



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
библиотекарь-педагог

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность от 6 декабря 2017 г. №1182

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии

Лошаковская Зарина Казимовна – кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры библиотековедения и библиографии

« 22 » 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой –  Лошаковская З.К.

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от « 24 » 06 2021 г., протокол № 6

Председатель  Гаджиева Р.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-одическим управлением

« 09 » 07 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов посвящённых экологической обстановке, росту экологического самосознания, а также реализации в библиотечно-информационных учреждениях экологического образования, просвещения и воспитания. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. , в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Курс	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
3	4				30+2	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся базисных знаний основных экологических законов, определяющих структуру и функции экологических систем, разработка и организация в библиотечно-информационных учреждениях программ по экологическому просвещению населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Учебная дисциплина «Экология» тесно связана с обязательным курсом ОПОП «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: научную проблематику соответствующей области знаний. Умеет: анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. Владеет: навыками формирования программ проведения исследований в

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.			
Модуль I. Теоретические основы экологии										
1	Основы экологии. Понятие Функции и принципы	3		2				4	Индивидуальный опрос	
2	Глобальные проблемы биосферы	3						4	тестирование	
3	Основные принципы рационального природопользования	3						4	Кнтрольная работа	
	<i>Итого по модулю I:</i>			2				12		
Модуль 2. Экологическое образование и просвещение										
4	Экологическое образование в условиях экологического	3		2				4	Индивидуальный опрос	

	кризиса								
5	Основы экологической культуры»	3						6	тестирование
6	Библиотека в системе экологического просвещения.							8	
	Зачет	3						2	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2				20	
	ИТОГО			4				32	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Теоретические основы экологии

Тема 1. Основы экологии. Понятие Функции и принципы

. Предмет, структур и задачи экологии. Основные методы экологии. Концепции и подходы в экологии. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Основные представления об адаптациях организма. Лимитирующие факторы. Концепция экосистемы. Продуцирование и разложение в природе. Гомеостаз и динамика экосистемы. Энергия экосистемы. Биологическая продуктивность экосистемы

Тема 2. Глобальные проблемы биосферы.

. Биосфера как одна из оболочек Земли. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы жизненно важных биогенных веществ. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биоразнообразие биосферы как результат ее эволюции. Эволюция биосферы. Ноосфера как новая стадия развития биосферы. Окружающая среда и здоровье человека. Проблема сохранения биоразнообразия.

Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема человечества. Основные источники загрязнения окружающей среды. Глобальное изменение климата. Факторы, оказывающие влияние на климат планеты. Естественный парниковый эффект.

Тема 3. Основные принципы рационального природопользования.

Рациональное использование природных ресурсов. Понятие «ресурсы», их классификация. Проблемы исчерпаемости природных ресурсов. Обезлесивание. Проблемы водных ресурсов: зарегулирование стока рек. Истощение подземных и поверхностных вод. Проблемы земельных ресурсов: загрязнение, истощение, потеря плодородия.

Контроль качества окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга. Нормирование качества окружающей среды. Экологическая сертификация. Экологическая маркировка. Современные методы защиты окружающей среды от

техногенных воздействий. ия. Эрозия и опустынивание.

Концепция устойчивого развития общества Экологический кризис, экологическая катастрофа. Продовольственная проблема. Зеленая революция. Основные положения концепции устойчивого развития. Пути достижения сбалансированного экономического развития в мире. Зеленая экономика. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.. Основы экологического права. Источники экологического права. Конституция РФ. Природоохранное законодательство. Нормативно -методическая база. Государственные органы охраны окружающей среды. Деятельность общественных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Международные экологические организации.

Модуль II. Экологическое образование и просвещение

Тема 4. Экологическое образование в условиях экологического кризиса

. Экологический кризис как кризис антропогенного сознания. Взаимодействие человека с природой как объект методики преподавания. Стратегии экологического образования в мире. Традиции российского экологического образования. Соотношение этапов становления экологического сознания в социогенезе. Основные тенденции становления экологического сознания. История экологического просвещения. Экологическое образование в исторической ретроспективе. Стратегия экологического образования в мире. Экологическое образование от Гераклита до Н.Н. Моисеева. Традиции российской экологии и экологического образования.. Экологическое образование XIX и XX века.

Тема 5. Основы экологической культуры»

Здоровье и наследственность Место человека в системе животных. Стресс - наследственная реакция адаптации; Носители наследственности; Наследственные болезни; Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней Среда жизнедеятельности человека Лекция «Природная среда - источник инфекционных заболеваний. : Космос и здоровье; «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»; Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения.

Здоровый образ жизни. СПИД - коварная болезнь. Культура питания; Алкоголизм - болезнь химической зависимости; Табакокурение; Наркотики, зависимость и последствия; Как сказать наркотикам: «Нет!». Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами; Изучение устойчивости витамина С Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения.

Тема 6. Библиотека в системе экологического просвещения.

