

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии и Африки (новое время)

Кафедра востоковедения
факультета востоковедения

Образовательная программа
46.03.01 - История

Профиль подготовки
Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

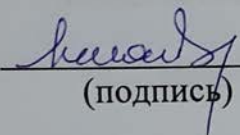
Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

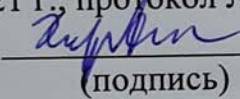
Махачкала, 2021

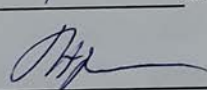
Рабочая программа дисциплины История стран Азии и Африки (новое время) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 46.03.01 «История». от «08» октября 2020 г. № 1291.

Разработчик: Мусаева Салихат Ибрагимовна, профессор, доктор исторических наук, профессор кафедры востоковедения

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения «28» 05 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
«18» 06 2021 г., протокол № 9.
Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07 20__ г. _____
(подпись)
Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История стран Азии и Африки (новое время) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой востоковедения

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политикой, экономикой, культурой афро-азиатских стран в новое время. История стран Азии и Африки (новое время) представляет собой объёмную дисциплину как в территориальном (огромный регион, включающий десятки стран и народов), так и в хронологическом (изучается история соответствующих стран в новое время). История отдельных стран и регионов рассматривается в контексте горизонтальной и вертикальной системы взаимосвязей, с учетом синхронности и несинхронности процесса исторического развития, а также его неравномерности развития стран Афро-азиатского региона на протяжении нового времени. Анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды. В ходе изучения курса рассматриваются факторы социально-экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в период нового времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины - 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36 ч.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	36	14	14					22	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся			СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
6	36	10	6	4	26	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины История стран Азии и Африки (новое время) соотносятся с целями ОПОП ВО по направлению 46.03.01 – «История».

Целями освоения дисциплины «истории стран Азии и Африки (новое время) являются: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории стран Азии и Африки в новое время в контексте мировой истории; показать их место в истории мировой цивилизации; выявить специфику развития каждой из стран, входящих в состав афро-азиатского мира на определенном этапе новой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в его состав народов, их место в общественном развитии человечества; изучить социально-экономическую историю соответствующих народов, их политического и культурного развития в новое время; дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов афро-азиатских стран; показать формирование и этапы развития указанных народов на фоне всемирной истории; отметить особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры афро-азиатских народов; выявить присущую им специфику; показать место и роль афро-азиатских народов в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История стран Азии и Африки (новое время) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению новой истории стран Азии и Африки.

Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории определенной части человечества, целостное представление об истории афро-азиатских стран на протяжении значительного периода (вторая половина XVII- начало XX вв.). Изучение дисциплины История стран Азии и Африки (новое время) опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины: «История стран Азии и Африки в средние века». Знания, полученные в результате изучения «Истории стран Азии и Африки в новое время», могут быть использованы в дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Политология», «История мировой культуры», «История мировых

религий», «Теория и методология истории». Для изучения дисциплины История стран Азии и Африки (новое время) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по истории стран Запада и Востока. Данная дисциплина продолжает курс «Истории стран Азии и Африки в средние века» и предваряет курс Истории стран Азии и Африки (новейшее время). Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК–1.1. Определяет актуальные источники информации, включая национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы, осуществляет отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам.	Знает национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы. Умеет осуществлять отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам. Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении поставленных задач.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	ОПК–1.2. Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её с опорой на факты и авторитетные мнения.	Знает методологию анализа исторических источников. Умеет аргументированно отстаивать собственную точку зрения, приводить доводы с опорой на факты и авторитетные мнения специалистов. Владеет коммуникативными технологиями, культурой профессиональной речи и аргументации.	
	ОПК–1.3. Решает задачи в сфере своей профессиональной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Знает стандарты и квалификационные требования, соответствующие профессиональной деятельности. Умеет в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования. Владеет способностью решать	

		организационные и учебно-методические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	
	ОПК–2.3. Опирается на базовые понятия и категории историографической теории и практики	Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой историографии.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ во второй половине XVII- начале XXв.								
1	Введение	6		2	-	-	-	-	Устный опрос

2	Япония во второй половине XVII-начале XX в.	6		2		-	-	4	Устный опрос
3	Китай во второй половине XVII-начале XX в.	6		2		-	-	4	Устный опрос
4	Индия во второй половине XVII-начале XX в..	6		2		-	-	4	Устный опрос
5	Афганистан во второй половине XVII-начале XX в.	6				-	-	4	Устный опрос
6	Иран во второй половине XVII-начале XX в.	6		2		-	-	2	Устный опрос
7	Турция во второй половине XVII-начале XX в.	6		2		-	-	2	Устный опрос
8	Африка во второй половине XVII-начале XX в.	6		2		-	-	2	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю :</i>			14		-		22	36
	<i>Зачет</i>								
	Итого:	36		14		-	-	22	36

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ во второй половине XVII- начале XXв.								
	Введение				-	-	-	-	
1	Япония во второй половинеXVII- начале XX в.	6		2		-	-	4	Устный опрос
2	Китай во второй			2		-	-	4	Устный опрос

	половинеXVII- начале XX в.								
3	Индия во второй половинеXVII- начале XX в..				2	-	-	4	Устный опрос
4	Иран во второй половинеXVII- начале XX в.			2		-	-	4	Устный опрос
5	Турция во второй половинеXVII- начале XX в.				2	-	-	4	Устный опрос
8	Африка во второй половинеXVII- начале XX в.				2	-	-	4	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю :</i>			6	6	-		24	36
	<i>Зачет</i>								
	Итого:	36		6	6	-	-	24	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

во второй половине XVII - начале XXв.

Тема: Введение

План:

1. Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периодизации.
2. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колониальной системы.
3. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX в.
4. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Содержание.

Уровень социально-экономического развития различных стран Азии и Африки к началу нового времени. Начало колониальной экспансии капиталистических государств и основные этапы колониальной эксплуатации народов Азии и Африки. Так называемое первоначальное накопление капитала и ограбление стран Л от и Африки колонизаторами. Развитие промышленного капитализма и борьба за рынки сбыта и источники дешевого сырья Колониальные войны. Критика буржуазных теорий о «цивилизаторских» целях

колониальной политики. Основные черты капиталистической колониальной системы, Колониальная эксплуатация и усугубление отставания стран Азии и Африки от капиталистических государств.

Зарождение национально-освободительного движения. Первые антиколониальные восстания народов Азии. Разработка Марксом и Энгельсом основ теории по национальному и колониальному вопросам.

Социально-экономические и политические сдвиги в странах Азии и Африки в период империализма. Развитие капитализма в странах Востока в условиях империалистического господства. Сохранение феодальных пережитков. Особенности формирования пролетариата и буржуазии. Возникновение буржуазного национализма и национальных движений. Международное значение революции 1905—1907 гг. в России и «пробуждение Азии». Процесс национально-освободительных движений народов зависимых стран, колоний и полуколоний.

Страны Азии и Африки в годы первой мировой войны. Начало общего кризиса капитализма и его проявление в странах Азии и Африки. Великая Октябрьская социалистическая революция и начало кризиса империалистической колониальной системы.

Тема 1. Япония во второй половине XVII - начале XX в. 2ч.

План:

1. Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII вв. Социально- экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIX в.
2. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX- начале XX в.
3. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо- китайская и русско- японская войны конца XIX- начала XXв. И их итоги.
4. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Содержание.

Экономическое положение страны к середине XVII в. Характеристика токугавского государства. Попытка изоляции страны. Структура класса феодалов. Усиление деятельности торгово-ростовщического капитала. Расслоение и обезземеливание крестьян. Крестьянское движение и его формы

К. Маркс о японском феодализме. Углубление кризиса феодального хозяйства. Рост мануфактур. Массовый уход крестьян в города. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция зарождающейся буржуазии и части дворянства токугавскому режиму. Проникновение капиталистических государств (ОША, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения

Культура Японии в период Токугава

Предпосылки и движущие силы революции 1867 — 1868 гг. Вмешательство США, Англии и Франции во внутренние дела Японии. Неравноправные договоры.

Ухудшение положения народных масс. Движение в Японии против иностранцев. Начало революции. Крестьянство как основная движущая сила. Образование блока части самурайства и буржуазии против Токугава. Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и буржуазные преобразования. Аграрная реформа. Половинчатый, незавершенный характер буржуазной революции в Японии.

Современная историография о «Мэйдзи исин».

Развитие капиталистической Японии в 70—90-х годах XIX в.

Особенности развития капитализма в Японии. Проблемы генезиса и развития капитализма Японии в современной историографии. Крестьянское движение. Роль государства в создании современной промышленности. Реакционные мятежи самурайства.

Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Борьба за пересмотр неравноправных договоров

Агрессивная политика правящего блока. Японо-китайская война 1894—1895 гг. Симоносекский мир.

Зарождение рабочего и социалистического движения в Японии.

Империалистическая Япония в 1900—1918 гг.

Характеристика особенностей империализма. В. И. Ленин о характере японского империализма.

Влияние монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904—1905 гг. Антивоенное движение в Японии. В. И. Ленин о русско-японской войне. Последствия русско-японской войны.

Влияние русской революции 1905—1907 гг. на рабочее движение в Японии. Дело Котоку. Деятельность С. Катаямы.

Япония в годы первой мировой войны. Усиление роли монополий. Обострение классовой борьбы. Экспансия в Китае. Японо-американские империалистические противоречия.

Тема 2. Китай во второй половине XVII - начале XX в. 2ч.

План:

1. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами в первой половине XIX в. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.
2. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тянго.
3. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIX в. «100 дней реформ». Усиление наступления капиталистических держав. Восстание ихэтуанэй и его подавление иностранными державами.
4. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмэн» и его программные основы.
5. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Содержание.

Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Война китайского народа против блока маньчжурских и китайских феодалов. Расстановка классовых сил. Внутренняя политика маньчжуров.

Аграрная политика Цинской империи. Обострение классовых противоречий в деревне в XVIII в. Положение городов, цехового ремесла, мануфактур, торговли. Государственный строй, официальная идеология. Угнетение китайцев и других народностей. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Русско-китайские отношения. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая.

Борьба китайского народа против маньчжурского владычества. Тайные общества. Народные восстания. «Тюрьма письменности» и китайская культура. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.

Экономическое и политическое положение Цинской империи. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании. Активизация английской политики. Борьба группировок в Цинской империи в

связи с опиумной торговлей. Маркс о торговле опиумом. Первая англо-китайская («опиумная») война. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842—1844 гг.

Экономические последствия войны. Народные отряды сопротивления в Гуандуне и других провинциях. Обострение кризиса маньчжурской империи. Ухудшение положения народных масс.

Народные восстания на юге страны. Учение Хун Сюцюаня. Начало крестьянской войны и ее движущие силы. Провозглашение тайпинского государства Тайпин Тяньго. Походы тайпинов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Идеология тайпинов. Аграрная программа. Внешняя политика и соглашения с иностранцами. Обострение противоречий в лагере восставших. Переворот 1856 г. в Нанкине и его последствия. Восстания в Шанхае, Фуцзяни, Гуандуне.

Вторая война Англии и Франции против Китая. Позиция США. Поражение маньчжурских войск. К. Маркс и Ф. Энгельс об этой грабительской войне. Тяньцзинские и пекинские договоры. Зависимость цинского двора от капиталистических держав.

Борьба Тайпин Тяньго против англо-американской интервенции. Ли Сючэн. Падение тайпинского государства. Влияние тайпинского восстания на другие народные движения. Борьба няньцзюней. Восстание в Юньнани. Дунганское восстание на северо-западе страны. Якуб-бек и его политика. Историография народных движений в Китае середины XIX в.

Русско-китайские отношения.

Превращение Китая в полуколонию империалистических держав в конце XIX — начале XX вв. Освободительная борьба китайского народа.

Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав. Война Франции против Китая. Попытки правящих кругов укрепить свои военно-политические и экономические позиции (политика «самоусиления»). Японо-китайская война 1894—1895 гг. и борьба держав за раздел Китая.

Реформаторское движение (Кан Ювэй и др.), «100 дней реформ».

Начало буржуазно-революционного движения. Первая революционная организация Сунь Ят-сена — «Союз возрождения Китая».

Восстание ихэтуаней (1900 г.) и его поражение в результате интервенции держав. «Заключительный проткол» (1901г.) и закрепление полуколониального положения Китая. Китай в период «пробуждения Азии». Революция 1911 г.

Рост капитализма в Китае в первом десятилетии XX вв. и его особенности. Влияние русско-японской войны и революции 1905—1907 гг. Формирование революционного лагеря.

Создание первой обще китайской буржуазно-революционной партии — «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ят-сена. В. И. Ленин о Сунь Ят-сене. Рост массового движения. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Назревание революционного кризиса. Маневры маньчжурского правительства. Новое наступление империалистических держав на Китай и усиление освободительной борьбы китайского народа. Сычуаньское восстание.

Учанское восстание — начало революции. Позиция различных классов в революции. Победа републиканских сил в ряде провинций. Развитие гражданской войны. Политика цинского двора. Создание временного республиканского правительства и избрание Сунь Ят-сена первым временным президентом.

Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Переход власти к блоку помещиков и либеральной буржуазии. Образование гоминьдана. Дальнейшие революционные выступления. В. И. Ленин о китайской революции.

Китай в годы первой мировой войны. Развитие промышленности в Китае. Рост рабочего класса. Усиление национальной буржуазии. Агрессия Японии в Китае и «двадцать одно

требование». Борьба Юань Ши-кая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клик милитаристов. Вступление Китая в мировую войну. Экономические и политические сдвиги в Китае в годы первой мировой войны.

Тема 3. Индия во второй половине XVII- начале XXв. 2ч.

План:

1. Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII- 40-х гг. XIX в. и его последствия.
2. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети- начале XX в.
3. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения.
4. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX в. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»).
5. Индия накануне и в годы I мировой войны.

Содержание.

Распад державы Великих Моголов и образование новых государств в Индии. Начало колониального подчинения страны

Противоречия внутри класса феодалов и сельских верхов. Кризисные явления в восточно-деспотическом режиме Великих Моголов. Централизаторская политика Аурангзеба. Установление господства европейцев на морских путях Индии. Состав антимогольских сил, их разобщенность.

Превращение Индии в колонию Англии

Эксплуатация Индии методами первоначального накопления. Административное устройство. Земельно-налоговые системы; постоянное уложение и райятвари, их оценка К. Марксом. Образование городских центров колониального типа — Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-классовая характеристика. Европейский купеческий капитал и система докапиталистических отношений в Индии.

Отмена монополий Ост-Индской компании на торговлю с Индией и начало превращения Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Формирование новых слоев землевладельцев и возникновение индийской интеллигенции. Кризис традиционных городских структур и рост новых городов. Рам Мохан Рай — предшественник индийского буржуазного национализма. Завершение английского завоевания Индии. Аннексия Синда. Англо-сикхские войны и аннексия Пенджаба.

Индийское народное восстание 1857—1859 гг.

Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного капитализма «в Англии. Социально-классовые последствия британского господства к середине XIX в. Причины восстания 1857—59 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев. Основные районы восстания, его ход. К. Маркс и Ф. Энгельс о причинах поражения.

Ликвидация Ост-Индской компании и английские реформы в Индии. Образование блока английских колонизаторов и индийских феодалов.

Индия в период перехода капитализма в империалистическую стадию. Аграрная политика и аграрное законодательство колониального правительства. Усиление колониальной эксплуатации Индии. Ввоз английского капитала в Индию. Рост товарно-денежных отношений в Индии. Развитие национальной капиталистической промышленности. Формирование классов буржуазии и пролетариата. Крестьянские выступления в 60—70-х годах. Освободительная война пуштунских пограничных племен. Борьба рабочего класса. Первые фабричные законы 1881—1891 гг.

Возникновение буржуазного национализма. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского Национального конгресса и его деятельность. Бал Гангадхар Тилак — вождь индийских революционных демократов. Мировоззрение и деятельность Сайид Ахмад-хана. Зарождение мусульманского общинного движения.

Пробуждение Индии.

Усиление экономической эксплуатации и колониального гнета Индии. Реакционные мероприятия Керзона и раздел Бенгала. Влияние русской революции 1905 г. на развитие освободительного движения Индии. Начало революционного подъема в Индии. Движение за «сварадж» и «свадеш». Борьба между «умеренными» и «крайними». Рабочее и крестьянское движение в 1906—1908 гг. Разжигание английскими империалистами индо-мусульманской вражды. Образование «Всеиндийской мусульманской лиги» и «Хинду Махасабха». Раскол Национального конгресса. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. В. И. Ленин о революционном движении в Индии и о месте в нем индийского пролетариата. Историческое значение революционного подъема 1905—1908 гг.

Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны. Реформы Морли — Минто. Деятельность индийских террористов.

Индия во время первой мировой войны. Использование английскими империалистами ресурсов Индии. Обогащение индийской буржуазии. Положение трудящихся масс. Антианглийские выступления. Деятельность «Гадар». Зарождение халифатистского движения в Индии. Лакхнауские съезды Национального конгресса и Мусульманской лиги. Создание лиг гомрула.

Тема 4. Иран во второй половине XVII - начале XX в. 2ч.

