

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Национальная политика в Дагестане в советский
и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение**

Кафедра Истории России
Образовательная программа
46.03.01 История

Профиль подготовки:
Общий

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

Направленность (профиль) программы:
очная

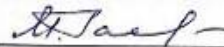
Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений (дисциплина по выбору)**

Махачкала 2021

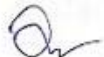
Рабочая программа дисциплины «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от 8.10.2020 г. № 1291

Разработчик: Рамазанова Дильшад Шагиidinовна, доктор исторических наук, доцент кафедры истории России.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Истории России от 31.05.2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 9.07.2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение» входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами государственной национальной политики, ее историей и практикой реализации многонациональном в субъекте РФ – Республике Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1 (способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности), ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических и культурных измерениях), профессиональных – ПК-6 (Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации)..

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля текущей успеваемости в форме *тестирования и контрольной работы*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Се местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)	
	Общий объем	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них					
Лекции	Практические занятия		КСР	Консуль- тации				
5	72	48	32	16			24	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение» является овладение студентами углубленные знаниями в области теории и истории государственной национальной политики в Дагестане в советский и постсоветский периоды развития, с акцентом внимания на ее узловых проблемах.

Знание материала курса позволит понять студентам-историкам причинно-следственные связи сложных проблем и процессов национально-политического развития Дагестана, имеющих место в постсоветский период, характеризующиеся обострением межнациональных отношений, их политизацией, и поможет лучше ориентироваться в реалиях общественно-политической жизни многонациональной республики на современном этапе.

Задачи курса: ознакомление студентов с теоретическими основами курса; определение сущности и содержания узловых проблем курса, усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы.

Изучение данной дисциплины базируется на новых, впервые введенных в научный оборот документальных материалах текущих архивов ряда республиканских министерств и ведомств Республики Дагестан, а также рассекреченных документах (архивных материалах) органов государственной власти советского периода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение» в входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.03.01 История. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования и на основе учебного плана специальности. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История.

Данный курс рассчитан на студентов бакалавриата 2 курса дневного обучения и охватывает 4 семестр. Освоение курса предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой, исторического анализа, а также умения логически последовательно излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Преподавание дисциплины «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский периоды: узловые проблемы и их решение» обеспечивает формирование профессиональных знаний, умений и компетенций, которые позволяют перейти к *этнополитической практике*, а также к проведению НИРС по профилю в рамках обучения на историческом факультете.

Программа курса обеспечена учебным планом, который предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, написание тематических рефератов и докладов, а также поэтапный контроль успеваемости студентов в форме тестирования, контрольных работ, зачета.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет актуальные источники информации, включая национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы, осуществляет отбор первоисточников, историографического и иного материала,</p>	<p>Знает: национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы; умеет: осуществлять отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам; владеет: навыками работы с историческими источниками и историографическим</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

	соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам.	материалом при решении поставленных задач;	
	ОПК-1.2. Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует ее с опорой на факты и авторитетные мнения	Знает: методологию анализа исторических источников; умеет: аргументировано отстаивать собственную точку зрения, приводить доводы с опорой на факты и авторитетные мнения специалистов; владеет: коммуникативными технологиями, культурой профессиональной речи и аргументации	Устный, письменный опрос, тестирование
	ОПК-1.3. Решает задачи в сфере своей профессиональной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знает: стандарты и квалификационные требования, соответствующие профессиональной деятельности; умеет: в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования; владеет: способностью решать организационные и учебно-методические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.	Устный, письменный опрос, тестирование
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает: сущность и содержание исторического явления и исторического процесса; умеет: объяснять закономерности исторических явлений и процессов; владеет: методом системного анализа исторических явлений и	Устный, письменный опрос, тестирование

		процессов.	
	ОПК-3.2. демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики, культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.	Знает: основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура; умеет: применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально владеет: теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	Устный, письменный опрос, тестирование
	ОПК-3.3. объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	Знает: технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений; умеет: объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности; владеет: методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	Устный, письменный опрос, тестирование
ПК-6. Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления	ПК-6.1. осознает значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает: профессиональную этику историка и исторического исследования; умеет: объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой;	Устный, письменный опрос, тестирование

<p>специалисту более высокой квалификации.</p>		<p>владеет: разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.</p>	
	<p>ПК-6.2. обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории.</p>	<p>Знает: методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания; умеет: квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях; владеет: методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ПК-6.3. способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования.</p>	<p>Знает: принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции; умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности; владеет: навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Введение. Система межнациональных отношений Республики Дагестан	5	1-2	2				2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
2	Социально-политические проблемы малочисленных народов Республики Дагестан.	5	3-4	4	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
3	Национальная политика советской власти в Дагестане в отношении горских евреев и татов.	5	5-6	4	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.

4	Репрессии и принудительные переселения дагестанских народов 1940-х гг. и их последствия	5		4	2			4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
5	Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений и обострение земельной проблемы в постсоветский период	5	7-8	2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, эссе, подготовка презентаций.
	Подготовка к контрольной работе.								Контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		16	8			12	
Модуль 2.									
6	Проблема территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана.	5	9-10	4	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
7	Разделенные дагестанские народы: история проблемы и политика государства.	5	11-12	4	2			4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
8	Русские в системе межнациональных отношений республики.	5	13-14	4	2			2	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.

9	Роль органов государственной власти в регулировании межнациональных отношений в Дагестане в 1990-2010-е гг.	5		4	2			4	Опрос индивид., фронтальный, участие в дискуссиях, конспект по теме занятия, выполнение рефератов, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		16	8			12	
	ИТОГО:	72		32	16			24	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1:

Тема 1. Введение. Система межнациональных отношений Республики Дагестан

Дагестан как поле активного диалога различных этносов, наций и культур. Национальности и этнические группы (в составе отдельных национальностей). Общественно-политические движения Дагестана. Основные проблемы межнациональных отношений в Республике Дагестан в 90-е гг. XX века. Сущность и специфика процессов в межнациональных отношениях в республике в 80-90-е гг. XX века. Предпосылки и причины осложнения ситуации в республике в те годы. Узловые проблемы национальной политики в Дагестане: состояние, степень исследованности.

