

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Общий

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

от 29.07. 2020 г. № 839.

Разработчик: Корашвили Нино Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 30.06. 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Акбиева З. С.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 03.07. 2021 г., протокол № 4

Председатель комиссии Методического Совета факультета психологии и философии

Билалов М. И.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 - Психология

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных: ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме экзамена.

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 252 часа, 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				консультации		
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР					
4	144	64	32		32			80	
5	108	64	32		32			8+36 44	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	56	28		28			88	
6	108	60	30		30			12+36 48	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются

- Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.
4. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения.
5. Освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению 37. 03.01. Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», «Общего психологического практикума», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (Научное исследование и оценка ОПК)	ОПК-2: 1 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	Знает: способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Умеет: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, Владеет: навыками обоснования выводов научных исследований	Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты
	ОПК-2: 2 Выбирает адекватные поставленной задаче способы интерпретации.		
	ОПК-2: Обосновывает выводы, интерпретируя полученные результаты научных исследований.		
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной	ОПК-3.1. Использует основные виды методов диагностики,	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. Владеет приемами анализа данных для построения моделей	Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты
	ОПК - 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели		

области исследований (Психологическая диагностика)	ОПК - 3.3. Анализирует данные моделей диагностической оценки	диагностической оценки	
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (Психологическая диагностика)	ПК-2. 1. Знает и владеет методами психологической диагностики познавательной сферы личности.	Знает: основные методы и методики, применяемые в диагностике как индивидуально, так и в группе. Умеет: использовать психодиагностические методики, интерпретировать и анализировать, полученные данные. Владеет: методами математической обработки данных, компьютерной программой STATISTICA и др..	Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты
	ПК-2. 2. Знает и владеет методами психологической диагностики личностной сферы.		
	ПК-2. 3. Умеет составить психодиагностическое заключение и прогноз.		
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (Научное исследование и оценка Научное исследование и оценка)	ПК-3. 1 Способен к оказанию психологической помощи.	Знает: современные методы и технологии оказания психологической помощи. Умеет: планировать диагностическую и консультативную работу с группой или отдельной личностью. Владеет: навыками ведения диагностической и консультативной работы.	Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты
	ПК-3. 2 Способен работать как индивидуально, так и в группе.		
	ПК-3. 3. Осуществляет диагностическую и консультативную работу с целью оказания психологической помощи.		

ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-4. 1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека.	Знает: различные подходы к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; понятие и виды возрастных, профессиональных кризисов; особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; Умеет: различать нормативные и ненормативные кризисы; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.	Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты
	ПК-4. 2. Осуществляет оказание психологической помощи.		
	ПК-4. 3. Учитывает особенности личности, жизненной ситуации в коррекционной и реабилитационной работе с клиентами.		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы 252

академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практическ ие занятия	Лаборные занятия	Экзамен	СРС	
Модуль 1 Психологическая диагностика как наука								
1	Предмет и задачи психодиагностики *	4	2	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
2	История становления психодиагностики	4	2	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
3	Методы психодиагностики *	4	2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
4	Классификация методов психодиагностики	4	2	2			5	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 1:		8	8			20	36
Модуль 2 Процедура психодиагностического обследования								
5	Психометрия	4	4	4			10	Устный опрос, письменный опрос
6	Процедура психодиагностического обследования *	4	4	4			10	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
	Итого по модулю 2:		8	8			20	36
Модуль 3. Психодиагностика познавательной сферы.								
7	Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов *	4	2	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
8	Диагностика	4	2	2			5	Устный опрос,