План:

1. Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XVIII в. и приход к власти династии Каджаров.
2. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально-экономическое развитие Ирана 60-х гг. XIX - начале XX в.
3. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX вв.
4. Иран в период революции 1905-1911 гг. и, Первой мировой войны.

Содержание.

Упадок феодального Иранского государства и колониальная политика европейских держав. Усиление феодального гнета и обострение классовой и освободительной борьбы в государстве Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей.

Приход к власти Надира и его внешняя и внутренняя политика. Усиление знати кочевых племен. Завоевательные походы, усиление налогового гнета и разорение крестьянства. Народные восстания. Распад государства Надир-шаха и феодалные усобицы. Керим-хан Зенд и его политика.

Образование монархии Каджаров. Грабительский поход Ага-Мухаммеда в Азербайджан и Грузию. Борьба между Англией и Францией за Иран. Первая русско-иранская война и Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. и укрепление позиций Англии в Иране. Ирано-турецкая война. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор.

Значение присоединения к России Закавказья. Режим капитуляций в Иране. Обострение англо-русских противоречий. Убийство А. С. Грибоедова. Усиление зависимости каджарского Ирана от Англии и России. Поход Мохаммед-шаха на Герат. Англо-иранский торговый договор 1841 г.

Бабидские восстания в Иране.

Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Расстановка классовых сил накануне бабидского восстания. Секта бабидов и ее идеология. Восстания бабидов в Мазандеране, Зенджане и Нейризе. Характер бабидского движения и причины его поражения. Зарождение бехаизма и его реакционная сущность.

Историография бабидского движения.

Восстание Салара в Хорасане. Реформы Мирзы Таги-хана и его внутренняя и внешняя политика. Захват Герата иранскими войсками и англо-иранская война 1856 г. Парижский мирный договор.

Превращение Ирана в полуколонию.

Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в. Выступления против английской табачной монополии.

Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Деятельность русских капиталистов в Северном Иране.

Рост частнопомещичьего землевладения. Дальнейшее развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений. Зарождение буржуазного национализма в Иране.

Иранская революция 1905—1911 гг.

Влияние русской революции 1905—1907 гг. на развитие национально-освободительного движения в Иране. Начало и основные этапы иранской революции. Созыв меджлиса, принятие конституции и ее характер. Создание энджуменов, муджахидских организаций и их деятельность. Крестьянское движение.

Политика империалистических держав. Англо-русское соглашение 1907 г.

Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. Тебризское восстание 1908—1909 гг. Помощь закавказских революционеров. Первые социал-демократические организации. Восстание в Реште и поход на Тегеран гилянских федаев и бахтиарских племен. Свержение Мохаммеда-Али шаха. Второй меджлис, политика либералов. Крестьянское и антиимпериалистическое движение. Интервенция империалистов Англии и России. Вторжение турецких войск.

Поражение революции и его основные причины. В. И. Ленин об иранской революции 1905—1911 гг.

Борьба держав за влияние в Иране в период первой мировой войны. Национально-освободительное движение в годы войны.

Тема 5. Турция во второй половине XVII- начале XX в. 2ч.

План:

1. Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле.
2. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».
3. Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы СелимаIII и МахмудаII.

Содержание.

Общественный строй Османской империи в середине XVII — XVIII вв.

Новые захватнические войны Турции в Восточной Европе, на Украине, Кавказе и в Иране. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие мирные договоры и Константинопольский договор 1700 г.

Рост товарного хозяйства и внешней торговли в XVII в.

Экономическое положение городов. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730—1731 гг. в Стамбуле.

Международное положение Османской империи в первой половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса».

Кризис турецкого феодального государства и поражение Турции в войнах с Россией конца XVIII в.

Попытки реформ в Османской империи

Значение французской буржуазной революции для Османской империи. Реформы Селима III и их сущность.

Русско-турецкая война 1806—1812 гг. и Бухарестский мир. Укрепление султанской власти при Махмуде II и ликвидация янычар. Упразднение военно-ленной системы. Сербское и греческое национально-освободительные восстания. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Египетский вопрос и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке. Русско-турецкий договор 1833 г. Англо-турецкая и франко-турецкая конвенция 1838 г.

Начало превращения Турции в полуколонии капиталистических стран.

Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Крымская война 1853—1856 гг. и Парижский трактат. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60—70-х годах XIX в. Общество «Новые османы»

Превращение Османской империи в полуколонии

Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX — начале XX вв. Обострение классовых и национальных противоречий. Боснийский кризис 1875 г. Конституция 1876 г.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. Берлинский трактат 1878 г. Независимость Сербии, Черногории, Румынии. Захват Кипра Англией, Туниса — Францией, Египта — Англией. Борьба империалистических держав за Турцию. Концессии. Германский империализм в Турции. Багдадская железная дорога.

Террористический режим Абдул-Хамида II. Панисламизм и оттоманизм. Усиление классового, национального и религиозного гнета. Освободительная борьба национальных меньшинств. Образование партии «Единение и прогресс».

Младотурецкая революция. Турция в годы первой мировой войны

Предпосылки младотурецкой революции. Влияние русской революции 1905—1907 гг. Начало младотурецкой революции. Восстановление конституции. Агрессивная политика империалистов и аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Младотурки у власти. Первые выступления рабочих. Подъем арабского национально-освободительного движения. Итало-турецкие и балканские войны. Усиление зависимости Турции от германского империализма. Расистские концепции пантюркизма — туранизма. Участие Турции в мировой войне.

Социально-экономические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии; усиление турецкого буржуазного национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами.

Обострение классовых противоречий и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок.

Тема 6. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Египет и Страны Магриба (Алжир, Тунис, Марокко и Ливия) во второй половине XVII - начале XX в.).

План:

1. Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882 гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии.
1. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение.
2. Марокканский султанат в системе стран Магриба.
3. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи.
4. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав.
5. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

Содержание.

Арабские страны

Арабские страны в составе Османской империи. Социально-экономический строй арабских народов. Формы феодальной собственности и методы феодальной эксплуатации. Мамлюкский эмират в Египте. Хусейнидокий Тунис. Алжир деев. Ливия при Караманлы. Хасанидский Ирак. Ваххабиты в Аравии. Борьба Али-бея и Захира аль Омара против турок.

Французская экспедиция в Египет и борьба египетского народа против французских оккупантов. Турция и англо-французская борьба за Египет.

Реформы Мухаммеда-Али. Экономическое развитие Египта в первой половине XIX в. Результаты борьбы Мхаммеда-Али с султанской Турцией. Вмешательство держав в «египетский кризис» 1839—1841 гг. и последствия этого вмешательства. Либеральные реформы 1854—1879 гг. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом.

Восстановление прямого турецкого управления в Сирии, Ливане, Ираке и Ливии. Реформы. «Арабское воз рождение». Антифеодальные восстания в Сирии и Ливане в 40—60-х годах XIX в. Вмешательство Англии и Франции в ливанский вопрос Французская оккупация Ливана. Ливанская автономия. Проникновение иностранного капитала в Сирию и Ливан.

Колониальная экспансия Франции в Северной Африке. Восстание алжирского народа под руководством Абд эль-Кадера против французских захватчиков. Реформы Ахмеда-бея в Тунисе. Ахд аль-Аман и конституция 1861 г. Марокко в XVIII — первой половине XIX в. Тропическая Африка со второй половины XVII в. до 70-х годов XIX в.

Влияние работорговли и колониальных войн на общественное развитие африканских народов.

Внутреннее положение в странах Западной Африки. Феодальные государства. Восстание Османа дан-Фодио. Культура городов-государств дельты Нигера. Европейские владения в Западной Африке. Деятельность Королевской африканской компании. Первые англо-ашантийские войны. Создание Либерии.

Проникновение арабских купцов и работорговцев во внутренние районы Восточной Африки. Провозглашение английского протектората над Занзибаром.

Создание централизованного Эфиопского государства и борьба против английской агрессии.

Южная Африка со второй половины XVII в. до 70-х годов XIX в.

Начало европейской колонизации Южной Африки. Голландская Ост-Индская компания и основание Капской колонии.

Процессы этнической консолидации. Образование союзов племен и развитие государственности у зулусов, басуто. Деятельность Чаки и Мошеша.

Английская и бурская экспансия. «Великий Трек» и создание республик Трансвааль и Оранжевая. Антиколониальная борьба зулусов, басуто, коса.

Тропическая Африка

Империалистический раздел Африки. Методы колониальных захватов. Привилегированные компании.

Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Английские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго».

Германские колонии Того и Камерун. Антиколониальная борьба африканских народов. Войны под руководством Самори и Ахмаду.

