номинальным обменным курсом?

Задача 8

В 2012 году номинальный обменный курс составлял 30 рублей за 1 доллар. В 2013 году темп инфляции в России составил 9%, а в США – 1,5%. Как должен измениться номинальный обменный курс рубля согласно теории относительного паритета покупательной способности?

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в	Особенности макроэкономического анализа	Тема 1

	неоднозначной ситуации. Направлена развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	Тема 3
		Безработица и инфляция	Тема 4
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя	Основные макроэкономические показатели	Тема 2
3.	<i>Интерактивная лекция</i> – «микс» традиционной лекции и тренинговой игры	Экономический рост и экономический цикл	Тема 5
		Открытая экономика	Тема 7
4.	<i>Лекция - презентация</i>	Особенности макроэкономического анализа	Тема 1
		Макроэкономическая политика	Тема 6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика» студентам необходимо иметь рабочую программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с планом темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по дисциплине «Макроэкономика» на самостоятельную работу предусмотрено 30 часов. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список рекомендуемой экономической литературы.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. *eferre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отработывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с

текстом реферата и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Особенности макроэкономического анализа	6	Модель кругооборота доходов и расходов	Решение задач
Тема 2. Основные макроэкономические показатели	6	Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации Динамика основных макроэкономических показателей России Теневая экономика: причины возникновения и пути снижения	Реферат Презентация
Тема 3. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	6	Структура совокупного спроса в России	Реферат Презентация
Тема 4. Безработица и инфляция	3	Особенности безработицы в России Взаимосвязь инфляции и безработицы в экономике России	Реферат Презентация
Тема 5. Экономический рост и экономический цикл	3	Государственная политика стимулирования экономического роста Точки роста российской экономики Кризисы в российской экономике	Эссе
Тема 6. Макроэкономическая политика	3	Бюджетно-налоговая политика России на современном этапе Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет России Внешний и внутренний долг России Особенности денежного рынка России	Реферат Презентация

		Денежно-кредитная политика Банка России и обеспечение ценовой стабильности	
Тема 7. Открытая экономика	3	Факторы, влияющие на динамику валютного курса в России Валютная политика ЦБ	Доклад

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Задача 1

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП = 360

Государственные закупки товаров и услуг = 100

Трансферты = 20

Амортизация = 40

Потребление = 150

Экспорт = 120

Импорт = 170

Налоги = 60

Определите величину инвестиций и располагаемого дохода.

Задача 2

Экономика описывается следующими показателями:

Потребительские расходы = 1200

Инвестиции = 500

Государственные закупки = 300

Государственные трансферты = 200

Проценты по государственному долгу = 100

Налоги = 400

Чистый экспорт = - 100

Определите частные и государственные сбережения.

Задача 3

В экономике производятся и потребляются 2 товара.

	Год 1	Год 2
Цена товара А	100	200
Количество товара А	100	200
Цена товара Б	100	100
Количество товара Б	100	100

Определите номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

Задача 4

Используя закон Оукена, определите потенциальный объем ВВП, если фактический ВВП составил 3,4 млрд. дол. при уровне безработицы 10,6%. Естественный уровень безработицы принять равным 8%.

Задача 5

Трудоспособное население страны составляет 76 млн. чел. Численность занятых составляет 56 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 3 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу – 4 млн. человек, заняты в теневой экономике 5 млн. чел. Определите уровень безработицы в стране.

Задача 6

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1$. Кривая AD задана уравнением $Y=2000+M/P$. Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

Задача 7

Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике первоначально имело вид: $Y=2400-200P$. При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП равен 2000. Накануне выборов правительство существенно уменьшило объем собираемых налогов. В результате уравнение кривой AD приняло вид: $Y=2600-200P$. Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики.

Задача 8

Численность рабочей силы 60 млн. человек. Ежемесячно 5% занятых теряют работу, а 10% безработных находят работу. Определите численность занятых и безработных.

Задача 9

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и ежемесячно находят работу 1,82 млн. чел., а теряют 2% занятых. Рабочая сила составляет 100 млн. чел. Найдите численность безработных и естественный уровень безработицы.

Задача 10

Предложение денег растет на 1%, уровень цен растет на 2%, скорость обращения денег падает на 2%. Определите как изменится выпуск в соответствии с количественным уравнением.

Задача 11

Фактический темп инфляции в экономике равен 6%, ожидаемая инфляция – 12%, фактический уровень безработицы – 9%, шоки со стороны предложения отсутствуют. При сокращении безработицы на 1% инфляция увеличивается на 1,5%. Определите естественный уровень безработицы в стране, используя уравнение кривой Филлипса.

