

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Кафедра теории государства и права

Образовательная программа
40.04.01 юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правовое государство

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная
заочная

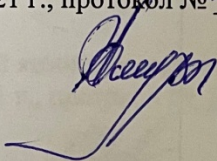
Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП, формируемую участниками образова-
тельных отношений**

Рабочая программа дисциплины «Права человека в правовом государстве» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция от 25.11.2020 г. № 1451.

Разработчик: Бекишиева С.Р. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права
от «10» 06 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой

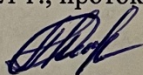


Муртазалиев А.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «08» 06 2021 г., протокол № 10.

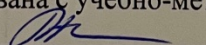
Председатель



Арсланбекова А.З.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«08» 07 2021 г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Права человека в правовом государстве» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной теорией прав человека, исторических этапов их законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования; усвоением вопросов теории прав человека в социокультурном контексте и с учетом глобализационных процессов в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных - (ОПК-2);

профессиональных - (ПК-2); (ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КСР	консуль- тации			
9 (очн)	72	4		14			54	Зачет
11 (заочн)	72	2		6	4		60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Права человека в правовом государстве» являются:

формирование знаний основных положений и системы понятий современной теории прав человека, исторических этапов их законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования;

проблемное усвоение вопросов теории прав человека в социокультурном контексте и с учетом глобализационных процессов в современном мире;

изучение дискуссионных проблем теории прав человека, связанных с различными типами правопонимания;

проблемное усвоение актуальных вопросов теории прав человека с практикой их международного и внутригосударственного гарантирования, с особенностями правозащитной деятельности в РФ;

изучение места и роли теории прав человека в структуре общей теории права и государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Права человека в правовом государстве» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Для ее успешного освоения студенты должны знать актуальные проблемы становления правового государства, философию права, историю политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки, актуальные проблемы юридического образования и науки. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми, правоприменительными, интерпретационными актами.

Курс «Права человека в правовом государстве» представляет собой дисциплину, формирующую понимание положений и системы понятий современной теории прав человека; умение исследовать права, свободы и обязанности человека и гражданина с точки зрения теории и практики правовой государственности, а также с учетом различных представлений о социальном государстве и путях его формирования в Российской Федерации; умение свободного изложения содержания дискуссий, аргументации собственной позиции, отстаивания своей точки зрения по сложным и дискуссионным проблемам теории прав человека.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин по магистерской программе «Правовое государство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу	Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; правила подготовки экспертных юридических заключений Умеет: в практической профессиональной деятельности определять общую структуру юридического заключения, в том числе выбирать и использовать необходимые средства юридической техники при оформлении юридического заключения Владеет: юридической терминологией необходимой для подготовки квалифицированного юридического заключения и юридической консультации Знает: порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выяв-

	<p>нормативных правовых актов</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов</p>	<p>ления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции</p> <p>Умеет: в практической профессиональной деятельности определять юридическую природу фактических обстоятельств, требующих правовой оценки и квалификации</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>Знает: этапы экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>Умеет: определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг законодательства, правоприменения и прав человека	<p>ПК-2.1 Способен организовать и провести мониторинг действующего законодательства</p> <p>ПК-2.2 Способен организовать и провести мониторинг правоприменения</p> <p>ПК-2.3 Способен организовать и провести мониторинг прав человека</p>	<p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга законодательства, виды нормотворческих ошибок.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать нормативные положения действующего законодательства.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга законодательства с целью его совершенствования.</p> <p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга правоприменения, виды юридических коллизий.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать правоприменение с целью выявления нормотворческих ошибок в действующем законодательстве.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга правоприменения с целью совершенствования действующего законодательства.</p> <p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга прав человека, теорию правового государства.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать практику соблюдения, охраны и защиты прав человека в стране.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга прав человека с целью совершенствования действующего законодательства.</p>
ПК-5 Способен проводить научные исследования в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 способен анализировать юридическую практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p> <p>ПК-5.2 способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования</p> <p>ПК-5.3 способен готовить отчеты по результатам выполненных научных</p>	<p>Знает: юридическую терминологию, применяемую в законодательстве в сфере юридической практики.</p> <p>Умеет: анализировать нормативные правовые акты и юридическую практику.</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми актами, научной информацией, информационно-поисковыми системами.</p> <p>Знает: принципы, методы и приемы юридической науки, их взаимосвязь.</p> <p>Умеет: анализировать научные исследования и правовые документы, формулировать по ним выводы и рекомендации, использовать полученные теоретико-правовые знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: теоретическими и эмпирическими методами исследования, навыками проведения научных исследований в юриспруденции.</p> <p>Знает: правила составления и оформления отчетов по результатам выполненных научных исследований.</p> <p>Умеет: обобщать материал и составлять отчеты по ре-</p>

