



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

Рабочая программа дисциплины

Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра библиотекovedения и библиографии

Образовательная программа

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотекарь-педагог

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность от 6 декабря 2017 г. №1182

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии

Лошаковская Зарина Казимовна – кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры библиотековедения и библиографии

« 22 » 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _ З.К. Лошаковская З.К.

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от « 24 » 06 2021 г., протокол № 6

Председатель Р.И. Гаджиева Р.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-одическим управлением

« 09 » 07 2021 г.

Начальник УМУ

А.Г.

Гасангаджиева А.Г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность»

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Дисциплина «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» является одной из библиотековедческих дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных библиотечных кадров. Дисциплина предполагает обеспечение подготовки библиотечных специалистов, способных реализовать в своей деятельности социальные функции библиотек, независимо от их типа, вида, ведомственной принадлежности, выполнять аналогичные функции в информационных органах, видеть перспективы развития библиотечного дела.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием методической помощи сотрудникам библиотек, работающих с инвалидами, в обеспечении доступности для них библиотечно-информационных услуг, по обеспечению и ознакомлению работников библиотек с содержанием необходимых для использования в их работе актов федеральных органов государственной власти, касающихся создания доступной среды для инвалидов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме контрольной работы, тестирования, докладов, рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по следующим видам занятий:

Заочная форма обучения

Куес	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	консультации			
5		72	12		10			48+2

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» является обеспечение подготовки библиотечных специалистов, способных реализовать в своей деятельности социальные функции библиотек, независимо

от их типа, вида, ведомственной принадлежности, выполнять аналогичные функции в информационных органах, видеть перспективы развития библиотечного дела.

Основные задачи курса – с учетом уровня развития отечественного и мирового библиотековедения раскрыть перед студентами эволюцию библиотековедения как самостоятельной, гуманистически ориентированной научной дисциплины, охарактеризовать типы и виды библиотек, их социальное предназначение, сформировать необходимый объем знаний, который в дальнейшем поможет студентам изучить другие библиотечные дисциплины и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность»

Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Учебная дисциплина тесно связана с такими курсами, как «Библиотековедение», «Библиотечное обслуживание», «Библиотечная реклама», «Инновационно-методическая деятельность библиотек», «Материально-техническая база библиотек».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Знает: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; Умеет: Уметь: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов; Владеет: навыками применения профессиональных стандартов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------	----------------------------------	----------------	------------------------	---	-------------------------------	--

п/п				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль.		аттестации (по семестрам)
Модуль I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья									
1	Инвалидность как социальное явление	2		2				8	Проверка конспектов
2	Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	2		2	2			8	Фронтальный опрос
3	Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи	2		2	2			8	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю I:</i>			6	4			24	
Модуль 2. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья									
1	Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	3		2				6	Проверка конспектов
2	Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов	3			2			6	коллоквиум
3	.Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями	3		2	2			6	Фронтальный опрос

	здоровья								
4	Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	3		2	2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	6			24+ 2	
	ИТОГО			12	10			50	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

Понятие «инвалид» и «инвалидность». Правовой статус инвалида. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность. Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов. Основные правила и особенности общения с инвалидами

Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов. Понятие о дефектологическом библиотековедении. Дефектология, специальная психология, библиотерапия, дефектологическое библиотековедение, библиотечное обслуживание инвалидов, читатель-инвалид. Задачи и основные проблемы дефектологического библиотековедения.

Тема 2. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса.

Тема 3. Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи

Нормативная правовая основа формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов (13 декабря 2006 года). Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти,

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности». Приказ Минкультуры России от 10.11.2015 г. № 2761 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов». Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки. Развитие нормативно-правовой базы на уровне субъектов РФ. Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них услугам. Паспортизация объектов социальной инфраструктуры. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

Модуль 2. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке.

Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых. Использование «языка жестов». Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых. Демографические особенности лиц с физическими недостатками. Дифференцированный подход к читателям инвалидам. Учет психофизиологических и компенсаторских возможностей организма

Специализированное библиотечное обслуживание. Особенности специализированного библиотечного обслуживания – формирование информационных ресурсов на различных видах носителей, создание условий для широкого доступа к информации инвалидов по зрению, организация досуга через различные формы массовой работы. Осуществление специализированного библиотечного обслуживания на примере Рязанской областной специальной библиотеки для слепых. Интегрированное библиотечное обслуживание. Деятельность общедоступных библиотек по удовлетворению информационных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов

Виды изданий: р издания рельефно-точечного шрифта; р издания плоскопечатного, в том числе укрупненного, шрифта; р «говорящие» книги на кассетах и других носителях; р рельефно-графические пособия; р грампластинки; р музыкальные записи на различных носителях (аудиокассеты, CD-, DVD-диски и др.); р нотные издания; р электронные издания; р тактильные рукодельные книги; р дидактические пособия; р другие издания, отвечающие запросам и потребностям пользователей библиотеки.

Принципы формирования фондов библиотек обслуживающих слепых. Плановость, систематичность и профилирование комплектования. Рациональное сочетание «рельефно-точечных», плоскопечатных и «говорящих» изданий. Источники документоснабжения. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих книг. Издательская деятельность РЦБС.

Тема 3. . Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общедоступная библиотека как информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр доступный для людей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная, в частности досуговая реабилитация инвалидов

формами и методами работы общедоступной библиотеки. Программно-проектная деятельность современной общедоступной библиотеки.

Тема 4. Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания

Современные подходы к обеспечению условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания. Основные требования, формы и способы обеспечения доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Организация обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг путем оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам в библиотеках..

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Практическая работа

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальнопсихологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой.
2. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах.
3. Теории социально-психологической адаптации .
4. Уровни анализа адаптации.
5. Свойства адаптации.
6. Этапы адаптационного процесса

Тема.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
2. Классификация видов адаптации.
3. Факторы адаптации.
4. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
5. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации

Самостоятельная работа

Задание 1. Характеристика работы библиотек по библиотечному обслуживанию лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Анализ социальных функций библиотек, обслуживающих лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 3. Исследование различных подходов к решению проблемы специальных библиотек.

Каждое задание предполагает предварительный поиск и отбор литературы в различных аспектах, раскрывающих содержание каждого из заданий. Основными источниками для поиска являются:

а) «Библиотечное дело и библиография», указатель текущей информации об отечественной и иностранной литературе, подготавливаемый НИЦ «Информкультура» Российской государственной библиотеки;

- б) журналы «Библиотека», «Библиотекосведение», «Научные и технические библиотеки», другие профессиональные периодические издания;
- в) каталоги и картотеки Научной библиотеки Даггосуниверситета, Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, г) каталоги и картотеки библиотеки, где работает студент-заочник;
- д) прикнижные и пристатейные списки литературы.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, делового тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Отличительной особенностью курса «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения дисциплины «Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, лекции-презентации, лекции – диалоги, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Информационно-библиографические ресурсы и наукометрические инструменты в научной деятельности»

- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю. Во время проведения лекционных занятий используются видео – презентации на основе материалов дисциплины.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление. Выступления оцениваются по следующим критериям:
 - по степени соответствия содержания теме доклада;
 - по полноте охвата и глубине знания предмета;
 - четкости и аргументированности ответа;
 - по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает также подготовку и публичную защиту рефератов по одной из числа ниже предложенных тем. Тему реферата студенты выбирают самостоятельно в соответствии с собственными интересами и потребностями в октябре за полтора месяца до его защиты.

Студенту предстоит самостоятельно найти литературу, однако преподаватель оставляет за собой роль консультанта, объясняющего, к каким источникам библиографической информации следует обратиться в каждом конкретном случае. Студенты учатся вести поиск необходимых сведений о документах по текущему указателю «Библиотечное дело и библиография», выпускаемому НИЦ «Информкультура» Российской государственной библиотеки, профессиональным периодическим изданиям («Библиотековедение», «Библиополе», «Независимый библиотечный адвокат», «Библиотечное дело – XXI век», «Научные и технические библиотеки» и др.) Выявляя литературу, можно использовать каталоги и картотеки Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, Центральной городской библиотеки, им. С.Стальского, Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова, Научной библиотеки Даггосуниверситета, Фундаментальной библиотеки Даггоспедуниверситета. В качестве источника поиска необходимых документов могут выступать приставные и прикижные списки.