Тема 2. Социально-политические проблемы малочисленных народов Республики Дагестан

Рутульцы, цахуры, агульцы, таты – малочисленные народы Дагестана. Исторические сведения о рутульцах, цахурах, агульцах и татах: территория расселения, язык, культура, традиционные занятия. Позитивные перемены в жизни малочисленных народов при советской власти: образование в 30-х годах XX века национальных районов: Рутульского (рутульцы и цахуры) и Агульского районов, создание в начале 30-х годов XX века письменности, открытие школ, развертывание широкой сети медицинских и культурных учреждений.

Общие проблемы малочисленных народов: экономическая отсталость регионов их проживания, безработица, необходимость сохранения их самобытности, народных промыслов, развития литературы, языка, культуры, образования. Проблема разделенности цахурского народа. Проблема оттока татского населения из Дагестана.

Малочисленные народности и этнические группы Дагестана: проблема этнического статуса.

Тема 3. Национальная политика советской власти в Дагестане в отношении горских евреев и татов.

Вопрос этнической идентификации татов и горских евреев в национальной политике советской власти в Дагестане в 1920-1930-х гг. Горские евреи Дагестана в переселенческой политике советской власти (1926-1933 г.) Кизлярско-Дербентское переселение. Переселения горских евреев Дагестана в других направлениях: внутри республики и за ее пределы. Положение горско-еврейского населения в 1920-1930-е гг. и деятельность органов власти по его стабилизации (по материалам комиссий советских и партийных органов республиканского, краевого и союзного уровней).

Тема 4. Репрессии и принудительные переселения народов Дагестана 1940-х гг. и их последствия.

Выселение немцев из ДАССР в Северный Казахстан (22 октября 1941 г.). Образование в составе ДАССР Ауховского района. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации Чечено-Ингушской АССР и об административном устройстве ее территорий». Выселение чеченцев-аккинцев с территорий Ауховского, Хасавюртовского, Бабаюртовского районов и г. Хасавюрта в Северо-Восточный Казахстан, Ошскую и др. области Киргизии. Заселение Ауховского района лакцами из Лакского и Кулинского районов ДАССР и аварцами из Казбековского района ДАССР. Переименование района и его селений. Передача двух чеченских селений - Акташ-Аух (Ленинаул) и Юрт-Аух (Калининаул) Казбековскому району.

Закон о восстановлении национальной автономии переселенных народов от 11 февраля 1957 года. Возвращение чеченцев-аккинцев в Дагестан без права на территориальную реабилитацию. -аккинцев на протяжении десятилетий.

Закон «О реабилитации репрессированных народов» от 26 апреля 1991 года. Постановление III Съезда народных депутатов Дагестана «О практических мерах по выполнению решений съездов народных депутатов ДССР и реализации Закона РФ «О реабилитации репрессированных народов» от 26 июня 1991 года. Отвод земель для вновь образуемого Новолакского района. Противоречия между чеченцами-аккинцами и аварцами в с.с. Ленинаул и Калининаул Казбековского района РД.

Тема 5. Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений и обострение земельной проблемы в постсоветский период.

Итоги переселенческой политики советской власти, последствия репрессий чеченцев-аккинцев. Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений, нарушение баланса межэтнических отношений, отстаивание «жизненного пространства».

Деятельность федеральных и республиканских органов власти в урегулировании кризисной ситуации в межэтнических отношениях и стабилизации общественно-политической обстановки в республике в 1990-е годы.

Модуль 2.

Тема 6. Проблема территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана.

Опыт Республики Дагестан в решении проблемы территориальной реабилитации чеченцев-аккинцев (1991-2016 гг.). Состояние проблемы переселенных народов Республики Дагестан в условиях современности: разработка социальных схем как инновация в урегулировании возникающих противоречий.

Тема 7. Разделенные дагестанские народы: история проблемы и политика государства

Территория расселения лезгин, цахуров и аварцев в Дагестане и Азербайджанской Республике. Численность этнических дагестанцев в Азербайджане. Проблема разделенности этих народов.

Образование Дагестанской области в 1860 году. Введение единой системы административного деления не по национальному, а территориальному признаку - начало раздела лезгиноязычных народов и аварцев. Краткий экскурс в историю.

Проблема разделенности народов после Октябрьской революции 1917 года. Резолюция I Учредительного съезда Советов Дагестана от 5 декабря 1921 о принятии Конституции ДАССР. Декрет ВЦИКа от 20 января 1921 года об образовании ДАССР. Разделение лезгиноязычных народов и аварцев административно-территориальными границами разных республик единого государства - СССР.

Распад СССР и установление Государственной границы между Россией и Азербайджаном. Введение пограничного режима. Разделенность дагестаноязычных народов: лезгин, аварцев, цахуров границами двух независимых государств. Деятельность лезгинского национального движения «Садвал»

Ногайцы – народ, разделенный административными границами субъектов Российской Федерации. Национальные устремления ногайцев. Деятельность ногайского народного движения «Бирлик».

Общественное участие в решении проблем разделенных народов. Создание национально-культурных автономий разделенных народов.

Тема 8. Русские в системе межнациональных отношений республики

Русские - один из крупных по численности народов Дагестана. Доля русского населения в городах и районах Дагестана.

Этапы формирования русского населения в Дагестане. Переселенческая политика царизма в конце XIX века.

Сокращение численности русских в Дагестане в период гражданской войны и иностранной интервенции.

Бурный рост численности русских в республике во время ликвидации хозяйственной разрухи 1921-1926 гг., в 30-е гг. XX века и в годы Великой Отечественной войны.

Отток русского населения из республики в 90-е годы XX века. Причины оттока русских из Дагестана.

Возрождение казачества. Деятельность казачьего движения в Дагестане.

Русские в системе межнациональных отношений в Дагестане на современном этапе.

Тема 9. Роль органов государственной власти в регулировании межнациональных отношений в 1990-2000-е гг.

Комплексная программа решения проблем межнациональных отношений.

Решения III Съезда Народных депутатов ДССР и ход их выполнения. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев в 2000-2016 гг.

