

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальные и этнодемографические
проблемы в России в 90-е гг. XX в. - XXI в.**

Кафедра Истории России

Образовательная программа
46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:
Историческая политология

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений (дисциплина по выбору)**

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 1990-е гг. – нач. XXI в.» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020 г. № 1057

Разработчик(и): Рамазанова Дильшад Шагидиновна, доктор исторических наук, доцент кафедры Истории России.

Рабочая программа дисциплины «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 1990-е гг. – нач. XXI в.» одобрена на заседании кафедры Истории России от 31.05.2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М..

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 9.07.2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 1990-е гг. – XXI в.» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с причинами, состоянием и перспективами решения социальных и этнодемографических проблем в России в 1990 гг. – нач. XXI в.

Выпускник, освоивший программу магистерской подготовки, должен обладать следующими компетенциями: способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания (ОПК-6); способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем (ПК-3); способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления (ПК-4); способен разрабатывать содержательное и научно-обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-8).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *устного опроса, тестирования и письменной контрольной работы*, и промежуточный контроль – в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
		из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	28	28			16	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 1990-е гг. – нач. XXI в.» являются: формирование представлений студентов об основных социальных и этнодемографических проблемах в России в указанный исторический период, изучение причин их возникновения, современного состояния и перспектив решения. Для понимания сущности происходящих процессов в социальной жизни Российского государства, формирования представлений о современном состоянии и направлении развития демографических и этнодемографических процессов, студенты будут также ознакомлены с основными понятиями этнодемографического знания. В рамках курса особо рассматриваются некоторые сюжеты российской истории 90-х гг. XX – нач. XXI столетия, проанализированные в этнодемографическом ключе.

Задачами курса являются: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами дисциплины; определение сущности и содержания узловых проблем курса, усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов; ознакомление студентов с особенностями этнодемографической ситуации в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 1990-е гг. – нач. XXI в.» относится к модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсам (бакалавриата): «История России», «Этнология и социальная антропология». Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры первого года обучения способствует параллельное изучение курса магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. понимает значимость культурно-просветительских проектов для популяризации исторической науки.	знает: сущность, содержание и этапы процесса культурно-просветительского проектирования; умеет: разрабатывать и реализовывать эффективные культурно-просветительские проекты; владеет: навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей отдельных групп населения;	Устный, письменный опрос, тестирование
	ОПК-6.2. обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в профессиональной среде.	Знает: на высоком теоретическом уровне ключевые явления, процессы и этапы истории России и мира; умеет: определять релевантность исторических источников, необходимых для успешной и объективной профессиональной деятельности; владеет: навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории.	Устный, письменный опрос, тестирование

	ОПК-6.3. способен планировать, разрабатывать и успешно продвигать в сети Internet культурно-просветительские проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний.	Знает: инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Internet; умеет: наладить в сети Internet контакт с широкой аудиторией и профессиональной общественностью, в том числе с использованием образовательной платформы. владеет: навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях.	Устный, письменный опрос, тестирование
ПК-3. Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем	ПК-3.1. обладает способностью социально-экономической и политической аналитики и прогностики.	Знает: методологию экспертно-аналитической деятельности; умеет: проводит анализ и оценку социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и стране в целом; владеет: навыками прогнозирования глобальных и региональных социально-экономических процессов и степени их влияния на отдельные государства.	Устный, письменный опрос, тестирование
	ПК-3.2. Способен осуществить профессиональную обработку релевантной социальной, экономической, демографической и политической	знает: современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации; умеет:	Устный, письменный опрос, тестирование

	информации с привлечением широкого круга источников и экспертного мнения.	классифицировать и систематизировать информацию социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого составлять аналитическую справку; владеет: навыками составления основанных на широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций.	
	ПК-3.3. демонстрирует способность эффективно участвовать в разработке, реализации и распространении результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов.	знает: механизмы управленческих процессов в органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; умеет: разрабатывать и реализовывать проекты по изучению общественного мнения с последующим составлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления; владеет: методикой.	Устный, письменный опрос, тестирование
ПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое	ПК-4.1. способен давать экспертную оценку социально-экономических и политических процессов	Знает: методы и технологии исследования социально-экономических и политических процессов;	Устный, письменный опрос, тестирование

сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления	и проблемных ситуаций.	умеет: провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации; владеет: навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности или напряженности в обществе.	
	ПК-4.2. обладает способностью участия в выработке социально-экономического и политического курса развития, аналитического сопровождения политических кампаний.	знает: методы и технологии исследования социально-экономических и политических процессов; умеет: разрабатывать предложения по социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях; владеет: способностью формирования аналитических отчетов и «дорожных карт».	Устный, письменный опрос, тестирование
	ПК-4.3. демонстрирует способность осуществлять мониторинг при подготовке и реализации инновационных проектов, определение механизмов их реализации.	Знает: технологии проведения политических кампаний; умеет: осуществить сбор и верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчет по проекту для разных уровней управления; владеет: методикой оценки общественной эффективности инновационных проектов.	Устный, письменный опрос, тестирование

ПК-8. Способен разрабатывать содержательное и научно-обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-8.1. обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего образования.	Знает значимость современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; умеет: в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности; владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.	Устный, письменный опрос, тестирование
	ПК-8.2. способен проектировать просветительские программы с учетом региональной и демографической специфики	Знает: на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности; умеет: учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ; владеет: навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ;	Устный, письменный опрос, тестирование

	ПК-8.3. демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Знает: структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира; умеет: транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России; владеет: навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	Устный, письменный опрос, тестирование
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.								
1	Этнодемография как наука. Источники сведений о народонаселении.	9		2				2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
2	Социальные и	9		2			1		опрос; тестирование

	этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.								ние, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
3	Основные процессы, трансформировавшие экономические и пространственные системы регионов РФ в постсоветский период	9		2	2		1	4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. Работа
4	Демографические показатели и тенденции в 90-е гг. XX в.	9		2	2			2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
5	Бедность, нищета населения как социальная проблема в переходный период	9		2	2			2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
6	Алкоголизация населения, пьянство, распространение наркотиков, наркомания	9		2	2			4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
7	Обострение социально-медицинских проблем: резкое повышение уровня смертности от болезней, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза	9			2			4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
8	Миграционные процессы в России в 1990-е гг. XX в.	9		2	4			2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		14	14			8	
	Модуль 2. Социальные и этнодемографические проблемы в России в нач. XXI в.								
9	Главные социальные и этнодемографические проблемы России последнего десятилетия.	9		2			1		опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
10	Социальные и этнодемографические проблемы Дагестана.	9		4			1	2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте;

								контр. работа
11	Проблема депопуляции населения страны	9		2			2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
12	Бедность населения как социальная проблема на современном этапе развития страны	9		2	2		2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
13	Алкоголизм, наркомания, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза	9			2		4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
14	Социальное сиротство, беспризорные и безнадзорные дети как проблема общества	9			2		2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
15	Миграционные процессы и миграционная политика в России в 2000-2010-е гг.	9		2	2		4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
16	Коррупция как системная болезнь общества	9		2			2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		14	14		8	
	<i>Всего:</i>	72		28	28		16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.

Тема 1. Этнодемография как наука. Источники сведений о народонаселении.

Этнодемография как наука. Понятие этноса и этничности, этнодемографической структуры общества. Глоссарий. Источники сведений о народонаселении: переписи и иные виды статистического учета, текущий статистический учет, списки и регистры, выборочные исследования, этнодемографические исследования как ценный научный источник.

Тема 2. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в. Социальные и этнодемографические проблемы в первое десятилетие постсоветского развития России: безработица, бедность, обнищание, алкоголизация населения, наркомания и распространение наркотиков; социальное сиротство, беспризорные и безнадзорные дети; обострение социально-медицинских проблем: резкое повышение уровня смертности от болезней, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза; проблема беженцев из зон национальных и военных конфликтов; миграция населения и переселение соотечественников.

Модуль 2. Социальные и этнодемографические проблемы в России в нач. XXI в.

Тема 3. Главные социальные и этнодемографические проблемы России последнего десятилетия. Главные социальные и этнодемографические проблемы России последнего десятилетия: количественные характеристики, тенденции, угрозы. Социальная и демографическая политика государства на современном этапе.

Тема 4. Социальные и этнодемографические проблемы Дагестана. Этнический состав, численность, половозрастная структура и размещение населения Дагестана. Этнодемографические портреты народностей Дагестана. Особенности воспроизводства населения Дагестана (по материалам переписей населения СССР и Российской Федерации). Миграция в Дагестане и ее причины. Эмиграция дагестанцев. Итоги миграции на территории Дагестана (1990-2000-е гг.). Основы демографической политики в регионе.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.

Тема 1. Демографические показатели и тенденции в 90-е гг. XX в.

1. Этнический состав населения, динамика численности и расселение народов России по данным переписей 1989 и 2002 гг.
2. Рождаемость, смертность, брачность, разводимость у различных этносов.
3. Народы России во внутренних и внешних миграциях.

Тема 2. Бедность, нищета населения как социальная проблема в переходный период.

