

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы русского языка»

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
Входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы русского языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986.

Разработчик: Кафедра русского языка, Казимова Эльза Абдулжалиловна, кандидат филологических наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка «_____2021г.», протокол № __.

Зав. кафедрой _____ Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «_____2021г.», протокол № __.

Председатель _____ Горбанева А.Н..

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» входит в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) программы «Отечественная филология (*русский язык и литература; родной язык и литератур*)»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной отечественной филологии в русле направления «современный русский язык», с изучением основных положений и концепций в области современной русистики, теоретических проблем лингвистики. На лекциях и практических занятиях обсуждаются различные подходы к проблемам произношения, графики, выбора лексических единиц в соответствии с условиями общения, современные научные концепции морфологии, трудные вопросы названных разделов; формируются навыки правильного использования языковых средств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе 108 часа в академических часах по видам учебных занятий.

Очное отделение

Семестр	Учебные занятия, в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лекции		Практические занятия	КСР	Консультации			
4	108	14		26			68	

Заочное отделение

Семе стр	Учебные занятия, в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуто чной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции			Практи ческие зани я	КСР	Консуль тации			
4	108	6		6			96	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы русского языка» являются:

1. Повышение языковой компетенции будущих преподавателей-филологов путем знакомства с современными вопросами теории русского языка, а также с возможностями использования в практике преподавания русского языка в школе новых лингвистических знаний.

2. Формирование представления о современных теоретических проблемах русистики, методах и принципах анализа языковых единиц.

3. Знакомство с основными направлениями лингвистики и с ее теоретическими проблемами русского языка: проблемой произношения трудных участков фонетики русского языка, их графического оформления, проблемой лексической стилистики, а в области морфологии – проблемой определения частей речи, методов и принципов их выделения, их парадигматическими и синтагматическими особенностями.

4. Привитие навыков определения морфологических признаков и морфологических категорий частей речи, учета их специфики и функционирования в речи.

5. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению Филология (профиль – отечественная филология) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров. Задача курса на русском отделении заключается не только в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний, но и на базе полученных знаний развить и укрепить у них навыки практического пользования языком, способствовать сознательному овладению нормами литературной речи. В результате освоения данного курса студенты научатся разбираться в сложных лингвистических проблемах и формировать собственный взгляд на те или иные научные проблемы.

Данная дисциплина изучается студентами в 4 семестрах на 2 курсе, что позволяет систематизировать полученные в результате изучения таких разделов лингвистики, как фонетика и лексикология, расширить и углубить знания по словообразованию и морфологии, которые изучаются параллельно, формировать свое видение проблем лингвистики, в результате чего расширяется лингвистический кругозор студентов.

Изучение «Актуальных проблем лингвистики» невозможно без усвоения таких дисциплин, как фонетика, графика и орфография, лексикология, морфология, синтаксис и др., что предполагает определенные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося. Студент должен знать: теоретические основы общей и русской фонетики, правила графики и орфографии, лексикологию, законы словообразования и морфемного членения слова, иметь представление о частях речи и их морфологических признаках, законы синтагматики и парадигматики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Интерактивные (решение учебных проблем по дисциплине, воспроизводство и анализ живой речи на выявление нарушений морфологических норм) формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов

	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Самостоятельная работа. Презентация.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

		ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы	Круглый стол. Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

		их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками стати-стического анализа данных	
--	--	---	--

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне	Интерактивные (решение учебных проблем, круглый стол, дебаты, мозговой штурм) формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов.

		<p>основ фонетики, лексики и грамматического строя иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск</p>	
--	--	---	--

		необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знает: основные системы поиска необходимой информации. Умеет: запросить и самостоятельно найти недостающую информацию. Владеет: стратегиями поиска и обработки информации.	Самостоятельная работа. Презентация.

Профессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения		
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной	Интерактивные (РАБОТА В КОМАНДАХ) формы проведения лекционных практических занятий,	

	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	использование презентационных материалов
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	СЗ	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Проблемы произношения, словоупотребления									
1	Введение. Проблемы орфоэпии и графики	3	1-3	2	4			10	Работа со словарями. Самостоят.