Империалистическая экспансия в Восточной Африке, Эфиопии и странах Красноморского побережья. Англо-германо-франко-итальянское соперничество. Итало-эфиопская война. Восстание под руководством Бушири. Восстание «маджи-маджи». Антиколониальная борьба сомалийцев под руководством Мухаммеда бен-Абдаллы.

Итоги «раздела» Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социальные изменения в условиях колониального господства. Новые формы и методы сопротивления колониализму.

Африка в годы первой мировой войны.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

во второй половине XVII - начале XXв.

Тема 3. Индия во второй половинеXVII- начале XXв. 2ч.

План:

1. Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII- 40-х гг. XIX в. и его последствия.
2. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети-начале XX в.
3. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения.
4. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX в. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»).
5. Индия накануне и в годы I мировой войны.

Источники и литература:

Основная литература:

1. Антонова К., Бонгард – Левин Г., Котовский Г. История Индии. - М., 1979.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008
3. Гаджиев Р.С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала, 2011
4. Новая история Индии. - М., 1961
5. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцев и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004

6. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.2. Е. Ю. Ванин и др., под ред., А. М. Родригеса. М., ВЛАДОС. 2004
7. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.3. Е. С. Галкина и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
8. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
9. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018). .
10. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Акимкина Н., Люксембург М. Практикум по истории стран зарубежного Востока. М., 1963.
2. Антонова К. Английское завоевание Индии в XVIIIв.- М., 1958
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008.
4. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967.
5. Гаджиев Р.С., Мусаева С.И. Практикум по новой истории стран Азии и Африки. Для студентов ИФ ОЗО. Методическое пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
6. Девяткина Т.Т. Индийский национальный конгресс. - М., 1970.
7. История Востока. В 6 т. Т.3: Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI – XVIII вв.) М., 2004.
8. История Индии. В 2 кн.- М., 1979.
9. Шаститко П. Нана Сахиб. - М., 1967.
10. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
12. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
13. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
 14. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
 15. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Турция во второй половине XVII- начале XX в. 2ч.

План:

1. Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле.
2. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса».
3. Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы СелимаIII и МахмудаII.

Источники и литература:

Основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008
2. Гаджиев Р.С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала, 2011
3. Новая история Индии. - М., 1961
4. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцева и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
5. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.2. Е. Ю. Ванин и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
6. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.3. Е. С. Галкина и др., / Под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004.
7. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и в новое время., М., 1992
8. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
9. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
10. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Акимкина Н., Люксембург М. Практикум по истории стран зарубежного Востока. М., 1963
2. Алиев Г. Турция в период правления младотурок (1908-1918 гг.). М., 1972;
3. Гаджиев Р.С., Мусаева С.И. Практикум по новой истории стран Азии и Африки. Для студентов ИФ ОЗО. Методическое пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
4. Гасратян М., Орешкова С., Петросян Ю. Очерки истории Турции. - М., 1983.
5. Дулина Н. Танзимат и Мустафа Решит-паша. М., 1984
6. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992
7. Историография реформ в Османской империи (XIX век). Махачкала: ИПЦ, 2004
8. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991
9. Миллер А.Т. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории Турции. М., 1983
10. Новичев А.Д. История Турции. Т. 3. Ч.2. (1839-1853). Л., 1973
11. Новичев А.Д. История Турции. Т. 1. Эпоха феодализма (XI – XVIII вв.). Л., 1963
12. Петросян Ю. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
13. Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987
14. Тодорова Ф.Н. Англия, Россия и Танзимат. М., 1983
15. Шпилькова В. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. М., 1977.
16. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
17. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
18. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
19. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
20. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
21. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Африка во второй половинеXVII- начале XX в.

Египет и Страны Магриба (Алжир, Тунис, Марокко и Ливия) во второй половине XVII - начале XX в.).

План:

1. Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882 гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии.
2. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба.
3. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи.
4. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

Источники и литература:

Основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008
2. Гаджиев Р.С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала, 2011
3. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцев и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
4. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.2. Е. Ю. Ванин и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
5. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.3. Е. С. Галкина и др., / Под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004.
6. История Африки в XIX – начале XX в. М., 1967
7. История Африки. Хрестоматия. М., 1969.
8. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Петрушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
9. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
10. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Акимкина Н., Люксембург М. Практикум по истории стран зарубежного Востока. М., 1963.

2. Антиколониальная борьба и общественная мысль Тропической и Южной Африки. М., 1983.
3. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. М., 1981.
4. Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость. М., 1974.
5. Гаджиев Р.С., Мусаева С.И. Практикум по новой истории стран Азии и Африки. Для студентов ИФ ОЗО. Методическое пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
6. Давыдов А. Южная Африка: становление сил протеста (1870-1924 гг.). М., 1978
7. Зусманович А.А. Империалистический раздел Африки. М., 1971
8. История Востока. В 6 т. Т. 3: Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI – XVIII вв.) М., 2004.
9. История Востока: В 6 т. Т.3: XVI-XVIII вв. - М., 2000. Т. 4: конец XVIII-начало XX в. Кн. 1. - М., 2004. Кн. 2. - М., 2005. Т. 5: (1914-1918 гг.). - М., 2006.
10. История германского колониализма в Африке. М., 1983.
11. Субботин В. Китченер. Страницы английской имперской истории // Восток, 2002. № 2
12. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
13. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
14. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
15. Потемкин, В.П. История дипломатии. Т. 1. С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
16. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
17. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Методические указания студентам

История стран Азии и Африки (новое время) охватывает три периода: раннее средневековье, развитый феодализм, позднее средневековье. С целью формирования целостного представления об историческом развитии нового времени студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением истории стран Азии и Африки новое время. Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по истории стран Азии и Африки (новое время). Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 20 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Самостоятельная подготовка тем и вопросов.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.

4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса истории стран Азии и Африки в новое время.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении истории стран Азии и Африки (новое время) могут быть использованы различные образовательные технологии: круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития афро-азиатских стран в период нового времени.

Эти и другие поставленные задачи, и их решение должны сыграть необходимую роль в формировании и развитии профессиональных навыков студентов. Кроме сказанного предусмотрены также встречи с учеными ИИАЭ ДФИЦ РАН и членами профильных кафедр Даггосуниверситета по вопросам, касающихся истории стран Азии и Африки (новое время).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки История стран Азии и Африки реализация компетентного подхода в изучении дисциплины История стран Азии и Африки (новое время) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы

2. Активные методы

3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

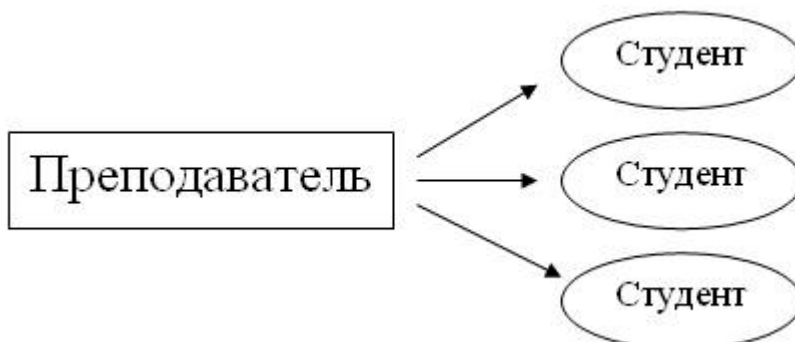


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод

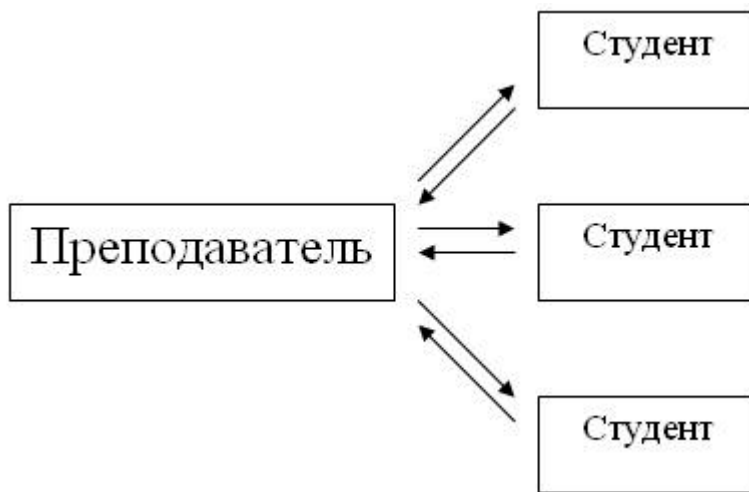


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

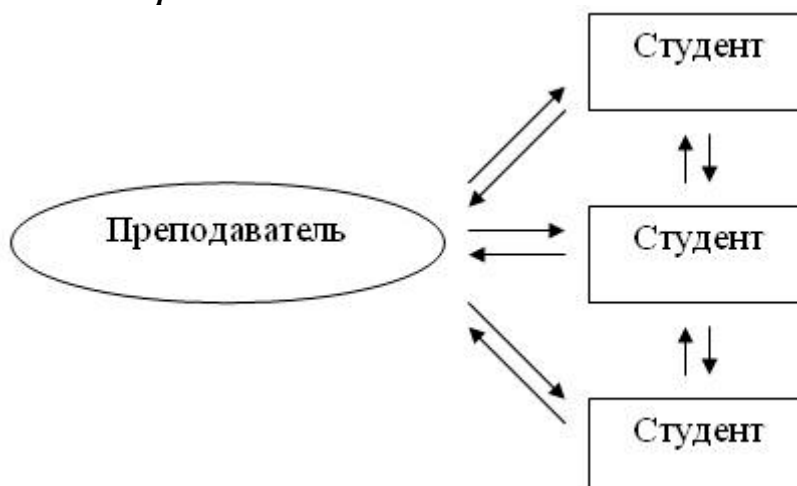


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данной рабочей программе предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в

зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни;

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);

- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);
3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных

методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период изучения каждого модуля студентам будут заданы дополнительные вопросы по конкретно взятой теме с последующим обсуждением их со студентами, касающиеся освоения ими данного вопроса.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 22 часа (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнен ие (в часах)</i>
Тема 1. Япония во второй половине XVII-начале XX в. ОПК-1, ОПК-2	1 1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к зачету Подготовка реферата	4
Тема 2. Китай во второй половине XVII-начале XX в. ОПК-1, ОПК-2		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка реферата Подготовка реферата	4
Индия во второй половине XVII-начале XX в. ОПК-1, ОПК-2		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях подготовка к зачету и промежуточному контролю	2
Иран во второй половине XVII-начале XX в.		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на	2

ОПК-1, ОПК-2		лекциях. подготовка к зачету и промежуточному контролю Подготовка реферата	
Турция во второй половине XVII- начале XX в. ОПК-1, ОПК-2		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях подготовка к зачету и промежуточному контролю Подготовка реферата	2
Африка во второй половине XVII- начале XX в. ОПК-1, ОПК-2		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях подготовка к зачету и промежуточному контролю Подготовка реферата	4
Афганистан во второй половине XVII- начале XX в. ОПК-1, ОПК-2		изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях подготовка к зачету и промежуточному контролю	4

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов:

1. Япония в XVII - XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика сегунов Токугава
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии: причины, характер, динамика развития и ее итоги
3. Завоевание Китая маньчжурами и укрепление власти Цинской династии в XVII-XVIII вв.
4. Первая англо-китайская («опиумная») война 1840-1842 гг. и ее последствия для Китая
5. Крестьянская война тайпинов в Китае: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги
6. Переворот 1861 г. в Пекине и приход к власти группировки Цыси-Гуна. Кан Ювей и «100 дней реформ»
7. Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы, итоги
8. Завоевания Индии Англией во второй половине XVIII–40-х гг. XIX в. Земельно-налоговые системы «заминдари» и «райятвари»
9. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока
10. Реакционная политика вице-короля Керзона в Индии. Движение за «свадеш» и «сварадж». Процесс над Тилаком в 1908 г.

11. Афганистан в первой половине XVIII в. Образование державы Ахмед-шаха, его внутренняя и внешняя политика
12. Соперничество Англии и России в Афганистане в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война 1838-1841 гг.
13. Завоевание Ирана афганцами. Образование и распад державы Надир-шаха.
14. Восстание бабидов в Иране: причины, характер, движущие силы, основные центры, итоги
15. Иностранные концессии и их роль в закабалении Ирана во второй половине XIX – начале XX в.
16. Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги
17. Поражение Турции в войнах с Россией во второй половине XVIII в. и зарождение «Восточного вопроса»
18. Социально-экономическое и политическое положение Турции в конце XVIII – первой трети XIX в. Реформы Селима III и Махмуда II
19. Танзимат и его этапы: реформы в Турции в конце 30-х – 60-х гг. XIX в.
20. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины, характер, этапы, итоги
21. Турция накануне и в годы Первой мировой войны. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. и ее последствия для империи
22. Строительство Багдадской железной дороги и усиление влияния Германии на Ближнем Востоке
23. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак накануне и в годы Первой мировой войны. Соглашение Сайкс-Пико. Декларация Бальфура.

Вопросы и тесты для сдачи зачета

Вопросы к зачёту:

1. Периодизация всемирной истории нового времени.
2. Страны Азии и Африки на рубеже средневековья и нового времени.
3. Типология европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы.
4. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX в.
5. Новые формы и методы колониальной эксплуатации стран Азии и Африки в эпоху монопольного капитала.
6. Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в эпоху империализма.
7. Буржуазные революции в эпоху «пробуждения Азии».
8. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.
9. Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII в.
10. Внутренние предпосылки революции 1867-1868 гг. в Японии: обострение кризиса феодальных отношений, зарождение капиталистического уклада, антифеодальные выступления в первой половине XIX века.
11. Внешние предпосылки революции 1867-1868 гг.: «открытие» Японии и заключение неравноправных «ансэйских» договоров 1854-1858 гг.
12. Политический кризис 60-х годов XIX в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава.
13. Характер и движущие силы революции Мэйдзи и её оценка в российской и японской историографии.

14. Первые буржуазные преобразования 1868-1873 гг. в Японии.
15. Трансформация и модернизация пореформенной Японии в последней трети XIX века.
16. Агрессивная внешняя политика пореформенной Японии и её причины (последняя треть XIX в.).
17. Внутренняя и внешняя политика Японии в начале XX в.
18. Рабочее и социалистическое движение Японии в конце XIX - начале XX в.
19. Япония в годы Первой мировой войны.
20. Маньчжурское завоевание Китая и возникновение империи Цин в XVII в.
21. Китай под властью маньчжур в XVIII в.
22. Китай в первой половине XIX в. Насильственное «открытие» Китая и предтайпинский кризис.
23. Формирование тайпинского религиозного движения. Начало крестьянской войны тайпинов (1850-1853) и провозглашение государства Тайпин Тяньго.
24. Северный и Западный походы тайпинов (1853-1855). Феодализация тайпинской верхушки и переворот 1856 г. в Нанкине.
25. Вторая «опиумная» война 1856-1860 гг. Тяньцзинские и Пекинские договоры.
26. Война тайпинов в 1860-1864 гг. Падение государства Тайпин Тяньго.
27. Цинский режим и политика «самоусиления в Китае в 60-80 х гг. XIX в.
28. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. «100 дней реформ».
29. Колониальная экспансия держав в Китае в конце XIX в.
30. Восстание ихэтуаней (1898-1901) и закрепление полуколониального положения Китая.
31. Китай в начале XX в. Предпосылки революции 1911-1913 гг.: экономические, политические и идеологические.
32. Образование общекайтайской партии «Объединённый союз» («Тунмэн»). Три принципа Сун Ятсэна.
33. Учанское восстание – начало революции. Провозглашение Китайской республики.
34. Китайская революция и Запад. Приход к власти Юань Шикая.
35. Китай в годы Первой мировой войны.
36. Колониальные Филиппины в XVII-XVIII в.
37. Филиппины: 1800-1860-е годы.
38. Филиппины на пути к национальному возрождению. Хосе Рисаль и его Филиппинская Лига.
39. Антиколониальная революция 1896-1898 гг. и провозглашение Филиппинской республики.
40. Американский колониальный режим на Филиппинах в начале XX в.
41. Малайский архипелаг к началу нового времени. Колониальная экспансия Англии и Голландии в XVII в. Установление господства НОИК.
42. Колониальная политика Нидерландов в Индонезии в XVIII веке.
43. Индонезия в первой трети XIX. Яванская народная война 1825-1830 гг.
44. Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Аграрные законы 70-х годов XIX века.
45. Социально-экономическое развитие и политическое положение Индонезии в конце XIX-начале XX в.
46. Империя Великих Моголов во второй половине XVII-первой половине XVIII в.
47. Британское завоевание и политическое подчинение Индии во второй половине XVIII в. Эксплуатация Индии методами первоначального накопления.
48. Окончательное британское завоевание Индии в первой половине XIX в. Переход к эксплуатации методами промышленного капитала.
49. Великое народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.
50. Колониальное управление и социально-экономическое развитие Индии в 60-90-х гг. XIX в.