Реферат должен содержать анализ опубликованных за последние годы документов. По мере необходимости студент может расширить хронологические границы поиска материала. Изложение сведений в реферате должно отвечать требованиям лаконичности, ясности, содержать собственную оценку предлагаемой информации. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на литературу. Их оформление должно соответствовать следующим правилам:

1. Если в реферате полностью приводится высказывание автора одной из публикаций, то оно заключается в кавычки. Ссылка оформляется таким образом: [12, с. 34], где 12 – порядковый номер записи документа в списке использованных источников, с.34 – та страница, с которой приводится в реферате дословное высказывание.
2. Если в реферате студент своими словами излагает чью-либо точку зрения, то ссылка примет следующий вид: [10; 12]. Цифры в квадратных скобках обозначают номера записей, под которыми анализируемые документы зафиксированы в списке использованных источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. . Типовые контрольные задания. Тематика докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ

1. Проблемы формирования государственных и ведомственных систем библиотечного обслуживания инвалидов и начало перестройки их деятельности.
2. Основные направления работы библиотек в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.
3. Библиотечное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
4. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых.
5. Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.
6. Роль библиотеки в обучении и воспитании аномальных детей.
7. Роль общих (массовых и научных) библиотек в библиотечном обслуживании аномальных детей.
8. Проблемы формирования фондов рельефно-точечных, «говорящих», и плоскочечных книг в библиотеках для слепых.
9. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих»

книг.

10. Проблемы комплектования библиотек школ для глухих детей.
11. Проблемы комплектования библиотек Всероссийского общества глухих.
12. Особенности комплектования библиотеки вспомогательной школы.
13. Особенности библиотечной работы с читателями инвалидами.
14. Индивидуальная и массовая работа с читателями ограниченных возможностей.
15. Использование тифло-и сурдотехники в процессе обслуживания читателей.
16. Основные этапы развития библиотечного обслуживания инвалидов в США и европейских странах.
17. Современные тенденции библиотечного обслуживания инвалидов.
18. Социально-культурная интеграция инвалидов как приоритет государственной политики.
19. Теоретические основания социально-культурной интеграции инвалидов.
20. Социально-культурная интеграция инвалидов как педагогическая проблема.
21. Направления виды и формы реабилитационной и интеграционной деятельности.
22. Концепции региональной программы социально-культурной интеграции детей инвалидов.
23. Социально-культурная интеграция детей-инвалидов средствами культурно-досуговой деятельности.

Контрольные вопросы по курсу

1. Раскройте содержание понятий «читатель-инвалид», «библиотека для инвалидов», «библиотечное обслуживание инвалидов».
2. Назовите главные задачи дефектологического библиотековедения и отдельных его отраслей.
3. Охарактеризуйте деятельность библиотек, школ для аномальных детей в конце XIX - начале XX веков.
4. К какому времени относится возникновение отделов брайлевской литературы и специальных библиотек для слепых на Западе?
5. В чем сходство и в чем различие организации библиотечного обслуживания слепых и глухих?
6. Охарактеризуйте место библиотеки в процессе обучения и воспитания аномальных детей.
7. Какие виды литературы (по форме издания) представлены в фонде библиотеки для слепых и чем вызвана необходимость их сочетания?
8. Каким образом библиотеки участвуют в издании литературы для слепых?
9. Какая литература в первую очередь самостоятельно записывается на магнитную ленту,?
10. Какие специфические характеристики принимаются во внимание при дифференцированном обслуживании лиц с сенсорными нарушениями?
11. Какие особенности имеет массовая работа с читателями в библиотеках для лиц с нарушениями слуха зрения?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 40 баллов,
- участие на практических занятиях – 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение лабораторных заданий - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично»
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 30 %;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- письменная контрольная работа - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».,
- тестирование - 51-65 баллов оценка «удовлетворительно»; 66-85 баллов оценка «хорошо»; 86-100 баллов оценка «отлично».

Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Библиотека для особого ребенка-2: дети с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках Москвы, обслуживающих детей [Текст] / Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара ; сост. Н.Е. Колоскова ; ред. Н.Ф. Хакимова. – Москва : Межрегиональный библиотечный коллектор, 2010. – 208 с.
2. Коновалова М.П. Профессиональная компетентность библиотечного работника в работе с людьми ограниченными возможностями (ЛОВ) [Текст] / М.П. Коновалова. – Калуга : ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского», 2012. – 28 с.
3. Коновалова М.П. Технические средства реабилитации для людей ограниченными возможностями [Текст] / М.П. Коновалова, О.Ю. Жарова. – Калуга : ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского», 2011. – 48 с
4. Методические рекомендации для организации обучения (инструктирования) работников по вопросам предоставления инвалидам услуг и оказания при этом необходимой помощи [Текст] : консультация для специалистов библиотек / ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых», Региональный методический центр по работе с инвалидами ; [сост. Л.Г. Волкова]. – Рязань, 2017. – 32 с.

б) Дополнительная

1. Методические рекомендации для учреждений культуры по созданию условий для участия инвалидов в культурной жизни общества [Текст] / ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых», Региональный методический центр по работе с инвалидами ; [сост. Л.Г. Волкова]. – Рязань, 2016. – 24 с.

2. Методические рекомендации по организации обеспечения доступности для инвалидов библиотек и библиотечных услуг [Текст] / ГБУК РО «Библиотека им. Горького», ООМОД ; сост. М.В. Ульянова. – Рязань, 2017. – 28 с.
3. Методические рекомендации по организации работы с инвалидами в учреждениях культуры и искусства Рязанской области [Текст] / Комитет по культуре и туризму Рязанской области. – Рязань, 2012. – 23 с.
4. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/upload/iblock/13f/13f802daa14eb65c867af3ecd7dcd667.docx>. – Загл. с экрана.
5. Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации [Текст] : принят Конференцией Российской библиотечной ассоциацией ; XV Ежегодная сессия, 20 мая 2010 г., г. Томск / Российская библиотечная ассоциация. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2010. – 24 с.
6. Основные правила общения с инвалидами [Текст] : материалы для сотрудников библиотек / ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых», Региональный методический центр по работе с инвалидами. – Рязань, 2015. – 32 с.
7. Особенности общения с инвалидами [Текст] : информ.-метод. материалы / ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых», Региональный методический центр по работе с инвалидами ; [сост. Л.В. Вошкина ; ред. Л.Г. Волкова]. – Рязань, 2014. – 12 с.
8. Проблемы и опыт интегрированного библиотечного обслуживания инвалидов [Текст] : сб. ст. / ГБУК РО «Рязанская областная специальная библиотека для слепых». – Рязань, 2015. – 184 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.11.2018 11:58). – Яз. рус., англ.
2. Образовательный портал ДГУ Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> (дата обращения: 02.11.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: URL: <http://elib.dgu.ru/?q=node/724> свободный (дата обращения: 02.11.2018).
4. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)» (государственный заказчик-координатор - Министерство культуры России. госзаказчик – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и Федеральное архивное агентство) URL: <http://fcpkultura.ru/>
5. «Национальная программа поддержки и развития чтения» (Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и Российский книжный союз. Реализуется с 2007 года) URL: <http://www.fapmc.ru/rospechat/newsandevents/newsagency/2007/02/item2003.html> -

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

-прослушивается выступление студента по избранной теме;

-студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

-преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

-по степени соответствия содержания теме доклада;

-по полноте охвата и глубине знания предмета;

-четкости и аргументированности ответа;

-по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

Зачет студенты сдают по тестам и вопросам, представленных к зачету. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.