	исследований	результатам выполненных научных исследований. Владеет: навыками научного изложения и юридического письма.
--	--------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма обучения).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теория и история прав человека									
1	Право и права человека	9	2	1	2			6	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
2	Понятие прав человека: многообразие подходов		4		2			6	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Права человека в истории правовой мысли	9	6		2			6	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4	Основные этапы законодательного утверждения прав человека	9	8	1	2			8	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	8			26	Контрольная работа и модульное тестирование
Модуль 2. Проблемы реализации прав человека									
1	Классификация прав человека	9	10		2			8	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
2	Правовой статус личности	9	12	1	2			10	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Права человека и права гражданина. Гарантии прав личности	9	14	1	2			10	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	6			28	Контрольная работа и модульное тестирование
	ИТОГО:			4	14			54	

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Контроль самост. раб.		

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		ной аттестации (по семестрам)	
	Модуль 1. Теория и история прав человека									
1	Право и права человека	11	5	1	2			7	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
2	Понятие прав человека: многообразие подходов		5					1	8	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Права человека в истории правовой мысли	11	5						8	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4	Основные этапы законодательного утверждения прав человека	11	5					1	8	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			1	2		2	31	Контрольная работа и модульное тестирование	
	Модуль 2. Проблемы реализации прав человека									
1	Классификация прав человека	11	6	1	2		2	9	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование	
2	Правовой статус личности	11	6					1	10	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Права человека и права гражданина. Гарантии прав личности	11	6			2		1	10	Устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			1	4		2	29	Контрольная работа и модульное тестирование	
	ИТОГО:			2	6		4	60		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1. Право и права человека

Права человека как первооснова права. Права человека, объективное и субъективное право. Принципы права – принципы прав человека. Право и закон: экстралегальность требований прав человека.

Права и свободы личности в правовом государстве. Верховенство правового закона и права человека. Реальная гарантированность прав и свобод личности как признак правового государства. Взаимные обязанности и ответственность государства и личности. Соотношение национального (внутригосударственного) законодательства с принципами и нормами международного права в правовом государстве.

Права человека в контексте типов понимания права. Роль естественно-правовой традиции в понимании права и прав человека. Позитивистские концепции правопонимания и прав человека. Психологическая концепция правопонимания и права личности.

Тема 2. Понятие прав человека: многообразие подходов

Различные концепции первоисточника прав человека: естественно-правовые, позитивистские, социологические. Либертарно-юридическое и коммуникативное обоснование прав человека.

Права человека как потребности (форма, способ удовлетворения потребностей). Права человека как требования правосознания. Права человека как возможности (мера возможного поведения). Критика понимания прав человека как «потенциальных возможностей». Права человека как субъективные права. Права человека – синоним свободы (мера свободы). Права человека как морально-правовой стандарт поведения.

Легитимационные функции прав человека по отношению к национальным правовым системам.

Тема 3. Права человека в истории правовой мысли

Особенности античных концепций прав человека (гражданина). Софисты: у истоков теории естественного права. Аристотель о правах «полисного» человека. Индивидуалистические и космополитические тенденции в учениях о правах человека (Эпикур, стоики, римские юристы).

Средневековые концепции прав человека как прав-привилегий. Теологическое обоснование индивидуальных прав.

Классические интерпретации прав человека (докантовские). Антропоцентризм – парадигма классических интерпретаций прав человека. Теория естественного права как теория прав человека в правовой идеологии просветителей. Разделение властей – гарантия индивидуальных прав.

Моральное обоснование прав человека в философии права Канта. Критика патернализма. Рационалистически-философское обоснование прав человека в учении Гегеля.