1. Проблема бедности населения в пореформенный период.
2. Распространение пороков, связанных с бедностью (алкоголизм, курение, плохое питание, уклонение от получения медицинской помощи и др.).
3. Социальная политика государства в 90-е гг. XX в. в части решения проблемы бедности населения.

Тема 3. Алкоголизация населения, пьянство, распространение наркотиков, наркомания.

1. Алкоголизм населения (мужской, женский и детский) как социальная проблема.
2. Наркомания как социальная болезнь. Распространение наркотиков.
3. Политика государства в сфере противодействия распространению алкоголизма и наркомании в 1990-е гг. XX в.

Тема 4. Обострение социально-медицинских проблем: резкое повышение уровня смертности от болезней, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза.

1. Повышение уровня заболеваемости населения и его влияние на общее состояние здоровья народа, его генофонд и продолжительность жизни.
2. Обострение социально-медицинских проблем в период реформ.
3. Состояние системы здравоохранения в России и политика государства в данной сфере.

Тема 5. Миграционные процессы в России в 1990-е гг. XX в.

1. Проблема беженцев из зон национальных и военных конфликтов после распада СССР; переселение соотечественников. Международная миграция населения.
2. Этнический аспект миграций (этническая структура миграционных потоков, миграционного сальдо для разных национальностей и т.д.).
3. Влияние миграции на динамику этнического состава населения и на характер расселения того или иного народа. (Количественные и качественные характеристики).
4. Миграционная политика России в 1990-е гг. XX в.

Модуль 2. Социальные и этнодемографические проблемы в России в нач. XXI в.

Тема 6. Бедность населения как социальная проблема на современном этапе развития страны

1. Состояние и масштабы проблемы на современном этапе развития страны
2. Распространение пороков, связанных с бедностью.
3. Социальная политика государства в части решения проблемы бедности и повышения уровня и качества жизни населения на современном этапе.

Тема 7. Алкоголизм, наркомания, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза в России в 2000-е гг.

1. Алкоголизм (мужской, женский и детский) как социальная проблема.
2. Наркомания как социальная болезнь. Распространение наркотиков как угроза национальной безопасности России.
3. Политика государства в сфере противодействия распространению алкоголизма и наркомании в 2000-е гг.

Тема 8. Социальное сиротство, беспризорные и безнадзорные дети как проблема общества.

1. Социальное сиротство. Беспризорные и безнадзорные дети в мирное время как фактор моральной «болезни» современного Российского общества.
2. Политика государства в данной сфере.

Тема 9. Миграционные процессы и миграционная политика в России в 2000-е гг.

1. Миграционный обмен России со странами СНГ и дальнего зарубежья в 2000-е гг.
2. Уровни пространственной и квалификационной мобильностей населения внутри страны и их взаимосвязь.
3. Этнический аспект миграций (этническая структура миграционных потоков, миграционного сальдо для разных национальностей и т.д.).
4. Влияние миграции на динамику этнического состава населения и на характер расселения того или иного народа. (Количественные и качественные характеристики).
5. Миграционная политика России в 2000-е гг.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Помимо традиционных методов обучения в учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии, интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, технология «Защита проектов», лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.), компьютерные и цифровые средства, позволяющие повысить качество преподавания дисциплины и усвоения материала студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов, которая развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции, ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущий, промежуточный и итоговый контроль.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по 2 модулям. По результатам итогового контроля студенту выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний по дисциплине.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти термины также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе.

Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и которые требуют дополнительной проработки. Результаты самостоятельной работы контролируются на зачетном занятии. Проводится тестирование, заслушиваются доклады или проверяются письменные работы.

Темы для самостоятельной работы

Модуль 1. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.

Тема 1. Этнодемография как наука. Источники сведений о народонаселении. Этнодемография как наука. Понятие этноса и этничности, этнодемографической структуры общества. Глоссарий. Источники сведений о народонаселении: переписи и иные виды статистического учета, текущий статистический учет, списки и регистры, выборочные исследования, этнодемографические исследования как ценный научный источник.

Тема 2. Основные процессы, трансформировавшие экономические и пространственные системы регионов РФ в постсоветский период. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР; демонтаж административно-плановой экономики и переход к экономике нового типа; открытие национальной экономики для внешнего рынка; изменения государственного устройства, в том числе административных и бюджетных отношений центра и регионов.

Новая регионализация России, появление новых регионов как культурных и социально-экономических образований поверх старых административных границ.

Социальная стратификация народонаселения страны на современном этапе. Недостаточная продуктивность межэтнических и межконфессиональных, кросскультурных взаимодействий.

