

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Политическая интеграция на постсоветском пространстве:
направления, проблемы и перспективы развития**

Кафедра Истории России

Образовательная программа
46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:
Историческая политология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений (дисциплина по выбору)**

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Политическая интеграция на постсоветском пространстве: направления, проблемы и перспективы развития» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История (уровень магистратуры)

от 18.08.2020 г. № 1057

Разработчик: Рамазанова Дильшад Шагидиновна, доктор исторических наук, доцент кафедры Истории России.

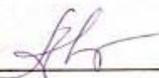
Рабочая программа дисциплины «Политическая интеграция на постсоветском пространстве: направления, проблемы и перспективы развития» одобрена на заседании кафедры Истории России от 31.05.2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Гасанов М.М..

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 9.07.2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политическая интеграция на постсоветском пространстве: направления, проблемы и перспективы развития» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ключевыми аспектами политической интеграции на постсоветском пространстве, формате взаимоотношений, направлений и проблем взаимодействия, а также перспектив сотрудничества России с государствами ближнего зарубежья на постсоветском пространстве.

Выпускник, освоивший программу магистерской подготовки, должен обладать следующими компетенциями: способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК-1); способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (ОПК-3); способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *устного опроса, тестирования и письменной контрольной работы*, и промежуточный контроль – в форме экзамена.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе:			
		Контактная работа			
		Из них:			
Лекции	Семинарские занятия				
2	72	28	28	16	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая интеграция на постсоветском пространстве: направления, проблемы и перспективы развития» является формирование системного представления студентов об основных направлениях политической интеграции, проблемах взаимодействия и перспективах сотрудничества независимых государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2» образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсу (бакалавриата) «История России». Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курсов магистратуры:

«Актуальные проблемы исторических исследований», «Этнополитика и этнополитология», «Политический анализ и прогнозирование», «Современное политическое управление».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет круг достоверных источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Знает: методологию источниковедения и методологию исторического построения; умеет применять методы работы с первоисточниками в профессиональной деятельности; владеет: навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2. анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует ее с опорой на факты и</p>	<p>Знает: методы источниковедческого анализа; умеет классифицировать исторические</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

	авторитетные мнения.	источники и устанавливать их достоверность; владеет: культурой профессиональной речи и навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения специалистов.	
	ОПК-1.3. Исследовательские, педагогические и прикладные задачи решает на основе комплексного подхода.	Знает: системный и комплексный подходы как методы историографии исторического исследования; умеет: осуществлять системный анализ исторических явлений и процессов с опорой на разнохарактерные источники информации; владеет: комплексным методом изучения исторических персоналий и анализа исторических явлений и процессов.	Устный, письменный опрос, тестирование
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных	ОПК-3.1. анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает: сущность и содержание исторического явления и исторического процесса; умеет: объяснять закономерности исторических явлений и процессов; применять; владеет:	Устный, письменный опрос, тестирование

ПОДХОДОВ		методом системного анализа исторических явлений и процессов.	
	<p>ОПК-3.2. демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально-значимых проблем современного общества</p>	<p>Знает: основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура умеет: применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально-значимых проблем прошлого и современности; владеет: владеет; теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.</p>	Устный, письменный опрос, тестирование
	<p>ОПК-3.3. объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований.</p>	<p>Знает: технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений; умеет применять на практике междисциплинарный метод исторических исследований; владеет: методом типологического, сравнительного и структурного исторического</p>	Устный, письменный опрос, тестирование

		исследования.	
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1. применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы современных информационных технологий, обработки текстовой, табличной, графической информации; умеет: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. владеет: базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц и карт.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-5.2. анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: что из себя представляют инновационные коммуникационные технологии, их виды и основные средства; умеет: применять инновационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеет: навыками работы с аппаратным обеспечением информационно-коммуникационных</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

