

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ

Кафедра
русского языка филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

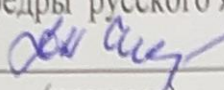
Форма обучения
Очная и заочная

Махачкала, 2021

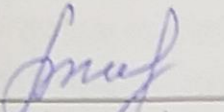
Программа учебной практики, диалектологической составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Д.С. – д.ф.н., профессор

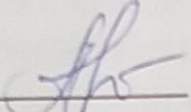
Программа учебной практики, диалектологической одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Программа учебной практики, диалектологической согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства им. Г.Цадасы» ДФИЦ РАН _____ Акамов А.Т.

Аннотация программы учебной практики, диалектологической

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, диалектологическая реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от филологического факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практик. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка.

Учебная практика, диалектологическая реализуется в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (проводится на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях). Экспедиционно-полевая практика проводится в Кизлярском и Тарумовском районах компактного проживания русского населения РД; аудиторная практика проводится на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ (анализ диалектного материала в аудиторных условиях).

Основным содержанием учебной практики, диалектологической является приобретение практических навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных фонетических, лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1), и профессиональных (ПК-2).

Объем учебной практики – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

1. Цели учебной практики, диалектологической

Целями учебной практики, диалектологической являются: 1) углубление знаний студентов по курсу русской диалектологии и подготовка базы для усвоения центрального курса исторического цикла - исторической грамматики русского языка, 2) овладение методиками собирания, систематизации и обработки диалектологического материала, 3) полевое исследование диалектной и местной разновидности русской речи в местах её реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан: г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы РД). Указанные цели диалектологической практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (филологической) деятельности.

2. Задачи учебной практики, диалектологической

Задачами учебной практики, диалектологической являются:

1) тренировать студентов в умении слушать живую диалектную речь как реальность и давать им определенные навыки научно-исследовательской работы с диалектным материалом;

2) научить студентов замечать отклонения от норм литературного языка и давать им лингвистическую классификацию, а также понимать роль диалектизмов в сценической речи и художественной литературе;

3) расширить представления студентов о богатствах русского языка, о взаимодействии диалектного языка с литературным;

4) способствовать приобретению студентами навыков работы в полевых условиях и обработке нового материала по диалектам и русской (местной) речи в полиэтничном многоязычном пространстве.

Данные задачи учебной практики, диалектологической соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- поисковая
- научно-исследовательская
- прикладная

и **задачами** профессиональной деятельности:

а) *в поисковой деятельности:*

- прослушивание магнитофонных записей диалектной речи, фиксация всех диалектных явлений;
- работа с диалектологическими словарями с целью выборки диалектного материала;
- прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина и др.);
- выявление диалектных явлений в художественной литературе и в сценической речи, составление картотеки;
- сбор и обработка студентами материала по особенностям русской (местной) речи в местах ее реального функционирования (в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан)

б) *в научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, интерпретация и классификация диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе;
- анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты;
- анализ использования диалектных явлений и особенностей в художественной литературе и сценической речи;

в) *в прикладной деятельности:*

- сбор и обработка нового диалектного материала в полевых условиях в районах компактного проживания русского населения Республики Дагестан (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы);
- изучение особенностей местной разновидности русской речи в полевых условиях с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

3. Способы и формы проведения учебной практики, диалектологической

Тип учебной практики, диалектологической – практика на получение первичных профессиональных умений и навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для

более глубокого изучения диалектных лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика, диалектологическая проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Учебная практика, диалектологическая проводится в двух формах: *экспедиционно-полевая* (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями местной разновидности русской литературной речи) и *аудиторная* (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; магнитофонные записи диалектной и сценической речи; тексты художественной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в г. Кизляре и Кизлярском районах с компактным проживанием русского населения РД (полевая практика) и на кафедре русского языка филологического факультета ДГУ.