Деятельность органов власти по решению проблем малочисленных и разделенных народов. Государственно-правовое оформление госграницы с Азербайджаном на основе переговоров. Открытие пунктов пропуска через границу. Договор об установлении государственной границы между Азербайджанской Республикой и Российской Федерацией от 3 сентября 2010 г. Решение проблем ногайского народа, разделенного административными границами субъектов РФ.

Меры по недопущению оттока русских из республики; создание Правительственной Комиссии РД по проблемам русскоязычного населения; нормативные документы, деятельность Координационного Совета по Северному региону при Правительстве РД.

Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан на современном этапе. Программы развития национальных отношений в Республике Дагестан, реализуемые на территории республики в 2000-2010-е гг.: основные ориентиры.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Модуль 1.

Тема 1. Социально-политические проблемы малочисленных народов Республики Дагестан

Занятие 1.

1. Рутульцы, цахуры, агульцы, таты – малочисленные народы Дагестана.
2. Исторические сведения о рутульцах, цахурах, агульцах и татах: территория расселения, язык, культура, традиционные занятия.
3. Позитивные перемены в жизни малочисленных народов при советской власти: образование в 30-х годах XX века национальных районов: Рутульского (рутульцы и цахуры) и Агульского районов, создание в начале 30-х годов XX века письменности, открытие школ, развертывание широкой сети медицинских и культурных учреждений.
4. Общие проблемы малочисленных народов: экономическая отсталость регионов их проживания, безработица, необходимость сохранения их

самобытности, народных промыслов, развития литературы, языка, культуры, образования.

5. Проблема разделенности цахурского народа. Проблема оттока татского населения из Дагестана. Малочисленные народности и этнические группы Дагестана: проблема этнического статуса.

Тема 2. Национальная политика советской власти в Дагестане в отношении горских евреев и татов

1. Вопрос этнической идентификации татов и горских евреев в национальной политике советской власти в Дагестане в 1920-1930-х гг.
2. Горские евреи Дагестана в переселенческой политике советской власти (1926-1933 гг.) Кизлярско-Дербентское переселение. Переселения горских евреев Дагестана в других направлениях: внутри республики и за ее пределы.
3. Положение горско-еврейского населения в 1920-1930-е гг. и деятельность органов власти по его стабилизации (по материалам комиссий советских и партийных органов республиканского, краевого и союзного уровней).

Тема 3. Репрессии и принудительные переселения дагестанских народов 1940-х гг. и их последствия

1. Репрессии и депортация народов (немцев и чеченцев-аккинцев) из ДАССР в 1940-е гг.
2. Переселение хозяйств дагестанских народов (лакцев, аварцев, кумыков, даргинцев) на земли репрессированных чеченцев.
3. Положение и настроения переселенцев в новых местах вселения: трагедия народов в документах партийных и советских органов.

Тема 4. Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений и обострение земельной проблемы в постсоветский период

1. Итоги переселенческой политики советской власти, последствия репрессий чеченцев-аккинцев.
2. Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений, нарушение баланса межэтнических отношений, отстаивание «жизненного пространства».
3. Деятельность федеральных и республиканских органов власти в урегулировании кризисной ситуации в межэтнических отношениях и стабилизации общественно-политической обстановки в республике в 1990-е годы.

Модуль 2.

Тема 5. Проблема территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана.

Занятие 1.

1. Реабилитация репрессированных народов Дагестана в 1957-1960-е гг.

2. Общественно-политическая ситуация в Дагестане после вступления в силу Закона РСФСР от 26 апреля 1991 г. «О реабилитации репрессированных народов».
3. Решения III Съезда народных депутатов о территориальной реабилитации чеченцев - аккинцев. Противостояние чеченцев-аккинцев и лакцев, чеченцев-аккинцев и аварцев.

Занятие 2.

1. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана в 1991-2000 гг.
2. Опыт Дагестана в решении проблемы территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев в 2000-2010-е гг.

Тема 6. Разделенные дагестанские народы: история проблемы и политика государства

Занятие 1.

1. История проблемы: формирование границы, разделение народов.
2. Экономические, политические и социальные проблемы разделенных госграницей народов: лезгин, аварцев цахуров, рутульцев.
3. Проблемы национального развития ногайского народа, разделенного административными границами субъектов Российской Федерации.

Занятие 2.

1. Позиция и деятельность властных структур России (Дагестана) и Азербайджана по проблеме разделённых народов.
2. Общественное участие в решении проблемы.

Тема 7. Русские в системе межнациональных отношений республики.

1. Этапы формирования русского населения в Дагестане.
2. Отток русского населения из республики в 1991-2000-е годы.
3. Возрождение казачества.
4. Меры, предпринимаемые органами государственной власти Дагестана по недопущению оттока русских из республики.

Тема 8. Роль органов государственной власти в регулировании межнациональных отношений в 1990-2010-е гг.

Комплексная программа решения проблем межнациональных отношений.

Решения III Съезда Народных депутатов ДССР и ход их выполнения. Деятельность органов государственной власти РД по решению проблем репрессированных народов в 1991-2000 гг. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев в 2000-2010-е гг.

Деятельность органов власти по решению проблем малочисленных и разделенных народов. Государственно-правовое оформление госграницы с Азербайджаном на основе переговоров. Открытие пунктов пропуска через

границу. Договор об установлении государственной границы между Азербайджанской Республикой и Российской Федерацией от 3 сентября 2010 г.

Иной подход органов власти к решению проблем ногайского народа, разделенного административными границами субъектов РФ.

Деятельность органов государственной власти по стабилизации социально-экономической и общественно-политической обстановки в Северном регионе республики: меры по недопущению оттока русских из республики; деятельность Координационного Совета по Северному региону при Правительстве РД.

Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан на современном этапе. Программы развития национальных отношений в Республике Дагестан, реализуемые на территории республики в 2000-е гг.: основные ориентиры.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Помимо традиционных методов обучения в учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии, интерактивные формы проведения занятий (лекций-визуализаций, лекций-консультаций, лекций и семинарских занятий – дискуссий, а также презентации индивидуальных исследовательских проектов студентами, комментированное чтение источников – архивных документов), компьютерные и цифровые средства, позволяющие повысить качество преподавания дисциплины и усвоения материала студентами. Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (схем, графиков, таблиц, архивных документов) и практическая работа с ним во время занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов, которая развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции, ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущий, промежуточный и итоговый контроль.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по 3 модулям. По результатам итогового контроля студенту выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний по дисциплине.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти термины также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе.

Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и которые требуют дополнительной проработки. Результаты самостоятельной работы контролируются на зачетном занятии. Проводится тестирование, заслушиваются доклады или проверяются письменные работы.

Содержание тем для самостоятельной работы

Модуль 1.

Тема 1. Введение

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Комплексная программа развития межнациональных отношений в Республике Дагестан. Узловые проблемы национальной политики в Дагестане: состояние, степень исследованности.

Тема 2. Социально-политические проблемы малочисленных народов Республики Дагестан.

Рутульцы, цахуры, агульцы, таты – малочисленные народы Дагестана. Исторические сведения о рутульцах, цахурах, агульцах и татах: территория расселения, язык, культура, традиционные занятия.

Позитивные перемены в жизни малочисленных народов при советской власти: образование в 30-х годах XX века национальных районов: Рутульского (рутульцы и цахуры) и Агульского районов, создание в начале 30-х годов XX века письменности, открытие школ, развертывание широкой сети медицинских и культурных учреждений.

Общие проблемы малочисленных народов: экономическая отсталость регионов их проживания, безработица, необходимость сохранения их самобытности, народных промыслов, развития литературы, языка, культуры, образования.

Проблема разделенности цахурского народа. Проблема оттока татского населения из Дагестана. Малочисленные народности и этнические группы Дагестана: проблема этнического статуса.

Тема 3. Национальная политика советской власти в Дагестане в отношении горских евреев и татов

Вопрос этнической идентификации татов и горских евреев в национальной политике советской власти в Дагестане в 1920-1930-х гг. Горские евреи Дагестана в переселенческой политике советской власти (1926-1933 г.) Кизлярско-Дербентское переселение. Переселения горских евреев Дагестана в других направлениях: внутри республики и за ее пределы. Положение горско-еврейского населения в 1920-1930-е гг. и деятельность органов власти по его стабилизации (по материалам комиссий советских и партийных органов республиканского, краевого и союзного уровней).

Тема 4. Репрессии и принудительные переселения дагестанских народов 1940-х гг. и их последствия

Выселение немцев из ДАССР в Северный Казахстан (22 октября 1941 г.). Образование в составе ДАССР Ауховского района. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации Чечено-Ингушской АССР и об административном устройстве ее территорий». Выселение чеченцев-аккинцев с территорий Ауховского, Хасавюртовского, Бабаюртовского районов и г. Хасавюрта в Северо-Восточный Казахстан, Ошскую и др. области Киргизии. Заселение Ауховского района лакцами из Лакского и Кулинского районов ДАССР и аварцами из Казбековского района ДАССР. Переименование района и его селений. Передача двух чеченских селений - Акташ-Аух (Ленинаул) и Юрт-Аух (Калининаул) Казбековскому району.

Закон о восстановлении национальной автономии переселенных народов от 11 февраля 1957 года. Возвращение чеченцев-аккинцев в Дагестан без права на территориальную реабилитацию. -аккинцев на протяжении десятилетий.

Закон «О реабилитации репрессированных народов» от 26 апреля 1991 года. Постановление III Съезда народных депутатов Дагестана «О практических мерах по выполнению решений съездов народных депутатов ДССР и реализации Закона РФ «О реабилитации репрессированных народов» от 26 июня 1991 года. Отвод земель для вновь образуемого Новолакского района. Противоречия между чеченцами-аккинцами и аварцами в с.с. Ленинаул и Калининаул Казбековского района РД.

Тема 5. Административно-территориальные изменения на равнине Дагестана вследствие переселений и обострение земельной проблемы в постсоветский период

Специфика политических процессов в Дагестане. Сущность протекавших процессов в межнациональных отношениях в республике в 80-90-е гг. XX века. Предпосылки и причины осложнения ситуации в республике в те годы. Взаимосвязь внешнеполитических и внутривнутриреспубликанских факторов и их влияние на осуществление демократических реформ.

Дагестан как поле активного диалога различных этносов, наций и культур. Национальности и этнические группы (в составе отдельных национальностей). Общественно-политические движения Дагестана. Основные проблемы

межнациональных отношений в Республике Дагестан в 90-е гг. XX века. Политика органов власти РД в отношении национальных движений.

Модуль 2.

Тема 6. Проблема территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана

Опыт Республики Дагестан в решении проблемы территориальной реабилитации чеченцев-аккинцев (1991-2016 гг.). Состояние проблемы переселенных народов Республики Дагестан в условиях современности: разработка социальных схем как инновация в урегулировании возникающих противоречий.

Тема 7. Разделенные дагестанские народы: история проблемы и политика государства

Территория расселения лезгин, цахуров и аварцев в Дагестане и Азербайджанской Республике. Численность этнических дагестанцев в Азербайджане. Проблема разделенности этих народов.

Образование Дагестанской области в 1860 году. Введение единой системы административного деления не по национальному, а территориальному признаку - начало раздела лезгиноязычных народов и аварцев. Краткий экскурс в историю.

Проблема разделенности народов после Октябрьской революции 1917 года. Резолюция I Учредительного съезда Советов Дагестана от 5 декабря 1921 о принятии Конституции ДАССР. Декрет ВЦИКа от 20 января 1921 года об образовании ДАССР. Разделение лезгиноязычных народов и аварцев административно-территориальными границами разных республик единого государства - СССР.

Распад СССР и установление Государственной границы между Россией и Азербайджаном. Введение пограничного режима. Разделенность лезгин, аварцев, цахуров границами двух независимых государств. Деятельность лезгинского национального движения «Садвал». Проблемы ногайского народа, разделенного административными границами субъектов РФ. Деятельность ногайского народного движения «Бирлик».

Общественное участие в решении проблем разделенных народов. Создание национально-культурных автономий разделенных народов.

Тема 8. Русские в системе межнациональных отношений республики

Русские - один из крупных по численности народов Дагестана. Доля русского населения в городах и районах Дагестана.

Этапы формирования русского населения в Дагестане. Переселенческая политика царизма в конце XIX века.

Сокращение численности русских в Дагестане в период гражданской войны и иностранной интервенции.

Бурный рост численности русских в республике во время ликвидации хозяйственной разрухи 1921-1926 гг., в 30-е гг. XX века и в годы Великой Отечественной войны.