		технологий.	
	<p>ОПК-5.3. плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet; умеет использовать программное обеспечение в проектной деятельности; владеет: навыками работы с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	самостоятель	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	--------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Проектная подготовка	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Формат политической интеграции на постсоветском пространстве в 90 гг. XX в.: основные направления										
1	Образование международно-политической организации – Содружество Независимых государств (8 декабря 1991 г.).	2		4	2					Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции; контр. работа
2	Страны СНГ как зона особых интересов России и ее исключительного влияния. Концепция «ближнего зарубежья».	2		2	2				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
3	Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1990-е годы.	2		2	4				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
4	Переход России к прагматичному курсу во взаимоотношениях со странами СНГ.	2		2	2				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
5	Основные проблемы интеграции в рамках СНГ. Противодействие	2		2	2				2	

	России влиянию в СНГ третьих держав в 1990-е годы. «Красные линии».									
6	Корректировка формата взаимодействия России со странами СНГ в 2000-е годы.	2		2	2					Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		14	14				8	
Модуль 2. Политическая интеграция на постсоветском пространстве в XXI в.: современные проблемы и перспективы развития										
7	Конкуренция России, исламского мира, США и Китая за сырьевые ресурсы и рынки сбыта в постсоветских государствах Центральной Азии	2		2	2				2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
8	Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия)	2		2	2				2	фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
9	Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и ухудшение взаимоотношений с Россией.	2		2	2				2	фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
10	Усиление экономического и политического давления Китая (с нач. 2000-х гг.). Инициатива Пекина «Шанхайская организация	2		2	2					фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа

	сотрудничества» (ШОС, 2001 г.)								
11	Укрепление отношений государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России .	2		2	2				фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
12	Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг. (Союзное государство, Таможенный союз (ТС), ЕЭП, ЕврАзЭС, ОДКБ): проблемы и перспективы развития.	2		4	4			2	фронтальный тестирование, реферат; конспект лекции контр. работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		14	14			8	
	ИТОГО:	72	10	28	28			16	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Формат политической интеграции на постсоветском пространстве в 90 гг. XX в.: основные направления

Тема 1. Образование международно-политической организации – Содружество Независимых государств (8 декабря 1991г.).

Общественно-политическая ситуация в СССР накануне распада многонационального государства. Позиция Прибалтийских союзных республик (Латвия, Литва, Эстония). Развитие событий в стране после августа 1991 года. Подписание Соглашения о создании Содружества Независимых государств (8 декабря 1991 г., Вискули, Беловежская пуца) и образование

СНГ. Раздел Советской армии и его завершение (к началу 1993 г.). Распад общего экономического пространства, ликвидация рублевой зоны (1993 г.). Обострение проблемы русскоязычного населения и национальных меньшинств в регионах бывшего СССР. Миграционные процессы на постсоветском пространстве. Проблемы во взаимоотношениях со странами Прибалтики, Южного Кавказа (Грузия, Азербайджан, Армения) и Украиной. Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического пространства.

Тема 2. Страны СНГ как зона особых интересов России и ее исключительного влияния. Концепция «ближнего зарубежья». Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического пространства. Основные положения Концепции внешней политики РФ (апрель 1993 г.). Утверждение курса на налаживании устойчивых позитивных взаимоотношений с государствами-участниками СНГ в целях преодоления дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, обеспечение приоритетных военно-политических и экономических интересов России. Указ Президента РФ об утверждении «Стратегического курса России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств». Основные задачи политики России в отношении государств СНГ.

Тема 3. Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1990-е годы. Договор о коллективной безопасности государств-участников СНГ (1992 г.). Развитие внешнеэкономического сотрудничества России и Беларуси в рамках создаваемого Союзного государства. Формирование более узкого интегрированного ядра государств с последующим присоединением к нему остальных участников Содружества. Соглашение об углублении интеграции в экономических и гуманитарных областях (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, 29 марта 1996 г.) и формирование Таможенного союза государств-участников. Присоединение к Соглашению Таджикистана (1999 г.). Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).