Идея социальных прав. Понятие права человека на достойное существование: дискуссии конца XIX – первой трети XX вв. Концепции коллективных прав. От правового к социальному государству.

Критика идеи прав человека в постмодернистской философии права.

Тема 4. Исторические этапы законодательного утверждения прав человека

Великая хартия вольностей 1215 г.: у истоков законодательного утверждения прав человека.

Законодательное провозглашение прав первого поколения. Конституционные акты о правах человека XVII – XVIII вв. Петиция о правах 1628 г. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г. Декларация независимости США 1776 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

Интернационализация прав человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию; Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Европейская хартия местного самоуправления; Конвенция об упразднении принудительного труда; Европейская социальная хартия и т.д.

Международные стандарты в области прав человека: дискуссионные проблемы.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5. Классификация прав человека

Критерии классификации прав человека: легальные и доктринальные. Системный подход к классификации прав.

Естественные и позитивные права. Основные (фундаментальные) и иные (производные от основных) права. Общие и специальные права. Личные (гражданские), политические, социальные, экономические и культурные права. «Поколения» прав. Современные дискуссии о социальных правах. Права третьего поколения как «права солидарности». Дис-

куссии о формировании прав четвертого поколения. Индивидуальные и коллективные права: проблемы соотношения.

Право человека распоряжаться своим телом. Право на жизнь и возможность применения эвтаназии. Соматические права как философско-правовая проблема.

Тема 6. Правовой статус личности

«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий. Право и личность. Государство и правовой статус личности. Правовой статус и правовое положение личности. Фактическое положение личности. Понятие и виды правового статуса личности.

Структура правового статуса личности: права и свободы человека и гражданина, законные интересы личности, гражданство, правосубъектность личности, гарантии прав и свобод личности, юридическая обязанность и ответственность личности перед обществом. Дискуссионные вопросы структуры правового статуса человека и гражданина.

Гражданин как член государственной организации общества. Правовые статусы государственного служащего, судьи, научного работника, работника правоохранительных органов и других членов общества. Правовой статус налогоплательщика.

Тема 7. Права человека и права гражданина.

Гарантии прав личности

Право человека на гражданство – первооснова прав гражданина. Гражданство как особый юридический статус лица. Различение прав и свобод человека и гражданина. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Принцип соразмерности прав и обязанностей.

Общие гарантии прав человека и гражданина. Определяющая роль формирования культуры прав человека. Правозащитные системы: национальные, региональные, международная. Специальные гарантии прав человека и гражданина: нормативно-юридические и институциональные (внутригосударственные и международные).

Нормативные основы внутригосударственных гарантий прав человека. Конституционные гарантии. Право на судебную защиту. Судебные и несудебные формы и способы защиты прав. Институт омбудсмена (уполномоченного по правам человека).

Международные гарантии прав человека. Международный билль о правах. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская социальная хартия. Хартия Европейского Союза об основных правах. Международные и региональные органы по наблюдению и контролю за соблюдением прав человека и защите прав.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Право и права человека (2 ч.)

1. Права человека как первооснова права.
2. Право и закон.
3. Права человека в правовом государстве.
4. Права человека в контексте типов понимания права.

Тема 2. Понятие прав человека: многообразие подходов (2 ч.)

1. Концепции первоисточника прав человека.
2. Права человека как потребности (форма, способ удовлетворения потребностей).
3. Права человека как возможности (мера возможного поведения).
4. Права человека – синоним свободы (мера свободы).
5. Права человека как морально-правовой стандарт поведения.

Тема 3. Права человека в истории правовой мысли (2 ч.)

1. Античные концепции прав человека (гражданина).

2. Средневековые концепции прав человека как прав-привилегий.
3. Классические интерпретации прав человека (докантовские).
4. Обоснования прав человека в учениях Канта и Гегеля.
5. Идеи социальных и коллективных прав.
6. Критика идеи прав человека в постмодернистской философии права.

Тема 4. Исторические этапы законодательного утверждения прав человека (2 ч.)

1. Великая хартия вольностей 1215 г..
2. Законодательное провозглашение прав первого поколения.
3. Идеино-теоретические предпосылки Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
4. Интернационализация прав человека. Международные стандарты в области прав человека.