Полевая форма учебной практики, диалектологической, предполагающая изучение объекта (диалектного материала) в естественной среде (в месте реального функционирования диалектной речи), проводится с выездом в районы обследования (г. Кизляр, Кизлярский и Тарумовский районы – места компактного проживания русского населения Республики Дагестан). Полевую учебную практику (диалектологическую) студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Аудиторная (архивная) форма учебной практики, диалектологической, предполагает комплексную обработку полевых материалов (как новых, так и собранных в предшествующие годы студентами), прослушивание магнитофонных записей диалектной и сценической речи; анализ материала по диалектным словарям и текстам художественной литературы, отражающих диалектные черты, под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, диалектологической, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики, диалектологической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели

для решения поставленных задач		при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
	УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.
ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного языка	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного языка, теории коммуникации, лингвистической	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет

<p>(языков), теории коммуникации.</p>	<p>терминологии.</p>	<p>представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>

<p>ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.

5. Место учебной практики, диалектологической в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература).

Учебная практика, диалектологическая является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Русская диалектология», предполагающий проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения русской диалектологии, классификации диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе; особенности местной (региональной) разновидности русской речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать диалектные явления, прослушивая магнитофонные записи диалектной речи, работая с диалектологическими

словарями и с письменными текстами, отражающими диалектные черты; быть готовым к общению с носителями русской диалектной речи и местной (региональной) разновидности литературного языка.

В учебной практике (диалектологической) принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки: 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература). Практика проводится после прослушивания основного курса русской диалектологии в сроки, определяемые учебным планом филологического факультета (отделение русского языка и литературы) Дагестанского государственного университета.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин исторического цикла: «История русского языка (ч.1): историческая грамматика», «История русского литературного языка».

6. Объем практики и её продолжительность

Объем учебной практики, диалектологической – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль – в форме зачета.

Учебная практика, диалектологическая проводится на 2-ом курса РО филологического факультета в 4-ом семестре.

7. Содержание практики.

7.1. Содержание практики в очной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации (в том числе анкеты с перечислением заданий по практике).	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение коллоквиума по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая практика	27ч.	12	15 ч.	Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных

					(архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	12 ч.	15 ч.	1. Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108 ч.	48 ч.	60	

7.2. Содержание практики в заочной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации (в том числе анкеты с перечислением заданий по практике).	27 ч.	.	27 ч.	Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение коллоквиума по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая практика	27ч.		27	Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.		27	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.		23+4	1. Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией .
	ИТОГО	108		104+4	

8. Формы отчетности по учебной практике, диалектологической

В качестве основной формы и вида отчетности по учебной практике, диалектологической, устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента-практиканта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам учебной практики (диалектологической) проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике (с учетом отзыва руководителя) на кафедре русского языка комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	УК - 1.3.	Знает: методы поиска информации в	Защита отчета.

	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</p> <p>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	
--	--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

ОПК-2. «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации».

ПК-1. «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций».

9.3. Типовые контрольные задания

9.3.1. Задания для выявления анализа диалектных явлений

- 1) проанализировать особенностей гласных звуков в русских диалектах;
- 2) проанализировать особенностей диалектных согласных звуков;
- 3) определить особенности гласных первого предударного слога после внепарных твердых согласных;
- 4) определить разновидности аканья диалектной системы гласных;
- 5) охарактеризовать варьируемые элементы диалектного консонантизма;
- 6) определить особенности губных согласных в диалектах русского языка;
- 7) определить результаты ассимилятивных изменений в группах согласных [бм], [дн], [вн] по способу образования;
- 8) определить качество аффрикат в разных диалектных системах;
- 9) провести анализ диалектных форм имен существительных;
- 10) провести анализ номинаций национально-культурного характера;
- 11) определить особенности склонения существительных во множественном числе;
- 12) проанализировать диалектные формы прилагательных и местоимений;
- 13) провести анализ диалектных форм глаголов;
- 14) провести анализ диалектных форм деепричастий и причастий;
- 15) сопоставить системы гласных и согласных звуков разных диалектов русского языка;
- 16) определить особенности согласования и управления в заданном диалектном тексте;
- 17) сопоставить данные консонантной системы русского литературного языка с диалектной системой согласных звуков.