51. Зарождение буржуазно-национального движения и образование партии Индийский Национальный Конгресс.
52. Социально-экономическое положение Индии и политика Керзона в конце XIX-начале XX в.
53. Начало подъёма освободительного движения 1905-1908 гг. в Индии. Движения «свадеши» и «сварадж».
54. Рабочее и крестьянское движение в Индии в 1906-1908 гг.
55. Процесс Тилака и всеобщая забастовка 1908 г. в Бомбее.
56. Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.
57. Дурранийское государство в Афганистане: 1747-1818 гг.
58. Начало объединения Афганистана во второй четверти XIX в. Англо-афганская война 1838-1842 гг. и политика Дост Мухаммеда по дальнейшему объединению страны.
59. Феодалные усобицы в Афганистане. Приход к власти Шер Али-шаха и его преобразования в 70-х гг. XIX в.
60. Вторая англо-афганская война 1878-1880 гг. Политика эмира Абдурахмана.
61. Экономическое и политическое положение Афганистана в начале XX в. и в годы Первой мировой войны.
62. Упадок государства Сефевидов во второй половине XVII-первой трети XVIII в.
63. Империя Надир-шаха Афшара: 1736-1747 годы.
64. Иран во второй половине XVIII века. Междоусобные войны и приход к власти династии Каджаров.
65. Иран в первой половине XIX века.
66. Восстания бабидов в Иране в 1848-1852 гг.
67. Реформы Таги-хана (Амира Кабира). Англо-иранская война 1856-1857 гг.
68. Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX-начале XX в.
69. Начало иранской революции 1905-1911 гг. Созыв и деятельность первого меджлиса.
70. Англо-русское соглашение 1907 г. по Ирану. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране.
71. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Революционный поход на Тегеран и свержение Мухаммеда Али-шаха.
72. Деятельность второго меджлиса и политические партии в Иране в 1909-1911 гг.
73. Интервенция Англии, России и Турции. Поражение иранской революции.
74. Иран накануне и в годы Первой мировой войны.
75. Османское военно-феодалное государство во второй половине XVII века.
76. Основные черты социально-экономической и политической жизни Турции в XVIII веке.
77. Османская империя в международных отношениях во второй половине XVIII в. Возникновение Восточного вопроса.
78. Реформаторский курс Селима III (1789-1807) и причины его провала.
79. Политические и экономические сдвиги в Османской империи в период реформ Махмуда II (1808-1839).
80. Тазимат: реформы 40-60-х гг. XIX в. в Турции.
81. Турция и европейские державы в конце XVIII-первой половине XIX в.
82. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество «Новые османы». Конституция 1876 г.
83. Турция в годы абдулхамидовского режима «зулум».
84. Турция и европейские державы во второй половине XIX века.
85. Зарождение буржуазно-либерального движения в Турции. Первый (1902) и второй (1907) конгрессы младотурок.
86. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
87. Турция накануне Первой мировой войны (1909-1914).

88. Турция в годы Первой мировой войны.
89. Государство ваххабитов в Аравии во второй половине XVIII-начале XIX в.
90. Арабские страны Ближнего Востока в годы Первой мировой войны.
91. Французская экспедиция 1798-1801 гг. Борьба египетского народа против оккупантов и мамлюкско-турецкого режима.
92. Египет под властью Мухаммеда Али (1805-1848).
93. «Консульская эра» 1841-1876 гг. в Египте. Начало закабаления Египта иностранным капиталом.
94. Освободительное движение 1879-1882 гг. в Египте. Оккупация Египта английскими войсками.
95. Египет под английской оккупацией: 1882-1918 гг.
96. Освободительное движение в Египте в период английской оккупации (1882-1918).
97. Борьба алжирского народа против французских агрессоров и государство Абд аль-Кадира (1832-1847)
98. Теократическое государство Махдийя в Судане (1885-1898). Английская система «прямого управления» Суданом в конце XIX-начале XX в.
99. Общественно-экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов Тропической и Южной Африки со второй половины XVII до 70-х гг. XIX в.
100. Европейская колонизация Тропической и Южной Африки: вторая половина XVII-70-е гг. XIX в. Работоторговля и её роковая роль для африканских народов. Европейская экспансия в Тропической Африке: 70-е гг. XIX-начало XX в.
101. Колониальные захваты в Южной Африке в последней трети XIX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование доминиона Южно-Африканский Союз.
102. Итоги раздела Тропической и Южной Африки. Организация управления, экономическая политика и формы эксплуатации.
103. Антиколониальное сопротивление народов Тропической и Южной Африки в начале XX в.
104. Возникновение Африканского Национального Конгресса.
105. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

Темы рефератов:

1. Победа Иэясу Токугава над своими противниками и утверждение сегунского режима в Японии
2. Япония во второй половине XVII – XVIII вв. Характеристика княжеских группировок «фуддай-дайме» и «тодзама дайме»
3. Социально-экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIX в. Формирование внутренних и внешних предпосылок революции 1867-1868 гг.
4. Революция 1867-1868 гг. в Японии и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
5. Япония в 80-х – 90-х гг. XIX в. Принятие Конституции 1889 г. и ее характер.
6. Япония накануне и в годы Первой мировой войны. 21 «требование» Японии к Китаю
7. Завоевание Китая маньчжурами и укрепление власти Цинской династии в XVII – XVIII вв.
8. Начало наступления капиталистических держав на Китай. Первая англо-китайская («опиумная») война 1840-1842 гг. и ее последствия для Китая
9. Наступление Англии и Франции на Китай в 1858-1860 гг. Переворот 1861 г. и приход к власти группировки Цыси-Гуна
10. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, этапы, итоги

11. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор и его последствия для Китая
12. Капиталистическое развитие Китая в конце XIX в. Кан Ювей и «100 дней» реформ
13. Кризис цинского Китая на рубеже XIX – XX вв. Образование «Тунмэн» и его программные основы
14. Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы, итоги
15. Империя Великих Моголов в Индии и ее распад. Образование независимых государств в Пенджабе и Махараштре.
16. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII – 40-х гг. XIX в. и его социально-экономические и политические последствия
17. Усиление колониальной политики Англии в Индии в конце XVIII – первой четверти XIX в.: земельно-налоговые системы о «временном» и «постоянном» заминдарстве и «райятвари».
18. Великое индийское восстание 1858-1859 гг.: причины, движущие силы, основные центры, итоги
19. Индия в последней трети XIX – начале XX в. Образование Индийского национального конгресса и его течения
20. Реакционная политика Керзона в Индии на рубеже XIX – XX вв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеши» и «сварадж»)
21. Влияние первой русской революции 1905-1907 гг. на Индию. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее
22. Индия накануне и в годы Первой мировой войны в свете новых внутренних и внешних реалий
23. Образование в Афганистане государства Ахмед-шаха Дуррани, его внутренняя и внешняя политика
24. Англо-русское соперничество в Афганистане. Вторая англо-афганская война 1838-1841 гг. и ее итоги
25. Афганистан во второй половине XIX в. Приход к власти эмира Абдурахмана, его внутренняя и внешняя политика
26. Кризис и падение власти Сефевидов в Иране. Образование державы Надир-шаха Афшара.
27. Распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XIX в. и приход к власти в Иране династии Каджаров
28. Усиление влияния капиталистических держав на Иран в первой половине XIX в. Восстание бабидов
29. Иностранные концессии и их влияние на социально-экономическое развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX в.
30. Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, характер этапы, итоги
31. Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII в. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле
32. Турция и великие державы во второй половине XVIII в. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного» вопроса»
33. Турция в конце XVIII – начале XIX вв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II

34. Причины и предпосылки реформ (Танзимата) в Турции. Программные документы и итоги реформ конца 30-х – начала 60-х гг. XIX в.
35. Экономический и политический кризис Османской империи в последней трети XIX в. Появление Конституции 1876 г.
36. Назревание и победа младотурецкой революции 1908-1909 гг. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства
37. Турция накануне и в годы Первой мировой войны. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. и его последствия для империи
38. Социально-экономическое положение в иракских и сирийских провинциях Османской империи в XVIII в. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак под властью османских и мамлюкских феодалов
39. Восстановление прямого турецкого управления в Ливане. Вмешательство Англии и Франции в ливанский вопрос. Ливанская автономия 1861 г.
40. Сирийские и иракские провинции Турции в период правления султана Абдул-Хамида II. Установление режима капитуляций в Ираке и Палестине
41. Строительство Багдадской железной дороги и проникновение Германии в Ирак. Планы Берлина по использованию сионистского движения в Палестине в своих стратегических интересах
42. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак накануне и в годы Первой мировой войны. Соглашение Сайкс-Пико. Декларация Бальфура
43. Предмет «История стран Азии и Африки» в новое время. Особенности периодизации
44. Типология европейской экспансии на Востоке. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в 40-е – 50-е годы XIX в.