Тема 3. Демографические показатели и тенденции в 90-е гг. XX в. Этнический состав населения, динамика численности и расселение народов России по данным переписей 1989 и 2002 годов. Половозрастной состав различных национальных групп России. Рождаемость, смертность, брачность, разводимость у различных этносов. Участие разных народов во внутренних и внешних миграциях.

Тема 4. Бедность, нищета населения как социальная проблема в переходный период. Рост количества населения, живущего за чертой бедности, в пореформенный период. Распространение пороков, связанных с бедностью: - алкоголизм, курение, плохое питание, уклонение от получения медицинской помощи, постоянный стресс и др.

Социальная политика государства в 90-е гг. XX в. в части решения проблемы бедности населения.

Тема 5. Алкоголизация населения, пьянство, распространение наркотиков, наркомания. Алкоголизм мужской, женский и детский. Алкоголизм и преступность. Алкоголизм и смертность населения от него. Наркомания как социальная болезнь. Распространение наркотиков. Политика государства в данной сфере в 1990-е гг. XX в.

Тема 6. Обострение социально-медицинских проблем: резкое повышение уровня смертности от болезней, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза.

Повышение уровня заболеваемости населения и его влияние на общее состояние здоровья народа, на его генофонд, на продолжительность жизни. Существенный рост болезней в период реформ. Резкий рост количества заболеваний ВИЧ-инфекцией, больных туберкулезом, наркоманов. Заболеваемость детей. Состояние системы здравоохранения в России и политика государства в данной сфере.

Тема 7. Миграционные процессы в России в 1990-е гг. XX в. Миграционные процессы в России в 1990-е гг. XX в. Проблема беженцев из зон национальных и военных конфликтов после распада СССР; переселение соотечественников. Международная миграция населения. Анализ этнического аспекта миграций (выявление этнической структуры миграционных потоков, определение миграционного сальдо для разных национальностей и т.д.). Влияние миграции на динамику этнического состава населения и на характер расселения того или иного народа. Количественные и качественные характеристики. Миграционная политика России в 1990-е гг. XX в.

Модуль 2. Социальные и этнодемографические проблемы в России в нач. XXI в.

Тема 8. Социальные и этнодемографические проблемы Дагестана. Этнический состав, численность, половозрастная структура и размещение населения Дагестана. Этнодемографические портреты народностей Дагестана. Особенности воспроизводства населения Дагестана (по материалам переписей населения СССР и Российской Федерации). Миграция в Дагестане и ее причины. Эмиграция дагестанцев. Итоги миграции на территории Дагестана (1990-2000-е гг.). Основы демографической политики в регионе.

Тема 9. Проблема депопуляции населения страны. Проблема обеспечения воспроизводства человеческих ресурсов в большинстве регионов России. Изменение естественного прироста населения: тенденции и прогнозы. Естественное воспроизводство и половозрастной состав этносов в России: количественные характеристики. Этнические аспекты процессов естественного воспроизводства, их роль и взаимосвязь с биологическими, экономическими, психологическими и др. аспектами. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения. Концепция демографической политики России до 2025 г.

Тема 10. Социальные и этнодемографические проблемы Дагестана. Этнический состав, численность, половозрастная структура и размещение населения Дагестана. Этнодемографические портреты народностей Дагестана. Особенности воспроизводства населения Дагестана (по материалам переписей населения СССР и Российской Федерации). Миграция в Дагестане и ее причины. Эмиграция дагестанцев. Итоги миграции на территории Дагестана (1990-2000-е гг.). Основы демографической политики в регионе.

Тема 11. Проблема депопуляции населения страны. Проблема обеспечения воспроизводства человеческих ресурсов в большинстве регионов России. Изменение естественного прироста населения: тенденции и прогнозы. Естественное воспроизводство и половозрастной состав этносов в России: количественные характеристики. Этнические аспекты процессов естественного воспроизводства, их роль и взаимосвязь с биологическими, экономическими, психологическими и др. аспектами. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения. Концепция демографической политики России до 2025 г.

Тема 12. Бедность, нищета населения как социальная проблема. Количество населения, живущего за чертой бедности. Распространение пороков, связанных с бедностью. Социальная политика государства в части решения проблемы бедности и повышения уровня и качества жизни населения.

Тема 13. Алкоголизм, наркомания, распространение ВИЧ/СПИД, туберкулеза. Алкоголизм мужской, женский и детский. Алкоголизм и преступность. Алкоголизм и смертность населения от него. Наркомания как социальная болезнь. Распространение наркотиков как угроза национальной безопасности России. Политика государства в данной сфере в 2000-е гг.