									работа
2	Проблема выбора лексических единиц.	3	4-5	2	2			10	Составление тестов по теме и анализ языка СМИ
3	Актуальные проблемы словообразования	3	6-9	4	4			10	Коллоквиум. Письменные задания.
	Итого по 1 модулю			8	10			30	
Модуль 2. Актуальные проблемы морфологии									
4	Проблема определения частей речи. Числительные как часть речи.	4	1-2	2	2			8	Реферат. Контрольная работа
5	Глагол, его морфологические категории. Проблемы вида и залога	4	3-4	2	4			8	Составление конспекта Рефераты
6	Проблема категории состояния и служебных частей речи	4	5-6	2	4			8	Письменные задания Контрольная работа
7	Аналитические тенденции в морфологии	4	7-8	2	4			6	Письменные задания. Контр. работа
	Итого по модулю 2: 36			8	8			38	
	Всего			14	26			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Проблемы произношения, словоупотребления и словообразования

Тема 1. Проблема орфоэпии и графики

Произношение согласных перед звуком [э] в заимствованных словах и их графика. Графическая передача звука [о] после мягких согласных. Проблема ударения.

Тема 2. Проблема выбора лексических единиц.

Взаимодействие молодежного сленга и литературного языка. Проблема нормы в языке. Стилистическое расслоение лексики. Влияние языка СМИ на литературный язык. Иноязычные слова в русском языке.

Тема 3. Актуальные проблемы словообразования

Основные способы словообразования по частям речи. Усиление специализации словообразовательных средств. Усиление роли аббревиации и усечения.

Модуль 2. Проблемы морфологии.

Тема 4. Проблема определения частей речи. Числительные как часть речи

Часть речи как грамматическая категория. Принципы определения частей речи. Дискуссионные проблемы частей речи. Грамматическое значение каждой части речи и их парадигматика и синтагматика. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Определение числительных. Морфологические и семантические особенности слов *один, тысяча, миллион*. Место неопределенно-количественных слов и порядковых числительных в системе частей речи.

Тема 5. Глагол, его морфологические категории.

Объем глагольного слова. Проблемы вида и залога.

Тема 6. Проблема категории состояния и служебных частей речи

Определение категории состояния. Объем слов категории состояния. Служебные части речи в их отличии от знаменательных. Простые и составные предлоги и союзы. Омонимия частей речи.

Тема 7. Аналитические тенденции в морфологии

Аналитический и синтетический способы выражения грамматического значения. Аналитизм в выражении грамматических признаков существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Изменения в русском произношении.

Усиление «буквенного» («графического») произношения как основная тенденция в современной орфоэпии: произношение постфикса –ся (–сь); безударных окончаний прилагательных с основой на *з, к, х*; сочетаний *чи, чт*; изменение соотношений звуков и букв *е-ё* после мягких согласных и шипящих; фонетическая адаптация иноязычных слов и изменение ударения.

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд.6-е.–М.,1984
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Изд.2-е.–М.,2001
3. Воронцова ВЛ. Активные процессы в области ударения //Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. –М.,2000
4. Горбачевич К.С. Вариативность слова и языковая норма.– М., 19
5. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. Учеб. пос. для студ. филол. фак. высш. уч. зав.– М.: Академия, 2006
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы / под ред. Р.И. Аванесова М.,1989

Тема 2. Активные процессы в лексике и фразеологии.

Архаизация целых пластов слов. Изменение оценочности многих активных в прошлом слов, возвращение к активному употреблению ряда архаизмов и историзмов. Изменение значения отдельных слов. Вторжение СМИ и жаргонных слов в литературный язык, влияние сленга и компьютерного языка. Проблема стилистического разнобоя и стилистического перераспределения. Детерминологизация. Иноязычные заимствования.

Литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. Уч.пос. для студ. вузов.–М.:Логос 2003.

2. Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике. // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. –М.,2000.
3. Какорина Е.В. Трансформация лексической семантики и сочетаемости // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. М.,2000
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М.,1994
5. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.,1976.
6. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. М.,2000.

Тема 3. Активизация грамматических нарушений

Активизация образования эмоционально-экспрессивных типов словообразования как результат роста эмоциональной напряженности в обществе.Расширение круга производных с нулевым суффиксом. Активное производство имен лиц. Специализация словообразовательных средств. Усиление роли аббревиации и окказионализмов.

Литература

1. Гелегаева А.Р. Словообразовательная структура русских этнонимов (К вопросу о направлении производности) //Актуальные проблемы современного словообразования. Труды Международной научной конференции.–Томск лизд.во Том. ун-та, 2006.
2. Гелегаева А.Р. К вопросу о субстантивации как способе синхронного словообразования.// Вестник ДГУ 2013 3 выпуск. Филологические науки.– Махачкала 2013.
3. Гелегаева А.Р. Глагольные новообразования модификационного типа в современной русской речи. // Проблема жанра филологии Дагестана. Материалы VI Межрегиональной конференции. Вып. VII.- Махачкала, 2011.
4. Земская Е.А.Современный русский язык: Словообразование.– М.,1973
5. Земская Е.А.Словообразование как деятельность.– М., 2000.
6. Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке. Уч. пос. М.: Высшая школа, 2009.
7. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Словообразование.// Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. Т.1. М., 1980.