Тема 5. Классификация прав человека (2 ч.)

1. Критерии классификации прав человека. Системный подход к классификации прав.
2. Основные классификации прав человека.
3. Естественные права человека. Права гражданина.
4. «Поколения» прав человека. Индивидуальные и коллективные права: проблемы соотношения.
5. Современные дискуссии о природе социальных прав.

Тема 6. Правовой статус личности (2 ч.)

1. Государство и правовой статус личности.
2. Правовой статус и правовое положение личности.
3. Структура правового статуса личности.
4. Виды правового статуса личности.

Тема 7. Права человека и права гражданина.

Гарантии прав личности (4 ч.)

1. Понятие и виды гарантий прав человека и гражданина.
2. Общие гарантии прав человека и гражданина.
3. Специальные гарантии прав человека и гражданина: нормативно-юридические и институционные (внутригосударственные и международные).
4. Конституционные гарантии прав человека.
5. Международные гарантии прав человека.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, мозгового штурма, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «Права человека в правовом государстве» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.

- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; диспуты, мозговой штурм, коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Права человека в правовом государстве». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса,

следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат, доклад, сообщение) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме прав человека. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Информационные права человека.
2. Реальная гарантированность прав и свобод человека как признак правового государства.
3. Права человека и глобализация.

Тематика эссе, докладов, рефератов

1. Права человека в контексте типов понимания права.
2. Роль естественно-правовой традиции в понимании права и прав человека. Позитивистские концепции прав человека
3. Особенности античных концепций прав человека (гражданина).
4. Средневековые концепции прав человека как прав-привилегий.

5. Теологическое обоснование индивидуальных прав.
6. Теория естественного права как теория прав человека в правовой идеологии просветителей.
7. Моральное обоснование прав человека в философии права Канта.
8. Рационалистически-философское обоснование прав человека в учении Гегеля.
9. Идея социальных прав человека.
10. Концепции коллективных прав.
11. Права человека как субъективные права.
12. Права человека как морально-правовой стандарт поведения.
13. Индивидуальные и коллективные права: проблемы соотношения.
14. Соотношение правового и социального государства.
15. Великая хартия вольностей 1215 г.: у истоков законодательного утверждения прав человека.
16. Декларация независимости США 1776 г.
17. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
18. Интернационализация прав человека.
19. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
20. Международные пакты о правах человека.
21. Международные стандарты в области прав человека.
22. Право человека на гражданство – первооснова прав гражданина.
23. Гражданство как особый юридический статус лица.
24. Права и свободы человека и гражданина.
25. Принцип соразмерности прав и обязанностей.
26. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
27. Правовой статус человека и гражданина.
28. Права и законные интересы личности.
29. Общие гарантии прав человека и гражданина.
30. Правозащитные системы: национальные, региональные, международная.
31. Специальные гарантии прав человека и гражданина.
32. Конституционные гарантии прав человека и гражданина.
33. Право на судебную защиту.
34. Судебные и несудебные формы и способы защиты прав.
35. Институт омбудсмана (уполномоченного по правам человека).
36. Международные гарантии прав человека.
37. Международный билль о правах.
38. Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
39. Европейская социальная хартия.
40. Хартия Европейского Союза об основных правах.
41. Международные и региональные органы по наблюдению и контролю за соблюдением прав человека и защите прав.
42. Проблема универсальности прав человека.
43. Права человека и мультикультурализм.
44. Права мигрантов и «коренного населения».
45. Права человека и мировая политика.
46. Государственный суверенитет и соблюдение прав человека.
47. Права человека и борьба с терроризмом и экстремизмом.
48. Права человека и глобализация.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов</p>	<p>Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; правила подготовки экспертных юридических заключений</p> <p>Умеет: в практической профессиональной деятельности определять общую структуру юридического заключения, в том числе выбирать и использовать необходимые средства юридической техники при оформлении юридического заключения</p> <p>Владеет: юридической терминологией необходимой для подготовки квалифицированного юридического заключения и юридической консультации</p> <p>Знает: порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для коррупции</p> <p>Умеет: в практической профессиональной деятельности определять юридическую природу фактических обстоятельств, требующих правовой оценки и квалификации</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>Знает: этапы экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>Умеет: определять совокупность действий, необходимых на каждом этапе юридической экспертизы</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг законодательства, правоприменения и прав человека</p>	<p>ПК-2.1 Способен организовать и провести мониторинг действующего законодательства</p> <p>ПК-2.2 Способен организовать и провести мониторинг правоприменения</p>	<p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга законодательства, виды нормотворческих ошибок.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать нормативные положения действующего законодательства.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга законодательства с целью его совершенствования.</p> <p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга правоприменения, виды юридических коллизий.</p>	<p>Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>