Задача 12

Норма обязательных резервов равна 10%, избыточные резервы отсутствуют, коэффициент депонирования («наличность–депозиты») равен 0,35. Определите предложение денег, если резервы коммерческих банков составляют 40 млрд.

Задача 13

Государственные закупки равны 500. Налоговая функция имеет вид $T=0,3Y$. Функция трансфертов $TR=0,2Y$. Федеральный долг $D=1000$ при ставке процента $R=10\%$. Фактический объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

Задача 14

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 19650
2. Импорт товаров – 21758
3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа – 3621
4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов – 1394
5. Расходы граждан данной страны на туризм – 1919
6. Доходы данной страны от туризма – 1750
7. Односторонние трансферты – 2388
8. Покупка ценных бумаг иностранных фирм – 4174
9. Денежные переводы в страну – 6612

Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

Задача 15

Немецкая компания экспортирует автомобили в США по цене \$10 тыс. Валютный курс составляет $\$1=€1,5$. Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%?

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы макроэкономического анализа.
3. Макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические агенты.
5. Макроэкономические рынки.
6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные запаса и переменные потока.
7. Двухсекторная модель кругооборота.
8. Трехсекторная модель кругооборота.
9. Четырехсекторная модель кругооборота.
10. ВВП. Производственный метод расчета.
11. Расчет ВВП по сумме расходов.
12. Расчет ВВП по сумме доходов.
13. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
14. Уровень цен. Темп инфляции.
15. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
16. Процентная ставка. Виды процентных ставок. Номинальная и реальная процентная ставка.

17. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
18. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
19. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
20. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
21. Шоки совокупного спроса. Причины шоков.
22. Шоки совокупного предложения. Причины шоков.
23. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
24. Фазы экономического цикла.

25. Безработица как макроэкономическая проблема. Закон Оукена.
26. Причины существования естественного уровня безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
27. Жесткость заработной платы и безработица ожидания.
28. Понятие, формы и виды инфляции.
29. Условия и причины возникновения инфляции.
30. Инфляция спроса.
31. Инфляция издержек.
32. Механизм разворачивания инфляционной спирали.
33. Последствия инфляции.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты.
35. Антиинфляционная политика.
36. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.
37. Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты.
38. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
39. Дефицит и излишек бюджета.
40. Способы финансирования бюджетного дефицита.
41. Роль Центрального банка в формировании предложения денег. Денежная база.
42. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты.
43. Понятие и графическое изображение экономического роста.
44. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
45. Измерение экономического роста.
46. Типы экономического роста.
47. Основные черты открытой экономики.
48. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
49. Валютный рынок.
50. Валютный курс. Виды валютных курсов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 70 баллов,
- выполнение самостоятельной работы– 20 баллов,
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 60 баллов,
- решение задачи – 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бланшар О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст: электронный.
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: учебник [текст] / В. В. Золотарчук. - М.: Инфра-М, 2014. (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-004586
3. Макроэкономика: учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. –3-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –527 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-00254-6. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431768> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Тарасевич Леонид Степанович. Макроэкономика: учеб. для бакалавров [текст] / Тарасевич, Леонид Степанович, П. И. Гребенников; С.-Петерб. гос. ун-т экон. и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. (Бакалавр). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-4988-9
5. Тейлор Д.Б. Справочное руководство по макроэкономике: учебник: в 5 книгах: Д.Б. Тейлор, Х. Улиг; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с.: ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. - ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611>
2. Колесникова Ю.Ф. Микро- и макроэкономика: учебное пособие / Ю.Ф. Колесникова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 82 с.: ил. –Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576937> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-30-5. – Текст: электронный.
3. Макроэкономика: учебное пособие к семинарским занятиям для бакалавров [текст]. Составитель Быкова В.И. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2017.
4. Марыганова Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст: электронный.
5. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>

Периодическая литература

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eur.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий, а также самостоятельная работа студентов.

Лекции организованы в форме презентаций, на которых студенты могут задавать преподавателю интересующие их вопросы, обсуждать проблемы.

Практические занятия — одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Во время практических занятий студенты под руководством преподавателя решают задачи, кейсы, используя макроэкономические модели. Для опроса студентов используются тестовые задания, которые подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в работе с рекомендуемой литературой, статистическими данными с целью подготовки рефератов по исследуемой проблеме макроэкономики.

Подготовка реферата направлена на изучение студентами актуальных проблем макроэкономики. Научные доклады могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях и заседаниях студенческого научного кружка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «Основные макроэкономические показатели»

Целью деловой игры является расчет показателей измерения уровня цен и безработицы в России, анализ динамики данных показателей.

Деловая игра проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Деловая игра проводится после изучения данной темы.