Тема 4. Проблема частей речи.

Часть речи как наиболее широкая грамматическая категория. Различные классификации частей речи. Основания для их выделения. Проблема числительных. Широкое и узкое понимание числительных.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972.
2. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953.
3. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 2 испр.и доп. М., 1989.
4. Щерба Л.В. О частях речи.//Избранные работы по русскому языку. М., 1958.

Тема 5. Глагол, как наиболее сложная по семантике и морфологическим признакам часть речи.

Широкое и узкое понимание глагола. Вид глагола. Проблема определения семантического инварианта вида. Разные взгляды на эту категорию. Видовая пара. Двувидовые и одновидовые глаголы. Залог глагола. Средства выражения залогового значения. Старая и новая теории залога.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972.
2. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление) М. 1971 а.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л.1976.
4. Бондарко А.В. К определению понятия «залоговость» // Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. Л., 1991 а.
5. Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке. Л., 1986.
6. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953.
7. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка.– М.,1980.
8. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. В 4-х томах.– М., Вена1997-2000.
9. Русская грамматика. В 2-х т. / Гл.ред.Н.Ю.Шведова.М.,1980.Т. 1.: Фонетика. Словообразование. Морфология.

Тема 6. Проблема категории состояния и служебных частей речи. Определение категории состояния. Объём слов этой части речи. Служебные части речи в их отличии от знаменательных. Простые и составные предлоги и союзы. Омонимия частей речи.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972.
2. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953
3. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка.– М.,1980.
4. Русская грамматика. В 2-х т. / Гл.ред.Н.Ю.Шведова.М.,1980.Т. 1.:
5. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 2 испр.и доп. М., 1989.
6. Щерба Л.В. О частях речи.//Избранные работы по русскому языку. М., 1958.

Тема 7. Аналитические тенденции в морфологии.

Аналитизм в именах. Рост числа существительных общего рода и несклоняемых существительных. Сокращение количества падежей существительных определённого типа. Аналитические прилагательные. Двувидовые глаголы.

Литература

7. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972.
8. Горбачевич К.С. Вариантность слова и его языковая норма. М., 1975.
9. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953
10. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. М., 1980.
11. Ильина Н.Е. Рост аналитизма в морфологии//Русский язык в конце XX в.

12. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка.– М.,1980.
13. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка.– М.,1980.
14. Русская грамматика. В 2-х т. / Гл.ред.Н.Ю.Шведова.М.,1980.Т. 1.:
15. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 2 испр. и доп. М., 1989.
16. Щерба Л.В. О частях речи.//избр. работы по русскому языку. М., 1958.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по словообразованию современного русского языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульно-рейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы;
- результатов словообразовательной интерференции в русской речи дагестанцев с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Проблема орфоэпии и графики.	1. При подготовке к практическому занятию обратить внимание на содержание понятий «орфоэпия», «графика» 2. Составить конспект по вопросу о буквенном произношении 3. Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе	Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд .6-е.– М.,1984. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Изд.2-е.–М., 2001. Воронцова ВЛ. Активные процессы в области ударения //Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А. Земская. –М., 2000. Горбачевич К.С. Вариативность слова и языковая норма.– М., 1976. Касаткин Л.Л. Современный