Тема 14. Социальное сиротство, беспризорные и безнадзорные дети как проблема общества. Социальное сиротство. Беспризорные и безнадзорные дети в мирное время как фактор моральной «болезни» современного Российского общества. Политика государства в данной сфере.

Тема 15. Миграционные процессы и миграционная политика в России в 2000-е гг. Миграционный обмен России со странами СНГ и дальнего зарубежья в 2000-е гг. Привлекательные для миграционного притока населения регионы страны. Изменение среднегодовой миграции населения. Уровни пространственной и квалификационной мобильностей населения внутри страны и их взаимосвязь. Международная миграция населения. Анализ этнического аспекта миграций (выявление этнической структуры миграционных потоков, определение миграционного сальдо для разных национальностей и т.д.). Влияние миграции на динамику этнического состава населения и на характер расселения того или иного народа. Количественные и качественные характеристики. Тенденции и прогнозы. Миграционная политика России в 2000-е гг.

Тема 16. Коррупция как системная болезнь общества. Коррупция как тормоз экономического развития и угроза национальной безопасности страны. Масштабы и география коррупции в России. Регионы с высоким уровнем коррупции. Коррупционное разнообразие. Официальная статистика. Отношение общества к проблеме. Антикоррупционное законодательство РФ.

Литература:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Темы рефератов, контрольные вопросы и тематика заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Проблематика этнодемографии.
2. Этнос, этничность, этноцентризм.
3. Типы этносов.
4. Этнические процессы.
5. Источники сведений о народонаселении.
6. Демографические тенденции в 90-е гг. XX в
7. Этнический состав населения России.

8. Этнический состав населения Дагестана.
9. Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX в.
10. Основные процессы, трансформировавшие экономические и пространственные системы регионов РФ в постсоветский период
11. Бедность населения как самая острая социальная проблема.
12. Основные причины бедности населения России и ее черты.
13. Алкоголизация населения, пьянство - признанная национальная проблема.
14. «Нарковойна», объявленная России и ее жертвы.
15. Коррупция как системная болезнь общества.
16. Демографические проблемы России в пореформенный период.
17. Миграция, ее причины и последствия. Эмиграция.
18. Миграция в Дагестане, ее причины и итоги (1990-2000-е гг.).
19. Миграционная политика.
20. Основы демографической политики в России (Дагестане).
21. Депопуляция населения России (1992-2000-е гг.)

Тематика заданий текущего контроля

Рекомендации по работе над групповым исследовательским проектом Групповой проект «Россия и Дагестан в постсоветский период: социальные и этнодемографические проблемы в сравнении» по предмету «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX–XXI вв.»

Группа: 5-6 человек.

Индивидуально: провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники сведений о народонаселении России и Дагестана как региона страны, где вы проживаете.

Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы (например, распространения наркомании и ВИЧ инфекции в России и в нашей республике, в частности) в динамике (в рамках указанной хронологии курса), провести сравнительный анализ. Подготовить презентацию проекта на семинаре по проблеме в рамках группового проекта

Работая с литературой, рекомендуется использовать список литературы по курсу «Социальные и этнодемографические проблемы в России в 90-е гг. XX–XXI вв.».

В результате групповой работы: объединить результаты исследований, проведенным по отдельным проблемам каждым из участников группового проекта; подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), сделать презентацию своей работы на итоговом семинаре. Каждому

участнику проекта важно уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам групповой научной работы.

Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам. Например:

Вопрос № 1. Бедность, нищета населения как социальная проблема.

Вопрос № 2. Демографические проблемы России в пореформенный период.

Вопрос № 3. Миграционная политика России в 2000-е гг.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- *посещение занятий – до 10 баллов.*
- *участие в практических занятиях – до 10 баллов.*
- *наличие конспектов лекций, глоссария – 10 баллов.*
- *выполнение тестовых заданий – до 10 баллов*
- *выполнение и защита реферата – до 15 баллов*
- *выполнение самостоятельной работы – до 15 баллов*

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- *устный опрос – до 100 баллов,*
- *тестирование – до 100 баллов,*
- *письменная контрольная работа – до 100 баллов.*

Форма итогового контроля: *зачет во 2-ом семестре.*

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- **90 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- **80 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

- отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности; но допускает некоторые ошибки общего характера;
- **70 баллов** – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;
 - **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста;
 - **50 баллов** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки;
 - **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
 - **30–20 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
 - **10 баллов** – студент имеет лишь частичное представление о теме;
 - **0 баллов** – нет ответа.