Деловая игра проводится в 3 этапа, продолжительность её проведения 2 часа.

Первый этап – организационный, на котором преподаватель знакомит студентов учебной группы с целью, содержанием и порядком проведения деловой игры.

Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек, в каждой из подгрупп выбирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы в ходе проведения деловой игры, формирование коллективного мнения, представление мнения, подгруппы во время обсуждения вопросов по рассматриваемой проблеме.

На **втором этапе**, на который отводится 20-30 минут, преподаватель предлагает студентам провести обсуждение следующих вопросов:

1. Что такое индекс цен?
2. Виды индексов цен и методика их расчета.
3. Как рассчитывается темп инфляции?
4. В чем состоит отличие номинальных и реальных показателей?
5. Какие категории населения относятся к экономически активному?
6. Как рассчитывается уровень безработицы?

Преподаватель по каждому из предлагаемых вопросов предоставляет слово для ответа участникам деловых подгрупп, организует дискуссию по обсуждаемой проблеме, делает соответствующие поправки, замечания на правильность ответов. С целью развития у студентов соревновательности и творческого подхода в ходе игры преподаватель осуществляет соответствующую балльную оценку за правильные аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Для этих целей преподаватель может привлекать в качестве экспертов, оценивающих качество и правильность ответов, студентов-участников игровых подгрупп.

Оценка результатов производится по следующей балльной оценке:

- правильный и полный ответ – 5 баллов;
- правильный, но недостаточно полный ответ – 4 балла;
- неправильный ответ – 3 балла.

Третий этап проведения деловой игры – каждая подгруппа студентов получает графики динамики основных макроэкономических показателей в России (источники информации: Росстат, Центральный банк РФ, Институт информационного развития ГУ – ВШЭ). Студентам предлагается обсудить и обосновать ответ на вопрос: какие из

представленных графиков применимы для корректного сопоставления значения показателей в разные моменты времени, а какие – нет?

При ответе на вопрос студенты должны объяснить, почему некорректно сравнивать номинальные величины для разных моментов времени. Наиболее очевидно, что среди приведенных показателей номинальными являются средняя зарплата, денежная масса и ВВП. Рост каждого из этих трех показателей тесно связан с ростом общего уровня цен в стране и падением покупательной способности рубля. Поэтому любая величина, измеренная в таких дешевающих рублях, может становиться больше, даже если реального роста не происходит. Рост любого из этих показателей, если исключить инфляцию, окажется не таким стремительным или даже может превратиться в падение.

Менее очевидно, что номинальной величиной является ставка по кредитам. Ее величина также связана с ценами, но не с уровнем, а с его изменением, т.е. с темпом инфляции.

Конечно, между показателями численности населения, уровня безработицы и инфляции может существовать какая-либо макроэкономическая связь, но на результат расчета этих показателей инфляция практически не влияет, так как они не являются стоимостными. Поэтому численность населения и безработицу в разные годы можно легко сравнивать.

Далее подгруппам предлагается таблица индексов потребительских цен для России (источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>).

На основании приведённых данных игровым группам предлагается определить, какие индексы представлены в таблице – базисные или цепные, во сколько раз и на сколько процентов выросли цены за 2019 г., что происходило с ценами в России в 2009-2019 гг., наблюдались ли в какие-либо периоды дефляция, дезинфляция, ускорение инфляции?

При ответе на вопрос студенты должны определить, что в таблице приведены цепные индексы, так как сравнение ведется для каждого последующего года с декабрем предыдущего. Базисными индексы были бы в том случае, если бы сравнение для каждого года велось бы с декабрем одного и того же года.

Далее студентам предлагается продемонстрировать на примере как можно перейти от базисных индексов к цепным и наоборот.

Индексы потребительских цен для России в 2019 г.

Месяц	В % к декабрю прошлого года	В % к предыдущему месяцу
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		

Июль		
Август		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

Студентам предлагается рассчитать численность экономически активного населения и количество занятых по приведенным данным Росстата за 2009-2019 гг., проанализировать динамику данных показателей.

Уровень безработицы в России в 2009-2019гг.

Годы	Численность безработных, человек	млн.	Уровень безработицы, %
2009			
2010			
2011			
2012			
2013			
2014			
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

После обсуждения предложенных подгруппами вариантов ответов преподаватель производит их оценку. Учитывается также активность участников подгрупп.

На третий этап деловой игры (ситуации) отводится 40-50 минут.

