



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Педагогика** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 г. № 986.

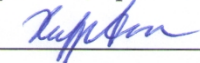
Разработчики: кафедра общей и социальной педагогики, Расулова З.М., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18» 06 2021 г., протокол № 9.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются базовые представления о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника - УК-1, УК-6, УК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа (30 часов – аудиторной работы, 42 часа самостоятельной работы).

Таблица №1

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всего	из них			
Лекции		Практич. занят.			
5	72	14	16	42	
<i>Итого за 3 к.</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>42</i>	зачет
Всего	72	14	16	40	

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Педагогика» состоит в овладении основными теоретическими знаниями по вопросам общих основ педагогики, теории обучения и воспитания, школоведения, в формировании педагогов-профессионалов, обладающих профессиональным мировоззрением, профессиональным мастерством и профессиональным поведением, интеграция которых приводит к социально-педагогической культуре.

В соответствии с данной целью задачами освоения дисциплины «Педагогика» являются:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими знаниями общей педагогики.

2. Формирование умений изучать и анализировать общую информацию, строить структурно-логические схемы усвоенных знаний, выделять основные и вспомогательные знания, оценивать эффективность методов обучения, разрабатывать сценарии различных форм учебных и внеучебных занятий, составлять план урока и анализировать его, определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов, обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания, связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности.

3. Формирование первичных навыков исследовательской работы и профессиональной самооценки.

4. Формирование определенных управленческих знаний, умений и навыков, уровень и содержание которых гарантируется программой при соблюдении обучаемыми следующих условий:

- освоение лекционного материала;
- посещение практических занятий, заполнение структурно-логических схем, участие в деловых и ролевых играх, круглых столах, разрешение конкретных социально-педагогических ситуаций, выполнение творческих работ, организация и проведение воспитательно-благотворительных мероприятий;
- проработка минимально необходимого объема дополнительной учебно-методической литературы в процессе самостоятельной работы.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы педагогики, теорию обучения; развитие, воспитание, формирование и социализация личности; содержание образования в школе;
- методы, приемы и средства обучения; формы организации процесса обучения; диагностику процесса и результатов обучения
- сущность, закономерности и принципы воспитания; цель, основные задачи и содержание воспитания; формы, методы и средства воспитания; воспитание личности в коллективе; формирование мировоззрения и умственное воспитание; трудовое воспитание и профориентация в школе;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- изучать и анализировать общую информацию; выделять основные и вспомогательные знания;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;
- определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов; обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания; связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности

Владеть:

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации;

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации.
- высоким уровнем профессиональной и общей культуры в своей деятельности как гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются базовые представления о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владет: навыками критического анализа.	

	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам</p>	

	возможные варианты решения поставленных задач	научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	
	УК-9.2.	Знает: особенности применения	

	планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	
	УК.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.									
1	Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований	5		2				2	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной
2	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.	5			2			4	
3	Сущность, закономерности и принципы обучения.	5			2			2	

4	Содержание образования в школе	5		2				2	аттестации: письменная контрольная работа
5	Методы, приемы и средства обучения	5		2	2			4	
6	Формы организации обучения	5		2				4	
7	Диагностика процесса и результатов обучения.	5			2			2	
Итого по модулю 1:		36		8	8			20	
Модуль 2. Теория и технология воспитания.									
8	Сущность, закономерности и принципы воспитания.	5		2	2			4	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
9	Цель, основные задачи и содержание воспитания.	5		2				4	
10	Формы, методы и средства воспитания.	5		2				4	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
11	Воспитание личности в коллективе	5			2			4	
12	Формирование мировоззрения и умственное воспитание. Нравственное воспитание	5			2			2	
13	Трудовое воспитание и профориентация в школе	5			2			4	
Итого по модулю 2:		36		6	8			22	
ИТОГО:		72		14	16			42	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое,

деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>)
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с 5 экз.

Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности.

Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции) и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание).

Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании.

Виды деятельности и формы общения детей.
Возрастные и индивидуальные особенности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.

Предмет дидактики и ее основные категории. Анализ современных дидактических концепций. Теория познания - методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать - познать - знать. Движущие силы обучения.

Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам.

Пути совершенствования учебного процесса в школе. Особенности обучения в личностно-ориентированных системах образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (26.05.2021)
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 4. Содержание образования в школе

Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства.

Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (28.05.2021)
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2.

Теория и технология воспитания.

Тема 5. Сущность, закономерности и принципы воспитания

Воспитание как общественное явление.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (01.06.2021)
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 6. Цель, основные задачи и содержание воспитания

Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.).

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социоцентрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный.

Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания.

Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарика,2004.-528с. 164 экз.

