



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Статус дисциплины: **входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений**

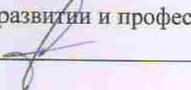
Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Основы клиент-центрированной психотерапии» составлена в 2021 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития, от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности кандидат психологических наук, доцент Сутаева А.Р. 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 28.05.2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности, профессор Акбиева З.С. 

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 03.07.2021 г, протокол № 4

Председатель комиссии  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 09.07.21г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. 

Рабочая программа дисциплины «Основы клиент-центрированной психотерапии» составлена в 2021 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития,

от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
кандидат психологических наук, доцент Сутаева А.Р. _____

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры психологии развития
и профессиональной деятельности
от 28.05.2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности,
профессор Акбиева З.С. _____

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от
03.07.2021 г, протокол № 4

Председатель комиссии _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
от 09.07.21г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы клиент-центрированной психотерапии» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 37.04.01. – Психология консультирования и психотехнологии развития и Организационная психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных областями профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК 5, 6 ПК-7,.

ОПК 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
4	72		32		32		8	зачет

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3	72		16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы клиент-центрированной психотерапии» является:

- формирование базовых представлений о консультировании в период кризисных ситуаций;
- усвоение знаний об основных кризисных периодах;
- формирование навыков консультирования в кризисный период;
- формирование навыков конструктивного разрешения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин: Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций; «Социальная психология»: социальная характеристика личности и группы, социально-психологические проблемы межличностных отношений, конфликтное взаимодействие.

Исходя из поставленных целей задачей курса является

- усвоение базовых понятий и методов консультирования во время клиент-центрированной психотерапии;
- ознакомиться с историей становления кризисного консультирования;
- содействие развитию навыков кризисного консультирования у магистров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы клиент-центрированной психотерапии» **входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений** ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01. Психология консультирования и психотехнологии развития.

Курс «Основы клиент-центрированной психотерапии» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научнообоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или популяционной нормы ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Письменный опрос</p>

<p>ОПК6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и ,или организационного) ИОПК6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и,или организационного) Умеет оценить проблемы, потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>ИПК – 7.1.Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИПК7.2. – Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>	<p>знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Письменный опрос</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.								
1	Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии.	2	4	4			2	Устный опрос, реферат
2	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.		4	4			2	Устный опрос, письменный опрос
3	Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии.		4	4				Устный опрос, реферат
4.	Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.		2	2				Устный опрос, реферат
5	Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение.		2	2				Контрольная работа/коллоквиум
6	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>		16	16			4	
Модуль 2. Методики преодоления в клиент-центрированной психотерапии.								
7	Конструктивный и деструктивный кризисы.		4	4			2	Устный опрос, реферат
8	Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии.		4	4			2	Устный опрос, реферат
9	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.		4	4				Контрольная работа/коллоквиум
10	Символдрама как способ		4	4				

	преодоления в клиент-центрированной психотерапии.						
11	<i>Итого по 2 модулю</i>		16	16			4
12	<i>ИТОГО: 72</i>		32	32			8

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.								
1	Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии	3	2	2			5	Устный опрос, реферат
2	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		2	2			5	Устный опрос, письменный опрос
3	Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии.		2	2			5	Устный опрос, реферат
4.	Эмоциональная травма и психологическая работа с ней в клиент-центрированной психотерапии.		1	1			5	Устный опрос, реферат
5	Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение в клиент-центрированной психотерапии.		1	1			5	Контрольная работа/коллоквиум
6	<i>ИТОГО: 36</i>		8	8			20	
Модуль2. Методики преодоления в клиент-центрированной психотерапии								
7	Конструктивный и деструктивный кризисы		2	2			4	Устный опрос, реферат
8	Арттерапия как антикризисный метод		2	2			4	Устный опрос, реферат
9	Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии		2	2			4	Контрольная работа/коллоквиум
10	Символдрама как способ		2	2			4	Тест

	преодоления в клиент-центрированной психотерапии						
11			8	8			20
	<i>ИТОГО: 72</i>		16	16			40

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.

Тема 1. Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии.

Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии психологического сопровождения.

Тема 2. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Понятие клиент-центрированной психотерапии, психотравмирующей ситуации. Основные теории кризисов. Эмпатийное восприятие, тотальное принятие, центрация на клиенте. Карл Роджерс. Самость.

Тема 3. Экзистенциальный кризис

Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Виды экзистенциального клиент-центрированной психотерапии. Клиника в клиент-центрированной психотерапии. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом в клиент-центрированной психотерапии.

Тема 4. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.

Виды эмоциональных травм. Проживание горя. Динамические этапы клиент-центрированной психотерапии развития личности. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики.

Тема 5. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение.

Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

Модуль 2. Методики преодоления в клиент-центрированной психотерапии

Тема 6. Конструктивный и деструктивный кризисы в клиент-центрированной психотерапии .

