

-МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37. 04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Феноменологический подход в психологическом консультировании» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) от 29.07. 2020 г. № 841.

Разработчик: Корашвили Нино Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности.



Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 11.03. 2021 г., протокол № 7



Зав. кафедрой

Акбиева З. С.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 18.03. 2021 г., протокол № 4

Председатель комиссии Методического Совета факультета психологии и философии



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Феноменологический подход в психологическом консультировании» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	144	48	24		24			60+36 96	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	144	36	12		24			72+36 108	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве консультанта, использующего феноменологический подход.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального консультирования.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в феноменологическом направлении психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37. 04.01 Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – консультационной деятельности, осуществляемой в рамках феноменологического подхода, с помощью которой определяются другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическое консультирование».

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать

- специфику феноменологического подхода к психологическому консультированию, технологии его осуществления; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий;
- специфику феноменологического подхода к психологическому консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Уметь

- определять специфику феноменологического подхода к психологическому консультированию, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию;
- проводить консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.

Владеть

- навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей феноменологического подхода к психологическому консультированию, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности;
 - навыками проведения консультирования в рамках феноменологического подхода к психологическому консультированию.
- Учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Составляет программы, направленные на психологическую помощь клиентам.	Знает: основы составления программ, направленных на психологическую помощь клиентам Умеет: системно анализировать результаты психологической диагностики, составляя затем стратегию консультирования. Владеет: навыками оказания психологической помощи клиентам.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Умеет вести коммуникацию с клиентами по вопросам предоставления психологических услуг.	Знает: основы психотехники, НЛП. Умеет: расположить к себе клиента, создать атмосферу доверия. Владеет: способностью к профессиональным коммуникациям; эмпатии, рефлексии.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.3. Имеет практический опыт проведения психологической диагностики и индивидуально, семейного и группового психологического консультирования.	Знает: основы психологической диагностики, индивидуального и группового консультирования. Умеет: выявлять и обосновывать значимость получаемой информации от клиентов или по итогам диагностического предварительного обследования с тем, чтобы проводить дальнейшее психологическое консультирование. Владеет: умением постановки психологического диагноза, техниками психологического консультирования.	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен	СРС	
Модуль 1 . Введение в феноменологию								
1	Введение в феноменологию	2	4	4			10	Собеседование, подготовка реферата
2	Значение феноменологии для психологии и психотерапии*	2	4	4			10	Подготовка реферата, сообщения.
	Итого по модулю 1		8	8			20	
Модуль 2 . Феноменология как методологический инструмент								
3	Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии*	2	4	4			10	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
4	Понятие феноменологической установки	2	40	4			10	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
	Итого по модулю 2		8	8			20	
Модуль 3 . Феноменология в практике психологического								

консультирования								
5	Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии	2	2	2			8	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
6	Процесс феноменологического понимания	2	2	2			4	Подготовка эссе, участие в работе студенческой научной конференции
7	Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии	2	4	4			8	Решение индивидуальных заданий и упражнений. Подготовка к зачету.
	Итого по модулю 3		8	8			20	
Модуль 4 Подготовка к экзамену								
8	Экзамен					36		Экзамен
	Итого по модулю 4	2				36		
	ИТОГО: 144		24	24		36	60	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен	СРС	
	Модуль 1 . Введение в феноменологию							
1	Введение в феноменологию	2	1	4			10	Собеседование, подготовка реферата
2	Значение феноменологии для психологии и психотерапии*	2	1	4			10	Подготовка реферата, сообщения.

	Итого по модулю 1		2	8			20	
	Модуль 2 . Феноменология как методологический инструмент							
3	Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии*	2	2	4			10	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
4	Понятие феноменологической установки	2	2	4			10	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
	Итого по модулю 2		4	8			20	
	Модуль 3 . Феноменология в практике психологического консультирования							
5	Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии	2	2	2			10	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
6	Процесс феноменологического понимания	2	2	2			10	Подготовка эссе, участие в работе студенческой научной конференции
7	Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии	2	2	4			12	Решение индивидуальных заданий и упражнений. Подготовка к зачету.
	Итого по модулю 3		6	8			32	
	Модуль 4 Подготовка к экзамену							
8	Экзамен					36		Экзамен
	<i>Итого по модулю 4</i>	2				36		
	ИТОГО: 144		12	24		36	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

Феноменология как установка познания и как способ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира. Феноменологическое описание и понимание сущности явлений. Поверхностное и глубинное восприятие. Предпосылки для глубинного восприятия: факты и детали, субъективное переживание, *epoché*.