	внимания и памяти *							письменный опрос
9	Диагностика мышления и воображения*	4	2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
10	Диагностика интеллекта *	4	2	2			5	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 3:		8	8			20	36
Модуль 4. Проективные методы в психологии.								
11	Проективные методы и особенности их применения	4	4	4			10	Решение индивидуальных заданий, подготовка научного сообщения
12	Виды проективных методик*	4	4	4			10	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
	Итого по модулю 4:		8	8			20	36
	Итого за 4 семестр:		32	32			80	144
Модуль 5. Психодиагностика отношений и личностной сферы.								
13	Психодиагностика отношений *	5	2	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
14	Психодиагностика семейных отношений *	5	2	2				Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
15	Психодиагностика потребностно – мотивационной сферы личности *	5	4	4				Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
16	Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности *	5	4	4				Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
17	Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности *	5	4	4			2	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
	Итого по модулю 3: 36		16	16			4	Промежуточный – коллоквиум в

								письменной форме
Модуль 7. Подготовка к экзамену и экзамен								
	Подготовка к экзамену	5				36	4	Экзамен
	<i>Итого по модулю 7: 36+4= 40</i>	5				36		40
	<i>Итого за 7 семестр: 108</i>		32	32		36	8	108
	<i>Итого за учебный год: 252</i>		64	64		36	88	252

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практическ ие занятия	Лаборные занятия	Экзамен	СРС	
Модуль 1 Психологическая диагностика как наука								
1	Предмет и задачи психодиагностики *	5	2	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
2	История становления психодиагностики	5	2	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
3	Методы психодиагностики *	5	2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
4	Классификация методов психодиагностики	5	2	2			5	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 1:	5	8	8			20	36
Модуль 2 Процедура психодиагностического обследования								
5	Психометрия	5	2	2			14	Устный опрос, письменный опрос
6	Процедура психодиагностичес кого обследования	5	2	2			14	Опрос и оценивание по вопросам семинаров

	*						
	Итого по модулю 2:		4	4		28	36
Модуль 3. Психодиагностика познавательной сферы.							
7	Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов *	5	2	2		5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
8	Диагностика внимания и памяти *	5	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
9	Диагностика мышления и воображения*	5	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
10	Диагностика интеллекта *	5	2	2		5	Собеседование, подготовка реферата
	Итого по модулю 3:		8	8		20	36
Модуль 4. Проективные методы в психологии.							
11	Проективные методы и особенности их применения	5	4	4		10	Решение индивидуальных заданий, подготовка научного сообщения
12	Виды проективных методик*	5	4	4		10	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
	Итого по модулю 4:		8	8		20	36
	Итого за 5 семестр:		28	28		88	144
Модуль 5. Психодиагностика отношений и личностной сферы.							
13	Психодиагностика отношений *	6	2	2		2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
14	Психодиагностика семейных отношений *	6	2	2			Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
15	Психодиагностика потребностно – мотивационной сферы личности *	6	2	2		2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
16	Психодиагностика эмоционально – волевой сферы	6	4	4		2	Решение индивидуальных заданий и

	личности *							упражнений, подготовка реферата
17	Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности *	6	4	4			2	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>		14	14			8	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
Модуль 7. Подготовка к экзамену и экзамен								
	Подготовка к экзамену	5				36	4	Экзамен
	<i>Итого по модулю 7: 36+4= 40</i>	5				36		40
	<i>Итого за 6 семестр:</i>		30	30		36	12	108
	<i>Итого за учебный год</i>		64	64		36	88	252

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психологическая диагностика как наука

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики

Психодиагностика – наука, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи психодиагностики.

Области и сферы применения психодиагностики: экономика и социальная сфера, образование и здравоохранение.

Психодиагностика и смежные направления (предметные области психологии, дифференциальная психология, психометрия).

Психодиагностика, коррекция, консультирование и психотерапия – направления практической психологии. Кодекс работы практического психолога.

Психологический диагноз (виды). Психологический прогноз (виды).

Тема 2. История становления психодиагностики

Этапы становления психологии: донаучный; становление в рамках философии; научный. Предмет и метод изучения.

Зарубежные психологические школы, их отличия и особенности.

Психодиагностика на различных этапах развития науки.

Тема 3. Методы психодиагностики

Понятие методологических принципов,
методов исследования,
методики.