			<p>русский язык: Фонетика. Учеб. пос. для студ. филол. фак. высш. уч. зав.– М.: Академия, 2006.</p> <p>Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы / под ред. Р.И. Аванесова М.,1989</p>
2	<p>Произношение согласных перед звуком[э] в заимствованных словах и их графика. Графическая передача звука [о] после мягких согласных. Проблема ударения.</p>	<p>Ознакомиться с указанной литературой, подготовиться к вопросам об основных приемах звукописи и недочетах в звуковой организации текста.</p>	<p>Воронцова ВЛ. Активные процессы в области ударения //Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А. Земская. –М., 2000.</p> <p>Горбачевич К.С. Вариативность слова и языковая норма.– М., 1976.</p> <p>Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. Учеб. пос. для студ. филол. фак. высш. уч. зав.– М.: Академия, 2006.</p> <p>Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы / под ред. Р.И. Аванесова М.,1989</p>
3	<p>Нормы ударения и произношения в русском языке.</p>	<p>Подготовить устное сообщение по вопросам о русском ударении и его характеристике, выучить акцентологический минимум. Знать орфоэпические нормы русского языка.</p>	<p>Лекция преподавателя.</p> <p>Голуб И.Б. Русский язык и культура речи (уч. пособ.). М., «Логос». 2002. С.332-338.</p> <p>Введенская и др. Русский язык и культура речи (уч.пособ.). Ростов-на-Дону, «Феникс». 2005. С.80-89.</p>
4	<p>Актуальные проблемы словообразования</p>	<p>Подготовиться по указанной литературе к ответу на вопросы:</p> <p>1.Активизация образования эмоционально-экспрессивных типов словообразования как результат роста эмоциональной напряженности в обществе.</p> <p>2.Расширение круга производных с нулевым суффиксом. 3.Активное производство имен лиц.</p>	<p>Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. М.,2000.</p> <p>Гелегаева А.Р. Словообразовательная</p>

		4.Специализация словообразовательных средств. Усиление роли аббревиации и окказионализмов.	структура русских этнонимов (К вопросу о направлении производности) //Актуальные проблемы современного словообразования. Труды Международной научной конференции.–Томск изд.во Том. ун-та, 2006.
5	Проблема выбора лексических единиц.	Подготовиться по указанной литературе к ответу на вопрос об активизации заимствованной лексики.	Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике. // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. –М.,2000. Какорина Е.В. Трансформация лексической семантики и сочетаемости // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. М.,2000 Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М.,1994. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.,1976. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв.ред. Е.А.Земская. М.,2000.
6	Нормы языка и речевые ошибки.	Изучить лексические нормы русского языка, знать ошибки, связанные с их нарушением. Подготовить конспект по грамматическим нормам русского языка, уметь оценивать с точки зрения нормативности варианты морфологические формы и синтаксические конструкции. Проанализировать тексты, выявить в них лексические и грамматические ошибки и осуществить правку.	Лекция преподавателя. Голуб И.Б. Стилистика русского языка (уч. пособ.) М., «Рольф»; «Айрис-пресс». 1997. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/ (разделы «Лексическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика»)). Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М, 1987. С. 441-483. Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С. и др.

			Стилистика русского языка. Л., 1989. С.116 - 119. Культура русской речи /Под ред. Д.К. Граудиной. Г.И. Ширяева. М., 1998. С. 265-273.
7	Проблема частей речи.	Подготовить тему по лекции и указанной к практическому занятию литературе. Сделать устное сообщение о виде глагола	Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 2 испр.и доп. М., 1989. Щерба Л.В. О частях речи.//Избранные работы по русскому языку. М., 1958.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Рефераты

1. В.В. Виноградов и Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
2. Объём числительных как части речи. Особенность синтаксической связи числительных с существительными.
3. Повелительное наклонение: система форм, образование, значения, функционирование. Другие языковые средства со значением побуждения.
4. Глаголы с неполной парадигмой.
5. Проявление аналитических тенденций в русском языке.
6. Изменение лексического значения некоторых слов
7. Активизация компрессивных способов словообразования
8. Трансформация фразеологических единиц
9. Продуктивность глагольных суффиксов при адаптации заимствованной лексики

Образец тестовых заданий

Части речи. Имена

№Модуль 2

№Вопрос 1 Что является объектом изучения морфологии?

- а) фонетическая сторона слова
- б) семантика слова и словарный состав языка

- в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения
- г) морфемный состав слова

№Вопрос 2 Что такое грамматика?

- а) словарный состав языка
- б) определенный строй языка, его системная упорядоченность
- в) наука о строе языка, его законах, позволяющих языку функционировать как средство общения
- г) звуковой строй языка

№Вопрос 3 Из каких разделов состоит грамматика?

- а) из лексики
- б) из фонетики
- в) из морфологии
- г) из синтаксиса

№Вопрос 4 Что называется грамматическим значением?

- а) индивидуальное значение слова, выражающее понятие о предмете, действии и т.д.
- б) обобщенные отношения между синтаксически связанными словоформами
- в) абстрактное (обобщенное) значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов
- г) обобщенное значение класса (разряда) слов, словоформ выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношения между языковыми единицами, значения словоформ)

№Вопрос 4 Каковы основные средства выражения морфологического грамматического значения

- а) слова, их корни
- б) окончания, формообразующие суффиксы и предлоги
- в) фонемы
- г) деривационные морфемы

№Вопрос 1 Что называется частью речи?

