

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кафедра теории и истории религии и культуры
факультета психологии и философии*

Образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (*профиль*) программы
информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальные и этические вопросы информационных технологий» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии от 23.08. 2017 г. № 808

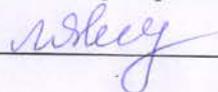
Разработчик: кафедра теории и истории религии и культуры,
Абакарова Райганат Магомедовна, доктор философских наук, профессор.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры 08.06.2019 г., протокол №
10

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х.



на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 21.05.2019 г., протокол №3

Председатель



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ



А. Г. Гасангаджиева.

Рабочая программа дисциплины «Социальные и этические вопросы информационных технологий» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии от 23.08. 2017 г. № 808

Разработчик: кафедра теории и истории религии и культуры,

Абакарова Райганат Магомедовна, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры 08.06.2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

Авшалумова Л.Х. _____

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 21.05.2019 г., протокол №3

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_____» _____20__г.

Начальник УМУ _____

А. Г. Гасангаджиева.

Аннотация

Дисциплина «Социальные и этические вопросы информационных технологий» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук, кафедрой теории и истории религии и культуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, с различными этическими воззрениями в свете исторической периодизации информационных технологий, а также об особенностях профессиональной этики. Значимость и место в культуре в целом предопределили логику построения материала – от теории к прикладным вопросам и практическим заданиям, Обсуждения актуальных тем и общественных проблем, значимых для этической ориентации в современном обществе. В соответствии с этим от раздела к разделу увеличивается удельный вес анализа и сравнения различных этических и эстетических концепций и применения этих концепций на практике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальных компетенций УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	СР	консульт ации		
8	72	14				60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди обществоведческих и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы социально-этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц, в чем нравственная специфика работников научного труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 02.03.02 – Фундаментальная информатика и информационные технологии .

Цели освоения дисциплины «Профессиональная этика» Целью исследования дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного отношения к коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении юристом служебных обязательств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД 1. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает: основные категории этики, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры с точки зрения этической экспертизы; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование.</p>
	<p>ИД 2. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	<p>Знает: основы научной, философской и этической картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и как основах формирования культуры гражданина. Владеет: представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и</p>	

	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.	способами планирования и осуществления повышения квалификации.	
	ИД 3. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества. Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			
		Лекции	Семинары	СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
I модуль		Этика и ее практическая значимость			

1.	Предмет этики. Этика как наука.	2		2	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа
2	История этических учений Древнего Востока		2	2	
3	Профессиональная этика. Прикладная этика	2		2	
4	История этических учений Древней Греции		2	4	
5.	Сущность, структура и функции морали.	2		2	
6	История этических учений эпохи Средневековья		2	4	
7	Категории этики. Мораль и право	2		2	
8	История этических учений Нового Времени		2	2	
	Итого за I модуль 36 часов	6	8	20	
II модуль Виды профессиональной этики					
9.	Этикет. Виды профессионального этикета	2		2	<i>Текущий контроль:</i> посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа
10	Кодекс педагогической этики	2		2	
11	Этические учения 19-20 века		2	4	
12	Кодекс этики программиста		2	4	
13.	Профессиональная деформация	2		4	
14	Профилактики служебной деформации		2	4	
	Итого за II модуль 36 часов	6	6	20	
	Итого 72 часа	12		60	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Этика и ее практическая значимость

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и нравственности.

Тема 4. Категории этики. Мораль и право

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет. Виды профессионального этикета.

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Эстетическое в кодексах этики судьи и адвоката.

Тема 6.

Кодекс судейской этики. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Тема 7. Кодекс этики адвоката. Этические основы деятельности адвоката: Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика

взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Понятие профессионально-этической модели поведения следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этического поведения профессионала в следственной деятельности.

Особенности положения программиста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности программиста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения программиста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 7. Профессиональная деформация

Понятие и предмет профессиональной деформации программиста. Методологические проблемы профилактики деформации программиста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики программиста. Нравственный конфликт в профессиональной этике программиста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности программиста

1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете адвоката, прокурора, судьи.

Тема 9. Профилактика профессиональной деформации

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений

Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

2.3. Планы семинарских занятий и самостоятельной работы

1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока

Цель: Определить приемы и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

3. Семинарское занятие: Средневековая этика.

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиавелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»
Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

6. Семинарское занятие: Профессиональная этика программиста

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика адвоката.
4. Профессиональная этика прокурора и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

7. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Определить нравственные основы деятельности программиста.

Определить нравственные основы деятельности в информационном пространстве.
Определить нравственные основы деятельности педагога и программиста

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности в виртуальном и реальном мире.
2. Нравственные основы деятельности программиста.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения студента и педагога
2. Этические требования, предъявляемые к человеку в современном обществе
3. Этические требования в гендерном пространстве
4. Нравственные основы использования виртуального контроля

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности программиста»

(самостоятельная работа)

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения программиста .