	менения ПК-2.3 Способен организовать и провести мониторинг прав человека	<p>Умеет: правильно и полно анализировать правоприменение с целью выявления нормотворческих ошибок в действующем законодательстве.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга правоприменения с целью совершенствования действующего законодательства.</p> <p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга прав человека, теорию правового государства.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать практику соблюдения, охраны и защиты прав человека в стране.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга прав человека с целью совершенствования действующего законодательства.</p>	
ПК-5 Способен проводить научные исследования в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 способен анализировать юридическую практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p> <p>ПК-5.2 способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования</p> <p>ПК-5.3 способен готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований</p>	<p>Знает: юридическую терминологию, применяемую в законодательстве в сфере юридической практики.</p> <p>Умеет: анализировать нормативные правовые акты и юридическую практику.</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми актами, научной информацией, информационно-поисковыми системами.</p> <p>Знает: принципы, методы и приемы юридической науки, их взаимосвязь.</p> <p>Умеет: анализировать научные исследования и правовые документы, формулировать по ним выводы и рекомендации, использовать полученные теоретико-правовые знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: теоретическими и эмпирическими методами исследования, навыками проведения научных исследований в юриспруденции.</p> <p>Знает: правила составления и оформления отчетов по результатам выполненных научных исследований.</p> <p>Умеет: обобщать материал и составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками научного изложения и юридического письма.</p>	Круглый стол Мини-конференция

7.3. Типовые контрольные задания.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Какое новое положение было закреплено в Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года?

1. общепризнанные международные нормы, регламентирующие права человека, приравниваются к российским нормам права
2. российские нормы права, регламентирующие права и свободы человека, имеют преимущество перед общепризнанными международными нормами по правам человека

3. общепризнанные международные нормы, регламентирующие права человека, имеют преимущества перед законами России и непосредственно порождают права, свободы и обязанности граждан России
4. права и свободы граждан регулируются только нормами Российского законодательства
5. только международные нормы регулируют права и свободы граждан России

2. Укажите принцип института прав человека

1. принцип равноправия
2. принцип целесообразности
3. принцип обоснованности
4. принцип ответственности за вину

3. На какие категории подразделялись права, принадлежащие человеку, в первых документах, в которых получили законодательное закрепление представления о правах человека (Конституции Вирджинии 1776 года, Билле о правах 1791 года, Французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года)?

1. общие и специальные права
2. гражданские, политические, социально-экономические, коллективные (солидарные)
3. права человека, присущие ему от рождения, и права гражданина, установленные государственной властью
4. личные, политические, социально-экономические, культурные
5. социальные, экономические, культурные

4. Что определяется как условия и возможности, которое государство обязуется создать и предоставить гражданам для практического осуществления ими своих прав и свобод?

1. гарантии прав и свобод личности
2. юридические обязанности
3. юридическая ответственность
4. правосубъектность
5. правовой статус личности

5. Что определяется как установленные и гарантированные государством требования к поведению человека?

1. юридические обязанности личности
2. юридическая ответственность личности
3. правосубъектность
4. гражданство
5. права и обязанности личности

6. Что представляют собой естественные права человека?

