

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История дагестанских (родных) языков (лезгинского)**

Кафедра дагестанских языков

**Образовательная программа**  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Статус дисциплины  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины **История дагестанских (родных) языков (лезгинского)** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,  
Султанмурадова Наида Эльдаровна  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г. №11

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«5» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Горбансева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **История дагестанских (родных) языков (лезгинского)** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,  
Султанмурадова Наида Эльдаровна  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г. №11

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«5» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История дагестанских (родных) языков (лезгинского)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01.Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «История дагестанских (родных) языков (лезгинского)» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса лезгинского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса лезгинского литературного языка.

В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

### **универсальных:**

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

### **общепрофессиональных:**

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

### **профессиональных:**

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, лабораторных занятий, самостоятельную работу.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины   3   зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### **Очная форма обучения**

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР консультации		
3-4	108	42	14		28		30/36	экзамен

### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3-4	108	20	8		12			88	экзамен	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«История дагестанских (родных) языков (лезгинского)»** является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в истории лезгинского языка, также ознакомление студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса лезгинского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по дагестанскому и лезгинскому языкознанию.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«История дагестанских (родных) языков (лезгинского)»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01.– Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Диалектология лезгинского языка», «Современный лезгинский язык», «Типология дагестанских языков», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Введение в кавказоведение».

Для дисциплины **«История дагестанских (родных) языков (лезгинского)»** такие дисциплины как «Современный родной (лезгинский) язык, фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис», «Диалектология родного (лезгинского) языка» необходимы как предшествующие.

**Целью** современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений. <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

		<p>грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;</p> <p>иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и</p>	

		родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
<b>ПК -2</b> Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	<b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	<b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.
	<b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	<b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины составляет 3 з/ед, 108 ак/ч.

4.2. Структура дисциплины Общая трудоёмкость дисциплины «История родного (лезгинского) языка» составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в 3-4 семестрах.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1.</b>									
<i>История развития фонетики и лексики лезгинского языка</i>									
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	3		2	2			4	Устный опрос, реферат, тестовые контрольные тестовые задания.
2	Проблема периодизации истории лезгинского языка.			2	4			4	
3	История развития словарного состава и словообразования.				4			4	
4	История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка.			2	4			4	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>14</b>			<b>16</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2.</b>									

<i>История развития морфологии и синтаксиса лезгинского языка</i>									
1	История развития морфологии.	4		2	4			4	Коллоквиум
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа			2	2			2	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в лезгинском языке.			2	4			2	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.			2	2			2	
5	История развития синтаксиса				2			2	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3 экзамен Подготовка к экзамену</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>			<b>14</b>	<b>28</b>			<b>30</b>	<b>36 =108</b>

### 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### МОДУЛЬ 1.

##### *История развития фонетики и лексики лезгинского языка*

##### **Тема 1.**

Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

##### **Тема 2.**

**Проблема периодизации истории лезгинского языка.** а) начальный бездиалектный период (общелезгинское состояние ОАС); б) период начала диалектной дифференциации лезгинского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

Особенности языка ОАС (общелезгинского состояния – общелезгинский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические особенности.

##### **Тема 3.**

##### **История развития словарного состава и словообразования**

- а) лексика периода общелезгинского состояния - ОАС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в лезгинском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы. Относительно высокая степень влияния тюркского языка на северное наречие лезгинского языка (Казбековский район);

ё) русизмы как позднейшие заимствования в лезгинском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

#### **ТЕМА 4.**

1) История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение латеральных: *-лʷ, -лʷлʷ, -хʷ* смычногортанныхгиминированных согласных: *-кʷкʷ, -чʷчʷ, -цʷцʷ*, утеря звонких аффрикат: *-дж, -дз, -кʷ, -з*, звонкого заднеязычного спиранта *-z*, зубного удвоенного *-mm*. возникновение гласного *-o*.

2) История развития согласных: а) смычных губно-губных *п-б, т-д, к-г*; б) кратких смычно-гортанных *тʷ, кʷ, чʷ, пʷ, цʷ*; смычно-гортанных аффрикат *цʷцʷ, чʷчʷ, кʷкʷ, кʷ, кʷ*.

3) История развития долгих спирантов *сс, шш, лʷлʷ, хх* и кратких спирантов *-с, ш, лʷ, х, хʷ, хʷ*.