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова и др.]; под ред. Е.В. Миськовой [и др.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. - 615,[4] с., [8] л. ил.: ил.; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 589-597. - Предм. указ: с. 598-616. - ISBN 5-902767-03-2 (Культура): 145-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Константинова, Светлана Сергеевна. Этнология : конспект лекций / Константинова, Светлана Сергеевна. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 171 с. - (Серия «Сессия без депрессий»). - ISBN 5-222-05851-4: 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Садохин Александр Петрович. Этнология : [учеб. пособие] / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-98281-018-5 (Альфа-М): 90-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Казьмина, Ольга Евгеньевна. Основы этнодемографии: учеб.пособие / Казьмина, Ольга Евгеньевна, Пучков, Павел Иванович; Казьмина, О.Е., Пучков, П.И. - М : Наука, 1994. - 253 с. - Программа «Обновление гуманитар. образования в России.-5500. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Магомаев, Мухитдин Магомедович. Бедность и механизмы её преодоления / Магомаев, Мухитдин Магомедович ; М-во образования и науки РФ, Дагест.

- гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. - 219 с. - 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Россия в цифрах, 2002: Крат. стат. сб. / Госкомстат России. - М., 2002. - 398 с. - ISBN 5-89476-103-4: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 7. Социальное положение и уровень жизни населения Дагестана, 2001: стат. сб. / Гос. ком. Респ. Дагестан по статистике. - Махачкала, 2002. - 320 с. - 390-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
 8. Социальное положение и уровень жизни населения России: Стат. сб. / Гос. ком. Рос. Федерации по статистике; [Редкол.: А.Е.Суринов (пред.) и др.]. - Изд. офиц. - М.: Госкомстат России, 2001. - 463 с.: граф. ; 20 см. - ISBN 5-89476-085-2:0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Альбедиль М. Ф. Народы мира / М. Ф. Альбедиль. М., 1999. - 318 с.
2. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. М. «Наука», 2007. – 325 с.
3. Алиева В.Ф. Этнодемографические портреты народностей Дагестана.
4. Архипов Ю.А. Беженцы из-за пределов бывшего СССР – новая проблема для России // Миграционная ситуация в России: социально-политические аспекты. Программа по исследованию миграции. Вып. 4. М., 1994.
5. Базанов В.А. Миграционная политика и демографические перспективы России. М., 1998.
6. Бывший СССР: внутренняя миграция и эмиграция / Под ред. Ж. Зайончковской. М.: Институт народнохоз. прогнозирования. Лаб. миграции населения, 1992.
7. Баринова М. Синдром бедности: методы лечения // Человек и труд. 2007. № 1;
8. Барчуков В.П., Калачев Б.Ф. Некоторые аспекты незаконного распространения наркотиков в России // Вопросы наркологии. 1993. № 1. С. 56-61.
9. Белобородов И.И. Демографическая ситуация в России в 1992-2010 гг. Два десятилетия депопуляции. [http:// www.demografia.ru/](http://www.demografia.ru/).
10. Бобровский О.В. Материально-имущественные критерии дифференциации всероссийской и региональной социальной структуры современного общества // Известия Тульского государственного университета. № 2. 2013.
11. Богданов И.Я., Калинин А.П.. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты / Институт социально-политических исследований РАН. М.: ИСПИ, 2001. – 240 с.
12. Бороноев А.О. Л.Н. Гумилев и проблемы обустройства социального пространства России / <http://levgumilev.spbu.ru/node/183>
13. Богомолова Т.Ю. Экономическая мобильность населения России в пространстве «Бедность-небедность»: траектории переходов в 1990-е и 2000-е гг. // SPERO. № 14. 2011. www.spero.socpol.ru/docs/N14_2011_03.pdf
14. Блинов А., Сидоров А. Проблема бедности в России и Украине // Экономист, 2006.
15. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.