Тема 4. Переход России к прагматичному курсу во взаимоотношениях со странами СНГ. Новый подход в обеспечении поставок энергоресурсов в государства СНГ. Экспансия российского капитала, закрепление в политическом и культурном плане на территориях новых независимых государств.

Тема 5. Основные проблемы интеграции в рамках СНГ. Противодействие России влиянию в СНГ третьих держав в 1990-е годы. «Красные линии». Основные угрозы безопасности России. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран

и Америки в Каспийский регион. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и тюркоязычных республик Центральной Азии. Обозначение Россией «красных линий», при нарушении которых предусматривались меры по их ликвидации, как угрозы безопасности страны (в случае вступления государств СНГ в НАТО; размещение на их территориях военных баз; применение военной силы по отношению к этим государствам без ведома России).

Тема 6. Корректировка формата взаимодействия России со странами СНГ в 2000-е годы. Вступление постсоветских прибалтийских государств – Латвии, Литвы, Эстонии в НАТО. «Цветные революции» в государствах СНГ: Грузия (2003 г.), «оранжевая революция» в Украине (2004 г.), «тюльпановая революция» в Кыргызстане (2005 г.).

Модуль 2. Политическая интеграция на постсоветском пространстве в XXI в.: современные проблемы и перспективы развития

Тема 7. Конкуренция России, исламского мира и США за сырьевые ресурсы и рынки сбыта в постсоветских государствах Центральной Азии. Интересы России в Центральной Азии: основные направления. Интересы исламского мира в Центральной Азии: основные направления. Интересы США в Центральной Азии: основные направления.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия). Размещение военных баз США на территории Узбекистана и Кыргызстана. Присутствие американских военных инструкторов в Грузии в рамках программы обучения и перевооружения грузинской армии.

Тема 9. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и ухудшение взаимоотношений с Россией. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР. Ухудшение взаимоотношений между Россией и США, Россией и Украиной.

Тема 10. Усиление экономического и политического давления Китая (с нач. 2000-х гг.). Инициатива Пекина «Шанхайская организация сотрудничества» (ШОС, 2001 г.)

Тема 11. Укрепление отношений государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России. Геополитические стратегии региональных держав на Южном Кавказе и Центральной Азии.

Тема 12. Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг. (Союзное государство, Таможенный союз (ТС), ЕЭП, ЕврАзЭС, ОДКБ): проблемы и перспективы развития. Переход к реальной интеграции с отдельными государствами-участниками СНГ (2010 г.). Заключение Таможенного союза трех стран – Казахстана, России, Белоруссии (2010 г.). Образование Единого Экономического пространства (ЕЭП, 2012 г.). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ или «Ташкентский пакт», Таджикистан, Армения, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Россия). Евразийский Союз (2011 г.). Интегрированная экономика, единая система безопасности и обороны, общее гуманитарное пространство. Евразийская экономическая комиссия (2012 г.) как наднациональный орган управления. Современное состояние и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Формат политической интеграции на постсоветском пространстве в 90 гг. XX в.: основные направления

Тема 1. Образование международно-политической организации – Содружество Независимых государств (8 декабря 1991 г.).

1. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне распада многонационального государства. Позиция Прибалтийских союзных республик (Латвия, Литва, Эстония). Развитие событий в стране после августа 1991 года.
2. Соглашение о создании Содружества Независимых государств (8 декабря 1991 г., Вискули, Беловежская пуша) и образование СНГ.
3. Дезинтеграция: раздел Советской армии, распад общего экономического пространства, ликвидация рублевой зоны (1993 г.).
4. Обострение проблемы русскоязычного населения и национальных меньшинств в регионах бывшего СССР. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
5. Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического пространства.

Тема 2. Страны СНГ как зона особых интересов России и ее исключительного влияния. Концепция «ближнего зарубежья».

1. Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического

- пространства.
2. Основные положения Концепции внешней политики РФ (апрель 1993 г.). Утверждение курса на налаживании устойчивых позитивных взаимоотношений с государствами-участниками СНГ в целях преодоления дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, обеспечение приоритетных военно-политических и экономических интересов России.
 3. Указ Президента РФ об утверждении «Стратегического курса России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств». Основные задачи политики России в отношении государств СНГ.