4) Процессы развития свистящих и шипящих в лезгинском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

5) История развития гласных и ударение в лезгинском языке.

#### **МОДУЛЬ 2.**

##### ***История развития морфологии и синтаксиса***

**Тема 5.** История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно-развитая система суффиксов.

#### **Тема 6.**

История категории класса. Их состав и семантика. Место и количество в словоформе. Исторические изменения и чередования. Категория класса в именах существительных. Количество классов в пралезгинском языке.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в лезгинском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в лезгинском языке. Состояние показателей множественного числа в древнелезгинском языке.

#### **Тема 7.**

История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у прилагательных. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений, явление инклюзива и эксклюзива. История развития числительных.

**Тема 8.** История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика лезгинского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

**Тема 9.** История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Широкое функционирование классного согласования, относительно слабое развитие управления и распространенность примыкания. Продуктивность послеложных конструкций с локативной семантикой. Состояние начального этапа

формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

Формирование и развитие литературной нормы лезгинского языка. XVIII-XIX вв. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения – «болмац1ц1»), «народный, общий язык». Создание на этом языке художественных произведений известными авторами. Вклад лингвистов – лезгиноведов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы лезгинского языка.

### **Тематика и содержание практических занятий**

#### **МОДУЛЬ 1.**

##### ***История развития фонетики и лексики лезгинского языка***

**1. Введение.** Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

**2 Проблема периодизации истории лезгинского языка.** а) начальный бездиалектный период (общелезгинское состояние ОАС); б) период начала диалектной дифференциации лезгинского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

##### **3. История развития словарного состава и словообразования.**

- а) лексика периода общелезгинского состояния - ОАС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в лезгинском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;
- е) поздние тюркские заимствования.

**4. Русизмы** как позднейшие заимствования в лезгинском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

**5.** История развития фонетики лезгинского языка. Превращение общеджуганской фонетической системы в фонетическую систему современного лезгинского языка. Основные фонетические процессы такого превращения.

**6** История развития согласных: а) смычных губно-губных **п-б, т-д, к-г.**; б) кратких смычно-гортанных **т1, к1, ч1, п1, ц1.**; смычно-гортанных аффрикат **ц1ц1, ч1ч1, к1к1, къ, къ.**

**7.** История развития долгих спирантов **сс, шш, хх** и кратких спирантов – с, ш, лъ, х, хъ, х1.

**8.** Процессы развития свистящих и шипящих в лезгинском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

**9.** История развития гласных и ударение в лезгинском языке.

#### **МОДУЛЬ 2.**

##### ***История развития морфологии***

**10.** История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонаконсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

**11.** История категории класса. Их состав и семантика. Место и количество в словоформе. Исторические изменения и чередования. Категория класса в именах существительных. Количество классов в пралезгинском языке.

12. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

13. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

14. История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в лезгинском языке. Состояние показателей множественного числа в протолезгинском языке.

15. История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у прилагательных. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений.

16. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Историческая характеристика лезгинского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения.

**История развития синтаксиса.** 17. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Широкое функционирование классного согласования, относительно слабое развитие управления и распространенность примыкания. Продуктивность послеложных конструкций с локативной семантикой. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения.

18. Формирование и развитие литературной нормы лезгинского языка. XVIII-XIX вв. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История лезгинского языка» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов

организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.**

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Лезги ч1ала фонетикадин тарих	4	тесты
2.	Лезги ч1ала морфологиядин тарих	4	коллоквиум
3.	Лезги ч1ала падеждин категориядин тарих	4	Тесты
4.	Лезги ч1ала синтаксисдин тарих	4	Опрос устный
5	Лезги ва вири лезги ч1аларин лексикадин тарих	4	Коллоквиум
6	Глаголалдин вахтунин категориядин тарих.	4	Подготовка реферата и презентации Прием реферата, презентации.
7	Глаголдин кылин формабадин тарих.	4	Опрос устный
8	Глаголрин наклоненидин тарих	2	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Типовые контрольные задания** (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