16. Брук С. И., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. М., 1991.
17. Брук С. И., Кабузан В.М. Русские в мире. М., 1991.
18. Вишневский А., Зайончковская Ж. Волны миграции. Новая ситуация // Свободная мысль. 1992. № 1-2. С. 4-5.
19. Волох В.О. Миграционная политика РФ на современном этапе. Доклад. М.: Учебно-методический центр, 1996. С.7-15.
20. Всероссийская перепись населения 2002 г., 2010 г.
21. Голенкова З.Т. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества в условиях глобализации и трансформации // Философские науки. № 4. 2011.
22. Депопуляция в России: 15 лет демографической трагедии // Демографические исследования. 2008. № 6.
23. Драган Г.Н. Наркомания среди несовершеннолетних в России: ситуация, тенденции, противодействие // Вопросы наркологии. 1997. № 1. С. 76-84.
24. Ефимова О.Ю. Социальная мобильность молодежи из бедных семей: опыт пилотажного исследования // Знание. Понимание. Умение. № 4. 2013.
25. Зайончковская Ж. Миграционные процессы после распада СССР. Вып.5. М., 1994.
26. Зайончковская Ж.А. Миграции населения России: новейшие тенденции // Проблемы расселения: история и современность. Россия 90-х.: проблемы регионального развития. М., 1997. Вып. 3.
27. Зубаревич Н.В. Социальный атлас регионов Российской Федерации. Исследования института социальной политики / Здоровье населения и здравоохранение. www.archipelag.ru или http://atlas.socpol.ru/overviews/social_sphere/shtml.
28. Ибрагимов М.М. Формирование и реализация государственной миграционной политики России в 1990-е гг. Автореферат дисс. ... д.и.н. М., 2003
29. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Стрелец Н.В. Современное состояние проблемы наркоманий в России // Вопросы наркологии. 1997. № 3. С. 3-12.
30. История России с древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. Институт Российской истории РАН. М., 2005. Глава 66. Россия в условиях системной трансформации. С. 1206 -1232.
31. Исупов А.А. Переписи как ценный источник информации о населении // Вестник статистики. 1980. № 7.
32. Капица С.П. Общая теория роста человечества. Сколько людей жило, живет и будет жить на Земле. М., 1999.
33. Капица С.П. Главные проблемы человечества // Вестник РАН. 1998. № 3.
34. Капица С.П. Рост населения Земли как глобальная проблема // Глобальные экологические проблемы на рубеже XXI века / Под ред. А.Л. Яншина. М., 1988.
35. Коррупционный расчёт. Электрон. дан. М.: Взгляд, 2009.
36. Кошкина Е.А. Проблемы алкоголизма и наркомании в России на современном этапе // Вопросы наркологии. 1993. № 4. С. 66-70.

37. Кризис смертности в России алкоголизм, заболеваемость и ухудшение здравоохранения / Политический обзор RAND/ Центр демографии и экологии человека/ Перевод Е. Ивановой, Институт народнохоз. прогнозирования РАН/ http://www.rand.org/cotent/dam/randpubs/research_briefs/2005/RB5056.1.pdf.
38. Максимов В.М. Понятие коррупции в международном и российском праве // Право и безопасность. № 2-3 (3-4). 2002.
39. Марков Ю.А. Массовая бедность в Западной Сибири в 1992-2000 гг. Автореферат дисс.-и ... к.и.н. Новосибирск, 2014. <http://www.histori.nsc.ru>.
40. Магомаев М.М. Бедность и механизмы ее преодоления. Учебное пособие. Махачкала, 2004. - 220 с.
41. Михайлов А.Г. Наркотики оборачиваются всё хуже и хуже // Новая газета. 2006. № 73. 25.09 – 27.09. 2006.
42. Мониторинг реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. М.: ВЦИОМ, 2009.
43. Мудуев Ш.С. Проблемы миграции и опыт ее регулирования в полиэтническом Кавказском регионе. <http://antropotok.archipelag.ru/>.
44. Национальный доклад Российской Федерации о ходе выполнения Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом, принятой в ходе 26-й специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, июнь 2001 г. [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. М., 2008. Режим доступа: http://www.positivenet.ru/files/russia_2008_country_progress_report_ru.pdf.
45. Национальный состав населения СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. М., 1991.
46. Национальный план противодействия коррупции. 31 июля 2008 г. Пр-1568. Российская газета / <http://www.rg.ru/2008/08/05/plan-dok.html>.
47. Немцов А.В. Алкогольная смертность в России 1980-90-е гг. М.: NALEX, 2003.
48. Никифоров И.А. Наркомания в России: проблемы и перспективы решения. Вопросы медико-социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией. М., 1993. С. 110-117.
49. Об итогах мониторинга масштабов распространения и незаконного потребления наркотиков на территории Российской Федерации в 2007 г.: Информационно-аналитические материалы к заседанию научно-технического совета ФСКН России. Электрон. дан. М.: Нет – Наркотикам, 2008. Режим доступа: http://www.narkotiki.ru/gnk_6643.html.
50. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2008 году: Государственный доклад. М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. С. 334–338.
51. Овчарова Л.Н., Бирюкова С.С., Попова Д.О, Варданян Е.Г. Уровень и профиль бедности в России: от 1990-х годов до наших дней. М.: НИУ ВШЭ. 2014. – 35 с. http://www.hse.ru/data/2014/12/22/1103214109/mon_level_1.pdf.
52. Попов Н.П. Бедные в богатой стране // Труд и социальные отношения. 2009. № 4. С. 41–47.