Характеристика основных наиболее известных классификаций
психодиагностических методик.

Классификация С. Л. Рубинштейна (1945)

Основные методы исследования. Особые методы исследования.

Классификация Б. Г. Ананьева (1977)

Организационные методы. Эмпирические методы. Методы
обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации.

Тема 4. Классификация методов психодиагностики

Психодиагностические методики (объективные и субъективные).

К объективным методикам относятся:

1. Приборные психофизиологические, в которых приборы определяют дыхание, пульс, биотоки мозга.
2. Аппаратурные поведенческие, регистрирующие скорость реакции, точность, координацию.
3. Тесты-опросники, в которых выбирается ответ из предложенных вариантов, описывая индивидуальные способности или предпочтения личности.
4. Методики самооценки, в которых испытуемый сам оценивает какие-либо объекты (себя, свою жизнь в прошлом, в будущем, знакомых, окружающий мир).

Среди субъективных методик выделяют:

1. Наблюдения, опрос.
2. Анализ продуктов деятельности человека.
3. Ролевые игры.
4. Проективные методики.

Модуль 2. Процедура психодиагностического обследования

Тема 5. Психометрия

Психометрия – раздел психодиагностики, занимающийся изучением вопросов, связанных с измерением.

Важнейшими признаками психодиагностических процедур являются: стандартизация, надежность, валидность и репрезентативность.

Понятие шкалы индивидуальных свойств. Виды шкал:

- Номинальная шкала;
- Интервальная шкала;
- Ординальная шкала;
- Пропорциональная шкала

Надёжность методики – точность, устойчивость процедуры измерения. Способы установления надёжности. *Дисперсионный анализ*

Факторный анализ *Валидность* - соответствие методики измеряемому концепту. Коэффициент корреляции. *Репрезентативность* - соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам популяции, на которой применяется тест. *Ключ. Процентиль*.

Тема 6. Процедура психодиагностического обследования

- 1) процесс обследования
- 2) диагностическое заключение
- 3) первичная психодиагностика

Условия, позволяющие проводить диагностическое обследование на должном профессиональном уровне.

Обеспечение условий проведения.

Установка контакта с испытуемым.

Необходимость учета личности диагноста.

Требование к инструкции.

Обработка полученных данных.

Протокол обследования и психодиагностическое заключение/

Понятие прогноза. 2 типа прогноза.

Образец заключения по результатам психодиагностического обследования.

Понятие первичной психодиагностики. Структура жалобы.

Модуль 3. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 7. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов

Ощущение и восприятие.

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии. Восприятие угловых величин.

Тема 8. Диагностика внимания и памяти

Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды и свойства внимания. Упражнения, способствующие развитию внимания.

Память: процессы памяти, виды и свойства.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Тема 9. Диагностика мышления и воображения

Мышление: виды, формы и операции мышления

Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

Воображение: виды, свойства.

Механизмы создания новых образов.

Психодиагностика воображения и представления.

Тема 10. Диагностика интеллекта

Модуль 4. Проективные методы в психологии

Тема 11. Проективные методы и особенности их применения

Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутри личностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Классификация методов. Типы проективных методик.

Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов. Основные требования к применению рисуночных методов.

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития, соматически и психически больных.

Тема 12. Виды проективных методик

Тесты для клинического исследования личности. Диагностика общей направленности личности, степени реалистичности восприятия действительности, эмоционального отношения к окружающему миру, тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активность человека.

Тесты для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях. Экстропунитивные, интропунитивные и импунитивные реакции.

Взрослые и детские варианты тестов.

Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.

Модуль 5. Психодиагностика отношений и личностной сферы

Тема 13. Психодиагностика отношений

Психодиагностика общения, групповых отношений

Социально-психологическая диагностика личности и группы

Структура и уровни развития группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия.

Тема 14. Психодиагностика семейных отношений

Диагностика семейных отношений.

Методики диагностики

Тест объектных отношений, тест исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи.