Тема 3. Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1990-е годы.

Занятие 1.

1. Договор о коллективной безопасности государств-участников СНГ (1992 г.).
2. Развитие внешнеэкономического сотрудничества России и Беларуси в рамках создаваемого Союзного государства.
3. Соглашение об углублении интеграции в экономических и гуманитарных областях (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, 29 марта 1996 г.) и формирование Таможенного союза государств-участников. Присоединение к Соглашению Таджикистана (1999 г.).

Занятие 2.

1. Российские интересы и присутствие на Южном Кавказе. Двусторонние связи с государствами Южного Кавказа: Россия – Армения; Россия – Грузия; Россия – Азербайджан, формы и результаты.
2. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).
3. Оценка российской политики на Южном Кавказе.

Тема 4. Переход России к прагматичному курсу во взаимоотношениях со странами СНГ.

1. Новый подход в обеспечении поставок энергоресурсов в государства СНГ.
2. Экспансия российского капитала, закрепление в политическом и культурном плане на территориях новых независимых государств.

Тема 5. Основные проблемы интеграции в рамках СНГ. Противодействие России влиянию в СНГ третьих держав в 1990-е годы. «Красные линии».

1. Основные угрозы безопасности России. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион.
2. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и тюркоязычных республик Центральной Азии.
3. Обозначение Россией «красных линий», при нарушении которых предусматривались меры по их ликвидации, как угрозы безопасности страны (в случае вступления государств СНГ в НАТО; размещение на их территориях военных баз; применение военной силы по отношению к этим государствам без ведома России).

Тема 6. Корректировка формата взаимодействия России со странами СНГ в 2000-е годы.

1. Вступление постсоветских прибалтийских государств – Латвии, Литвы, Эстонии в НАТО.
2. «Цветные революции» в государствах СНГ: «революция роз» в Грузии (2003 г.), «оранжевая революция» в Украине (2004 г.), «тюльпановая революция» в Кыргызстане (2005 г.).

Модуль 2. Политическая интеграция на постсоветском пространстве в XXI в.: современные проблемы и перспективы развития

Тема 7. Конкуренция России, исламского мира, США за сырьевые ресурсы и рынки сбыта в постсоветских государствах Центральной Азии.

1. Интересы России в Центральной Азии: основные направления.
2. Интересы исламского мира в Центральной Азии: основные направления.
3. Интересы США в Центральной Азии: основные направления.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия).

1. Размещение военных баз США на территории Узбекистана и Кыргызстана.
2. Присутствие американских военных инструкторов в Грузии в рамках программы обучения и перевооружения грузинской армии.

Тема 9. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и ухудшение взаимоотношений с Россией.

1. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте.
2. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений

и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР.

3. Ухудшение взаимоотношений между Россией и США, Россией и Украиной.

Тема 10. Усиление экономического и политического давления Китая в Центральной Азии (с нач. 2000-х гг.).

1. Интересы Китая в Центральной Азии: основные направления.
2. «Шанхайская организация сотрудничества» (ШОС, 2001 г.).

Тема 11. Укрепление отношений государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.

1. Интересы Ирана на постсоветском пространстве – в регионах Центральной Азии и Южного Кавказа: основные направления.
2. Интересы Ирана на постсоветском пространстве – в регионах Центральной Азии и Южного Кавказа: основные направления.
3. Геополитические стратегии региональных держав на Южном Кавказе и Центральной Азии.

Тема 12. Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг. (Союзное государство, Таможенный союз (ТС), ЕЭП, ЕврАзЭС, ОДКБ): проблемы и перспективы развития.

Занятие 1.

1. Переход к реальной интеграции с отдельными государствами-участниками СНГ (2010 г.). Заключение Таможенного союза трех стран – Казахстана, России, Белоруссии (2010 г.).
2. Образование Единого Экономического пространства (ЕЭП, 2012 г.).
3. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ или «Ташкентский пакт», Таджикистан, Армения, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Россия).