53. Попов Н.П. Сколько мы пьем и почему // Мир измерений. 2008. № 7. С. 56–61; 2008. № 8. С. 54–61.
54. Попович А.М. Социально-экономические параметры России и европейских стран // Уровень жизни населения регионов России, 2008. № 6.
55. Российские реформы в цифрах и фактах. Уровень заболеваемости некоторыми болезнями / <http://refru.ru>.
56. Россия в цифрах. Краткий стат. сборник. М.: Госкомстат, 1999. - 416 с.
57. Россия в цифрах. 2010. Краткий статистический сборник/ Росстат. М., 2010.
58. Российский статистический ежегодник: статистический сборник. М., 1994-2000.
59. Румянцева Е.Е. Бедность как глобальная проблема//Мировая экономика и международные отношения. М., 2008. № 2. С. 57-65.
60. Социальное положение и уровень жизни населения России. Статистический сборник / Росстат, 2003; 2004; 2005; 2006; 2007; 2009; 2010.
61. Сатаров Г. Обуздать коррупцию в России пока невозможно. www.smb-support.ru/rop/29531.
62. Социальное сиротство в ожидании стратегии / Агентство социального маркетинга // Журнал VIP-Premier [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socialmarketing.ru/amazing/380>.
63. Социальные болезни / http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=books/proh04/gl_06.
64. Социальная стратификация в процессе трансформации общества /IV Всероссийский социологический конгресс «Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие». Секция 35. <http://www.ssa-rss.ru/files/File/congress2012/part49.pdf>.
65. Стабилизация численности населения России (возможности и направления демографической политики) / Под общ. Ред. Кареловой Г.И., Рыбаковского Л.Л. Центр социального прогнозирования. М., 2001.
66. Тазаев М. Миграционные процессы в Республике Дагестан на рубеже XX-XXI вв.//Махачкалинские известия, 2008, № 34.
67. Федеральная миграционная политика на 1998-2000 гг. М., 1999.
68. Халтурина Д.А. Алкоголь и наркотики как важнейшие факторы демографического кризиса в России и Украине.
69. Чухарева Н. Борис Грызлов: «Против России объявлена нарковойна». Электрон. дан. М.: Информационный портал Россия, 2009. Режим доступа: <http://www.russianews.ru/second/21815>. свободный.
70. Шахбанов А.М. Условия и причины развития бедности в России в 1990-е гг. // Историческая и социально-образовательная мысль. № 5. 2011.
71. Шевяков А.Ю., Шкирута А.Я. Экономическое неравенство, уровень жизни и бедность населения России. Методы измерения и анализ причинных зависимостей. М. РПЭИ, 2001.
72. Шелехов, И. Л. Этнология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева. Томск издательство Томского государственного педагогического университета, 2007. - 304 с.
73. Штемпель Д. Население мира в 2000 г.: Численность, рождаемость, продолжительность.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт – URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
5. **Иные Интернет-ресурсы:**

Основные демографические порталы и сайты:

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia> (Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

www.demoscope.ru (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»).

<http://www.demoscope.ru/center.html> Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН;

www.gks.ru (Официальный сайт Госкомстата РФ).

www.jhucsp.ooi/popwel.stm (POPLINE - библиографическая база данных по демографическим исследованиям).

<http://pms.orthodoxy.ru/demogra/index.htm> Демографические данные РФ;

www.popindex.princeton.edu (Population Index on Tine – ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США).

www.prb.org/pnb/prb (Демографический сайт неправительственного агентства Population Reference Bureau, США).

www.sosig.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.html (Информационный портал по социальным наукам, Великобритания).

www.undp.org/popin/popin.html (Population Information Network- Официальный демографический сайт ООН) www.unicef.org (Сайт ЮНИСЕФ -Детского фонда ООН).

<http://www.km.ru/category/tegi/migratsionnaya-politika-v-rossii/>.

<http://www.sirotstvo.ru/statistika2007.shtml/>.

<http://www.rfdeti.ru/files/>.

http://atlas.socpol.ru/overviews/social_sphere.shtml.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, работе над индивидуальным исследовательским проектом, а также составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к работе над индивидуальным исследовательским проектом:

Индивидуально: провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя рекомендованную научную литературу и источники по курсу. Хорошо изучить, провести анализ и описать состояние конкретной проблемы в динамике (в рамках указанной хронологии курса), подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), сделать презентацию своего проекта на семинарском занятии по проблеме, уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

При изучении дисциплины особое внимание уделяется работе с официально-документальными материалами.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и

рефератов.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации – каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» ([http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных фильмов и слайдов.