Опросники для родителей

Понятие Семейной психограммы

Понятие психологического здоровья семьи.

Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.

Семейное психоаналитически ориентированное интервью для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

Тема 15. Психодиагностика потребности – мотивационной сферы личности

Понятие потребностей и мотивов

Диагностика мотивации и уровня притязаний

Диагностика уровня притязаний.

Исследования мотивации достижений

Опросники для измерения результирующей тенденции мотивации достижения: стремление к успеху – избегание неудачи.

Мотивационный тест тематической апперцепции для измерения выраженности мотива достижения и мотива избегания неудачи.

Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова.

Тест мотивации достижения для детей 9-11 лет для выявления наличия или преобладания в различных сферах деятельности мотива добиться успеха

или стремления избегать неудачи как основы стратегии при принятии решений.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 16. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности

Виды эмоциональных состояний личности.

Характеристика волевой сферы.

Опросники функционального состояния в учебной и трудовой деятельности для диагностики субъективных эмоциональных реакций, мотивации, самочувствия, результативности в процессе выполнения задачи или усвоения учебного материала.

Опросник активационно-мотивационного состояния

Опросники для измерения степени выраженности нервно-психического напряжения.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте.

Опросники для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Диагностика агрессивности.

Опросники стиля преодоления конфликтов для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Использование опросника для формирования работоспособной команды.

Диагностика аффекта, стресса и фрустрации.

Тема 17. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности

Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Надежность и валидность психофизиологических методик.

Простая и сложная сенсомоторная реакции, реакция на движущийся

Опросник типов нервной системы для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

Опросник структуры темперамента для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Диагностика акцентуаций личности

Концепция акцентуированных личностей.

Опросники для выявления типа акцентуаций, черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Низкая надежность теста и неточности в составлении опросника.

Концепция типов акцентуаций у подростков А. Е Личко.

Патохарактерологический диагностический опросник для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Виды и уровни способностей. Диагностика способностей.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

Модуль I. Психологическая диагностика как наука

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики

Содержание: Психодиагностика как наука.

Предмет психодиагностики.

Задачи психодиагностики.

Источники психодиагностики.

Основные понятия:

Диагноз, прогноз, ситуации получения данных.

Тема 2. История становления психодиагностики

Содержание: Знакомство с основными этапами становления психодиагностики как науки. Зарубежные и отечественные направления психологии и психодиагностика.

Основные понятия:

Умственный и физический возраст. Коэффициент умственного развития. Клиент. Психодиагностическое заключение и диагноз.

Тема 3. Методы психодиагностики

Содержание: Понятие о методах – как способах получения данных.

Основные понятия:

Методология, метод, методика.

Методологические принципы.

Тема 4. Классификация методов психодиагностики

Содержание:

Основные понятия:

Основные и вспомогательные методы. Мало и строго формализованные методики.

Модуль 2 Процедура психодиагностического обследования

Тема 5. Психометрия

Содержание: Психометрия – как раздел психодиагностики.

Надёжность, валидность, репрезентативность.

Основные понятия:

Типы шкал, процентиль, ключ, выборка.

Тема 6. Процедура психодиагностического обследования

Содержание: Процесс обследования: гипотеза, сбор данных, диагностическое заключение.

Основные понятия:

Первичная психодиагностика. Структура жалобы.

Модуль 3. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 7. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов

Содержание: Ощущение и восприятие. Свойства и виды. Диагностика сенсорно-перцептивных и процессов.

Основные понятия:

Чувствительность и пороги чувствительности. Апперцепция. Сенсбилизация.

Тема 8. Диагностика внимания и памяти *

Содержание: Внимание и Память: процессы, виды и свойства.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти. Диагностика внимания.

Основные понятия:

Мнемотехника. Эйдетическая память. Послепроизвольное внимание.

Тема 9. Диагностика мышления и воображения

Содержание: Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления.

