

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Российская государственность и русская культура в Дагестане
Кафедра истории Дагестана

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль программы
Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

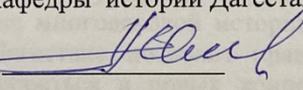
Статус дисциплины:
входит обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

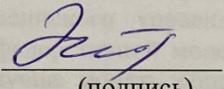
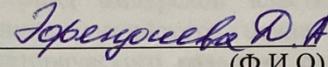
Рабочая программа дисциплины «Российская государственность и русская культура в Дагестане» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура) от «18» 09 2020г. №№10 57.

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана, Омаров А.И., д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от «31» 05 2021г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии истории факультета от «16» 06 2021 г.,
протокол №9.

Председатель  
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9»
07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам второго курса для изучения дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» призвана сформировать максимально целостное и полное представление об основных этапах распространения российской государственности и русской культуры на территории Дагестана.

Изучение многовековой истории распространения российской государственности и культуры в Дагестане позволит правильно сориентироваться в сложных современных условиях, разобраться в новых концепциях и специфике интеграции местных горских сообществ в систему российского государственного управления и российского культурного пространства. Исследование различных аспектов процесса введения, функционирования и эволюции российского управления в период имперской власти, советской системы, современной федеративной модели устройства российского государства дает возможность значительно лучше понять общий ход исторического развития дагестанских народов, в частности взаимоотношений, взаимовлияния и взаимодействия с другими народами российского государства.

Полное и глубокое раскрытие имперской политики в конкретных направлениях: административно-политическом, судебном-правовом, социально-экономическом и культурно-национальном дает значительно лучше понять особенности, проблемы, специфику исторического процесса становления данного региона составной части Российской империи, изменение происходившие в период советской власти и уровень современной интегрированности в российское государственное и культурное пространство. Важной частью дисциплины представляется изучение богатой культурной традиции местных народов, которая долгое время испытывала серьезное воздействие арабской, персидской, тюркской культуры, начинают все больше взаимодействовать с русской культурой во всем ее многообразии: в образовании, искусстве, традициях, быту, совместном добрососедском сосуществовании и развитии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-5, профессиональных – ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и др.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	108		16		30			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Российская государственность и русская культура в Дагестане является всестороннее изучение основных этапов и специфики распространения российской государственности и культуры в Дагестане, осмысление особенностей взаимодействия и взаимовлияния русской и местных культур, адаптации традиционных форм управления в российском государственном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Российская государственность и русская культура в Дагестане входит в *обязательную часть* ОПОП магистратуры по направлению подготовки 6.04.01 История. Дисциплина «Российская государственность и русская культура в Дагестане» занимает важное место в структуре ОПОП магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», исходя прежде всего из того обстоятельства, что процесс вхождения и интеграции Дагестана в Российскую государственную систему и культуру сложно понять и дать объективный анализ без изучения таких дисциплин, как история России, История Дагестана, культурология, историческая география, политология, философия, право и др. Подобный комплексный подход является наиболее надежным форматом для получения полных и качественных представлений о значении и влиянии российской государственности и культуры для развития Дагестана, особенно в XIX-начале XXI вв.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации. Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос; ...
	УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	

		<p>Умеет выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп.</p> <p>Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p>Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции.</p> <p>Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	
<p>ПК-7.Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»).</p> <p>Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления</p>	<p>Письменный опрос ...</p>

<p>Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.</p>		<p>профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе</p>	
	<p>ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений.</p> <p>Умеет конструктивно преодолеть культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.</p>	
	<p>ПК-7.3. Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p>	<p>Знает принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Умеет выявлять признаки обострения</p>	

		<p>напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании.</p> <p>Владеет навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	
<p>ПК-8. Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.</p>	<p>ПК-8.1. Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего образования.</p>	<p>Знает значимость современных информационно-коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.</p>	Круглый стол
	<p>ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и демографической специфика.</p>	<p>Знает на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности.</p> <p>Умеет учитывать</p>	

		региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. Владеет навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.
	ПК-8.3. Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Знает структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира. Умеет транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. Владеет навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольсамост.раб.		
	Модуль №1. Источники и историография проблемы распространения российской государственности и культуры в Дагестане								
1	Основные	11		2	4			12	Опросы,

	источники и историография проблемы								представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века	11		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за модуль 1.:	36		4	6			26	
Модуль №2 Российская политика и государственность в Дагестане в XIX-XX вв.									
3	Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX вв.	1		2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX – начало XX века.	1		2	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX-начале XX века. «Имперский опыт»			2	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.			2	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 2.:	36		8	20			8	
Модуль 3. Влияние русской интеллигенции на развитие дагестанской науки, культуры, образования.									