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа « Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации программиста .
3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.
4. Основные направления служебного этикета юристов.
5. Основные принципы и нормы служебного этикета.
6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. не критичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:
6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;
10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;

11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.
5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, программиста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирований в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, письменный опрос, мини-конференция.
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию.	Мини-конференция, круглый стол

Знать:

-этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности программиста ;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

Уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;

Владеть:

-современными технологиями управления;

- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной

деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования ОК–6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» и схема оценки уровня формирования ОК–7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала
---------	------------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать б)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые ОК-6	<p>Знание исторических типов этических кодексов, возникновение и эволюции морали, профессиональные этические кодексы смежных профессий, причины и профилактику профессиональной деформации, профилактику профессиональной деформации.</p>	<p>Знает: основные этические понятия, категории и определения морали. Имеет общее представление об основных этапах развития этической мысли, наиболее значимых персоналиях, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; содержание понятия «профессиональная этика» в юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать текст невысокого уровня сложности.</p> <p>Владет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>Знает: Основные этические правила поведения программиста. Имеет представление об основных подходах к соотношению морали и закона в</p>	<p>Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; сущность морали, содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность»</p> <p>Имеет представление об основных этапах развития этической мысли, значимых персоналиях, о месте профессиональной этики в системе учения о морали; критерии оценки этических доктрин, понимание текстов; роль профессиональной этики в юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления профессионально</p>	<p>Знает: основные этические понятия, категории, их особенности; происхождение и развитие морали; сущность морали как действующих в обществе норм поведения; Критерии оценки этических доктрин; этические идеи Древнего мира, Средневековья и Нового времени; их понимание, способность к рефлексии; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности.</p> <p>Умеет: получать умственный опыт при чтении и конспектировании специальной литературы; анализировать и понимать смысл текстов высокого уровня сложности, проводить компаративный анализ; оценивать факты и явления</p>

		<p>истории правовой мысли.</p> <p>Умеет: Различать признаки неэтического профессионального проведения. Следовать моральным нормам поведения в обществе.</p> <p>Владет Основными навыками этического поведения програмиста .</p>	<p>й деятельности с этической точки зрения;</p> <p>сравнить результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.</p>	<p>профессионально й деятельности с этической точки зрения;</p> <p>сравнить результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p> <p>Владеет: алгоритмом действия в жизненных и профессиональных ситуациях; технологиями приобретения и обновления теоретических знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками сравнительно-исторических исследований этической мысли, определившими формирование современных представлений о роли морали и права в жизни общества.</p>
--	--	---	--	---

<p>ОК-7</p>	<p>Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные принципы самосовершенствования и действия в строгом соответствии с этическим кодексом программиста и продолжает совершенствовать знания и умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Основные этические правила поведения программиста . Имеет представление об основных подходах к соотношению морали и закона в истории правовой мысли. Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения. Следовать моральным нормам поведения в обществе Владеет: Первоначальными качествами к применению полученных знаний в служебной обстановке.</p>	<p>Знает: Моральные и этические нормы поведения программиста ; основные подходы к соотношению морали и закона в истории правовой мысли. Умеет: Различать признаки неэтического профессионального поведения, давать его оценку. Следовать моральным нормам поведения в обществе и в процессе осуществления практической деятельности программиста . Владеет: Навыками проявления активности в процессе реализации механизма правового регулирования.</p>	<p>Знает: Основные культурные и моральные нормы этического и профессионального поведения программиста ; Основные подходы к отношению закона в истории правовой мысли, способен к их применению в конкретных профессиональных Умеет: Грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом программиста .</p>
-------------	---	--	--	---

				Владеет: Сформированной системой убеждений, навыков и стереотипов правового поведения, необходимых в профессиональной деятельности программиста .
--	--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- анализировать кодексы профессиональных этик как системы культурных феноменов;
- уметь выделять типы связей между элементами культуры;
- понимать высокую степень ответственности, чести и долга в профессии программиста ;
- участвовать в разрешении проблем социокультурной динамики;
- понимать этические коды и коммуникации.

Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения в соответствии с профилем материала должны **уметь** демонстрировать:

- способность применять полученные знания;
- способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- способностью использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем;
- способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- понимание профессиональной и этической ответственности;
- формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- знание современных проблем;
- способность работать в многопрофильных командах;
- способность результативного общения;
- понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Профессиональная этика программиста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Дополнительная литература

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 12 мая 2018)

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

<https://www.blogger.com/home>- блоги Райганат Абакарова

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал —

Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

Resource Center for Cyberculture Studies — Проблемы сетевой культуры и cultural studies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

РМС (Postmodern Culture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры

2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета.

Культурология

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика

4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества

5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии

6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник

7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник

8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Культурология

11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
<http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги Райганат Абакаровой
- 13.

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Основные понятия:

1. Формы устного изложения:

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. Функции изложения:

- повествовательно- описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, ***опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.***

Индивидуальный опрос (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные –

художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Одним из видов технологии процесса, обучения является игра. Игра по своей природе представляет собой деятельность, человека – труд, познание, общение. Сущность игры – имитация, то есть деятельность, предполагающая создание относительно достоверной модели действительности.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является дистанционное обучение. Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации. Не порывая с чувственно-наглядным уровнем восприятия предъявляемой информации, студент получает возможность охватывать такие ненаглядно, нечувственно данные объекты, как общности, системы. С помощью компьютера преподаватели культурологии осуществляют контроль за усвоением студентами учебного материала, управляют текущим учебным процессом, проводят работу студентов с компьютером в режиме самообучения при обеспечении дозированной выдачи информации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Работа с Блогами по профессиональной этике Абакаровой Р.М.;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по профессиональной этике и этике;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание РП*.

*Информация вывешена на сайте кафедры теории и истории религии и культуры в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cultura.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ФГОС ВО бакалавриат по направлению 40.03.01 – юриспруденция.