Психодиагностика воображения и представления

Основные понятия:

Предметное, символическое, знаковое и образное мышление. Критичность мышления. Механизмы создания новых образов.

Тема 10. Диагностика интеллекта

Содержание: 2 подхода к пониманию интеллекта. Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения

проблемных задач. Измерение интеллекта. Диагностика одаренности и креативности.

Основные понятия:

Одаренность. Креативность. Когнитивные стили.

Модуль 4. Проективные методы в психологии

Тема 11. Проективные методы и особенности их применения

Содержание: Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутри личностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Основные понятия:

Проекция. Экстрапунитивные, интрапунитивные и импунитивные реакции.

Тема 12. Виды проективных методик*

Содержание: Проективные психодиагностические методики. Особенности проведения, специфика обработки. Классификация методов. Типы проективных методик.

Основные понятия:

Методики дополнения, интерпретации, графические и др.

Модуль 5. Психодиагностика отношений и личностной сферы

Тема 13. Психодиагностика отношений

Содержание: Социально-психологическая диагностика личности и группы. Структура и уровни развития группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе.

Основные понятия:

Социометрия. Ранжирование. Референтометрия. Индекс групповой сплочённости.

Тема 14. Психодиагностика семейных отношений

Содержание: Диагностика семейных отношений. Методики диагностики

Основные понятия:

Семейная психограмма. Психологическое здоровье семьи. Семейные роли и ценности.

Тема 15. Психодиагностика потребности – мотивационной сферы личности

Содержание: Понятие потребностей и мотивов. Диагностика мотивации и уровня притязаний.

Основные понятия:

Потребности. Мотивы. Уровень притязаний. Мотивация.

Тема 16. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности

Содержание: Понятие эмоций, эмоциональных состояний, воли. Методики диагностики.

Основные понятия:

Настроение, аффект, стресс, фрустрация, тревожность, агрессивность, конфликтность, уровень субъективного контроля.

Тема 17. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности

Содержание: Особенности индивидуально – психологических качеств личности. Применяемые на практике методики.

Основные понятия:

Темперамент – динамический компонент в структуре личности.

Характер – содержательный компонент в структуре личности.

Способности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки Психология реализация компетентного подхода по курсу «Психодиагностика» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Психодиагностика» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические указания студентам

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.

Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Психологическая диагностика как наука Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам; - Задачи психодиагностики. - Психодиагностика, коррекция, консультирование и психотерапия – направления практической психологии. - Кодекс работы практического психолога. (Вид самостоятельной работы – реферат). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академический Проект, 2005. - 496 с. 2. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.
Модуль 2. Психологическая диагностика как наука Тема 2. История становления психодиагностики	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Этапы становления психологии: донаучный; становление в рамках философии; научный. Предмет и метод изучения. - Зарубежные психологические школы, их отличия и особенности. - Психодиагностика на различных этапах развития науки. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклад). .Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011. – 432с. 2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров Допущено УМО. - М.: Юрайт, 2011. – 281 с.
Модуль 2 Процедура психодиагностического обследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам:

Тема 5. Психометрия	- Виды надежности, валидности. - Понятие шкал, виды шкал (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: Бодалев А. А. Общая психодиагностика: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004922662/. Анастази А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/.
Модуль 3. Психодиагностика познавательной сферы. Тема: Диагностика интеллекта	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Понятие интеллекта. Теории интеллекта - Креативность. - Когнитивные стили. - Диагностика одаренности и креативности. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с. 2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров Допущено УМО. - М.: Юрайт, 2011. – 281 с. 3. Анастази А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/
Модуль 4. Проективные методы в психологии. Тема: Виды проективных методик	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Детские проективные методики. - Проективные методики для подростков и юношей. - Проективные методики для взрослых лиц. (Вид контроля – «Круглый стол»). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: 1. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога - М.: Дело, 2001. - 240 с.