1. установленные и гарантируемые Конституцией РФ
2. предусмотренные текущим законодательством
3. присущие человеку от рождения, неотчуждаемые и независимые от государства
4. установленные государственной властью
5. отражающие специфику различных групп населения

7. Укажите естественное неотчуждаемое право человека

1. право избирать и быть избранным
2. право на равный доступ к государственной службе
3. право на неприкосновенность личности
4. право на социальное обеспечение

8. Укажите конституционные права личности в РФ

1. право петиций
2. право на труд
3. право на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду
4. право человека относительно его органов и тканей

9. Укажите конституционные обязанности личности в РФ

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления
2. приобщаться к культурным ценностям
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. сохранять природу и окружающую среду
5. трудиться

10. Правовой статус личности – это

1. комплексный государственно-правовой институт, включающий права, свободы и обязанности личности, которые нашли свое четкое правовое закрепление в нормах права
2. возможности человека в государственной и общественно-политической жизни
3. возможности человека, ограждающие от незаконного и нежелательного вмешательства в его личную жизнь
4. возможности личности в сфере производства и распределения материальных благ
5. формально-определенные и юридически гарантированные возможности человека пользоваться социальными благами в различных сферах общественной жизни

11. Укажите элемент правового статуса личности

1. правовое положение личности
2. фактическое положение личности
3. правонарушение
4. юридическая ответственность
5. наказание

12. Что представляют собой законные интересы личности в структуре правового статуса?

1. юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод личности
2. установленные государством требования к поведению человека
3. юридически гарантированные возможности максимально самостоятельного самоопределения человека в некоторых сферах общественной жизни
4. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе
5. устойчивая политико-правовая связь конкретного человека с государством

13. Что представляют собой права личности в структуре правового статуса?

1. юридически значимые притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав граждан
2. установленные государством требования к поведению человека
3. юридически гарантированные возможности максимально самостоятельного самоопределения человека в некоторых сферах общественной жизни
4. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе
5. устойчивая политико-правовая связь конкретного человека с государством

14. Что представляют собой свободы личности в структуре правового статуса?

1. юридически значимые притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав граждан
2. установленные государством требования к поведению человека
3. юридически гарантированные возможности максимально самостоятельного самоопределения человека в некоторых сферах общественной жизни
4. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе
5. устойчивая политико-правовая связь конкретного человека с государством

15. Укажите классификацию правового статуса личности

1. политический, экономический, социальный, культурный
2. правовой статус граждан государства, иностранных граждан, лиц без гражданства
3. права, свободы, обязанности, законные интересы личности, гарантии прав и свобод, гражданство, правосубъектность, юридическая ответственность
4. конституционный, гражданский, уголовный, семейный, административный и т.п.
5. общественный, политический, государственный

16. Что представляет собой специальный правовой статус?

1. правовое положение определенной категории населения
2. распространяется на всех граждан страны
3. личный правовой статус конкретных лиц
4. правовой статус лиц без гражданства
5. правовое положение граждан государства

17. Гражданство – это

1. условия и возможности, которые государство обязуется создать и предоставить личности для практического осуществления своих прав и свобод
2. устойчивая политико-правовая связь между отдельной личностью и государством
3. распространение на человека правовых предписаний, исходящих от государства
4. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами
5. официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе

18. Какие поколения прав различают в зависимости от времени провозглашения?

1. естественные и политические
2. личные, политические, социально-экономические, культурные
3. общие и специальные
4. гражданские и политические, социально-экономические, коллективные (солидарные)
5. конституционные (основные) и неосновные

19. Установите соответствие понятий

1. личные права и свободы
2. политические права и свободы
3. социально-экономические права и свободы
4. культурные права и свободы

- возможности, ограждающие человека от незаконного и нежелательного вмешательства в личную жизнь и внутренний мир, призванные обеспечить существование, своеобразие и автономию личности
- возможности человека в государственной и общественно-политической жизни, обеспечивающие его политическое самоопределение и свободу, участие в управлении государством и обществом
- возможности личности в сфере производства и распределения социальных благ, призванные обеспечить удовлетворение экономических и тесно связанных с ними духовных потребностей
- возможности человека пользоваться духовными, культурными благами и достижениями, принимать участие в их создании в соответствии со своими склонностями и способностями

20. Установите соответствие понятий

1. естественные права
2. позитивные права
3. общие права
4. специальные права

- права, дарованные человеку от рождения и обоснованные моралью
- права, предоставленные государством в соответствующих нормах права
- права, принадлежащие в равной степени всем гражданам
- права, отражающие специфику различных групп населения