Магистранты приобретают понимание того, что предотвращение возникновения кризисных ситуаций и оказание помощи кризисным клиентам – задачи, представляющие сегодня огромную важность. Современному психологу необходимо уметь работать не только с *закономерными* клиент-центрированными психотерапиями (например,

возрастными), но и с *ситуативными*, часто наступающими внезапно и способными нанести серьезный ущерб адаптации и развитию личности.

Тема7 Арттерапия как антикризисный метод в клиент-центрированной психотерапии .

Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.

Тема8. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

Теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций: адаптационного стресса Г. Селье, травматического невроза З. Фрейда, синдрома стрессовых реакций М. Горовца. Психологические этапы переживания кризисной ситуации.

Тема9. Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии

Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное выгорание, снижение иммунитета, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория клиент-центрированной психотерапии. Основы оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии.

Тема 1. Психологическое сопровождение личности в клиент-центрированной психотерапии.

1. Помощь в преодолении отчуждения.
2. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.
3. Стадии психологического сопровождения.

Ознакомление студентов с понятием образа мира и способами оказания психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.

Тема 2. Методики оказания психологической помощи в клиент-центрированной психотерапии

1. Понятие клиент-центрированной психотерапии, кризисной /психотравмирующей ситуации.
2. Основные положения теории клиентцентрированной психотерапии. Самость. Центрация на клиенте.
3. Карл Роджерс и его биография

Знакомство магистрантов с понятием клиент-центрированной психотерапии, его разновидностями

Тема 3. Экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии

1. Экзистенциальный кризис.
2. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис в клиент-центрированной психотерапии. Виды экзистенциального клиент-центрированной психотерапии

3. Клиника экзистенциального бунта в клиент-центрированной психотерапии.
4. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом

Знакомство студентов с этиологией экзистенциального кризиса в клиент-центрированной психотерапии. Подходы различных научных школ к этому понятию. Объективные и субъективные аспекты клиент-центрированной психотерапии.

Тема4. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.

1. Виды эмоциональных травм. Проживание горя.
2. Динамические этапы клиент-центрированной психотерапии развития личности.
3. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов.
4. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики.

Знакомство магистрантов с консультированием клиентов, переживших утрату и тренингом краткосрочной позитивной терапии.

Тема5. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение.

1. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем при работе с жертвой.
2. Цели и задачи, права и обязанности психолога при работе с суицидальным клиентом.

Целью семинара является осознание магистрантами сущности и основных принципов работы с жертвами насилия. Знакомство с градацией видов научно-исследовательских работ.

Модуль 2. Методики преодоления в клиент-центрированной психотерапии

Тема6. Конструктивный и деструктивный кризисы в клиент-центрированной психотерапии.

1. Понятие конструктивного клиент-центрированной психотерапии и способы преодоления и совладания.
2. Понятие деструктивного клиент-центрированной психотерапии и способы преодоления и совладания.

Знакомство магистрантов с конструктивным и деструктивным кризисом в клиент-центрированной психотерапии.

Тема7. Арттерапия как антикризисный метод

1. Клинические особенности эмоциональной травмы. Психологические и клинические последствия психотравм.
2. Личностные особенности человека, предрасположенного к застреванию.
3. Психологическое консультирование людей с эмоциональной травмой.

Знакомство с арттерапией как антикризисным методом. Получение базовых знаний об этом методе психологии.

Тема8. Методики оказания психологической помощи в период клиент-центрированная психотерапии

1. Технологии очного консультирования пострадавших.
2. Дистанционное консультирование пострадавших: телефон доверия и переписка: специфика телефонного консультирования пострадавших.
3. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями.

Знакомство с КПП методиками оказания психологической помощи в период клиент-центрированная психотерапии как антикризисным методом. Получение базовых знаний об этом методе психологии.

Тема9. Символдрама как способ преодоления в клиент-центрированной психотерапии.

1. Психодрама
2. Ролевое моделирование
3. Дневники, письма, аффирмации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом

Знакомство с символдрамой как способом преодоления клиент-центрированная психотерапии. Получение базовых знаний об этом методе психологии.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Основы клиент-центрированной психотерапии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме online управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в

режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Этические и юридические нормы работы психолога», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Противоречие между различными антикризисными подходами	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М., 2008.