Процесс феноменологического восприятия как временное снятие субъект-объектного разделения и как духовный синтез впечатлений. Антиномии феноменологического восприятия.

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

Понятие парадигмы в философии и психологии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в психологии и психотерапии.

Сущность и основные категории феноменологического подхода и классического психоанализа.

Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.

Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

Модуль 2. Феноменология как методологический инструмент

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии

Появление феноменологии: общенаучные и культурологические основания.

Трансцендентальная феноменологии Э. Гуссерля.

Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера.

Философская и лингвистическая рефлексия М. Бубера.

Тема 4. Понятие феноменологической установки

Сущность феноменологической установки.

Реализация феноменологической установки.

Условия реализации феноменологической установки.

Развитие феноменологической установки по отношению к самому себе.

Модуль 3. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 5. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии

Условия реализации феноменологической установки: внешняя и внутренняя открытость, ограничения в высказываниях, мужество для

радикальной субъективности, ерoché. Методические указания для практической реализации ерoché.

Методические указания для развития феноменологической установки по отношению к самому себе. Парадоксальность феноменологической установки: эмоциональная включенность в другого человека при одновременном чувствовании собственных переживаний.

Тема 6. Процесс феноменологического понимания

Содержание процесса феноменологического понимания.

Понятие и сущность подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение.

Процесс феноменологического восприятия.

Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

Тема 7. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии. Общие практические рекомендации. Соотношение понимания и интерпретации. Шаги феноменологического метода: редукция, конструкция, деконструкция, реконструкция.

Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ. Феноменология в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии.

Практические примеры применения феноменологии в консультировании. Упражнения на феноменологическое понимание. Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

Содержание: понимание феноменологии как установки на познание и как способа восприятия явлений внешнего и внутреннего мира.

Феноменологическое описание и понимание сущности явлений.

Процесс феноменологического восприятия.

Основные понятия:

Феноменология как установка познания; феноменология как способ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира; феноменологическое

описание; феноменология понимание; предпосылки для глубинного восприятия: ерosh  ; антиномии феноменологического восприятия

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

Содержание: связь феноменологии с психологией и психотерапией.

Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в психологии и психотерапии.

Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.

Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

Основные понятия:

Гуманитарная парадигма; естественнонаучная парадигма; феноменологический метод ; онтологические инварианты.

Модуль 2. Феноменология как методологический инструмент

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии

Содержание: общенаучные и культурологические основания появления феноменологии.

Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля.

Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера.

Философская и лингвистическая рефлексия М. Бубера.

Основные понятия:

Трансцендентальная феноменология; экзистенциальная феноменология; философская рефлексия; лингвистическая рефлексия.

Тема 4. Понятие феноменологической установки

Содержание: знакомство с содержанием феноменологической установки.

Формулирование феноменологической установки.

Реализация феноменологической установки.

Условия реализации феноменологической установки.

Развитие феноменологической установки по отношению к самому себе.

Основные понятия:

Сущность и формулирование феноменологической установки; установки по отношению к самому себе.

Модуль 3. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 5. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии

Содержание: знакомство с реализацией феноменологической установки.

Условия реализации феноменологической установки.

Особенности практической реализации *epoché*.

Парадоксальность феноменологической установки

Основные понятия:

Внешняя и внутренняя открытость; ограничения в высказываниях; эмоциональная включенность в другого человека при одновременном чувствовании собственных переживаний.

Тема 6. Процесс феноменологического понимания

Содержание: Сущность процесса феноменологического понимания.

Подготовительный этап феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение.

Процесс феноменологического восприятия.

Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

Основные понятия:

Подготовительный этап феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение.

Тема 7. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Содержание: применение феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии.

Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии.

Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ.

Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

Основные понятия:

Шаги феноменологического метода: редукция, конструкция, деконструкция, реконструкция; персональный экзистенциальный анализ; упражнения на феноменологическое понимание.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Феноменологический подход к психологическому консультированию» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.

Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Модуль I. Введение в феноменологию Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам; - Интерпретативная, каузально-детерминистская, системная и феноменологическая герменевтика. - Соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии. Различие между причиной и основанием. - Детерминистская и индетерминистская модели психотерапевтической практики. Различия феноменологического подхода и классического психоанализа. - Понятие герменевтического круга. (Вид самостоятельной работы – реферат). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/ 2. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с. 3. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004625991/
2. Модуль 2. Феноменология как методологический инструмент Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Общенаучные и культурологические основания появления феноменологии. - Концепция интенциональности сознания. Основы феноменологии сознания Э. Гуссерля: ноэма, ноэзиз, четыре ступени психолого-феноменологической редукции. - Феноменология бытия-в-мире М. Хайдеггера. Различие понимания феноменологии у Э. Гуссерля и М. Хайдеггера: трансцендентальная и экзистенциальная

психологии	феноменология. - Философская и лингвистическая рефлексия понятий «воспринимать» и «познавать». - Понятия «Встреча» и «диалог» М. Бубера. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклад). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. 2. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004625991/ 3. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/
3. Модуль 3. Феноменология в практике психологического консультирования Тема 6. Процесс феноменологического понимания	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Содержание процесса феноменологического понимания. - Понятие и сущность подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение. - Процесс феноменологического восприятия. - Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления. (Вид самостоятельной работы – реферат). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/ 2. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с. 3. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004625991/
Модуль 3. Феноменология в практике психологического	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Практические примеры применения феноменологии в

консультирования. Тема 7. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии.	консультировании. - Упражнения на феноменологическое понимание. - Феноменологический подход в воспитании и обучении. - Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии. (Вид контроля – «Круглый стол»). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1.Кори Д. Теория и практика группового консультирования. - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с. 2.Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/ 3.Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с. 4.Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004625991/
---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

Тематика рефератов:

1. Каковы теоретические источники феноменологии?
2. Каковы методологические основы феноменологии?
3. Каковы основные этапы проведения феноменологического консультирования?
4. Каковы отличия феноменологического консультирования от других видов консультирования?
5. Каковы особенности применения феноменологического консультирования?
6. Каково соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии?
7. Суть феноменологического метода в психологических исследованиях: онтологические инварианты?
8. Каковы основы феноменологии сознания Э. Гуссерля?
9. Каковы основы феноменологии сознания М. Хайдеггера?
10. Каковы показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии?

11. Каково соотношение понимания и интерпретации?
12. Каковы основные отличия феноменологии в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии?
13. Приведите практические примеры применения феноменологии в консультировании.
14. Приведите практические примеры упражнений, направленных на феноменологическое понимание.
15. Каковы особенности феноменологического подхода в воспитании и обучении?
16. Каковы границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии?
17. В чем состоит «Теория беатотерапии» Спиваковской А. С. ?
18. Опишите методику Халкола У., Копытин А. И. «Спектрокарты».
19. Как понимают Шутценбергер Анн Анселин. «Синдром предков»?
20. Современные подходы к психодраме: теория и практика (Лейтц Грете и др.).

Тематика эссе:

- Феноменология как человеческая способность.
- Возможности и границы феноменологии в моей жизни.
- Существенной жизнью может быть только в субъективности.
- Высшая форма феноменологии – любовь.
- Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях.
- «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания.
- Мой опыт применения феноменологии по отношению к самому себе.
- Ф.М. Достоевский как феноменолог.
- Феноменологическое восприятие как условие Встречи.
- Каждый видит, кем ты кажешься, мало кто чувствует, кто ты есть.

Примерные тестовые задания:

Модуль I. Введение в феноменологию

1. Предпосылками глубинного восприятия в феноменологии являются:

- 1) факты и детали;
- 2) субъективное переживание;
- 3) внешние обстоятельства;
- 4) сущность явлений.

2. Феноменология понимается как _____ познания и как _____ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира.

3. Основоположителем трансцендентальной феноменологии является:

- 1) Хайдеггер М.
- 2) Гуссерль Э.

3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.

4) Бубер М.

4. Основоположником экзистенциальной феноменологии является:

1) Хайдеггер М.

2) Гуссерль Э.

3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.

