

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с различными категориями молодежи  
(наименование дисциплины)

Кафедра социальных и информационных технологий  
факультета социального  
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

39.04.03 Организация работы с молодежью

---

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки:  
Кадровый потенциал молодежи

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения  
Очная, заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2021





<b>2</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>119</b>	<b>Экзамен</b>
----------	------------	-----------	----------	--	-----------	----------	------------	----------------

## Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи» являются:

- формирование целостного представления о молодежи, как особой социальной группе;
- рассмотрение профессиональных основ и комплекса знаний для анализа проблем различных категорий молодежи;
- рассмотрение правовых, организационных основ и форм социальной работы с различными категориями молодежи;
- овладение умениями и навыками анализа и оценки современных практик социальной работы с молодежью;
- формирование у магистров совокупности компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных магистров в сфере организации работы с молодежью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.01.10) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Итоговая форма контроля: экзамен во 2 семестре.

Для изучения дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Социология комплексных исследований молодежи», «Превентивная педагогика и психология».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи» могут быть использованы в дальнейшем при изучении других учебных дисциплин (модулей).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедуры освоения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной	<i>Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ</i>	<i>Устный опрос, эссе, реферат, письменная работа</i>

	<p>проблемы.</p>	<p><i>проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</i></p>	
	<p>УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</i></p>	
	<p>УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p><i>Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата</i></p>	

		<i>их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</i>	
ОПК-2.Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	<i>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</i>	<i>Устный опрос, эссе, реферат, письменная работа</i>
	ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	<i>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований</i>	
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	<i>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе</i>	

<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК - 4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>	<p><i>комплексного анализа данных.</i></p> <p><i>Знает: теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i></p>	<p><i>Устный опрос, эссе, реферат, письменная работа</i></p>
	<p>ОПК- 4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>	<p><i>Знает: ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i></p>	
	<p>ОПК - 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<p><i>Знает: современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации. Умеет: Применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации. Владеет: современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного</i></p>	

		взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.	
ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики.	<i>ПК - 2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</i>	<i>Знает: ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики. Умеет: определять ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики. Владеет: навыками определения ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</i>	<i>Устный опрос, эссе, реферат, письменная работа</i>
	<i>ПК - 2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</i>	<i>Знает: объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики. Умеет: определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики. Владеет: технологиями определения объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</i>	
	<i>ПК - 2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</i>	<i>Знает: методы координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения,</i>	

		<i>ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</i>	
	<i>ПК - 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</i>	<i>Знает: контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики. Владеет: технологиями осуществления контроля за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</i>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1.									
1	Тема 1. Молодое поколение как специфический объект и субъект социальной работы.	2		2	2			12	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 2. Сущность социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи.	2		2	2			16	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>	2		4	4			28	36

Модуль 2.									
1	Тема 3. Социальные службы как субъекты социальной работы с молодежью.	2		2	2			8	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 4. Молодая семья как объект работы с различными категориями молодежи.	2		2	2			8	Устный опрос, реферат
3	Тема 5. Организация досуга людей с ограниченными возможностями.	2		2	2			8	
<i>Итого по модулю 2:</i>		2		6	6			24	36
Модуль 3.									
1	Тема 6. Специфика социальных проблем молодого поколения.	2		2				16	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 7. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.	2			2			16	Устный опрос, реферат
<i>Итого по модулю 3:</i>		2		2	2			32	36
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
<i>Итого по модулю 4:</i>		2						36	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>120</b>	<b>144</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1.									
1	Тема 1. Молодое поколение как специфический объект и субъект социальной работы.	2		1	2			14	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 2. Сущность	2		1	2			16	Устный опрос,

	социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи.								реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>	2		2	4			30	36
<b>Модуль 2.</b>									
1	Тема 3. Социальные службы как субъекты социальной работы с молодежью.	2		1				10	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 4. Молодая семья как объект работы с различными категориями молодежи.	2		1	2			10	Устный опрос, реферат
3	Тема 5. Организация досуга людей с ограниченными возможностями.	2			2			10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	2		2	4			30	36
<b>Модуль 3.</b>									
1	Тема 6. Специфика социальных проблем молодого поколения.	2		1				10	Устный опрос, письменная работа
2	Тема 7. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.	2		1	2			13	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i>	2		2	2		9	23	36
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									
	<i>Итого по модулю 4:</i>	2						36	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>9</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1.*

##### **Тема 1. Молодое поколение как специфический объект и субъект социальной работы.**

Молодежь как объект социальной работы.