Отток русского населения из республики в 90-е годы XX века. Причины оттока русских из Дагестана.

Возрождение казачества. Деятельность казачьего движения в Дагестане.

Русские в системе межнациональных отношений в Дагестане на современном этапе.

Тема 9. Роль органов государственной власти в регулировании межнациональных отношений в 1990-2010-е гг.

Комплексная программа решения проблем межнациональных отношений.

Решения III Съезда Народных депутатов ДССР и ход их выполнения. Деятельность органов государственной власти РД по решению проблем репрессированных народов в 1991-2000 гг. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев в 2000-2013 гг.

Деятельность органов власти по решению проблем малочисленных и разделенных народов. Государственно-правовое оформление госграницы с Азербайджаном на основе переговоров. Открытие пунктов пропуска через границу. Переговорный процесс по вопросу открытия пункта упрощенного пропуска на участке госграницы с Азербайджаном, проходящей через Диндидагский перевал Рутульского района. Договор об установлении государственной границы между Азербайджанской Республикой и Российской Федерацией от 3 сентября 2010 г.

Иной подход органов власти к решению проблем ногайского народа, разделенного административными границами субъектов РФ.

Деятельность органов государственной власти по стабилизации социально-экономической и общественно-политической обстановки в Северном регионе республики: меры по недопущению оттока русских из республики; создание Правительственной Комиссии РД по проблемам русскоязычного населения; нормативные документы, принятые органами власти в целях стабилизации социально-экономической и общественно-политической обстановки в Северном регионе республики; деятельность Координационного Совета по Северному региону при Правительстве РД.

Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан на современном этапе. Программы развития национальных отношений в Республике Дагестан, реализуемые на территории республики в 2000-е гг.: основные ориентиры.

Литература:

1. Адзиев Х.Г. Дагестан на рубеже веков: политика, идеология: [монография]. - Махачкала: [б. и.], 2005. - 258 с. - 135-00. Внутренняя политика Дагестана. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России: монография. - М.: Славян. диалог, 2000. - 655 с. : ил ; 21 см. - ISBN 5-85468-044-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Абдулатипов Р.Г. Управление этнополитическими процессами: вопросы теории и практики: монография. - М. : Славянский диалог, 2001. - 479 с. - ISBN 5-85468-023-8 : 120-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография / М. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Европа, 2006. - 120 с. - 5-9739-0070-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11618.html>. .
5. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / под ред. В.А.Тишкова; Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2011. - 461,[1] с. - ISBN 978-5-02-037653-3 : 600. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>.- ЭБС «IPRbooks».
7. Османов Г.Г. Современный Дагестан: геополитическое положение и международные отношения. - Махачкала : Юпитер, 1997. - 117 с. - 35-00.
8. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.- 316 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учеб. для вузов / А.И.Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000. - 382 с. : ил. ; 22 см. - (D: Disciplinae). - Библиогр.: с. 361. - ISBN 5-8297-0053-0 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
- 10.Алиев А.К. Северный Кавказ: современные проблемы этнополитического развития: монография. - Махачкала: ДНЦ РАН, 2003. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
- 11.Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90-е гг. XX в.): монография. Махачкала, 2000. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания:

а) Темы рефератов:

1. Позитивное и деструктивное в деятельности национальных движений в Дагестане в 90-х гг. XX века.
2. Съезд народов Дагестана 1992 г. и его историческое значение.
3. Экономика Дагестана в 1985 -1991 гг.
4. Социально-экономическое положение Дагестана в постсоветский период (1992 - 2000-е гг.).
5. Этнические дагестанцы в Азербайджане и их проблемы.
6. III съезд Народных депутатов ДССР и его решения.
7. Реформы властных структур в Дагестане в 1991 – 2006 гг.
8. Возрождение казачества в Дагестане.
9. Этапы формирования русского населения в Дагестане.
10. Миграционные процессы в Дагестане в 1990-2000 гг.
11. Государственный Совет Республики Дагестан – высший орган власти республики в 1994 – 2006 гг.
12. Институты гражданского общества в Дагестане на современном этапе.
13. Кварельские аварцы и их проблемы.

б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Проблемы малочисленных народов Дагестана.
2. Репрессии и принудительные переселения народов Дагестана в 1940-е годы.
3. Последствия репрессий и депортаций 1944 г.
4. Причины оттока русскоязычного населения из Дагестана в 90-е годы XX века.
5. Этапы формирования русского населения в Дагестане.
6. Ногайцы - народ, разделенный административными границами субъектов Российской Федерации: проблемы развития.
7. Реабилитация репрессированных чеченцев - аккинцев.
8. Лезгины, цахуры, аварцы – народы, разделенные границами независимых государств.
9. Проблема разделенных народов после распада СССР. Установление государственной границы между Россией и Азербайджаном.
10. Образование в составе ДАССР Ауховского района.
11. Деятельность органов государственной власти РД по решению проблем разделенных народов.

12. Позитивные перемены в жизни малочисленных народов при советской власти.
13. Деятельность органов государственной власти РД по решению проблем малочисленных народов в постсоветский период.
14. Меры, предпринятые властями по реализации Указа Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации ЧИАССР и об административном устройстве её территории».
15. Решения III съезда Народных депутатов ДССР.
16. Этнические дагестанцы в Азербайджане. Численность, расселение, проблемы национального развития.
17. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР «О восстановлении Чечено-Ингушской АССР и упразднении Грозненской области» и ход его реализации.
18. Ногайцы в Российской Федерации. Численность, расселение, проблемы национального развития.
19. Русские в системе межнациональных отношений республики.
20. Национальные движения в Дагестане в 90-х гг. XX века: позитивное и деструктивное в их деятельности.
21. Деятельность партийных и советских органов ДАССР по хозяйственному и трудовому устройству чеченцев, возвратившихся в республику (1957-1963 гг.).
22. Национальности и этнические группы (в составе отдельных национальностей) в Республике Дагестан.
23. Уровень экономического развития Дагестана к концу 80-х годов XX века.
24. Причины возникновения национальных движений.
25. Меры, предпринимаемые органами государственной власти по недопущению оттока русского населения из Дагестана.
26. Резолюции I Учредительного съезда Советов Дагестана о принятии Конституции ДАССР (5 декабря 1921 г.). Предложения съезда по решению проблемы разделенности дагестанских народов.
27. Горские евреи и таты в Дагестане: проблема этнической идентификации.
28. Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан в 90-е гг. XX века.
29. Состояние и уровень изученности проблем межнациональных отношений в РФ и Дагестане.
30. Рутульцы, цахуры, агулы. Численность, расселение, проблемы национального развития.
31. Малочисленные народности и этнические группы Дагестана: проблема этнического статуса.
32. Возрождение казачества.