Занятие 2.

1. Евразийский Союз (2011 г.). Интегрированная экономика, единая система безопасности и обороны, общее гуманитарное пространство.
2. Евразийская экономическая комиссия (2012 г.) как наднациональный орган управления.
3. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Помимо традиционных методов обучения в учебном процессе активно используются инновационные методы и технологии, интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, технология «Защита проектов», лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.), компьютерные и цифровые средства, позволяющие повысить качество преподавания дисциплины и усвоения материала студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов, которая развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции, ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущий, промежуточный и итоговый контроль.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по 2 модулям. По результатам итогового контроля студенту выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний по дисциплине.

Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти термины также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе.

Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и которые требуют дополнительной проработки. Результаты самостоятельной работы

контролируются на зачетном занятии. Проводится тестирование, заслушиваются доклады или проверяются письменные работы.

Темы для самостоятельной работы

Модуль 1. Формат политической интеграции на постсоветском пространстве в 90 гг. XX в.: основные направления

Тема 2. Страны СНГ как зона особых интересов России и ее исключительного влияния. Концепция «ближнего зарубежья». Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического пространства. Основные положения Концепции внешней политики РФ (апрель 1993 г.). Утверждение курса на налаживании устойчивых позитивных взаимоотношений с государствами-участниками СНГ в целях преодоления дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, обеспечение приоритетных военно-политических и экономических интересов России. Указ Президента РФ об утверждении «Стратегического курса России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств». Основные задачи политики России в отношении государств СНГ.

Тема 3. Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1990-е годы. Договор о коллективной безопасности государств-участников СНГ (1992 г.). Развитие внешнеэкономического сотрудничества России и Беларуси в рамках создаваемого Союзного государства. Формирование более узкого интегрированного ядра государств с последующим присоединением к нему остальных участников Содружества. Соглашение об углублении интеграции в экономических и гуманитарных областях (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, 29 марта 1996 г.) и формирование Таможенного союза государств-участников. Присоединение к Соглашению Таджикистана (1999 г.). Заинтересованность России в налаживании двусторонних связей с государствами Южного Кавказа. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).

Тема 4. Переход России к прагматичному курсу во взаимоотношениях со странами СНГ. Новый подход в обеспечении поставок энергоресурсов в государства СНГ. Экспансия российского капитала, закрепление в политическом и культурном плане на территориях новых независимых государств.

Тема 5. Основные проблемы интеграции в рамках СНГ. Противодействие России влиянию в СНГ третьих держав в 1990-е годы. «Красные линии». Основные угрозы безопасности России. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион. Распространение влияния Турции на

территории Азербайджана и тюркоязычных республик Центральной Азии. Обозначение Россией «красных линий», при нарушении которых предусматривались меры по их ликвидации, как угрозы безопасности страны (в случае вступления государств СНГ в НАТО; размещение на их территориях военных баз; применение военной силы по отношению к этим государствам без ведома России).

Модуль 2. Политическая интеграция на постсоветском пространстве в XXI в.: современные проблемы и перспективы развития

Тема 7. Конкуренция России, исламского мира, США и Китая за сырьевые ресурсы и рынки сбыта в постсоветских государствах Центральной Азии. Интересы России в Центральной Азии: основные направления. Интересы исламского мира в Центральной Азии: основные направления. Интересы США в Центральной Азии: основные направления.

Тема 8. Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия). Размещение военных баз США на территории Узбекистана и Кыргызстана. Присутствие американских военных инструкторов в Грузии в рамках программы обучения и перевооружения грузинской армии.

Тема 9. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и ухудшение взаимоотношений с Россией. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.) и позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР. Ухудшение взаимоотношений между Россией и США, Россией и Украиной.