7.	Роль русской интеллигенции в культурном развитии народов Дагестана.			2	2			10	
8.	Российский государственный и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе			2	2			18	представление
	Итого по 3 модулю:	36		4	4			28	докладов, участие
	<i>итого</i>	10 8		16	30			62	в дискуссиях, тест

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (16ч)

Тема№1.Основные источники и историография проблемы.

Источники. Дореволюционные. Официальные. Военно-политическая документация: Указы, приказы, распоряжения, отчеты, рапорты, донесения, акты о принятии подданства, договоры. Местные источники. Хроники. Исторические работы. Советская историография. Современная российская историография. Зарубежная историография. Краткий исторический очерк распространения российской государственности и культуры в началеXIX в.

Тема№2. Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века.

Средневековый Дагестан и Русь. Торговые, экономические, военно-политические контакты. Активизация русско-дагестанских связей в XVI-XVII принятие подданства. Конфликты конца XVI-начала XVII века. Присоединение приморского Дагестана к России после Каспийского похода Петра I и его значение для горских народов. Усиление пророссийских политических настроений в дагестанской феодальной элите. Роль России в ослаблении ирано-турецких притязаний на Северный Кавказ. Георгиевский трактат 1802 г. Историческое значение Гюлистанского мирного договора 1813 г. для Дагестана.

Вступление в российское подданство феодальных владений и союзов сельских общин в конце XVIII в.

Тема №3. Российское управление в Дагестане в XIX – начале XX века. (2 часа)

Источники. Историография. Общая характеристика социально-экономического и общественно-политического состояния Дагестана в начале XIX века. Степень феодализации. Система управления. Попытки политической адаптации феодальных владений к имперским критериям. Планы и проекты по организации российского управления. Ермоловская «система» управления. Первый опыт российского администрирования (область, округ, пространство, край, наместничество). Военно-народная система управления: специфика, особенности, положительные и отрицательные стороны. Сельское и городское управление в Дагестане. Ликвидация ханско-бекского управления. Особенности проведения административно-судебных реформ в Дагестане. Изменения в системе «военно-народного» управления. Процесс приспособления к новым реалиям российской политической системы. Итоги политической интеграции Дагестана в составе имперской России к 1917г.

Тема №4. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX- начале XX в.

Экономическое состояние Дагестана. Последствия «Кавказской войны». Демографическая ситуация. Дагестан накануне реформ 60-х гг. XIX века. Состояние и попытки решения земельного вопроса. Деятельность сословно-поземельных комиссий. Социальная реформа. Освобождение части зависимого населения. Ликвидация рабства. Влияние российского капитализма на развитие экономики Дагестана. Дорожное строительство. Роль Владикавказской ветви железной дороги в развитии Дагестана. Местная промышленность. Развитие городов и формирование городской культуры. Миграционные процессы. Усиление связей с центральными районами России. Роль отходничества и русских переселенцев в развитии Дагестана. Период контрреформ в России и его влияние на Дагестан. Социально-экономические конфликты. Конфликты и противоречия цивилизационных ценностей. «Горский мир» и «империя». Образование – как важный фактор интеграции Дагестана в государственную систему империи. Развитие русского образования. Кадровая политика в бюрократическом аппарате. Сопротивление введению законопроизводства на русском языке. Антиписарское движение и его социальная сущность. Особенности национально- колониального гнета и обострение классовой борьбы.

Тема №5. Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX–начале XX вв. «Имперский опыт»

Культурно-национальная политика российского правительства во второй половине XIX- начале XX века. Опыт национально кадровой политики первой половины XIX века. Отношения с феодальной элитой, местным духовенством, верхушкой узденства. Место и роль представителей местных народов в «военно-народной» системе управления. Цели и задачи культурно-национальной политики правительства и кавказской администрации.

Тема №6. Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.