Рекомендации и последовательность по выполнению реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Цель написания реферата продемонстрировать:

- соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

Структура реферата:

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки научного материала;
- дифференциация источников и историографической базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

Примерные тестовые задания:

Тест I. Назовите начальный и конечный рубежи новой истории:

1. От великих географических открытий (конец XVв.) до начала Первой мировой войны (1914 г.)
2. От начала нидерландской буржуазной революции (1566 г.) до начала XX в. (1901г.)
3. От начала английской буржуазной революции (1640 г.) до окончания Первой мировой войны (1918 г.)
4. От начала французской буржуазной революции (1789 г.) до Октябрьской революции в России (1917 г.)

Тест II Какие общественные отношения господствовали в большинстве стран Востока к началу нового времени:

1. Патриархальные
2. Рабовладельческие
3. Раннефеодальные
4. Феодалные

Тест III На рубеже средневековья и нового времени (XVII- XVIIIвв.) обширные регионы Азии стали объектами колониальной экспансии со стороны трех торговых монопольных Ост- Индских компаний. Назовите их:

1. Английская, Голландская, Французская
2. Английская, Испанская, Французская
3. Английская, Нидерландская, Французская
4. Английская, Португальская, Французская

Тест IV В середине XIXв. в трех странах Востока произошли крупные антифеодальные и антиколониальные народные выступления. Укажите правильный ответ:

1. Крестьянская война тайпинов в Китае. Восстание тайпинов во Вьетнаме. Народное восстание в Индии
2. Восстание бабидов в Иране. Крестьянское восстание в Корее. Восстание тайпинов во Вьетнаме
3. Народное восстание на Яве. Крестьянское восстание в Корее. Народное восстание в Индии
4. Восстание бабидов в Иране. Крестьянская война тайпинов Китая. Народное восстание в Индии

Тест V Дайте определение формы правления феодального дома Токугава в Японии:

1. Абсолютная монархия

2. Военно- феодальная диктатура
3. Дворянская (самурайская) республика
4. Сословно- представительная монархия

Тест VI Назовите годы революционных событий в Японии:

1. 1865-1866гг.
2. 1867-1868гг.
3. 1869-1870гг.
4. 1871-1872гг.

Тест VII Назовите годы крестьянской войны тайпинов в Китае:

1. 1848-1862гг.
2. 1850-1864гг.
3. 1852-1866гг.
4. 1854-1870гг.

Тест VIII Назовите годы народного восстания в Индии:

1. 1853-1855гг.
2. 1855-1857гг.
3. 1857-1859гг.
4. 1859-1861гг.

Тест IX Отметьте годы бабидских восстаний в Иране:

1. 1844-1848гг.
2. 1848-1852гг.
3. 1852-1856гг.
4. 1856-1860гг.

Тест X Сложившаяся в XVII-XVIII вв. аграрная структура в Османской империи характеризовалась усилением:

1. Военно-ленной системы в целом
2. Государственной земельной собственности
3. Тимариотов – массовой прослойкой турецких феодалов, владеющих условным земельным пожалованием
4. Частнособственнических тенденций в феодальном землевладении и появление частных поместий- чифтликов

Тест XI В то время как страны Запада вступили в эру индустриальной цивилизации (с 70-х гг. XIXв.) в государствах Азии преобладала «традиционная» («восточная») цивилизация, для которой были характерны:

1. Высокая зависимость от географической среды и особо тесная связь людей со своей социальной группой
2. Феодальные порядки в социально- экономических отношениях и государственном строе
3. Попытки выхода на путь обновления (модернизации) по западноевропейскому пути
4. Конструктивная критика капитализма, сопровождающаяся идеализацией феодально- патриархальных отношений

Тест XII Какое государство в Азии сумело встать на путь самостоятельного капиталистического развития, избежав участи превращения в колонию или полуколонию:

- 1.Иран
- 2.Китай
- 3.Индия
- Япония

Тест XV Назовите дату Китайской революции:

- 1.1907-1909гг.
- 2.1909-1911гг.
- 3.1911-1913гг.
- 4.1913-1915гг.

Тест XVI Освободительное движение в Индии пришлось:

- 1.1901-1904гг.
- 2.1903-1906гг.
- 3.1905-1908гг.
- 4.1907-1910гг.

Тест XVII Назовите годы иранской революции:

- 1.1901-1907гг.
- 2.1903-1909гг.
- 3.1905-1911гг.
- 4.1907-1913гг.

Тест XVIII Укажите дату младотурецкой революции:

- 1.1904-1905гг.
- 2.1906-1907гг.
- 3.1908-1909гг.
- 4.1910-1911гг.

Тест XIX В последней четверти XIXв. бурно протекал процесс колониального раздела Африки между европейскими державами. Основными соперниками в борьбе за раздел континента были:

- 1.Англия и Франция
- 2.Германия и Италия
- 3.Бельгия и Франция
- 4.Англия и Германия

Тест XX В начале XXв. произошли буржуазные революции в нескольких странах Востока. Назовите эти страны:

- 1.Индия, Япония, Китай
- 2.Иран, Индонезия, Судан
- 3.Египет, Турция, Ирак
- 4.Иран, Турция, Китай.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1.Аравия накануне возникновения ваххабизма. Учение Мухаммеда ибн аль-Ваххаба и образование ваххабитского государства.
- 2.Походы ваххабитов в арабские провинции Османской империи: цели и итоги.
- 3.Английская экспансия в Адене, Омане, Персидском заливе и ее последствия для Аравии.

4. Укрепление позиций Англии в Южной и Восточной Аравии. «Исключительные соглашения» с Бахрейном и Маскатом.
5. Борьба великих держав за Персидский залив. Англо- французский конфликт из-за Омана. Англо- германский конфликт из-за Кувейта.
6. Участие Турции и Германии в борьбе за власть между Саудидами и Рашидидами и характер их деятельности.
7. Египет накануне нашествия Наполеона Бонапарта, его цели и итоги.
8. Египет в период правления Мухаммеда Али, его внутренняя и внешняя политика.
9. Египетско- турецкие конфликты 30-х гг. XIX в. и последствия вмешательства великих держав для Египта.
10. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом.
11. Национально освободительное движение в Египте 1879-1882 гг. и низложение «европейского кабинета».
12. Восстание Ораби- паши и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию.
13. Египет накануне и в годы Первой мировой войны.
14. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение.
15. Марокканский султанат. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи.
16. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.
17. Марокко во второй половине XIX- начале XX в. Агрессия Франции и Испании и раздел между ними Марокко.
18. Тунис и Ливия во второй половине XIX- начале XX в. Завоевание Туниса - Францией, Ливии – Италией.
19. Страны Магриба в годы Первой мировой войны: характеристика социально- экономического и политического положения
20. Геополитика Судана на рубеже XVIII – XIX вв. Завоевание Мухаммедом Али и установление египетско- турецкого гнета.
21. Проникновение европейских колонизаторов. Последствия политики английских ставленников и египетских правителей в Судане.
22. Начало борьбы народов Судана за независимость и образование Махдитского государства.
23. Отражение нашествий иноземных завоевателей и укрепление Махдитского государства.
24. Обострение борьбы за гегемонию в Судане между Англией и Францией. Фашодский кризис и его последствия.
25. Поражение махдистов. Объявление англо- египетского кондоминиума над Суданом и его характеристика
26. Судан накануне и в годы Первой мировой войны.
27. Коренное население Тропической и Южной Африки. Общественно- экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов.
28. Феодалные государства Западной Африки. Цивилизация народов восточноафриканского побережья и Эфиопии.
29. Государства междуречья. Государственные образования в Нижнем Конго.

30. Начало европейской колонизации Тропической и Южной Африки. Опорные пункты европейцев на западном побережье Африки.
31. Основание Капской колонии в Южной Африке. Английская и бурская экспансия. Образование республик Трансвааль и Оранжевая.
32. Работоторговля и ее роковая роль для африканских народов.
33. Империалистический раздел Африки. Брюссельская (1876г.) и Берлинская (1884-1885гг.) конференции о разделе африканского континента.
34. Французские и английские завоевания в Западной и Экваториальной Африке, бассейне Нигера и Золотом берегу. Германские колонии в Того и Камеруне, Бельгии- в Конго.
35. Европейская экспансия в Восточной Африке, Эфиопии и на Красноморском побережье. Англо- германо- франко- итальянское соперничество. Соглашение 1886г. и Гельголландский трактат 1896.
36. Золотая и алмазная лихорадка в Южной Африке. Компания «Де Брис» и политика Сессила Родса. Англо- бурская война 1899-1902гг. и образование доминиона Южно – Африканский союз.
37. Англо- французское соперничество на Мадагаскаре. Превращение Мадагаскара в колонию Франции.
38. Итоги раздела Тропической и Южной Африки. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

Примерные тестовые задания:

Тест I В Африке лишь две страны не стали колониями западных держав. Назовите их:

1. Ливия и Конго
2. Ашанти и Марокко
3. Либерия и Эфиопия
4. Занзибар и Камерун

Тест II Русско-японская война 1904-1905гг. с обеих сторон была войной за обладание:

1. Монголией и Маньчжурией
2. Маньчжурией и Сахалином
3. Сахалином и Кореей
4. Кореей и Маньчжурией

Тест III Укажите годы возникновения ваххабизма и образование ваххабитского государства:

1. 1739-1783гг.
2. 1740-1784гг.
3. 1741-1785гг.
4. 1743-1786гг.