Тема 12. Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг. (Союзное государство, Таможенный союз (ТС), ЕЭП, ЕврАзЭС, ОДКБ): проблемы и перспективы развития. Переход к реальной интеграции с отдельными государствами-участниками СНГ (2010 г.). Заключение Таможенного союза трех стран – Казахстана, России, Белоруссии (2010 г.). Образование Единого Экономического пространства (ЕЭП, 2012 г.). Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ или «Ташкентский пакт», Таджикистан, Армения, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Россия). Евразийский Союз (2011 г.). Интегрированная экономика, единая система безопасности и обороны, общее гуманитарное пространство. Евразийская экономическая комиссия (2012 г.) как наднациональный орган управления. Современное состояние и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.

Литература:

1. Королев А.А., Мухамеджанов М.М. Содружество Независимых Государств: история создания, проблемы, перспективы развития // Дипломатический вестник. 2012. № 4 // URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/4/Korolev_Mukhamedzhanov-Commonwealth-Independent-States/.
2. Богатуров А. Три поколения внешнеполитической доктрины России // международные процессы. 2015. № 40 // URL: <http://www.intertrends.ru/thirteen/005.htm>.
3. Бровин А. Ведущие тенденции развития международных отношений // Международная жизнь. 2004. № 4. С. 172–182.
4. Манойло А. Украина: генеральная репетиция // Стратегия России. 2015. № 4. С. 23–28.
5. Солженицын А. С Украиной будет чрезвычайно больно // Стратегия России. 2015. № 9. С. 87–92.
6. Токарев А. Украина изнутри // Власть. 2015. № 6. С. 9–13.
7. Путин В.В. Всегда искать мирные решения // Стратегия России. 2014. № 10. С. 6–16.
8. Путин В.В. Выступать с единых позиций // Стратегия России. 2014. № 8. С. 28-30.
9. Османов Г.Г. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе. Махачкала, 2003. С. 168.
10. Примаков Е.М. Международные отношения накануне XXI века // Внешняя политика и безопасность современной России (1991–1998 гг.). Хрестоматия в 2-х томах. Т.1 / Сост. Т.А. Шаклеина. М.: МОНФ, 1999. С. 179–195.
11. Шафиев Р. Украина с Евросоюзом: что дальше? // Стратегия России. 2014. № 8. С. 9–14.
12. Лавров С.В. Историческая перспектива внешней политики России // Россия в глобальной политике. 2016 г. № 2 // URL: <http://www.globalaffairs.ru/number/Istoricheskaya-perspektiva-vneshnei-politiki-Rossii-18019>.
13. Лавров С.В. Почему действия России в Грузии были правильными // The Financial Times. 13 августа 2008 г. // URL: <http://www.inosmi.ru/world/20080813/243190.html>.
14. Горенко С. Прекращение огнем // Власть. 2016. № 8. С. 8–12.
15. Рогов С.М. Внешняя политика России 2000-2020 гг. В 3-х томах. Т. I. С. 91.

16. Тварадзе Э. Россия - Грузия: выйти из тупика // Стратегия России. 2013. № 6. С. 59–68.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Темы рефератов, контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Общественно-политическая ситуация в СССР накануне распада многонационального государства.
2. Развитие событий в стране после августа 1991 года.
3. Образование международно-политической организации – Содружество Независимых государств (8 декабря 1991 г.).
4. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве: раздел Советской армии, распад общего экономического пространства, ликвидация рублевой зоны (1993 г.).
5. Обострение проблемы русскоязычного населения и национальных меньшинств в регионах бывшего СССР: миграционные процессы на постсоветском пространстве.
6. Страны СНГ как зона особых интересов России и ее исключительного влияния. Концепция «ближнего зарубежья».
7. Политическая дискуссия о целесообразности сохранения и развития общего социально-экономического, транспортного и военно-стратегического пространства.
8. Основные положения Концепции внешней политики РФ (апрель 1993 г.).
9. Утверждение курса на налаживании устойчивых позитивных взаимоотношений с государствами-участниками СНГ в целях преодоления дезинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, обеспечение приоритетных военно-политических и экономических интересов России.
10. Указ Президента РФ об утверждении «Стратегического курса России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств». Основные задачи политики России в отношении государств СНГ.
11. Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1990-е годы. Договор о коллективной безопасности государств-участников СНГ (1992 г.).
12. Развитие внешнеэкономического сотрудничества России и Беларуси в рамках создаваемого Союзного государства.
13. Соглашение об углублении интеграции в экономических и гуманитарных областях (Россия, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, 29 марта 1996 г.) и