Культурная интеграция Дагестана в российское государственное пространство. Традиционная арабо-восточная система образования и первые светские учебные заведения, школы при гарнизонах, школы на основе средств от благотворительности, вакансии для детей «почетных туземцев» Дагестана в вузах России. Реальное училище. Женская гимназия. Публичная библиотека, «Общество просвещения туземцев-мусульман Дагестанской области». Народная медицина. Первые больницы-лазареты. Фельдшерская служба. Деятельность русских врачей.

Тема №8. Российский государственный и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе.

Образование ДАССР. Правительство Дагестана- Совнарком ДАССР. Первые конституции ДАССР. Формирование советской национальной интеллигенции. Вседагестанские съезды Советов. Съезды КПСС и их значение для Дагестана. Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение Интернационализации общественной жизни народов Дагестана. Государственный Совет РД. Народные фронты, культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане. Институт президентства в Дагестане. Народное собрание РД. Культура народов Дагестана в 1991-220-е годы: театр, музыка, городская культура на современном этапе.

Практические (семинарские) занятия – 30 часа

Тема №1 Основные источники и историография проблемы

1. Общая характеристика источниковедения и историографии по проблеме.
2. Дореволюционные источники.
3. Дореволюционные исследования.
4. Советская историография.
5. Современная российская историография.
6. Зарубежная историография

Цель семинарского занятия:

- изучение основного комплекса источниковой и историографической базы по дисциплине

Задачи семинарского занятия:

- дать общую характеристику состояния источниковедения и историографии по проблеме;
- проанализировать основные дореволюционные источники и исследования по дисциплине;
- показать достижения и малоисследованные вопросы советской историографии;
- изучить современные российские публикации по проблематике дисциплины;
- охарактеризовать зарубежные источники.

Основные понятия: государство, государственность, концепция, методы, этапы, специфика, российский колониальный опыт, кавказская политика, реформы, советская историография, дореволюционная историография, Северо-Восточный Кавказ, империя, гражданское управление, Акты, сборники, календари, РГВИА, АВПРИ, РГАДА, ЦГИ РД, ЦГА РД, мемуары.

Литература.

1. Гаджиев, М.Г. История Дагестана: С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
2. История с древнейших времен до наших дней. – Москва, 2004. Т.1. -623 с.

3. Омаров, А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Alerph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.
4. Русско-дагестанские отношения в XVIII - начале XIX в. : Сб. документов / АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; [Сост. В. Г. Гаджиев и др.]; Отв. ред. В. Г. Гаджиев. - М. : Наука, 1988. - 355,[2] с.; 25 см.; ISBN 5-02-009397-1
5. Русско-дагестанские отношения XVII - первой четверти XVIII вв. [Текст]: (Документы и материалы) / Дагест. филиал Акад. наук СССР. Ин-т истории, языка и литературы. - Махачкала : Дагкнигоиздат, 1958. - 336 с.
6. Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа: принципы и методы изучения, оценки и использования : Материалы регион. конф. [сессии, окт. 1989 г. / Редкол.: Гаджиев В. Г. и др.]. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1991 (1992). - 231 с.

Тема №2 Исторический очерк распространения российской государственности и культуры в Дагестане до начала XIX века.

1. Источники и литература.
2. Древний Дагестан и древняя Русь.
3. Русско-дагестанские взаимоотношения в X-XVII вв.
4. Дагестан в составе России (1722-1735 гг.).
5. Процесс принятия российского подданства в конце XVIII- начале XIX в.

Цель семинарского занятия:

-изучить опыт русско-дагестанских политических взаимоотношений до начала XIX

Задачи семинарского занятия:

- проанализировать основные источники и литературу по проблеме;
- охарактеризовать взаимоотношения населения Древнего Дагестана и Древней Руси (X-XV вв.);
- раскрыть основные аспекты русско-дагестанских взаимоотношений в XVI-XVIII вв.;
- показать значение вхождения Прикаспийских территорий Дагестана в состав России (1722-1735 гг.);
- разобраться в особенностях процесса принятия российского подданства в конце XVIII- начале XIX в.

Основные понятия: подданство, протекторат, русы, хазары, Святослав, гулямы, Терки, шевкал, «чинить шерсть», воевода, аманат, Святой Крест, Моздок, Ушурма, Мансур

Литература.

1. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией: к 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России / Российская акад. наук, Учреждение Российской акад. наук Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН ; [редкол.: А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - Махачкала : ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 750, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-944341-47-1
2. Дагестан в известиях русских и западно-европейских авторов XIII - XVIII вв. : [Сборник] / Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы Даг. фил. АН СССР; [Сост., введ., вступ. ст. к текстам и примеч. В. Г. Гаджиева]. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1992. - 301,[2] с.; 21 см.; ISBN 5-297-00265-6
3. Гаджиев, М.Г. История Дагестана : С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
4. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. –Москва, 2004.Т.1. -623 с.
5. Омаров, А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т

истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Alerph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.

Тема №3 Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX в.

1. Административный опыт первой половины XIX века: приставства, округа, наместничество.
2. Особенности и специфика военно-народного управления (1860-1917 гг.).
3. Гражданское управление.
4. Военно-народная система управления в начале XX века.

Цель семинарского занятия:

- изучить основные формы и методы административного устройства Дагестана в XIX - начале XX в.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные источники по проблеме;
- проанализировать российский административный опыт первой половины XIX в на Северном Кавказе;
- выявить особенности и специфику военно-народного управления (1860-1917 гг.);
- рассмотреть опыт организации гражданского управления;
- дать характеристику военно-народной системе управления в начале XX века.

Основные понятия: округ, военный комендант, Кавказская линия, военно-окружное управление, приставств, «реформа» «барона Гана», институт наместничества, «военно-народная» система, военный отдел, округ, наибства, участки, сельское управление, «регионализм», «центризм», ханско-бекское управление.

Литература.

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней . –Москва, 2004. Т.2. -623 с.
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в- 1917 г.) М.: Наука, 1988. Т.2.— 659с.
3. Омаров, А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Alerph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2.
4. Гасанов, М.М. Дагестан в составе России : Проблемы экономического, политического и культурного развития, вторая половина XIX века : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02. - Махачкала, 1999. - 379 с.
5. Гарунова А.Н. Россия и Дагестан в XVIII-XX вв.: эволюция взаимоотношений .- Махачкала, 2021.
6. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией: к 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России / Российская акад. наук, Учреждение Российской акад. наук Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН ; [редкол.: А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - Махачкала : ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 750, [1] с.; 25 см.; ISBN 978-5-944341-47-1

Тема №4 Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX- начале XX вв.

1. Социально-экономическое реформирование Дагестана во второй половине XIX века.

2. Общественно-политические процессы в Дагестанской области.
3. Конфликтные аспекты укрепления российской государственности.

Цель семинарского занятия:

- проанализировать основные проблемы политического и экономического развития Дагестана во второй половине XIX-начале XX века.

Задачи семинарского занятия:

- показать особенности и специфику реформирования Дагестана во второй половине XIX века;

-раскрыть содержание общественно-политических процессов в Дагестанской области;

-изучить причины и последствия конфликтных аспектов в процессе укрепления российской государственности (антифеодальные и антиправительственные выступления и восстания).

Основные понятия: «горский мир», конфессиональная политика, муфтияты, адаптация, сосуществование, взаимодействие, взаимовлияние, сословно-поземельная комиссия, колонизация, эволюция, трансформация, интеграция, контрреформы, «антиписарские движения»

Литература.

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / Рос. акад. наук, Дагестан. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии ; [редкол. : А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - М. : Наука, 2004 (ППП Тип. Наука). - 24 см.; ISBN 5-02-009851-5.
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. -1917г.) -М.: Наука, 1988. Т.2.- 659с.
3. Гасанов М.М. Национально-освободительная и классовая борьба народов Дагестана в 60-70-е гг. XIX – Махачкала, 1997
4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1997.

Тема№5.Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX–начале XX вв. «Имперский опыт»

- 1.Кадровая политика.
- 2.Политика в области образования и образования.
- 3.Конфессиональная политика в Дагестане.
- 4.Культурно-национальная политика в начале XX в.

Цель семинарского занятия:

- изучение основных направлений и аспектов культурно-национальной политики российского права в Дагестане и процесса создания светской системы образования.

Задачи семинарского занятия:

-дать анализ кадровой политики правительства в Дагестане;

-рассмотреть специфику конфессиональной политики в Дагестане;

-показать изменения в культурно-национальной политике в начале XX века (1900-1917 гг.)

Основные понятия: культурная политика, национальная политика, феодальная элита, цели и задачи культурно-национальной политики, религиозный фактор, диаспоры, колонизаторский процесс, колонизация, русификация.

Литература.