В заключение преподаватель обобщает итоги деловой игры, даёт оценку общих результатов работы игровых подгрупп.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема занятия:

Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения

Введение

Применение интерактивных форм обучения является требованием ФГОС ВО, одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В настоящее время лекция рассматривается как устаревшая форма работы, ведь студенты могут получить огромный объем информации, используя возможности сети Интернет. Как показывают исследования, уже на сорок пятой минуте традиционной лекции студенты становятся невнимательными, с трудом воспринимают информацию.

Но отказаться от лекций совсем было бы неправильным, ведь лекция позволяет создать обучающую ситуацию, сконцентрировать внимание студентов на ключевых вопросах определенной темы. Другое дело, что современная лекция не должна сводиться лишь к трансляции знаний, монологу преподавателя. Интерактивная лекция предполагает активное взаимодействие и диалог со студентами.

К использованию инновационных подходов проведения лекций подтолкнуло сокращение лекционных занятий в учебном плане и увеличение доли самостоятельной работы. Такой подход увеличивает практическую направленность дисциплины и требует совершенствования методов теоретической подготовки студентов во время лекционных занятий.

Предлагаемая методика «лекция-микс» – это синтез мини-лекции и практического занятия. Лекция-микс обладает целым набором преимуществ:

- она интерактивна, то есть предполагает общение студентов с преподавателем и друг с другом;

- это лекция, которая предполагает получение информации от преподавателя, но так как это мини-лекция, то задача преподавателя заключается в обработке огромного массива информации и доведении до студентов лишь основных, наиболее значимых аспектов;

- она регулируема, преподаватель полностью контролирует уровень взаимодействия;

- она предполагает частую обратную связь;

- она результативна, поскольку полученная информация активно обрабатывается на конкретных практических заданиях.

Можно выделить основные преимущества лекции-микс для всех участников образовательного процесса:

- для студентов: одновременное получение информации и ее использование при решении ситуационных задач и кейсов позволяет студентам лучше усваивать материал, понимать его практическую значимость;

- для преподавателя: обратная связь со студентами позволяет сделать выводы о том, как усваивают студенты материал лекции, какой аспект лекции требует большего внимания;

- для образовательного процесса: взаимодействие преподавателя со студентами позволяет преподавателю не только анализировать деятельность студентов, но и самому изменять свои подходы к образовательной деятельности в соответствии со сделанными выводами по результатам лекции.

Лекция-микс эффективна, поскольку:

- развивает познавательную и мыслительную деятельность студентов;

- вовлекает студентов в процесс освоения нового материала в качестве активных участников;

- усиливает мотивацию к изучению дисциплины;

- развивает умения и навыки анализа и критического мышления;

- позволяет одновременно получать теоретические знания и применять их на практике;

- создает творческую атмосферу на занятии;

- позволяет более объективно оценивать знания, умения и компетенции студентов.

Технологическая карта занятия

Тема занятия: макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Цель занятия: анализ влияния внешних шоков на состояние экономики.

Задачи:

- изучение понятия, видов и причин экономических шоков;

- построение макроэкономических моделей в зависимости от вида и причин шоков;

- анализ и интерпретация результатов построения макроэкономических моделей.

Образовательная технология: лекция-микс.

Тип занятия: интерактивная лекция.

Методы, средства и формы: мотивационная речь, слайд-презентация, управляемая дискуссия, модерация, обратная связь, диалог, решение задач, моделирование ситуаций, анализ конкретной ситуации, мозговой штурм, анализ разных точек зрения.

Материально-техническое оснащение занятия: проектор и экран для слайд-презентации, доска для решения практических задач.

Конспект занятия

1. Приветствие.

2. Объявление темы и методики проведения занятия (демонстрация слайда).

3. Формулировка цели занятия (демонстрация слайда).

4. Мини-лекция «Шоки совокупного спроса» (демонстрация слайдов).

5. Решение задачи на нахождение параметров макроэкономического равновесия в результате шока совокупного спроса на основе модели «совокупный спрос-совокупное предложение», анализ и интерпретация полученных результатов (демонстрация слайда).

6. Контроль решения задачи.

7. Мини-лекция «Шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика» (демонстрация слайдов).

8. Решение задачи на нахождение параметров макроэкономического равновесия в результате шока совокупного предложения на основе модели «совокупный спрос-совокупное предложение», анализ и интерпретация полученных результатов, выбор вариантов стабилизационной политики (демонстрация слайда).

9. Контроль решения задачи.

10. Анализ макроэкономической ситуации в России (демонстрация слайда).

11. Управляемая дискуссия: современный экономический кризис – шок спроса или предложения?

12. Определение комплекса мер стабилизационной политики в условиях современного кризиса.

13. Подведение итогов занятия, оценка и анализ достижения цели, оценка работы студентов.

Материалы к занятию: слайд-презентация, методическое пособие к практическим занятиям по макроэкономике (авторское).