	2.Бодалев А. А. Общая психодиагностика: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с. 3.Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 376 с. 4.Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров Допущено УМО. - М.: Юрайт, 2011. – 281 с.
--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Изучение личности в возрастном плане.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции и психодиагностики.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.
14. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
15. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
16. Фактор личного контакта в психодиагностике.
17. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
18. Изучение детских графических проявлений.
19. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
20. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
21. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
22. Изучение и диагностика креативности.
23. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

24. Диагностика, коррекция и консультирование в работе практического психолога.
25. Диагностика профессионального выгорания.
26. Основные тенденции современной психодиагностики.
27. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
28. Психограмма супружества.
29. Психологическая диагностика разводящихся супругов.
30. диагностика детско-родительских отношений.

Примерные тестовые задания

Психологическая диагностика как наука

Становление и развитие психодиагностики происходит:

- 1) в конце XIX в.;
- 2) в конце XIII в.;
- 3) в XX в.;
- 4) в середине XX в.

Отметьте ученых, занимающихся первыми исследованиями в области индивидуальной психологии:

- 1) Э. Крепелин;
- 2) Д. Кеттел;
- 3) А. Бине;
- 4) Дж. Мид.

Психологическая диагностика изучает способы распознавания и измерения _____ особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта).

Результаты психодиагностических измерений могут показывать не только наличие того или иного свойства, степень его выраженности, уровень развития, они могут также выступать как способы проверки истинности теоретико-психологических построений различных _____ направлений.

Второе основное преимущество психодиагностики:

- 1) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
- 2) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
- 3) дает полную картину поведения и личности человека;
- 4) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

Соедините понятие и определение:

1. Номотетический подход;
2. Идеографический подход.

1. Рассматривает личность как набор свойств, измеряет общие для всех людей свойства личности;

2. Рассматривает личность как целостную систему, распознает индивидуальные особенности личности.

На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

- 1) диагностический обучающий эксперимент;
- 2) техника репертуарных решеток;
- 3) семантический дифференциал;
- 4) проективные методики.

К основным понятиям психодиагностики следует, прежде всего, отнести
диагностические _____ и диагностические _____.

Психодиагностика познавательной сферы. Проективные методы

Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- 1) Бине-Симоном;
- 2) И.П. Павловым;
- 3) Эббингаузом

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- 1) личностные опросники;
- 2) тесты достижений;
- 3) психометрические тесты;
- 4) проективные методы;
- 5) свободное интервью.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- 1) паспортного возраста и уровня образования;
- 2) умственного и эмоционального возраста;
- 3) интеллектуального и паспортного возраста;
- 4) максимальных и минимальных показателей;

Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- 1) тест Роршаха;
- 2) тест Векслера;
- 3) тест Бендер;
- 4) тест Кеттелла.

Тесты способностей показывают:

- 1) уровень предшествующей подготовки;
- 2) степень вклада наследственности в способности;
- 3) возможности успеха в той или иной области;
- 4) общий уровень умственных способностей.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- 1) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- 2) характеристика врожденных способностей;
- 3) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- 4) характеристика зоны ближайшего развития

Психодиагностика отношений и личностной сферы

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом социальных единиц;
- 3) социометрией.

16-факторный личностный опросник разработал

- 1) Кеттел;
- 2) Рорших;
- 3) Векслер;
- 4) Бендер.

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- 1) тест уровня самооценки;
- 2) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- 3) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- 1) изучение групповой динамики;
- 2) изучение взаимоотношений в семье;
- 3) изучение ролевых идентификаций личности;
- 4) изучение социальной конфликтности.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом сравнения;
- 3) методом социальных единиц;
- 4) социометрией.

Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- 1) оценить уровень депрессии;
- 2) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- 3) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- 4) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет психодиагностики и ее задачи.
2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
3. Основная цель психодиагностических обследований. Процедурные аспекты диагностирования.