- формирование Таможенного союза государств-участников. Присоединение к Соглашению Таджикистана (1999 г.).
14. Российские интересы и присутствие на Южном Кавказе. Двусторонние связи с государствами Южного Кавказа: Россия – Армения; Россия – Грузия; Россия – Азербайджан, формы и результаты.
 15. Создание «Кавказской четверки» (Россия, Азербайджан, Армения, Грузия, 1999 г.).
 16. Оценка российской политики на Южном Кавказе.
 17. Переход России к прагматичному курсу во взаимоотношениях со странами СНГ. Экспансия российского капитала, закрепление в политическом и культурном плане на территориях новых независимых государств.
 18. Основные проблемы интеграции в рамках СНГ. Противодействие России влиянию в СНГ третьих держав в 1990-е годы. «Красные линии».
 19. Основные угрозы безопасности России. Столкновение с 1990-х гг. интересов России с политическим и экономическим проникновением европейских стран и Америки в Каспийский регион.
 20. Распространение влияния Турции на территории Азербайджана и тюркоязычных республик Центральной Азии.
 21. Корректировка формата взаимодействия России со странами СНГ в 2000-е годы.
 22. Вступление постсоветских прибалтийских государств – Латвии, Литвы, Эстонии в НАТО.
 23. «Цветные революции» в государствах СНГ: «революция роз» в Грузии (2003 г.), «оранжевая революция» в Украине (2004 г.), «тюльпановая революция» в Кыргызстане (2005 г.).
 24. Конкуренция России, исламского мира, США и Китая за сырьевые ресурсы и рынки сбыта в постсоветских государствах Центральной Азии.
 25. Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия).
 26. Стремление Украины и Грузии в НАТО (2008 г.), позиция Франции и Германии на саммите в Бухаресте, ухудшение взаимоотношений с Россией.
 27. Обострение проблемы Южной Осетии и Абхазии и попытка Грузии решить ее военным путем (8 августа 2008 г.). Разрыв дипломатических отношений и пятидневная война между Россией и Грузией, как самое опасное столкновение на постсоветском пространстве после распада СССР.
 28. Ухудшение взаимоотношений между Россией и США, Россией и Украиной.
 29. Усиление экономического и политического давления Китая в Центральной Азии (с нач. 2000-х гг.).
 30. Интересы Китая в Центральной Азии: основные направления.
 31. «Шанхайская организация сотрудничества» (ШОС, 2001 г.).

32. Укрепление отношений государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Ираном и Турцией (влияние языкового и этнического аспектов) и сокращение культурного влияния России.
33. Интересы Ирана на постсоветском пространстве – в регионах Центральной Азии и Южного Кавказа: основные направления.
34. Интересы Ирана на постсоветском пространстве – в регионах Центральной Азии и Южного Кавказа: основные направления.
35. Геополитические стратегии региональных держав на Южном Кавказе и Центральной Азии.
36. Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг.
37. Переход к реальной интеграции с отдельными государствами-участниками СНГ (2010 г.).
38. Союзное государство.
39. Заключение Таможенного союза трех стран – Казахстана, России, Белоруссии (2010 г.).
40. Образование Единого Экономического пространства (ЕЭП, 2012 г.).
41. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ или «Ташкентский пакт», Таджикистан, Армения, Кыргызстан, Казахстан, Беларусь, Россия).
42. Евразийский Союз (2011 г.). Интегрированная экономика, единая система безопасности и обороны, общее гуманитарное пространство.
43. Евразийская экономическая комиссия (2012 г.) как наднациональный орган управления.
44. Проблемы и перспективы долгосрочного политического и экономического сотрудничества, оптимальные пути и механизмы региональной интеграции.