33. Резолюция Съезда народов Дагестана (1992 г.)
34. Социально-экономическое положение Дагестана в 90-е гг. XX в.
35. Система органов государственной власти Республики Дагестан в 1994 - 2006 гг.
36. Комплексная программа решения проблем национальных отношений в Республике Дагестан.
37. Политика органов власти РД в отношении национальных движений.
38. Основные проблемы межнациональных отношений в Республике Дагестан в 90-е гг. XX века.
39. Деятельность органов государственной власти по стабилизации социально-экономической и общественно-политической обстановки в Северном регионе республики.
40. Противоречия между чеченцами-аккинцами и аварцами в сс. Ленинаул и Калининаул Казбековского района РД.
41. Деятельность органов государственной власти РД по решению проблем репрессированных народов в 1991-2000 гг.
42. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев в 2000-2013 гг.
43. Проблема депортированных народов Дагестана: цифры, факты, современное состояние.
44. Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан на современном этапе.
45. Программы развития национальных отношений в Республике Дагестан, реализуемые на территории республики в 2000-е гг.: основные ориентиры.

Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам.

Например:

Вопрос № 1. Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан в 90-е гг. XX века.

Вопрос № 2. Горские евреи и таты в Дагестане: проблема этнической идентификации.

Вопрос № 3. Репрессии и принудительные переселения народов Дагестана в 1940-е годы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – до 10 баллов.
- участие в практических занятиях – до 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария – 10 баллов.
- выполнение тестовых заданий – до 10 баллов
- выполнение и защита реферата – до 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – до 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа – до 100 баллов.

Форма итогового контроля: зачет во 4-ом семестре.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- **90 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- **80 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности; но допускает некоторые ошибки общего характера;
- **70 баллов** – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста;
- **50 баллов** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки;
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
- **30–20 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
- **10 баллов** – студент имеет лишь частичное представление о теме;
- **0 баллов** – нет ответа.

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Адзиев Х.Г. Дагестан на рубеже веков: политика, идеология: монография. - Махачкала: [б. и.], 2005. - 258 с. - 135-00. Внутренняя политика Дагестана. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России: монография. - М.: Славян. диалог, 2000. - 655 с.: ил.; 21 см. - ISBN 5-85468-044-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Абдулатипов Р.Г. Управление этнополитическими процессами: вопросы теории и практики. - М.: Славянский диалог, 2001. - 479 с. - ISBN 5-85468-023-8 : 120-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Алексеев М. Дагестанские народы Азербайджана. Политика, история, культура [Электронный ресурс]: монография / М. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Европа, 2006. - 120 с. - 5-9739-0070-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11618.html>.
5. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / под ред. В.А.Тишкова; Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2011. - 461,[1] с. - ISBN 978-5-02-037653-3: 600. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>.- ЭБС «IPRbooks».
7. Османов Г.Г. Современный Дагестан: геополитическое положение и международные отношения: монография. - Махачкала: Юпитер, 1997. - 117 с. - 35-00.
8. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.- 316 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник для вузов / А.И.Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000. - 382 с. : ил. ; 22 см. - (D: Disciplinae). - Библиогр.: с. 361. - ISBN 5-8297-0053-0 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Агаев А.Г., Магомедов Р.М. Дагестанское единство. История и современность / Министерство нар. образования РД. Дагест. НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи. - М.: Дагучпедгиз, 1995. - 94 с. - 1845-00. Национальная политика. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Алиев А.К. Северный Кавказ: современные проблемы этнополитического развития: монография. - Махачкала: ДНЦ РАН, 2003. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90-е гг. XX в.): монография. Махачкала, 2000. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Исрапилов С.И. Дагестан в 1990-е годы: экономические и политические преобразования, межнациональные отношения. - М.: Экономика, 2005. - 214,[1] с.; 22 см. - Библиогр.: с. 214-215.-ISBN5-282-02501-9:275-00. История Дагестана Библиогр.: с. 214-215. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения/ Паничкина Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.- 138 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Агаев А.Г. Концепция национального развития лезгинского народа. Не зависимый институт прикладных исследований «Национальное согласие». Махачкала, 1994.
7. Атаев М.М., Гаджиев Н.М. Этнополитические процессы в постсоветском Дагестане. Махачкала, 1997.
8. Абрамян Э. Кварельские аварцы: вчера, сегодня, завтра (цикл «Национальные меньшинства Закавказья») // <http://www.regnum;>
9. Абдуллаев М.А., Кафаров Т.Э. Межнациональные отношения: некоторые аспекты их стабилизации. Махачкала, 1994.