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа(конец XVIII в. -1917г.)-М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
3. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Alerph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2
4. Гарунова Н.Н. Россия и Дагестан в XVIII-XX вв.: эволюция взаимоотношений. Махачкала, 2021. -414 с.

Тема№6. Создание светской системы образования и медицины в Дагестане

1. Политика правительства в сфере образования.
2. Особенности и специфика функционирования светских образовательных учреждений в Дагестане.
3. Медицина в Дагестане (60-е гг. XIX – 1917 г.)

Цель семинарского занятия:

- изучить особенности создания светской системы образования и медицины как важный фактор интеграции Дагестана в российское государственное пространство.

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику методами и роли светского образования в интеграционной политике правительства;
- рассмотреть процесс создания и функционирования светских учебных заведений в Дагестане;
- показать значение создания медицинской и ветеринарской службы для Дагестана.

Литература.

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г.)- М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
3. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века [Текст] / А. И. Омаров ; Российская акад. наук, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии, Дагестанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Махачкала : Alerph, 2014. - 329 с. : портр., цв. портр.; 20 см.; ISBN 978-5-4242-0315-2
4. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
5. Каймаразова Л.Г. Культурное строительство в Дагестане.1918 - июнь 1941 гг. (Ирточниковедческий анализ доку ментов ЦГ А РД).Махачкала, 2008.-97с.

Тема№7. Роль русской интеллигенции в культурном развитии народов Дагестана.

1. Деятельность русской интеллигенции в сфере образования.
2. Деятельность русской интеллигенции в сфере медицины.

3. Роль русских ученых в научном изучении Дагестана.
4. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

Цель семинарского занятия:

-изучить роль и значение деятельности русской интеллигенции в Дагестане в области культуры, науки и образования.

Задачи семинарского занятия:

- показать роль русской интеллигенции в создании и функционировании светской системы образования;
- в научном издании Дагестана;
- определить вклад русских врачей в создание медицинской системы;
- охарактеризовать влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

Основные понятия: прогимназии, реальное училище, гимназия, ремесленные училища, начальные школы при военных гарнизонах, фельдшерская служба, окружной врач, мусульманская школа, уездное училище, горская школа, женские учебные заведения, «почетные туземцы»

Литература.

- 1 История Дагестана с древнейших времен до наших дней . –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г.) - М.: Наука, 1988. Т.2.-666с.
3. . Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
4. Каймаразова Л.Г. Культурное строительство в Дагестане.1918 - июнь 1941 гг. (Источниковедческий анализ документов ЦГ А РД).Махачкала, 2008.-97с.
5. Каймаразова.Л.Г. Образование и наука в Дагестане в XX в. Махачкала,2007, -с. 464ISBN: 978-5-297-01010-0,-
5. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.) Махачкала, 2012.
6. Зильпукарова Э.М. Формирование и деятельность Дагестанской интеллигенции: конец XIX-середина XX века. Махачкала: Юпитер, 2003, -364 с. 5789500064, 9785789500064
7. Гамзатов, Г.Г.Дагестан: историко-литературный процесс : Вопр. истории, теории, методол. / Г. Г. Гамзатов. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1990. - 309 с.

Тема 8. Российский государственный и культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе.

1. История ДАССР (1921-1991 гг.) . Опыт государственности. Формирование дагестанской советской интеллигенции.
2. Советская политика в области образования, науки и культуры.

3. Развитие дагестанской государственности в постсоветский период.
4. Трансформация общественных отношений в Дагестане в конце XX – начале XXI веке.

Цель семинарского занятия:

-изучение опыта развития государственности и культуры народов Дагестана в советский и современный российский периоды истории.

Задачи семинарского занятия:

- изучить становление единой государственности в 20-гг. XX века;
- рассмотреть основные аспекты советской культурной политики в Дагестане;
- исследовать процесс формирования дагестанской советской интеллигенции;
- дать характеристику роли русских учителей, врачей в функционировании советской системы образования и медицины;
- показать изменения в системе государственного управления в постсоветский период;
- проследить процесс трансформаций общественных отношений в Дагестане на современном этапе.

Литература.