- а) классы слов, объединенных общностью значения, морфологических и синтаксических признаков
- б) лексико-грамматические разряды слов одной части речи с общим лексическим значением и определенной грамматической морфологической особенностью
- в) множество слов, имеющих одинаковую морфемную структуру
- множество слов с общим значением

№Вопрос 5 Какую категорию представляют приведенные существительные *соседка, студентка, повариха, красавица, французженка*?

- а) лексическую

- б) словообразовательную
- в) морфологическую
- г) синтаксическую

№Вопрос 6. Какую категорию представляют приведенные существительные *подруга, семерка, щука, почта, хитрость*?

- а) лексическую
- б) словообразовательную
- в) морфологическую
- г) синтаксическую

№Вопрос 7. Какую категорию представляют приведенные существительные *мать, сестра, тетя, женщина, бабушка*?

- а) лексическую
- б) словообразовательную
- в) морфологическую
- г) синтаксическую

№Вопрос 8. Какую категорию представляют приведенные существительные *сирота, ханжа, коллега, умница, староста*?

- а) лексическую
- б) словообразовательную
- в) морфологическую
- г) синтаксическую

№ Вопрос 9. Какая из морфологических категорий является сугубо глагольной?

- а) категория числа
- б) категория лица
- в) категория вида
- г) категория падежа

№Вопрос 10. Какая из морфологических категорий является сугубо глагольной?

- а) категория залога
- б) категория числа
- в) категория рода
- г) категория краткости-полноты

№Вопрос 11. Какая из приведенных частей речи имеет морфологическую категорию вида?

- а) прилагательное
- б) существительное
- в) глагол
- г) числительное

№Вопрос 12. Среди приведенных глагольных форм назовите спрягаемые

- а) форма повелительного наклонения
- б) инфинитив
- в) страдательное причастия прошедшего времени
- г) прошедшее время изъявительного наклонения

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Литература

а) основная литература

1. Голанов, Иван Григорьевич. Морфология современного русского языка : [учеб. пособие для студ. пед. вузов] / Голанов, Иван Григорьевич. - М. : Академия, 2007. - 252,[4] с. - (Высшее образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3578-9 : 291-94. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
2. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов, обуч. по специальности "Русский язык и литература" / 1 курс (Филология английского филол. англ. яз. (1-бак.) под ред. С.М.Колесниковой. - М. : Высш. шк., 2008. - 559 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-06-005614-3 : 699-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Бондарко А.В. К определению понятия «залоговость» // Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. Л., 1991 а.
4. Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке. Л., 1986.
5. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд.– М., 1972.
6. Горбачевич К.С. Вариантность слова и его языковая норма. М., 1975. Грамматика русского языка. Т.1.: Фонетика и морфология.– М., 1953.
7. Земская Е.А Словообразование как деятельность.– М.,2000
8. Ильина Н.Е. Рост аналитизма в морфологии//Русский язык в конце XX в.
9. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. Учеб. пос. для студ. филол. фак. высш. уч. зав.– М.: Академия, 2006.
10. Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке. Уч. пос. М.: Высшая школа,2009.
11. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Словообразование.// Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. Т.1. М.,1980
12. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка.– М.,1980.

б) дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. Уч.пос. для студ. вузов.–М.: Логос 2003.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Изд.2-е.–М.,2001.
3. Воронцова В.Л. Активные процессы в области ударения //Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. –М., 2000.
4. Гелегаева А.Р. К вопросу о субстантивации как способе синхронного словообразования.// Вестник ДГУ 2013 3 выпуск. Филологические науки.– Махачкала 2013.
5. Гелегаева А.Р. Глагольные новообразования модификационного типа в современной русской речи. // Проблема жанра филологии Дагестана. Материалы VI Межрегиональной конференции. Вып. VII.- Махачкала, 2011.
6. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. М., 1980.Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике. // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. –М., 000.
7. Какорина Е.В. Трансформация лексической семантики и сочетаемости // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А.Земская. М., 2000.
8. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М.,1994
9. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.,1976
10. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. М., 2000.
11. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. В 4-х томах.– М., Вена1997-2000.
12. Грамматическая правильность русской речи: Словарь-справочник. М., 1974.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы / под ред. Р.И. Аванесова М.,1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) *eLIBRARY.RU*[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) *Moodle*[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) *Электронный каталог НБ ДГУ*[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: оставление библиографии по исследуемой проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалавров контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Бакалаврам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые бакалавру для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику,

поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Бакалавр должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «**Актуальные проблемы русского языка**» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной и учебно-методической литературы.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