Билет для зачета состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам.
Например:

Вопрос № 1. Интеграционная линия в рамках СНГ: основные направления в 1992-2000-е годы.

Вопрос № 2. Проблема расширения военного присутствия США на постсоветском пространстве (Узбекистан, Киргизия, Грузия).

Вопрос № 3. Формы политической интеграции на постсоветском пространстве в 2010-2020-е гг.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – до 10 баллов.
- участие в практических занятиях – до 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария – 10 баллов.
- выполнение тестовых заданий – до 10 баллов
- выполнение и защита реферата – до 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – до 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа – до 100 баллов.

Форма итогового контроля: экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- **90 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- **80 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности; но допускает некоторые ошибки общего характера;
- **70 баллов** – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы;
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста;
- **50 баллов** – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки;
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается

- **30–20 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается
- **10 баллов** – студент имеет лишь частичное представление о теме;
- **0 баллов** – нет ответа.

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Здравомыслов, Андрей Григорьевич. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / Здравомыслов, Андрей Григорьевич. - М.: Аспект-Пресс, 1997. – 285,[2] с. – 25-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.- 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64741.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Российский Кавказ. Проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: научное издание / З.М. Абдулагатов [и др.]. Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. – 600 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56753.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М.: Изд-во «Европа», 2007.

б) дополнительная литература:

1. Королев А.А., Мухамеджанов М.М. Содружество Независимых Государств: история создания, проблемы, перспективы развития // Дипломатический вестник. 2012. № 4 // URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/4/Korolev_Mukhamedzhanov-Commonwealth-Independent-States/.

2. Богатуров А. Три поколения внешнеполитической доктрины России // международные процессы. 2015. № 40 // URL: <http://www.intertrends.ru/thirteen/005.htm>.
3. Бровин А. Ведущие тенденции развития международных отношений // Международная жизнь. 2004. № 4. С. 172–182.
4. Манойло А. Украина: генеральная репетиция // Стратегия России. 2015. № 4. С. 23–28.
5. Солженицын А. С Украиной будет чрезвычайно больно // Стратегия России. 2015. № 9. С. 87–92.
6. Токарев А. Украина изнутри // Власть. 2015. № 6. С. 9–13.
7. Путин В.В. Всегда искать мирные решения // Стратегия России. 2014. № 10. С. 6–16.
8. Путин В.В. Выступать с единых позиций // Стратегия России. 2014. № 8. С. 28-30.
9. Османов Г.Г. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе. Махачкала, 2003. С. 168.
10. Примаков Е.М. Международные отношения накануне XXI века // Внешняя политика и безопасность современной России (1991–1998 гг.). Хрестоматия в 2-х томах. Т.1 / Сост. Т.А. Шаклеина. М.: МОНФ, 1999. С. 179–195.
11. Шафиев Р. Украина с Евросоюзом: что дальше? // Стратегия России. 2014. № 8. С. 9–14.
12. Лавров С.В. Историческая перспектива внешней политики России // Россия в глобальной политике. 2016 г. № 2 // URL: <http://www.globalaffairs.ru/number/Istoricheskaya-perspektiva-vneshnei-politiki-Rossii-18019>.
13. Лавров С.В. Почему действия России в Грузии были правильными // The Financial Times. 13 августа 2008 г. // URL: <http://www.inosmi.ru/world/20080813/243190.html>.
14. Горенко С. Прекращение огнем // Власть. 2016. № 8. С. 8–12.
15. Рогов С.М. Внешняя политика России 2000-2020 гг. В 3-х томах. Т. I. С. 91.
16. Тварадзе Э. Россия – Грузия: выйти из тупика // Стратегия России. 2013. № 6. С. 59–68.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.– Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] /Даг. гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на

одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя или по email: dilshad73@mail.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации – каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул» ([http:// rate. dgu. ru/](http://rate.dgu.ru/)).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации учебных фильмов и слайдов.