- 1 История Дагестана с древнейших времен до наших дней . –Москва, 2004.Т.2.
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен (конец XVIII в. -1917г.) - М.: Наука, 1988. Т.2.-659с.
3. . Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана [Текст] : От времени присоединения к России до наших дней. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
4. Сулаев И.Х. Мусульманское духовенство Дагестана и светская власть : борьба и сотрудничество. (1917-1921гг.) : [монография] / Сулаев Иманутдин Хабибович ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Деловой мир, 2004. - 184 с.
5. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор. Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана- СПб.: Петербургское востоковедение. 2007. –656 с.
6. Репрессии 30-х годов в Дагестане : (документы и материалы) / [М. Д. Бутаев, Р. И. Джембулатова ; сост.: Какагасанов Г. И. и др. ; авт. введ. А. И. Османов, Г. И. Какагасанов, с. 3-44] ; Дагест. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : Юпитер, 1997. - 525, [2] с. ; 21 см. - Имен. указ.: с. 479-494.
7. Какагасанов, Г.И. Социальные противоречия в дагестанском обществе в 20-50-е годы XX в. : (историко-документальное исследование) / Г. И. Какагасанов ; Ин-т истории, археологии и этнографии Дагест. науч. центра РАН. - Махачкала : АЛЕФ (Овчинников М. А.), 2010. - 238 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 235-238. - 500 экз. - ISBN 978-5-904017-81-1.
8. Омаров А.И. Некоторые особенности общественной трансформации на Северном Кавказе (на примере Республики Дагестан)// Трансформация и конфликты в Центральной Азии и на Кавказе. М., Институт востоковедения. РАН, 2013. -С. 60-77.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом музее «Национальный музей РД имени А.Тахо-Годи».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения (62 ч.)

1	Основные источники и историография Проблемы (6ч.)	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях
2	Исторический очерк распространения российской государственности и культуры до начала XIX века(14ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
3	Российское управление в Дагестане в XIX - начале XX вв. (2ч.)	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.
4	Основные проблемы социально-экономического и политического развития Дагестана во второй половине XIX – XX	Реферирование литературы. Реферат. Устный доклад.

	века.(2ч.)	
5	Культурно-национальная политика российского правительства в Дагестане в XIX-начале XX века. «Имперский опыт» (2ч.)	Реферирование литературы. Устный доклад. Реферат.
	Создание светской системы образования и медицины в Дагестане.	Реферирование литературы. Устный доклад. Реферат.
6	Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху. (10ч.)	Реферирование литературы. Устный доклад. Реферат.
8	Российский культурный опыт в Дагестане в советскую эпоху и на современном этапе(18ч.)	Реферирование литературы. Устный доклад. Реферат.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Официальные дореволюционные источники
2. Источники местного (дагестанского) происхождения.
3. Дореволюционные исследования по проблеме.
4. Советская историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-XVII вв.
6. Петр I в Дагестане: исторические последствия и значение.
7. Торгово-экономические и культурные связи между Дагестаном и Россией в XVI-XVIII вв.
8. Особенности распространения российской государственности в Дагестане в конце XVIII- первой половине XIX века.
9. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: социально-экономический аспект.
10. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: административно-правовой аспект.
11. Особенности и специфика реформирования Дагестана во 2-й половине XIX века: культурно-национальный аспект.
12. Рецидивы имперской политики в Дагестане в 60-70-х гг. XIX века.

13. «Военно-народная» система управления: отрицательные и положительные стороны.
14. Конфессиональная и ментальная специфика Дагестана в системе российского управления.

Контрольные вопросы

1. Дореволюционные источники по проблеме.
2. Советские публикации по проблеме.
3. Современная российская историография по проблеме.
4. Зарубежная историография по проблеме.
5. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
6. Русско-дагестанские отношения в XVIII в.
7. Процесс принятия российского подданства – как важнейший фактор сближения с Россией.
8. Георгиевский договор 1802 г.
9. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его интерпретация в историографии.
10. Военно-окружное управление в Дагестане.
11. Система приставств.
12. Реформа барона Гана и ее последствия.
13. Роль и место феодальной элиты в системе российского управления.
14. Причины ликвидации местного феодального (ханско-бекского) управления.
15. «Регионализм» и «центризм» в развитии Дагестана после Кавказской войны XIX века.
16. «Военно-народная система управления: характер, особенности, эволюция.
17. Особенности конфессиональной политики.
18. Кадровая политика в Дагестане во второй половине XIX- нач. XX века.
19. Период контрреформ в России и ее влияние на Дагестан.
20. «Реформа» наибского управления.
21. Специфика сельского управления.
22. Городское управление в Дагестане.
23. Участие дагестанцев в общероссийских событиях начала XX века.
24. Судебная система в Дагестане: специфика, особенности.
25. Деятельность высших чиновников Кавказской и Дагестанской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
26. Деятельность Чавчавадзе Н.З. (1880-1996 гг.).
27. Деятельность А.И. Барятинского (1856-1862).
28. Деятельность Великого князя Михаила Николаевича (1862-1881 гг.).
29. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.).
30. Деятельность наместника М.С. Воронцова (1844-1853 гг.).
31. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Дагестане.
32. Судебная система в Дагестане: специфика, особенности.
33. Деятельность высших чиновников Кавказской и Дагестанской администраций :Л.Н. Меликов (1860-1880 гг.).
34. Деятельность Чавчавадзе Н.З. (1880-1996 гг.).
35. Деятельность А.И. Барятинского (1856-1862).
36. Деятельность Великого князя Михаила Николаевича (1862-1881 гг.).
37. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.).
38. Деятельность наместника М.С. Воронцова (1844-1853 гг.).
39. Деятельность русских ученых, педагогов и врачей в Дагестане.