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Права человека как первооснова права.
2. Принципы прав человека.
3. Право и закон.
4. Права человека в правовом государстве.
5. Верховенство правового закона и права человека.
6. Права человека в контексте типов понимания права.
7. Естественно-правовая концепция понимания права и прав человека.
8. Позитивистские концепции правопонимания и прав человека.
9. Психологическая концепция правопонимания и права личности.
10. Либертарно-юридическое обоснование прав человека.
11. Коммуникативное обоснование прав человека.
12. Античные концепции прав человека (гражданина).
13. Средневековые концепции прав человека.
14. Классические (докантовские) интерпретации прав человека.
15. Обоснование прав человека в учении Канта.
16. Обоснование прав человека в учении Гегеля.
17. Идеи социальных прав.
18. Критика идеи прав человека в постмодернистской философии права.
19. Концепции первоисточника прав человека.
20. Права человека как потребности.
21. Права человека как мера возможного поведения.
22. Права человека как мера свободы.
23. Права человека как морально-правовой стандарт поведения.
24. Великая хартия вольностей 1215 г.

25. Законодательное провозглашение прав первого поколения.
26. Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
27. Интернационализация прав человека.
28. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
29. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
30. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
31. Международные стандарты в области прав человека.
32. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.
33. Критерии классификации прав человека.
34. Основные классификации прав человека.
35. Общие и специальные права.
36. Естественные права человека.
37. Права гражданина.
38. «Поколения» прав человека.
39. Права третьего поколения как «права солидарности».
40. Индивидуальные и коллективные права: проблемы соотношения.
41. Личные права человека.
42. Политические права.
43. Социально-экономические права.
44. Культурные права.
45. Современные дискуссии о природе социальных прав.
46. Соматические права как философско-правовая проблема.
47. Государство и правовой статус личности.
48. Правовой статус и правовое положение личности.
49. Структура правового статуса личности.
50. Права и свободы личности: понятие, соотношение.
51. Права и законные интересы личности: понятие, соотношение.
52. Права и обязанности личности: понятие, соотношение.
53. Виды правового статуса личности.
54. Правовой статус гражданина.
55. Понятие и виды гарантий прав человека и гражданина.
56. Общие гарантии прав человека и гражданина.
57. Специальные гарантии прав человека и гражданина.
58. Конституционные гарантии прав человека.
59. Международные гарантии прав человека.
60. Механизмы защиты прав человека.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются магистранты, набравшие не менее 51 балла.

Магистранты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У магистрантов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. **Карташкин, В.А.** Права человека: международная защита в условиях глобализации : [монография] / Карташкин, В.А.; Ин-т гос. и права Рос. акад. наук. - М.: Норма: Инфра-М, 2011. - 287 с. (5 экз.)
2. **Права человека:** учеб. для вузов / [Т.А.Васильева и др.]; отв. ред. Е.А.Лукашева. - М.: НОРМА, 2004. - 570 с. (10 экз.)
3. **Права человека:** учеб. для вузов / Т.А.Васильева, В.А.Карташкин, Н.С.Колесова и др. - отв. ред. Е.А.Лукашева. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000. - 560 с. (4 экз.)
4. **Права человека:** учебник / отв. ред. Е.А.Лукашева; Ин-т гос. и права РАН. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 559 с. (50 экз.)

б) дополнительная литература:

1. **В защиту общественных интересов:** рук. для юристов и правозащитников: пер. с англ. / Юристы за конституц. права и свободы, Инициатива "Право обществ. интересов"; под ред. Э.Рекоша [и др.; науч. ред. Н.М.Кипнис]. - М.: Юристь, 2004. - 505 с. (5 экз.)
2. **Воронина, И.А.** Общая теория прав человека: учебное пособие / И.А. Воронина, Д.А. Саблин, Е. Максименко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 258 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1988-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485770> (08.06.2018).
3. **Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека:** учеб. для вузов / [М.В.Каргалова, Е.Ю.Козлов, С.О.Корогод и др.]; рук. авт. коллектива и отв. ред. Л.М.Энтин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ин-т европ. права. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма, 2005. - 939 с. (49 экз.)
4. **Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека:** учеб. для вузов / [М.В.Каргалова, Е.Ю.Козлов, С.О.Корогод и др.]; рук. авт. коллектива и отв. ред. Л.М.Энтин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ин-т европ. права. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма, 2007. - 939 с. (170 экз.)
5. **Зорькин, В.Д.** Россия и Конституция в XXI веке / Зорькин, В.Д. - 2-е изд., доп. - М.: НОРМА, 2008. - 591 с. (22 экз.)
6. **Ильин, Ю.Д.** Право человека и государства на безопасность в современном мире / Ильин, Ю.Д. - М.: Норма, 2007. - 287 с. (10 экз.)
7. **Права человека в России: история, теория и практика:** учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др.; отв. ред. Д.Т. Караманукян; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010> (08.06.2018).