10. Рамазанова Д.Ш. Разделенные народы Дагестана (лезгины, цахуры, аварцы): динамика численности и расселения в конце XIX– нач. XX вв. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Том 10. № 3-2. С. 123–133.
11. Рамазанова Д.Ш. Итоги процесса переселений чеченцев-аккинцев и «этнических дагестанцев», связанного с реабилитацией репрессированных народов и восстановлением Чечено-Ингушской АССР (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов) // Общество: философия, история, культура. 2018. № 5. С. 42–47.
12. Рамазанова Д.Ш. Возвращение представителей этнических общностей Дагестанской АССР (аварцы, даргинцы и др.) из восстановленной Чечено-Ингушской АССР в 1957–1960-е гг. и работа органов государственной власти по их обустройству // Общество: философия, история, культура. 2018. № 4. С. 88–99.
13. Рамазанова Д.Ш. Проблемы национального развития разделенного ногайского народа (на материалах Республики Дагестан) // Общество: философия, история, культура. 2018. № 3. С. 48–54.
14. Рамазанова Д.Ш. Ногайцы и территория их расселения в политике Российского государства на Северном Кавказе в конце XIX – первой половине XX в. // Общество: философия, история, культура. 2018. № 2. С. 49–56.
15. Рамазанова Д.Ш. Спецпереселения представителей этнических меньшинств (зарубежная диаспора) и чеченцев-аккинцев из Дагестанской АССР // Общество: философия, история, культура. 2017. № 12. С. 130–136.
16. Рамазанова Д.Ш. О политическом конструировании советских национальностей и народностей Дагестана (по материалам архивных исследований) // Этнографическое обозрение. 2016. № 5. С. 150–166 (Scopus).
17. Рамазанова Д.Ш. Дагестанская общеобразовательная школа в 1920–1940-е гг.: особенности развития в условиях многоязычия // Теория и практика общественного развития. 2015. № 2. С. 63–69.
18. Рамазанова Д.Ш. Языковая политика в Дагестане: исторический аспект // Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 169–174.
19. Рамазанова Д.Ш. Национальные меньшинства в системе межнациональных отношений Дагестана // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С. 211–219.
20. Рамазанова Д.Ш. Опыт Дагестана в решении проблемы территориальной реабилитации репрессированных чеченцев-аккинцев (2000–2013 гг.) // Europeansocialsciencejournal. 2014. № 2-2 (41). С. 375–384.
21. Рамазанова Д.Ш. Территориальная реабилитация репрессированных чеченцев-аккинцев Дагестана в 1991–2000 гг. // Europeansocialsciencejournal. 2013. № 11-2 (38). С. 349–358.

22. Рамазанова Д.Ш. Проблема депортированных народов Дагестана: цифры, факты, современное состояние // *Europeansocialsciencejournal*. 2012. № 10-1(26). С. 395–404.
23. Рамазанова Д.Ш. Вопрос этнической идентификации татов и горских евреев в национальной политике советской власти в Дагестане в 1920–1930-х годах // *Вестник Дагестанского научного центра РАН*. 2011. № 41. С. 73–76.
24. Рамазанова Д.Ш. Горские евреи Дагестана в переселенческой политике советской власти (1926–1933 гг.) // *Научная мысль Кавказа*. 2011. № 1 (65). С. 89–97.
25. Рамазанова Д.Ш. Обреченные на переселение: кварельский вопрос в решениях властей в советский и постсоветский периоды // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета*. Серия: общественные и гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 60–69.
26. Рамазанова Д.Ш. реабилитация репрессированных народов Дагестана в 1957–1960-е гг. // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2011. № 127. С. 15–24.
27. Рамазанова Д.Ш. Административно-политический статус Дагестана в 1920–1930 годах: вхождение республики в Северо-Кавказский край // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2010. № 126. С. 68–77.
28. Рамазанова Д.Ш. По следу переселений 1944 года: трагедия дагестанских народов в документах советских и партийных органов // *Вестник Поморского (Федерального Арктического) университета*. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2010. № 12-2010. С. 109–118.
29. Рамазанова Д.Ш. Переселение горских евреев Дагестана в 1920–1930 гг. // *Вестник Поморского (Федерального Арктического) университета*. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2010. № 10-2010. С. 72–80.
30. Рамазанова Д.Ш. Горские евреи Дагестана в национальной политике советской власти в 1920–1930-е гг. М.: Парнас, 2014. – 184 с.
31. Рамазанова Д.Ш. Из истории горских евреев Дагестана (1920–1930-е гг.). Сборник документов. М.: Парнас, 2014. – 358 с.
32. Рамазанова Д.Ш. По следу 1944 года: переселения народов Дагестана, репрессии и реабилитация. М.: Парнас, 2015. – 672 с.
33. Рамазанова Д.Ш. Разделенные народы Дагестана (лезгины, цахуры, аварцы, ногойцы): история проблемы и политика государства. М.: Парнас, 2016. – 242 с.
34. Рамазанова Д.Ш. (коллект. соавторов: Мусаева Х.М., Мусалова З.М., Борисов Р.В., Майорова Г.В., Абдулаев М.Х.) Комплексный подход к проблеме противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в Дагестане / научное издание под ред. Н.Н. Гаруновой. Махачкала: Издательство ДГУ, 2016. – 175 с. (Глава 6. Рамазанова Д.Ш. Переселенческая политика советской власти в Дагестане и ее последствия: образование полиэтничных регионов и напряженность этнополитической

- ситуации в равнинной части республики) (работа выполнена в рамках госзадания № 2014/33 Министерства образования и науки РФ в сфере научной деятельности).
35. Рамазанова Д.Ш. Дагестан в составе России: административно-политический статус и актуальные проблемы национальной политики (1921–2010-е годы). М.: Парнас, 2017. – 1244 с.
 36. Шахшаев Д.Г., Гасанов Н.Н. Республика Дагестан: Социально-политические проблемы. Махачкала. 1996.
 37. Бабаев А.-М.Б. Гитлер и кавказско-тюркский коллаборационизм // Кавказ. Балканы. Передняя Азия. Сборник научных трудов. Выпуск 3(10). 2005. С. 24-33.
 38. Бакиханов А. Гюлистан и Иран. Баку, 1991.
 39. Беджанов М.Б. Суверенитет, демократические движения, многопартийность и возрождение казачества. Майкоп, 1991.
 40. Бугай Н.Ф., Макулов Д.Х. Народы и власть: «Социалистический эксперимент». Майкоп, 1991.
 41. Бугай Н.Ф. Казаки - представители русского народа: проблемы реабилитации. Русский народ: историческая судьба в XX веке. М., 1993.
 42. Бугай Н.Ф. Л.Берия - И.Сталину: «Согласно Вашему указанию...». М., 1995.
 43. Бугай Н.Ф., Гонов А.М. Кавказ: народы в эшелонах. 40-60-е годы. М., 1998.
 44. Бугай Н.Ф., Мамаев М.И. Турки месхетинцы: Грузия, Узбекистан, Россия, США. Москва, Институт Российской истории РАН, 2009. -445 С.
 45. Бугай Н.Ф. Казачество России: отторжение, признание, возрождение. М., 1999.
 46. Бугай Н.Ф. Депортация народов Северного Кавказа: проблемы административно-территориального устройства. // Народы России: проблемы депортации и реабилитации. Майкоп, 1997.
 47. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Новые научные знания – на решение узловых проблем национальной политики в Дагестане // Полиэтническое общество, власть и демократия в России: общенациональное измерение и региональные аспекты. Материалы Северо-Кавказского политологического форума (Махачкала, 25 июня - 1 июля 2012 г.). Москва - Махачкала, 2012. С. 440-451;
 48. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Реалии и угрозы национальных отношений в современной России // Материалы Всероссийской научной конференции «Дагестан и дагестанцы: взгляд на себя и взгляд извне», сост. в Махачкале, 8 ноября 2012 г. Москва, 2012;