Темы эссе:

1. «Горский мир» и «империя».
2. «имамат» и «военно-народная» система управления.
3. Планы и проекты административного устройства Кавказа.
4. Деятельность Е.И. Козубского.
5. Деятельность русских врачей в Дагестане.
6. П.К. Услар и его вклад в изучение Дагестана.
7. Дагестанцы на государственной службе России.
8. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции в конце XIX- начале XX века.
9. Духовная и светская система образования в Дагестане.
10. Интеграция Дагестана в общероссийское культурное пространство.
11. Русская культура XIX – начала XX века: сравнительно-исторический анализ, влияние на местную культуру.
12. Дагестан – как форпост российской государственности на Кавказе.
13. Особенности конфессиональной политики в имперской России.
14. Дагестанские традиции и имперский порядок: сосуществование, адаптация.
15. Дагестан и Россия в XIX –начале XX века: историко-философское осмысление.

Тематика коллоквиума:

1. «Интеграция Дагестана в российское государственное пространство»
2. Исторические корни русско-дагестанских отношений.
3. Конфликты XVI-XVII.
4. Совместные военно-политические действия и контакты.
5. Начало принятия российского подданства.
6. Первые письменные сведения о принятии российского подданства.
7. Политические итоги Каспийского похода Петра I .
8. Основные этапы распространения российской государственности в Дагестане.
9. Суть и значение Георгиевского договора 1802г.
10. Влияние присоединения Грузии на историческую судьбу Дагестана.
11. Факты добровольного принятия российского подданства в начале XIX века.
12. Антироссийская оппозиция в начале XIX века в Дагестане.
13. Особенности российской колониальной политики первой четверти века.
14. Основные источники по проблеме: дореволюционные.
15. Основные публикации советского периода.
16. Зарубежные авторы о российской политике на Кавказе.
17. Приставство.
18. Реформа барона Гана.
19. Образование Дагестанской области и ее структура.
20. Специфика сельского управления в Дагестане
21. Основное содержание военно-народного управления.
22. Специфика дагестанского судопроизводства (II половина XIX в –начала XX в.).
23. Антифеодальные и антиколониальные выступления 60-70-х гг. XIX в.
24. Антииранское движение в Дагестане.
25. Степень эффективности социально-экономических реформ в Дагестане.
26. Период контрреформ и его влияние на Дагестан.
27. Дагестанская система образования: светская и духовная, соотношение, влияние.
28. Деятельность русской интеллигенции в Дагестане (по персоналиям