4. Источники психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психодиагностики.
5. Два основных вида психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы разными методами.
6. Теоретические основы выбора вида психодиагностического обследования.
7. Классификация психодиагностических методов, их характеристика и психологическое обоснование.
8. Тесты, их разновидности и предназначение. Требования к пользователям.
9. Основные виды опросных методов в психодиагностике и этические принципы их использования.
10. Психометрические основания психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность.
11. Обоснование проективного метода. Преимущества и недостатки проективных методик.
12. Особенности наблюдения в психодиагностических целях. Включенное полевое наблюдение. Протоколирование.
13. Психологический эксперимент в целях диагностики личностных качеств и межличностных отношений.
14. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
15. Психодиагностика одаренности и способностей личности и интерпретация результатов.
16. Свойства личности как предмет психодиагностического обследования.
17. Планирование и проведение личностного психодиагностического обследования.
18. Особенности психодиагностики личности компьютерными и "ручными" методами.
19. Психодиагностика межличностных отношений.
20. Психодиагностика профотбора и профессиональной пригодности работника.
21. Психодиагностика в школьной психологической службе.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется

посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал

на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум

100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\frac{76 + 90}{2} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/?id=117>

б) основная литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.

2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.

3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011. – 432с.

4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с.
Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004922662/.

5. Корецкая И. А. Психодиагностика. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 71 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006553086/.

в) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академический Проект, 2005. - 496 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/.
3. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога - М.: Дело, 2001. - 240 с.
4. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 376 с.
5. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. - М.: Владос, 2016. - 640 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров Допущено УМО. - М.: Юрайт, 2011. - 281 с.
7. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. Александрова А. А. - СПб.: Питер, 2008. - 380 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
9. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
10. Сыромятников И. В. Психодиагностика: учебное пособие - М.; Екатеринбург: Акад. Проект; Деловая книга, 2005. - 400 с.
11. Тутушкина М. К. Практическая психология: учебник для бакалавров - СПб.: Бизнес-пресса, 2005. - 360 с.
12. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — Режим доступа: URL:

<http://vestnik.dgu.ru/>.

4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.voppsy.ru>.

5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>.

6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.psychological.ru>.

7. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html>.

8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html>.

9. Сайт, посвященный Максуду Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: www.lusher.ru.

10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests>.

11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiyayu.

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – *Режим доступа:* <http://elib.dgu.ru>, свободный.

13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://www.knigafund.ru>.

14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru>

15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://ibooks.ru/>.

16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://bankbook.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений. В процессе освоения любой науки необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических

исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является тема «Психометрия». Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволяет овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться диагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации поможет практикующему психодиагносту в выборе качественных диагностических инструментов, а это еще один признак профессионализма психодиагноста.

Степень усвоения этой темы ввиду ее важности будет выступать главным критерием знаний по курсу «Психодиагностика».

Трудность понимания этой темы объясняется как высокой степенью абстрактности главных понятий, так и необходимостью знания некоторых разделов математической статистики.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии психологической науки. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, поэтому следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом

от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

Самостоятельная работа студентов по изучению настоящего курса обеспечивается знанием программы данного курса, наличием у студентов методических указаний и наличием соответствующей учебной литературы.

Круг вопросов к промежуточному и итоговому контролю определяется на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях. Лекции помогают студенту лучше усвоить и запомнить основные положения предмета.

Изложение материала в конспектах должно обнаружить правильное понимание студентом проблемы, умение пользоваться литературными источниками, логично излагать мысли, аргументировать выдвигаемые положения, делать теоретические выводы. Студент должен продемонстрировать знание основных разделов курса, умение правильно употреблять термины, давать четкие, продуманные формулировки.

Основными средствами учебно-методического обеспечения подготовки студентов являются перечень вопросов к семинарским занятиям, контрольные вопросы к текущему и итоговому видам контроля. Эти вопросы и примерные тестовые задания приводятся выше – в качестве примера – согласно указанным в программе разделам, темам и модульно-рейтинговой системе проверки знаний.

Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-

ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Используемые технологии:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Психодиагностика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37. 03.01 Психология.