9.3. 2. Примерная тематика рефератов

1. Диалектные словари.
2. Акцентологические особенности русских говоров.

3. Звуковые процессы в современных русских диалектах.
4. История диалектологии русского языка.
5. Колебания в употреблении предлогов в диалектах.
6. Морфологические колебания в русских диалектах.
7. Знаменитые русские диалектологии.
8. Согласование в русских диалектах.
9. Управление в русских диалектах.
10. Диалектология как наука и как учебный предмет.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня прохождения учебной практики, диалектологической практиканта осуществляется в виде текущего периодического контроля со стороны руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка. Качество результатов прохождения учебной практики (диалектологической) оценивается их соответствием критериям оценивания защиты отчета по практике и презентации результатов прохождения практики

В период практики студенты пользуются методическими рекомендациями по диалектологической практике, подготовленными преподавателями кафедры филологического факультета ДГУ (Р.И. Лихтман, Г.А. Домашенко) и изданными в Москве в 1992 году, а также памятками по выполнению заданий в полевых условиях.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- логически последовательное изложение;
- соответствие стиля речи материалу презентации;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения практики.

а) основная литература

1. Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина – М.: Academia, 2005.
2. Лутовинова И.С., Тарасова М.А. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – М., СПб, 2006.
3. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
4. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Изд. МГУ, 1997.

б) дополнительная литература:

1. Блинова О.И. Практикум по русской диалектологии. – Томск, 1993.
2. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. - М: Наука, 1972.
3. Горшкова О.В., Хмелёвская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986.
4. Домашенко Г.А., Лихтман Р.И. Диалектологическая практика (городская). – М., 1992. (В кабинете русского языка ДГУ).
5. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М.: Просвещение, 1970.
6. Русская диалектология/Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
7. Трубинский В.И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004.

в) словари и атласы

1. Атлас русских народных говоров центральных областей к Востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова. - М., 1957.
2. Словарь русских донских говоров. Т. II. Изд-во Ростовского университета. 1976. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
3. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (А- Г). – Саранск, 1978. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).
4. Словарь русских говоров на территории Мордовской АССР. (Д=И). – Саранск, 1980. (Словарь находится в кабинете русского языка ДГУ).

г) ресурсы сети «Интернет»

1. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/ Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.
2. <http://www.iprbookshop.ru/36546.html> Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учебник. - М.: Академический Проект, 2005.
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
4. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
5. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
6. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ

7. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
8. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
9. Филологический портал Philology.ru
10. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (диалектологической) включая перечень программного обеспечения при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения и сертификационными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики, диалектологической

Для проведения учебной практики, диалектологической, соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения диалектологической практики.

Содержание занятий и распределение часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	К-во часов
1.	Организационное занятие: коллоквиум по пройденному теоретическому курсу	Русский диалектный язык. Группировка современных русских говоров	3 часа
2.	Анализ опубликованных записей диалектной речи	1.Изучение методических замечаний к выполнению задания. Распределение заданий. Составление картотеки. Анализ записей диалектной речи разных	6 часов

		территорий. 2.Проверка выполненной работы (по подгруппам)	4 часа
3.	Прослушивание магнитофонных записей диалектной речи и их анализ	1.Фиксация всех диалектных явлений, их классификация и анализ (выводы). 2. Коллективная проверка выполненной работы	12 часов 2 часа
4.	Работа с диалектологическими словарями	1.Выборка материала из диалектных словарей: задание индивидуализировано: каждый студент анализирует свой материал. Изучение методических указаний к выполнению задания. 2.Анализ диалектной лексики в сопоставлении с лексикой литературного языка. 3.Проверка выполненной работы	2 часа 6 часов 2 часа
5.	Прослушивание магнитофонных записей речи носителей литературного языка и её анализ	Выявление отклонений от норм литературного языка, отражающих диалектные черты, в речи писателей и поэтов (Горького, Твардовского, Солоухина). Анализ этих явлений и коллективная проверка выполненной работы.	6 часов
6.	Анализ письменных текстов, отражающих диалектные черты текстов (древних и современных).	1.Изучение указаний к выполнению заданий. Распределение текстов (работа индивидуализирована) 2.Выборка ошибочных написаний и лингвистический анализ по образцу, данному в указаниях. 3.Проверка выполненной работы.	2 часа 6 часов 2 часа
7.	Анализ особенностей использования диалектных явлений в художественной литературе	1.Изучение указаний к выполнению задания. Распределение текстов художественных произведений из списка, данного в программе. 2.Выборка материала и составление картотеки. Классификация материала. Выводы. Проверка выполненной работы.	1 час 6 часов
8.	Использование диалектных явлений	1.Прослушивание миниатюр А.Райкина, из песен Высоцкого, рассказов Чехова	9 часов