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> (дата обращения 12.09.2018)
3. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала : Юпитер, 1999. - 357 с. - 40-00.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля : сб. док. / Дагест. науч. центр РАН, Ин-т истории, археологии и этнографии, Культур.-ист. о-во "Фонд Шамиля"; [сост. В.Г. Гаджиев и др.] . - М. : Эхо Кавказа, 2005. - 549, [2] с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 488-489. - Указ. имен. геогр. назв.: с. 490-524. - ISBN 5-900054-11-X : 600-00.
5. Смирнов, Н.А. Политика России на Кавказе в 16-19 веках / Н. А. Смирнов. - М. : Изд-во с.-э. лит., 1958. - 9-65.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б. Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П. Новосельцева; В.П. Любин, Х.А. Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
7. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. - 1917 г.) / [Нарочницкий А. Л., Гаджиев В. Г., Гриценко Н. П. и др.]; Отв. ред. А. Л. Нарочницкий; [АН СССР, Ин-т истории СССР и др.]. - М. : Наука, 1988. - 659 с. : ил.; 25 см. - (История народов Сев. Кавказа. Отв. ред. А. Л. Нарочницкий); ISBN 5-02-009408-0
8. Из истории взаимоотношений Дагестана с Россией и с народами Кавказа : Сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; [Отв. ред. В. Г. Гаджиев]. - Махачкала : Б. и., 1982. - 201 с.
9. Историография истории Дагестана досоветского периода : сб. ст. / Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы; Сост. Э.М. Далгат; Предисл. В.Г. Гаджиева. - Махачкала : Б.и., 1986. - 160, [3] с.; 22 см. - 00-80.
10. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX века : [монография] / Омаров, Абдулкадыр Исаевич ; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала : [Изд-во ДНЦ РАН], 2004. - 392 с. - Библиогр.: с. 360-389. - 150-00.

б) дополнительная литература:

1. Айтберов Т.М. Восстания дагестанцев и чеченцев в послешамилёвскую эпоху и имамат 1877 года : Материалы. Кн. 1 / Айтберов, Тимирлан Магомедович ; Ю.У. Дадаев, Х.А. Омаров; Междунар. фонд Шамиля, Даг. гос. ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала, 2001. - 279 с.: ил. - 120-00.
2. Булатов, Башир Булатович. \ 2. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : [Радуга-1], 1996. - 284, [4] с. - 125-00.
3. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс: вопросы истории, теории, методологии / Гамзатов, Гаджи Гамзатович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990. - 309 с.
4. Гапуров, Ш.А. Дагестан в кавказской политике России в первой четверти XIX века : [монография] / Ш. А. Гапуров, Д. Б. Абдурахманов, А. М. Израйилов ; Акад. наук Чеченской Респ., Комплексный науч.-исслед. ин-т РАН, Чеченский гос. ун-т. - Нальчик :

Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. - 482, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-88195-953-1

5. Далгат Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX - начале XX в. Махачкала: МавраевЪ, 2015. — 256 с.

6. Карпов, Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор : мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана / Ю. Ю. Карпов. - Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 2007. – 655.

7. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней / Каймаразов, ГаниШихвалиевич. - М. : Наука,

8. Кушева, Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией : вторая половина XVI - 30-е годы XVII в. / Акад. наук СССР. Ин-т истории. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. - 371 с./1971. - 475 с. - 0-0.

9. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.) : [монография] / Егорова, Валентина Павловна ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 154 с. - Библиогр.: с. 147-152. - 90-90.

10. Зульпукарова Э.М-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX - середина XX века: М-во высш. образования РФ, Дагест. гос. ун-т / Зульпукарова, Эльмира Магомед-Гереевна. - Махачкала: Юпитер, 2003. - 364, [1] с. - Библиогр.: с. 343-365. - ISBN 5-7895-006-4: 80-00.

11. Из истории дореволюционного Дагестана: Сб. научных трудов / АН СССР, Даг. филиал, Ин-т истории, языка и литературы. - Махачкала, 1976. - 220 с. - 0-0.

8. Омаров, А.И. Российское управление на Северо-Восточном Кавказе в XIX в. : учеб. пособие для студентов ист. фак. / А. И. Омаров ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т, Каф. Истории Дагестана. - Махачкала : [б. и.], 2011. - 194 с. - Библиогр.: с. 178-194. - 100-00.

12. Методические рекомендации и планы семинарских занятий на курс "Российская государственность и русская культура в Дагестане" : для магистров 2 года обучения истор. ф-та ДГУ по профилю подготовки "Историческое краеведение". - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 20-00.

13. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа. // Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.-319с.

14. Гаджиев В.Г. Историография истории Дагестана досоветского периода. Махачкала, 1985.

15. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX- начале XX века. Махачкала, 2014.

16. Северный Кавказ в составе Российской империи : [научное изд.] / [авт. кол.: Д. Ю. Арапов и др.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2007. - 460 с., [2] л. карт. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Historia Rossica. Окраины Российской империи); ISBN 5-86793-529-0

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibrria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;

7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Российская государственность и русская культура в Дагестане» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 13 чел., оснащена интерактивной доской.



|

|