Основы экологической политики в России. Деятельность библиотек в системе экологического просвещения. Духовно-нравственное воспитание – залог формирования экологического сознания. Клубы по интересам и любительские объединения по экологии и охране природы. Экологический календарь. Формы культурно-просветительских мероприятий в системе экологического просвещения. Названия культурно-просветительских мероприятий. в системе экологического просвещения Экологические интернет – ресурсы. Сценарии мероприятий по экологическому просвещению. Методические и библиографические материалы в помощь работе библиотек по экологическому просвещению.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине. Темы практических и/или семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Экология как наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, структура и задачи экологии.
2. Основные методы экологии.
3. История развития экологии как науки.
4. Значение экологического образования в настоящее время.

Семинарское занятие 2. Организм и среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о среде обитания и экологических факторах
2. Основные представления об адаптациях организма
3. Лимитирующие факторы
4. Значение физических и химических факторов среды в жизни организма
5. Ресурсы живых существ как экологические факторы

Семинарское занятие 3. Экологические системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция экосистемы
2. Продуцирование и разложение в природе
3. Энергия экосистемы
4. Биологическая продуктивность экосистемы
5. Основные экологические законы.

Семинарское занятие 4. Биосфера — глобальная экосистема Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера как одна из оболочек Земли.
2. Круговорот веществ в природе.
3. Биогеохимические циклы жизненно важных биогенных веществ.
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере
5. Биоразнообразие биосферы как результат ее эволюции
6. Эволюция биосферы Ноосфера как новая стадия развития биосферы

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью.

Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Тематика контрольных работ/рефератов

1. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования.
2. Дидактическая игра как средство экологического образования
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании
4. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования
5. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми.
6. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании
7. Экскурсии и прогулки как одно из средств экологического образования и воспитания
8. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании.
9. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания.
10. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. . Что такое экологическая культура, экологическое воспитание и образование?
2. Как соотносятся друг с другом данные понятия?
3. Назовите основные задачи экологического образования

4. Какими нормативными актами определены меры по формированию экологической культуры, экологическому воспитанию и образованию
5. Какие меры могут быть приняты субъектами РФ в целях создания дополнительных условий повышения уровня экологической культуры населения?
6. Разъясните особенности, цели и задачи преподавания основ экологических знаний в учреждениях культуры и образования..
7. В чем заключается необходимость экологической подготовки руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности?
8. Объясните понятие, основные средства и задачи осуществления экологического просвещения.
9. Какова роль в этом процессе органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления?
10. Приведите примеры данного вида деятельности.
11. Сформулируйте понятие и задачи научных исследований в области охраны окружающей среды.
12. Существует ли преимущество в нормативно-правовом регулировании формирования основ экологической культуры в Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991 г. и действующем Законе об охране окружающей среды? В чем она заключается?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 40 баллов,
- участие на практических занятиях – 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение лабораторных заданий - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 30 %;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- письменная контрольная работа - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- тестирование - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для вузов. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 602 с

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
3. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Наука, 1989. 261 с
2. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
3. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
4. Родионов, А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера : учебник для академического бакалавриата / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с.
5. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
6. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
8. Библиотеки и экологическое просвещение населения: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Вологда, 21-23 сентября 1999 г. / сост. . – Вологда: [б. и.], 2000. – 100 с.
9. Информационно-библиотечная экология: [учебно-методическое пособие](#) / ред. совет , , и др. – Москва: Информационный центр сотрудничества «Литера», 2010. – 127 с. – (Современная библиотека вып. 74).
10. Планета Земля – наш общий дом: сборник информационно-методических материалов экологического просветительского марафона, [20 марта – 5 июня 2011 г.](#) / под ред. . – Ярославль: [б. и.], 2011. – 75,[1] с.
11. Сухотина и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития / . – Москва: Информационный центр «Литера», 2010. – 240 с. – (Современная библиотека вып.67).
12. Экология и культура: от прошлого к будущему: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 29-30 [ноября 2007 г.](#) / Департамент [охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области](#), Департамент культуры и туризма Ярославской области, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник «Карабиха»; ред. [коллегия](#): , , . – Ярославль: Александр Рутман, 2008. – 132 с.
13. Экология и культура: от прошлого к будущему: материалы второй межрегиональной научно-практической конференции 27-28 [ноября 2008 г.](#) / Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, Департамент культуры Ярославской области, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник «Карабиха»; редколлегия: , , . – Ярославль: ИПК «Индиго», 2008. – 188 с.
14. Экология и культура: от прошлого к будущему: материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции, 26-27 [ноября 2009 г.](#) / Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской

области, Департамент культуры Ярославской области, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник «Карабиха»; ред. коллегия: , , и др. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2009. – 196 с.

15. Экология и культура: от прошлого к будущему: материалы четвертой межрегиональной научно-практической конференции, 2-3 декабря 2010 г. / Департамент культуры Ярославской области, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник «Карабиха»; ред. коллегия: , , и др. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2010. – 216 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.05.2018 11:58). – Яз. рус., англ.
2. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> (дата обращения: 02.05.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный (дата обращения: 02.11.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). При этом в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.