49. Вдовин А.И., Корецкий В.А. Распад СССР и проблемы национально-политического развития России. М., 1999.
50. Гасанов М.Р. К истории изучения татов Дагестана // История, историография и этнография горских евреев: Материалы регион. научной конф. Дербент, 29-30 марта 2009 г. Дербент, 2009. С. 12-15;
51. Голотвин Ж.Г., Маматов М.Е. Таты. М., 1991.
52. Гонов А. М. (составитель) Русские на Северном Кавказе: 20-е-30-е годы. Документы, факты, комментарии. М., 1995.
53. Гонов А.М. Северный Кавказ: реабилитация репрессированных народов (20-90-е годы XX в.). - Нальчик, 1998.
54. Дзидзоев В., Кадилаев Д. В поисках национального согласия. - Махачкала, 1992.
55. Джидалаев Н.С. Национальный вопрос и проблема народов. - Махачкала, 1995.
56. Ибрагимов М-Р.А. Горские евреи в Дагестане // Народы Дагестана. 2002. № 1. С. 15-18;
57. Ибрагимова А.Ш. Решение Дагестанским правительством экономических проблем горских евреев (1927-1930гг.) //Тезисы докладов региональной научной конференции «История, историография и этнография горских евреев». Дербент, 29-30 марта 2009 г., Дербент, 2009. -77 С. С. 26-28.
58. Игнатов В.Г. Национальная политика России на Северном Кавказе: проблема стратегии и тактики. В кн.: Стратегия национальной политики Российской Федерации на Северном Кавказе. Ростов-на-Дону: СКАГС, 1995.
59. Кадиев Х. Дагестан: национальная самоидентификация. //Народы Дагестана. 1993. № 4.
60. Калтахчян А.С. Современное казачество в России как этнополитический и геополитический фактор. В кн.: Стратегия национальной политики Российской Федерации на Северном Кавказе. Ростов-на-Дону: СКАГС. 1995.
61. Каймаразов Г.Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. Махачкала. 1998.
62. Кельдасов Р.Б. Ногайцы: история, современность и проблемы // Народы Дагестана, 1999. № 3.
63. Котов В.И. Депортация народов Северного Кавказа: кризисные явления этнодемократической ситуации // Северный Кавказ: выбор пути национального развития. Майкоп, 1994.
64. Комплексная программа решения проблем национальных отношений в Республике Дагестан // Возрождение, 1994, № 1.

65. Курбанов М.Р., Юсупова Г.И. Лезгины: проблемы разделенного народа. Махачкала. 1996.
66. Курбанов М.Р., Юсупова П. Дагестан: чеченцы-аккинцы. М., 1993.
67. Магомедов Р.М., Магомедов А.Р. Сохранить многонациональное единство наших народов.// Научная мысль Кавказа. 1995. № 1.
68. Магомедов А.А. Становление Дагестана завтрашнего: самоузнавание, опасности и шансы. Махачкала. 1997.
69. Материалы по вопросам национальной политики. (Издание Миннаца РД). Махачкала, 2008.
70. Мусаев Г.М.-С. Рутулы (XIX-нач.XX вв.). Историко-этнографическое исследование. Махачкала. 1999. С.4, 33.
71. Мусаханова Г.Б. К истории развития и изучения татского литературного языка // Народы Дагестана. 2002. № 1. С.43-45.
72. Мусаев М.М. История переселения и социально-экономической адаптации немцев в Дагестане 1864-1941 гг. // Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. кандидата исторических наук. Махачкала, 2007.
73. Материалы к серии «Народы и культура». Вып. XII. Депортация народов (1930-1950-е годы). Часть 1. М., 1992.
74. Народы России. М., Издательство: «Большая научная энциклопедия», 1994.
75. Нурбагандов А. И. Межэтнические отношения в Дагестане // Народы Дагестана. 1993. № 2. С. 22-23.
76. Османов А.И. Аграрные преобразования в Дагестане и переселение горцев на равнину (20-70 годы XX в.). Махачкала. ДНЦ РАН, 2000. С.123-130; 144-146;157-159;
77. Республика Дагестан: Современные проблемы национальных отношений (В документах Верховного Совета, Совета Министров и общественных объединений). Махачкала, 1992;
78. Россия в XX веке. Проблемы национальных отношений. Под ред. А.Н.Сахарова и В.А. Михайлова. М., 1999.
79. Сталин И.В. - Берия Л.: «Их надо депортировать ...». Документы, факты, комментарии. М, 1992.
80. Федоров Г.С. Дагестанские таты: к вопросу об этноконфессиональной идентификации // Народы Дагестана. 2005. № 1. С. 39-41.
81. Хоперская Л.Л. Основные тенденции этнополитических процессов на Северном Кавказе. В кн.: Стратегия национальной политики Российской Федерации на Северном Кавказе. Ростов-на-Дону: СКАГС. 1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.– Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: сайт – URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
5. **Иные Интернет-ресурсы:**
<http://www.minnaz.ru/> (официальный сайт Министерства по национальной политике РД);
www.demoscope.ru (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»);
www.gks.ru (Официальный сайт Госкомстата РФ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

При изучении дисциплины «Национальная политика в Дагестане в советский и постсоветский период: узловые проблемы и их решение» предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, работе над индивидуальным исследовательским проектом, а также составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к работе над индивидуальным исследовательским проектом:

Индивидуально: провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя рекомендованную научную литературу и источники по курсу. Хорошо изучить, провести анализ и описать состояние конкретной проблемы в динамике (в рамках указанной хронологии курса), подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), сделать презентацию своего проекта на семинарском занятии по проблеме, уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

При изучении дисциплины особое внимание уделяется работе с архивными и официально-документальными материалами.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость

результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации – каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» ([http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных фильмов и слайдов.