<p>2. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся «Очерки российской психологии», Зинченко В.П., Смирнов С.Д. «Методологические вопросы психологии». и др.</p> <p>4. Подготовить доклад по одной из тем: «Психология клиент-центрированная психотерапии», «Историческое значение личностной идентичности», «Значение клиент-центрированная психотерапии личностной идентичности основных видов деятельности психолога – профессионала», «Особенности клиент-центрированная психотерапии личностной идентичности».</p>
<p>3. Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме: Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие.</p>
<p>4. Кризисные центры для детей и подростков. Структура и деятельность.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Шефов С.А. Психология горя. –СПб.: Речь, 2007 Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-центр, 2010</p> <p>4. Подготовить доклад на тему «Особенности психологической практической работы с подростками.»</p> <p>5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Суицидология и кризисная психотерапия», «Кризисы подростков: причины и последствия».</p>
<p>5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме</p>

	«Психолог-профессионал», «Психология профессионального самоопределения», «Личность и ее самосознание», «Психология личности в России».
6. Консультирование при ПТСР	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология стресса», «Компетентность в общении», «Методы активизации психики».
7. Общая характеристика практической работы в психологии кризисов.	1. Круглый стол. 2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение клиент-центрированная психотерапии», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на совладание с кризисом».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Практическая работа психолога в области кризисного консультирования
2. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
3. Возрастные и ценностно-смысловые кризисы: общая характеристика
4. Наиболее известные зарубежные кризисные психологи 20 века.
5. Механизмы аффективной организации поведения в период клиент-центрированной психотерапии.
6. Виды кризисов и их классификация.
7. Стили совладающего поведения
8. Суицид как деструктивный выход. Признаки суицидального состояния. Травматический кризис и кризисные интервенции.
9. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
10. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
11. Мифологическое, житейское, научное и околонучное знания о кризисных ситуациях.
12. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного и конструктивного выхода из клиент-центрированной психотерапии.
13. Развод. Консультирование в ситуации развода.
14. Измена. Консультирование в ситуации измены.
15. Этапы горевания
16. Ситуация потери близкого человека
17. Принципы кризисной интервенции.

Вопросы для итогового контроля (зачетные вопросы)

1. Стили совладающего поведения
2. История развития кризисной психологии.
3. Методы кризисной психологии.
4. Психоанализ и кризисная психология
5. Тревога и страх как сопровождающий фактор кризисных явлений и формы их преодоления.
6. Юнгианский подход к кризису середины жизни.
7. Все грани идентичности
8. Проблема кризисов личности в мифологии и фольклоре
9. Деструктивный кризис как болезнь личности
10. Психологическая помощь в ситуации клиент-центрированная психотерапии
11. Характеристика и задачи клиент-центрированная психотерапии среднего возраста.
12. Общие представления о клиент-центрированной психотерапии пожилого возраста.
13. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности.
14. Признаки клиент-центрированной психотерапии личностной идентичности.
15. Методы диагностики кризисов личности.
16. Защитные механизмы и совладание при критических ситуациях.
17. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
18. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
19. Механизмы поведения в системе внутрличностных кризисов.
20. Психологическая помощь при кризисе.
21. Методы диагностики кризисов личности.
22. Понятие клиент-центрированной психотерапии. Развитие представлений о клиент-центрированной психотерапии личности
23. Кризисная ситуация утраты.

Примерные тестовые задания

Б) Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

Вопрос 2. К обязанностям и правам психолога относится

1. Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики
2. Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов
3. Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции
4. Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

Вопрос 3. Что было первой формой врачебной этики

1. Модель Гиппократ

2. Модель Парацельса

3. Деонтологическая

4. Модель Авиценны

Вопрос 4. Сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации _____ выбор

Моральный

Вопрос 4. Установите соответствие между терминами и их объяснением— сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации. совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных требований к их поведению.

субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинаясь.

сетка ценностей, закрепленная во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определенная иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Моральный выбор

Моральные отношения

Моральная необходимость

Моральный мотив

Моральные принципы

Моральная регуляция

Вопрос 6. Принципы профессиональной морали это

-предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях

-чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

Вопрос 7. Профессиональная ответственность это

– реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

– способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

Вопрос 8. Профессиональная позиция это

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

- способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.
- представление о значимости человеческой жизни.
- глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

Вопрос 9. Комбинации этических противоречий это этические -проблемы.

Вопрос 10. Моральные принципы это

- правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.
- сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.
- производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определённых, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях—51-100 баллов,
- ...
- ...

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- ...
- ...

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.;
<http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) основная литература:

1. Белов В.Г. , Парфенов Ю.А. Психология кризисных состояний: учеб.пособие. СПб.: ГИПИСР, 2011 ISBN978-5-98238-049-4
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217

3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л.Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М.: Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.
3. [Менегетти А.](#) Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: [НФ «Антонио Менегетти»](#), 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3 УДК: 159.9 ББК: 88.2
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силяевой . - 4-е изд., стер. - М. :Academia, 2006.4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
6. [Чуприкова Н. И.](#) Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: [Издательский дом ЯСК](#), 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 5) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

6) Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

7) Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

8) Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

9) Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>

10) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

11) Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

12) Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

13) Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения

семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс желательно читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные бланки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.