		<p>структуре предложения; диалектные способы оформления предложений с помощью союзов. Особенности оформления вопросительных предложений;</p> <p>4) лексические различия, определяемые экстралингвистическими и внутриязыковыми факторами; возможные особенности языковой картины мира и особенности, определяемые контактами русского и дагестанских языков.</p> <p>5) Составление списка (словника) диалектных слов и форм слов с указанием грамматической и семантической информации (грамматическая и семантическая зоны). Обобщение всего проанализированного материала в виде индивидуальных отчетов по полевой диалектологической практике.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p> <p>10 часов</p>
10.	Изучение особенностей местной городской русской речи (для студентов, проходящих практику в индивидуальном порядке или мини-группами)	<p>1. Сбор материала в соответствии с поставленными целями (запись текстов и его прослушивание).</p> <p>1.1. Изучение интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на фонетическом уровне;</p> <p>1.2. Изучение фонетических и грамматических особенностей в речи местных русских: качество смычных согласных (возможность придыхательных смычных; качество шипящих согласных; возможность отсутствия оглушения в конце слова и звонких перед глухими согласными; возможность гортанной смычки в словах, начинающихся с гласных звуков или в начале неприкрытого слога; возможность произношения губно-зубного [в] как билабиального, качество заднеязычного [х] и т. д. Особенности построения предложения, определяемые влиянием речи дагестанцев на речь местных</p>	10 часов

		<p>русских: конечная позиция глагола-сказуемого, позиция дополнения и несогласованного определения и т.д.</p> <p>1.3. анализ интерферентных явлений в русской речи дагестанцев на лексико-семантическом уровне и их мотивация (описание проанализированного материала);</p> <p>1.4. анализ явлений грамматической интерференции в русской речи дагестанцев: возможность именительного объектного падежа в структуре предложения (ср. <i>Я купил книгу</i>), согласование определения в мужском роде для существительных женского рода (<i>хороший книга</i>), смешение числа у форм прилагательных и глаголов в сочетании с существительными (<i>хороший люди, народ пришли, хороший молодежь, большой окно</i> и т.д.), отсутствие различий в личных формах глаголов как результат отсутствия категории лица в дагестанских языках, отсутствие форм словоизменения зависимых прилагательных в субстантивных словосочетаниях (аналогия с соответствующим явлением в дагестанских языках): <i>хороший человек, хороший человеку, хороший человеком</i> и т.д.; преимущественное употребление прилагательных в формах мужского рода независимо от родовой принадлежности определяемого существительного; употребление при числительных неправильных с точки зрения числа и падежа форм существительных: <i>три стол, десять стола, сто книги</i> и т.д.</p> <p>особенности порядка слов в структуре словосочетаний и предложений, определяемые особенностями в соответствующих структурах дагестанских языков;</p> <p>особенности построения предложений с деепричастными оборотами (возможность</p>	<p>6 часов</p> <p>14 часов</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>деепричастных оборотов с собственным субъектом, отличающимся от субъекта главного предиката-сказуемого (ср. «<i>Проходя у здания, к нему подошли люди</i>» вместо «<i>Когда он проходил мимо здания, к нему подошли люди</i>») и др.</p> <p>Обобщение собранного и классифицированного материала. Краткий отчет по выполненной работе с приложением классифицированного и проанализированного материала.</p>	<p>6 часов</p>
--	--	---	----------------