4) Бубер М.

5. Основоположником философской и лингвистической рефлексия является:

1) Хайдеггер М.

2) Гуссерль Э.

3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.

4) Бубер М.

6. _____ много сделал для популяризации понятия «Диалог» и связанной с ним философской системы, так что на сегодня является известным в мире диалогистом.

Модуль 2. Феноменология в практике психологического консультирования

7. Подготовительный этап феноменологического понимания состоит из следующих компонентов:

1) понятие;

2) обращение;

3) открытость;

4) решение.

8. Кто автор следующего высказывания: «Язык, поскольку он раскрывает истину бытия, является предпосылкой понимания»?

1) Хайдеггер М.

2) Гуссерль Э.

3) Фрейд З.

4) Бубер М.

9. Феноменологическая редукция - одно из центральных понятий феноменологии _____, связанное с процессом освобождения сознания от натуралистической установки.

10. Феноменологический подход часто выступает как альтернатива _____ подходу, где главным является «что в поведении есть» и «что мы в поведении изменить хотим».

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. В чем состоит диагностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?

2. В чем заключается прогностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?
3. Как различаются «объяснение» и «понимание» в психотерапии?
4. В чем отличие феноменологического метода от психоанализа?
5. Чем отличаются феноменологическое понимание и интерпретация?
6. Каковы основные этапы развития феноменологии как научного метода в философии и психологии?
7. В чем отличие в понимании феноменологии Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером?
8. В чем состоит феноменологическая установка на практике?
9. Каковы предпосылки для того, чтобы смочь действительно открыто «взглянуть» на что-либо феноменологически?
10. В чем состоит различие между «смотреть» и «увидеть»?
11. В чем состоит различие между «объяснение» и «понимание»?
12. Каковы три шага феноменологического понимания по М. Хайдеггеру?
13. Каковы границы феноменологии?
14. Каковы основные принципы использования феноменологии в практике консультирования и психотерапии?
15. Как развивать феноменологическую установку по отношению к самому себе?
16. Как реализуется феноменологический метод в экзистенциальном анализе?
17. Что является предпосылками глубинного восприятия в феноменологии.
18. Понятие трансцендентальной феноменологии.
19. Понятие экзистенциальной феноменологии.
20. Отличия философской и лингвистической рефлексии.
21. Понятие этапа феноменологического понимания.
22. Понятие феноменологической редукции.
23. Какие еще, наряду с феноменологическим, существуют подходы к психологическому консультированию?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую

деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся

из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составить: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В

таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов $((75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76)$.

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline 3 \end{array} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/?id=117>

б) основная литература:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/
2. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности [Текст]: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с.
3. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004625991/
4. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/

в) дополнительная литература:

1. Архангельский А. Е. и др. Психотерапия: Учебное пособие по психотерапии для слушателей факультета послевузовского и дополнительного образования /Под ред. Шамрея В. К., Курпатова В. И. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с. – Электронный ресурс. – URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006285/
2. Кори Д. Теория и практика группового консультирования [Текст] - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с.
3. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. [Текст]: учебное пособие для высш. шк. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 463 с.
4. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с.
5. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с.
6. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023.-
7. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» - М. : Юнити-Дана, 2012. – 144 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527842/
8. Соколова Е Т. Психотерапия: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
- 4) Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://vestnik.dgu.ru/>.
- 5) Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.

6) Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>.

7) Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика», «Консультирование». Книги и статьи. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

8) Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiya.

9). Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018).

10). Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://www.knigafund.ru>.

11). Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://biblioclub.ru/>.

12). Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://ibooks.ru/>.

13). Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://bankbook.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забежая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в

специальной литературе, формирования навыков проведения консультирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы.

Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на различные стратегии психологического консультирования, знать специфику консультирования в рамках феноменологического подхода. Понимание необходимости применения в практической работе конкретного вида консультирования – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик и различных стратегий консультирования обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким

образом, является еще одним необходимым условием профессионализма консультанта.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных этапов и техники осуществления феноменологического консультирования, необходимо опираться на методологические основы феноменологического подхода, что обеспечивает профессионализм психолога – как специалиста.

Особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего консультанта часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Используемые технологии:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация предмета «Проективная диагностика и психологическое консультирование».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37. 04.01 Психология.