### **7.2. Типовые контрольные задания. (Тесты)**

«Лезги ч1алар» ктабдин автор я

- а) М. Меликмамедов
- б) А. Гюльмагомедов
- в) Р.И. Гайдаров
- г) Б. Талибов

Лезги кхьинар урус графикадал эляч1на

- а) 1929
- б) 1937
- в) 1940
- г) 1948

Лезги кхьинар латин графикадин бинедал хьана

- а) 1900 - 1929
- б) 1900 – 1940
- в) 1927 -1937
- г) 1920 – 1927

### **Вопросы к зачету по курсу «История лезгинского языка»**

1. Гьихьтин месэлайриз талукь я «Лезги ч1алан тарих».
2. Лезги ч1алан тарих ахтармишунин чешмеяр.
3. Лезги ч1алан тарихда фонетикада кьиле фейи дегишвилер умуми дагъустандин ч1аларихъ галаз гекъигайла.
4. Гзафвилини кьадардин эхирар гзаф хьунин себеб.
5. Лезги ч1ала гзаф падежар арадиз атунин себеб.
6. Наречие ва кьуллугъчи ч1алан паяр арадиз атунин рехъ.
7. Лезги ч1ала эргативдин кьет1енвилер.
8. Сложный предложенидин кьет1енвилер.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Тарихдин жигъетдай лезги ч1ал ахтармишунин чешмеяр.
2. Лезги ч1ал тарихдин кьатариз пай хьун.

3. Дагъустандин чӀалариз хас умуми лексикадин лезги чӀаларин семантикадиз ва фонетикадиз талукъ кьетӀенвилер.
5. Тарихдин жигъетдай лезги чӀала маса чӀаларай къабулнавай гафар.Абуру чӀал гегъеншарун карда иштиракун .
6. Фонетикадиз талукъ кьетӀенвилер лези чӀалан тарихда.
7. Лезги чӀалан морфологиядин тарих.
8. Лезги чӀалан тарихда падежар ва абур дегиш хьунин карда кьиле фейи гьерекартар .
9. Лезги чӀалан глаголдин наклоненийрин ва глаголдин вахтарин тарих.
- 10.Лезги чӀала прилагательныйрин тарих.
- 11.Лезги чӀала числительныйрин тарих.
- 12.Лезги чӀала наречийрин тарих.
- 13.Лезги чӀалан синтаксисдин тарих.
- 14.Лезги чӀал ахтармишунин тарих.
15. Синтаксис. Снтаксис ахтармишунин тарих

## **7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

### **Критерии оценки письменной контрольной работы:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если

он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

**Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:**

оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

**Критерии оценки реферата:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

**Критерии оценки проекта:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;
- оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;
- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;
- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

**Критерии оценивания компетенций при выполнении эссе:**

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Процедура проведения написания эссе включает в себя письменное выполнение задания и защита их на практическом занятии. Эссе считается принятым, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый студенту за эссе, определяется следующим образом:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Степень творчества Макс. – 2 балла	Самостоятельное выполнение работы, аутентичность, конгруэнтность, прозрачность.
2. Профессионализм м. Макс. – 2 балла	Уровень владения языком написания эссе.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. Макс. – 2 балла	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Логичность аргументов и их продуманность.
4. Оформление работы Макс. – 1 балл	Соответствие работы требованиям, предъявляемым к написанию эссе.
Итого макс. – 7 баллов.	

**Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников

информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А.С.

Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы.

Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narec](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narec)

hiy\_\_sobrannye\_desniceyu\_vsevysochayshey\_osoby (13.10.2018).

11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гаджиев М.М. Следы грамматических классов в лезгинском языке // Ученые записки Ин-та истории, языка и литературы Даг. ФАН СССР. Т. 5, 1958. С. 217-226
2. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с.
3. Ризванов З., Ризванов Р. История лезгин. Махачкала, 1990.- 58 с.
4. Садыки М.-А. М.-Г Древняя история лезгин и античные письменные источники. М.: Олимпия, 1996.
5. Сулейманов Н.Д. О состоянии изученности исторического словообразования лезгинских языков и о методике его исследования // Вестник Дагестанского научного центра. 1999 № 5. С. 86-92.
6. Меликмамедов. М. Лезги чIалар. Баку, 2008

#### **9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины**

1. <http://elib.dgu.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://link.springer.com>
7. Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org/ ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
8. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
9. Лезгинский язык // [http: forum.k1urh. ru](http://forum.k1urh.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История лезгинского языка» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на

ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

**1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Компьютер, интерактивная доска.*

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.