8. **Права человека в России и правозащитная деятельность государства** = Human rights in Russia and legal protection activity of the state: [Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 12 мая 2003 г.] / Под ред. В.Н.Лопатина. - СПб.: Юрид. центр пресс, 2003. - 399 с. (2 экз.)
9. **Права человека и процессы глобализации современного мира** / [М.М.Бринчук и др.]; отв. ред. Е.А.Лукашева; Ин-т гос-ва и права РАН. -М.: Норма, 2007.-463 с. (2 экз.)
10. **Хужокова, И.М.** Конституционное право человека и гражданина на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации / Хужокова, И.М.; [под ред. Е.В.Колесникова]. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 251 с. (10 экз.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). - Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/> (датаобращения: 01.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).
4. Образовательный блог для магистрантов доцента кафедры теории государства и права ДГУ Бекишиевой С.Р. (<http://pravovayasistema.blogspot.com/>)
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.gov.ru/main/page 7.html>
7. Официальный сайт Государственной Думы ФС Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>
10. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru>
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.vsrfr.ru;> <http://www.suprcourt>
12. Официальный сайт Президента Республики Дагестан: <http://president.e-dag.ru/>
13. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан: <http://www.e-dag.ru/>
14. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан: <http://www.nsrdr.ru>
15. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
16. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org>
17. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека: <http://www.unhchr.ch>
18. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев: <http://www.unhchr.ch>
19. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF): <http://www.unicef.org>
20. Официальный сайт Международного Суда Справедливости: <http://www.icj-cij.org>
21. Официальный сайт Международного Уголовного Суда: <http://www.un.org/law/icc>
22. Официальный сайт Международной Организации Труда: <http://www.ilo.org>
23. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
24. Официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>
25. «Права человека в России»: <http://www.hro.org>

26. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: <http://europeancourt.ru/>
27. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
28. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.eur.ru>
29. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/>
30. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
31. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
32. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: <http://www.edc.spb.ru>
33. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
34. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
35. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
36. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
37. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
38. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
39. Юридическая литература по праву: <http://www.okpravo.info>
40. Все о праве: <http://www.allpravo.ru>
41. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
42. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
43. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://www.dissercat.com/>
44. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
45. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
46. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
47. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
48. Библиотека Гумер: http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
49. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.wikipedia.org/wiki>
50. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно»): <http://window.edu.ru>
51. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
52. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
53. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru>
54. Бюллетень Верховного Суда РФ: <http://www.jurizdat.ru>
55. Бюллетень Европейского Суда по правам человека: <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
56. Вестник Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru/>
57. Журнал конституционного правосудия: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
58. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>
59. Юстиция: <http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy>
60. Юрист-правоведъ: <http://www.ruimvd.ru/zhurnal-yurist-pravoved-fgkou-vpo-ryui-mvd-rossii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Права человека в правовом государстве» предназначена для подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах. Курс «Права человека в правовом государстве» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Права человека в правовом государстве» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ, сдача зачета.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Права человека в правовом государстве», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы

контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование. Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисципли-

ной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Диспут. Диспут как публичный спор на научную или общественно важную тему не только позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде, но и умение сформировать и обосновывать свою научную позицию, отстаивать в публичном споре свою точку зрения по наиболее проблемным и спорным вопросам общественной жизни. Для проведения диспута лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают актуальную и спорную тему из реальной общественной жизни, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоя-

тельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Магистранты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. Магистранты, не аттестованные в семестре, сдают зачет. Общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %. Сдавшим зачет считается обучающийся, набравший не менее 101 балла по итогам семестра и итогового контроля (средний итоговый балл – не менее 51).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Права человека в правовом государстве» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса «Права человека в правовом государстве», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При

чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.