Тест IV Отметьте какие страны поддержали Рашидидов в борьбе за власть в Аравии:

1. Германия и Турция
2. Англия и Франция
3. Испания и Бельгия
4. Италия и Голландия

Тест V Укажите, какие силы поддерживали Саудидов в борьбе за власть в Аравии:

1. США, Англия, Германия, Турция
2. Англия, кувейтский шейх Мубарак и оставшиеся верными Саудидам отдельные племена

3. Франция, Дания, Египет, Судан

4. Австрия, Нидерланды, Югославия, Италия.

Тест VI Укажите годы представления Концессии на строительство Суэцкого канала, начало и завершение его строительства:

1. 1854, 1859, 1869 гг.

2. 1855, 1860, 1870 гг.

3. 1856, 1861, 1871 гг.

4. 1857, 1862, 1872 гг.

Тест VII В чем суть системы двойственного управления или создания «европейского кабинета» в Египте:

1. Создание благоприятных условий для развития страны

2. Лишение власти и имений хедива Исмаила и его сторонников

3. Подготовка национальных кадров в различных областях жизнедеятельности страны

4. Благоприятная возможность для ввоза иностранных товаров без ввозных пошлин

Тест VIII Укажите годы завоевания Алжира Францией и установление полуколониального режима:

1. 1828-1871 гг.

2. 1830-1872 гг.

3. 1831-1873 гг.

4. 1832-1874 гг.

Тест XIX Отметьте годы начала борьбы народов Судана за независимость и образования Махдистского государства:

1. 1881-1885 гг.

2. 1882-1886 гг.

3. 1883-1887 гг.

4. 1884-1888 гг.

Тест X Когда, происходили англо-бурская война и образование доминиона Южно-Африканский союз:

1. 1899-1902, 1910 гг.

2. 1900-1911 гг.

3. 1901-1912 гг.

4. 1902-1913 гг.

Тест XI На каких международных конференциях были определены контуры расчленения Африки на «сферы влияния» и будущие колонии:

1. Брюссельской (1897 г.), Берлинской (1884-1885 гг.)

2. Мадридской (1880 г.), Алхесерасской (1906 г.)

3. Версальско-Вашингтонской (1922 г.), Сан-Ремо (1922 г.)

4. Потсдамской (1945 г.), Сан-Франциской (1952 г.).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «История стран Азии и Африки (новое и время)» должен:

Знать:

- внутренние и внешние факторы развития современных обществ новейшего времени и их отличия в период нового времени;
- основные этапы и характеристики дисциплины «История стран Азии и Африки (новое время)» в изучаемый период;
- основные события политической истории и политическую географию регионов в новое время;
- специфику социально-политических и экономических процессов в восточном обществе;
- типологию политических режимов, сущность и структуру стран Азии и Африки в новое время;
- социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества в новое время;
- особенности международных отношений в странах Азии и Африки и Востока в новое время (изучаемого региона).
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;

Уметь:

- анализировать процессы экономической и социальной эволюции, процессы революционных движений и современных преобразований, а также то, как эти явления проявлялись идеологически и отражались в сознании различных этносов;
- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики восточных обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития;
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых и нового времени восточных цивилизаций;
- свободно использовать полученные знания и навыки при историческом анализе процессов, происходящих в странах Азии и Африки в изучаемый период;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новое время) методы исторического исследования;
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.
- устанавливать существенные взаимосвязи между явлениями истории и культуры народов Востока и стран Азии и Африки в новое время

Владеть:

- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности.
- методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;
- навыками научных исследований в области всемирной истории,
- основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;
- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной, так и зарубежной;
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.
- методикой написания научных работ.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа или тестирование - 40 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная учебно-методическая литература:

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747.
2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения) 25.06.2018.

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в новое время. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2. М., 1989, 1991.
2. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965, 1966.
3. Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 1995.
4. Новая история стран Азии и Африки: XVI – XIX вв. В 3 ч. М., 2004.
5. Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцев и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004.
6. Новая история стран Азии и Африки. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008.

Дополнительная литература:

1. Акимкина Н., Люксембург М. Практикум по истории стран зарубежного Востока. М., 1963
2. Алиев Г. Турция в период правления младотурок (1908-1918 гг.). М., 1972;

3. Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. М., 1979
4. Аяш Ж. Очерки марокканской истории. М., 1962
5. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. М., 1981
6. Васильев А. История Саудовской Аравии (1745- конец XIX в.). М., 1989
7. Васильев А. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. М., 1967
8. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008
9. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967
10. Вобликов Д. Судан: история и современность. М., 1984
11. Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость. М., 1974
12. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Петрушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
13. Гаджиев Р.С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала, 2011
14. Гасратян М., Орешкова С., Петросян Ю. Очерки истории Турции. М., 1983
15. Годс М. Реза. Иран в XX в. Политическая история. М., 1994
16. Горелов, А.А. История мировой культуры: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
17. Громыко О., Васильев А., Ольдерогге Д. История Судана в новое и новейшее время. М., 1992
18. Давыдов А. Южная Африка: становление сил протеста (1870-1924 гг.). М., 1978
19. Дашкевич В. Из истории национально-освободительного движения тунисского народа. М., 1960
20. Дьяков Н. Марокко: история, культура, религия. М., 1993
21. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992
22. Ефимов Г. Очерки по новой истории Китая. М., 1951
23. Зусманович А.А. Империалистический раздел Африки. М., 1971

- 24.Иванов М. Очерк истории Ирана. М., 1952
- 25.Историография реформ в Османской империи (XIX век). Махачкала: ИПЦ, 2004
- 26.История Алжира в новое и новейшее время. М., 1972
- 27.История Афганистана. - / С. А. Шумов и др.- КРАФТ, М., 2002
- 28.История Африки в XIX – начале XX в. М., 1967
- 29.История Африки. Хрестоматия. М., 1969
- 30.История Востока. В 6 т. Т.3: Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI – XVIII вв.) М., 1999
- 31.История германского колониализма в Африке. М., 1983
- 32.История Индии. М., 1979
- 33.История Ирана. М., 1977;
- 34.История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974
- 35.История Ливии в новое и новейшее время. М., 1981
- 36.История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
- 37.История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976
- 38.История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- 39.Костяева А. Народные движения в Китае. 1911-1912 гг. М., 1970
- 40.Кузнецова Ю., Навлицкая Г., Сирицын И. История Японии. М., 1991
- 41.Луцкая Н. Марокко. М., 1958
- 42.Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965, 1966
- 43.Массон В.М., Ромодин В.А. История Афганистана. В 2-х т.- М., 2002
- 44.Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
- 45.Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. Практикум по новой истории стран Азии и Африки. Для студентов ИФ ОЗО. Методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2005.

- 46.Новая история Индии. М., 1961
- 47.Новая история Китая. М., 1972
- 48.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцев и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
- 49.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.2. Е. Ю. Ванин и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
- 50.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.3. Е. С. Галкина и др., под ред., А. М. Родригеса. - М., ВЛАДОС. 2004
- 51.Новичев А.Д. История Турции. Т.3. Ч.2. (1839-1853). Л., 1973
- 52.Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Эпоха феодализма (XI – XVIII вв.). Л., 1963
- 53.Петросян Ю. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
- 54.Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1.: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
- 55.Прошин Н. История Ливии в новое и новейшее время. М., 1981
- 56.Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987.
- 57.Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
- 58.Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
- 59.Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. -

- ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
 3. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья: учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
 4. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
 5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
 6. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
 7. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
 8. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>дополнительная 0+е/
<http://www.iprbookshop.ru/62938.html>.
 9. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>.
 10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
 11. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>

12. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
13. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).
14. Потемкин, В.П. История дипломатии. Т. 1. С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
15. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
16. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
17. Синха, Н.К. История Индии / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи; пер. Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с. - ISBN 978599891328; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609> (09.11.2018).
18. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
19. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html> .— ЭБС «IPRbooks»
20. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57321.html>
22. Вигасин А.А. История древнего Востока. М., 2007. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19707033>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются

обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в единую систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени бакалавра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации арабских стран новый период их развития

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине истории История стран Азии и Африки (новое и время) по направлению подготовки 46.03.01 «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.