Факторы социализации молодежи.

Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании молодежи.

Социализирующие функции семьи.

Особенности социализации молодежи.

**Тема 2. Сущность социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи.**

Положение молодежи в Российской Федерации.

Государственная молодежная политика.

Социально-психологические особенности молодежи.

Методологические основы организации работы с молодым поколением.

Особенности государственной молодежной политики в РФ.

**Модуль 2.**

**Тема 1. Молодая семья как объект работы с различными категориями молодежи.**

Семья как объект социальной защиты.

Общая характеристика семей социального риска.

Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе.

Социальная защита материнства и детства в современных условиях.

Социально-психологические проблемы молодой семьи.

Технологии социальной работы с молодой семьей.

**Модуль 3.**

**Тема 1. Специфика социальных проблем молодого поколения.**

Проблемы молодого поколения в современном обществе.

Характеристика общих и специфических проблем молодежи.

Характеристика состояния здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.

Направления деятельности социальных служб в решении проблем молодежи.

Неформальные организации.

Молодёжная субкультура.

**Тема 2. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.**

Технологии социальной работы с молодым поколением.

Социально-психологические особенности молодежи.

Проблемы девиантного поведения молодежи.

Социально-педагогические технологии в работе с молодежью.

Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1.**

**Тема 1. Молодое поколение как специфический объект и субъект социальной работы.**

Молодежь как объект социальной работы.

Факторы социализации молодежи.  
Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании молодежи.  
Социализирующие функции семьи.  
Особенности социализации молодежи.

**Тема 2. Сущность социальной работы с различными категориями и в различных сферах жизнедеятельности молодежи.**

Социально-психологические особенности молодежи.  
Положение молодежи в Российской Федерации.  
Государственная молодежная политика.  
Методологические основы организации работы с молодым поколением.  
Особенности государственной молодежной политики в РФ.

**Модуль 2.**

**Тема 3. Социальные службы как субъекты социальной работы с молодежью.**

Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.  
Теоретические основы работы с молодежью.  
Социально-педагогические технологии в работе с молодежью.  
Технологии воспитания и воспитательной деятельности.  
Молодежные общественные организации и объединения.

**Тема 4. Молодая семья как объект работы с различными категориями молодежи.**

Семья как объект социальной защиты.  
Общая характеристика семей социального риска.  
Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе.  
Социальная защита материнства и детства в современных условиях.  
Социально-психологические проблемы молодой семьи.  
Технологии социальной работы с молодой семьей.

**Модуль 3.**

**Тема 5. Специфика социальных проблем молодого поколения.**

Проблемы молодого поколения в современном обществе.  
Характеристика общих и специфических проблем молодежи.  
Характеристика состояния здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.  
Направления деятельности социальных служб в решении проблем молодежи.  
Неформальные организации.  
Молодежная субкультура.

**Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.**

Социально-психологические особенности молодежи.  
Технологии социальной работы с молодым поколением.  
Проблемы девиантного поведения молодежи.  
Социально-педагогические технологии в работе с молодежью.

Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

## **Модуль 4.**

### **Тема 7. Организация досуга людей с ограниченными возможностями.**

Люди с ограниченными возможностями как объект социальной работы.

Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.

Технологии социальной работы с семьями с ребенком-инвалидом.

Организация досуговой деятельности людей с ОВЗ.

### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.
- Работа над терминологией.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой*:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и

анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Темы рефератов**

1. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика.
2. Молодежь как объект социальной работы.
3. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
4. Теоретические основы работы с молодежью.
5. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
6. Проблема развитие творческого, научного, и спортивного потенциала молодежи.
7. Молодежные общественные организации и объединения.
8. Основные социологические теории молодежи.
9. Социально-психологические особенности молодежи.
10. Подростки как объект исследования.
11. Основания социальной стратификации современной молодежи.
12. Проблемы девиантного поведения молодежи.
13. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
14. Основания социальной стратификации современной молодежи.
15. Особенности социализации молодежи.
16. Феномен молодёжной субкультуры.
17. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
18. Молодёжная субкультура и контркультура.
19. Ролевой подход к изучению молодежи.
20. Особенности государственной молодежной политики в РД.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса.
2. Определение понятия молодежь.
3. Молодежь как объект социальной работы.
4. Положение молодежи в РФ и государственная молодежная политика.
5. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
6. Социализация и образование молодого человека.
7. Социально-психологические особенности молодежи.
8. Социально-психологические особенности молодежи.
9. Проблемы девиантного поведения молодежи.
10. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
11. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
12. Роль и место молодежных организаций в социально-экономическом и политическом развитии государства.
13. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
14. Социализация молодёжи.
15. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
16. Семья как объект социальной защиты.
17. Общая характеристика семей социального риска.
18. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе.
19. Социальная защита материнства и детства в современных условиях.
20. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
21. Технологии социальной работы с молодой семьей.
22. Особенности молодёжной миграции.
23. Основания социальной стратификации современной молодежи.
24. Социологические концепции современной молодежи и их особенности
25. Теория и практика организации работы с молодежью.
26. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
27. Основы развитие творческого, научного и спортивного потенциала молодежи.
28. Концепция повышение уровней нравственной, правовой, политической культуры молодых людей.
29. Проблема создания и поддержки молодежных объединений организаций, коллективов и движений.

### 30. Особенности государственной молодежной политики в РД.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- Написание и защита реферата/эссе - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает студенту право на положительные отметки без итоговой аттестации:

- от 51 до 65 – удовлетворительно
- от 66 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 – отлично

Максимальное количество баллов при этом равно 100.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 30 %, среднего балла по всем модулям 70 %.

#### *Критерии оценки знаний студентов*

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта

1. <http://soc.dgu.ru/>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Горяйнова, Н. М. Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты : монография / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0655-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81496.html> (дата обращения: 31.01.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>(дата обращения: 31.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-9535-0. – DOI 10.23681/298206. – Текст : электронный.
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> (дата обращения: 31.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01629-0. – Текст : электронный.
4. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (дата обращения: 31.01.2019). – ISBN 978-5-8353-1860-5. – Текст : электронный.
5. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учебник / Ю.Д. Красовский. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632> (дата обращения: 31.01.2019). – Библиогр.: с. 469-470. – ISBN 978-5-238-02186-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. [Социальные практики успеха: социальное лидерство и социальное партнерство.](#) Якутина О.И. [Гуманитарные и социально-экономические науки.](#) 2010. № 1 (50). С. 36-40. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15078984> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. [Социальная защищенность и лидерство как феномены современного общества: социально-философский аспект.](#) Саратовцева М.А. [Новый взгляд. Международный научный вестник.](#) 2014. № 3. С. 195-205. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21401883> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. [Социальные технологии актуализации лидерства в системе исполнительной власти](#) Макаров С.Н. [Социология власти](#). 2008. № 3. С. 199-207. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11626152> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. [Лидерство как социально-психологический феномен](#) Платонов Ю.П. [Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы](#). 2007. Т. 8. № 2. С. 11-13. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12512718> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 31.01.2019). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 31.01.2019).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 31.01.2019).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных WebofScience (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)

2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)

3. База данных APS OnlineJournals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)

4. База данных ProquestDissertationsandThesesGlobal (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)

5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)

6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

## **10 .Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания для организации самостоятельной работы, что определяет важность присутствия студентов на лекционных занятиях.

Самостоятельная работа позволяет наравне с лекционным материалом, изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в конце занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При организации самостоятельной работе, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Для организации самостоятельной работы нужно использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, периодические издания и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце изучения учебной дисциплины, выставляя экзаменационные оценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft ImaginePremium, 3 years, Renewal, контракт №188-ОА ИКЗ: 181056203998305720100100231875829000 от 21.11.2018 г. с ООО «Софттекс» Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, контракт №219-ОА от 19.12.2018 г. с ООО «Фирма АС») используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), PowerPoint - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft InternetExplorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2019г.)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи» используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, в которой имеются: посадочные места - 104; доска меловая - 1; кафедра - 1; стол преподавателя – 1; стул преподавателя – 1, экран рулонный настенно-потолочный - 1; проектор Benq MP670 с креплением - 1; ноутбук к проектору – ACER TravelMate P259 seriesModel NO: N16Q2 – 1.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, в которой имеются: посадочные места -26; доска -1; стол преподавателя-1; стул преподавателя – 1.
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, в котором имеются: посадочные места - 15; доска маркерная-1; стол преподавателя 1; стул преподавателя-1; компьютеры Core 2 DUOE 5200. Asusg43M.HDD 500Gb.DDR 2Gb.DVD+RW – 15.