Тема 7. Формы, методы и средства воспитания

Форма воспитания в широком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика форм воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание,вечер, дискотека, КВН и т.д.);

- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);

- индивидуальная работа;

- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);

- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания:

- методы педагогической диагностики;

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);

- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

- методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

Приемы воспитания: созидающие, динамики чувств, скрытого воздействия, накопления опыта поведения, тормозящие, вспомогательные.

Средства воспитания в широком смысле - виды деятельности Школьников в воспитательном процессе (познавательная, общественная, социально ориентированная, трудовая, художественная, спортивная).

Средства воспитания в узком смысле - объекты и предметы окружающей действительности, используемые в воспитательном процессе (книги, кинофильмы, компьютеры, произведения искусства, театры, музеи, выставки, памятники природы и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>.

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>.

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.: Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.-4-е изд., стер.-М.: Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.: Гардарики, 2004.-528с. 164 экз.

Тема 8. Воспитание личности в коллективе

Формирование личности в коллективе - ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.

Этапы развития коллектива (основные признаки, функции организатора и степень влияния на отдельного ученика).

Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

Психологические теории коллективного и группового влияния на личность.

Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столярченко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столярченко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столярченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

1. Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции)

и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание).

3. Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании.
4. Виды деятельности и формы общения детей.
5. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.

1. Построить модель одной учебной темы по функциям обучения
2. Построить модель одной учебной темы по структуре обучения.
3. Мои способности обнаруживались, когда умственный процесс шел от меня, а не

тогда, когда процесс шел извне ко мне (Н. Бердяев). Постройте структуру обучения такого ученика.

Основные умения:

- строить логические схемы усвоения знаний учащимися на материале наблюдений, урока, аудио-или видеозаписей, письменного или устного описания учебной ситуации;
- становиться к данному конкретному параграфу, теме образовательную, воспитательную и развивающую задачи;
- выделять движущие силы обучения;
- определять функции правила, принципа и закона в обучении;
- использовать принципы обучения при подготовке учителя к уроку;
- выделить роль принципов и закономерностей в работе учителя;
- соотносить принципы и закономерные связи с этапами обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под

ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 4. Содержание образования в школе.

1. В одном параграфе (разделе) учебника выделить четыре компонента образования.

2. В одном параграфе учебника выделить основные знания, а вспомогательные знания заменить новыми.

Основные умения:

- определять признаки образованного человека;
- выделять основные и вспомогательные знания в учебном предмете;
- искать средства для учащихся;
- выделять признаки эмоционально-оценочного отношения
- учащихся к изучаемому материалу;
- определять качества хорошего ученика;
- выделять компоненты политехнического и профессионального образования в своей учебной дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>.

3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.

- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2.

Теория и технология воспитания.

Тема 6. Сущность, закономерности и принципы воспитания.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:

- а) Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение.
- б) Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание.

Основные умения:

- определить сущность воспитания путем сравнительного анализа различных понятий и подходов;
- выделять этапы воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- выделять оптимальные средства к педагогическому воздействию;
- обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

Тема 7. Цель, основные задачи и содержание воспитания

1. Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.).
2. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социометрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный.
3. Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.
4. Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).

3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва :

МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

Тема 8. Формы, методы и средства воспитания.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:

а) Макаренко А.С. О «взрыве».

б) Сухомлинский В.А. Слово учителя о нравственном воспитании.

Основные умения:

- привязывать методы к соответствующим этапам воспитания в процессе решения педагогической задачи;
- выбирать оптимальные методы педагогического воздействия в данной педагогической ситуации;
- импровизировать разные методы воспитания;
- выявлять эффективность воздействия примененного метода;
- свободно применять методы педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии

профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>.

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.: Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.-4-е изд., стер.-М.: Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.: Гардарики, 2004.-528с. 164 экз.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:

а) Макаренко А.С. Органы самоуправления.

б) Сухомлинский В.А. Коллектив.

в) Новикова Л.И. Методологические проблемы формирования коллектива.

Основные умения:

- подбирать и представлять ребятам коллективные дела;
- организовывать коллективное дело и использовать его с целью максимального влияния на детей;
- выявлять уровень развития детского коллектива;
- выявлять степень влияния коллектива на отдельных членов;
- организация парной, групповой и коллективной работы ребят.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькина, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слатёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>).

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7.Слатенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слатенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слатенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Сущность, закономерности и принципы обучения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Содержание образования в	1. Проработка конспекта лекций,	Реферирование

школе	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Цель, основные задачи и содержание воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Формы, методы и средства воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Воспитание личности в коллективе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> .
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .
4. [.Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слатёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .

5. [Педагогика и психология образования. Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
6. [Педагогика и психология образования. Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> .
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
8. Слатенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слатенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слатенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
10. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.:учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
11. Слатенин В.А. Педагогика:учебник/Слатенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Слатенина.-11-е изд.,стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.
12. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России,ДГУ.-Махачкала:Изд-во ДГУ,2013.-134с. 84 экз.
13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
21. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
22. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Философские идеи и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, Арабские страны Ближнего Востока)
2. Античные (эллинистические) системы образования (спартанская, афинская, римская)
3. Характеристика теологических систем образования и воспитания
4. Класно-урочная система обучения Я.А. Коменского
5. Гуманистическая система образования Эпохи Возрождения и ее дальнейшее развитие.
6. Классическая система образования
7. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов (А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Руссо)
8. Буржуазно – демократические системы образования в Западной Европе и России (Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И. Герbart, И. Бецкой, Ф. Янкович)
9. Коммунистическая система воспитания и образования (знаниевая, коллективистская, трудовая – политехническая)
10. Антропологические основы образования в системе К.Д. Ушинского
11. Единая трудовая школа в России в 1920г. (комплексистская система образования)
12. Культурологическая система образования
13. Личностно-ориентированная система образования
14. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
15. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

Карточка № 1	Карточка № 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики. 2. Каковы особенности проблемного обучения? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность процесса обучения? 2. Каковы особенности программированного обучения?
Карточка № 3	Карточка № 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните двусторонность учебного процесса? 2. В чем сущность дифференциации обучения? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите функции обучения. 2. В чем сущность индивидуализации обучения?
Карточка № 5	Карточка № 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы противоречия процесса обучения? 2. Назовите словесные методы обучения. Примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите этапы овладения знаниями. 2. Назовите наглядные методы обучения. Примеры.
Карточка № 7	Карточка № 8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы мотивы учения школьников? 2. Назовите практические методы обучения. Примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под содержанием учебного процесса? 2. Назовите видео-методы обучения. Примеры.

Модуль 2

Карточка № 1	Карточка № 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое воспитание в узком и широком смысле? 2. В чем его сложность? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается философская основа воспитательного процесса? Объясните.
Карточка № 3	Карточка № 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается содержание воспитательного процесса? 2. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
Карточка № 5	Карточка № 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные <u>компоненты</u> содержания воспитания: - гражданина; - семьянина; - специалиста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое принципы воспитания? Назовите их. 2. Объясните принцип воспитывающего характера обучения
Карточка № 7	Карточка № 8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает общественная направленность воспитания? 2. Каковы требования данного принципа? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом? 2. Каковы правила реализации данного принципа?
Карточка № 9	Карточка № 10
<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность принципа опоры на положительный опыт в гуманизации воспитания? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность личностного подхода к воспитанию? 2. Как Вы понимаете единство воспитательных воздействий?
Карточка № 11	Карточка № 12
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные формы воспитания. Приведите примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод воспитания? Как Вы понимаете приемы и средства воспитания? Приведите примеры.

Карточка № 13	Карточка № 14
1. Назовите и охарактеризуйте известные вам классификации методов воспитания.	1. На какие группы делятся методы воспитания по Г.И. Щукиной?
Карточка 15	Карточка 16
1. В чем заключается гармоничность воспитания личности? 2. Назовите основные направления процесса воспитания.	1. Что Вы понимаете под всесторонним воспитанием личности? 2. Объясните сущность формирования личности в коллективе

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.
2. Система образования в РФ. Специфика работы инновационных учебных заведений.
3. Общая характеристика Закона РФ об образовании.
4. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
5. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности.
6. Цель, задачи и содержание воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы воспитания. Гуманистический характер педагогического процесса в современной школе.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы изучения личности ученика и ученических коллективов.
10. Методы убеждения, формирования сознания личности ученика.
11. Методы организации деятельности и опыта поведения школьников.
12. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
13. Формы воспитательной работы в школе и технологиях подготовки, проведения и оценки влияния на учащихся.
14. Общая характеристика приемов воспитания.
15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Умственное воспитание и развитие учебных умений учащихся.
17. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
18. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения школьников.
19. Эстетическое воспитание школьников.
20. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
21. Экологическое воспитание. Экология личности в системе образования.
22. Особенности воспитательной работы с детскими объединениями.
23. Воспитание гражданской и общественной активности школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя.
25. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
26. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
27. Сущность, структура и движущие силы обучения.
28. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
29. Содержание образования в школе. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники и вспомогательные учебные средства.
30. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
31. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические).

32. Проблемно-поисковые методы обучения.
33. Классификация методов обучения в зависимости от цели учителя.
34. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
35. Формы организации обучения. Современный урок и требования к нему.
36. Характеристика инновационных форм организации обучения.
37. Типы и структура уроков.
38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
39. Домашняя работа и другие формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
40. Диагностика процесса и результатов обучения. Формы проверки и оценки знаний и умений учащихся.
41. Принципы педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества.
42. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
43. Управление педагогическим процессом в школе.
44. Характеристика основных планов работы школы.
45. Система методической работы в школе.
46. Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности учащихся.

ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Модуль 1.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

1. Что изучает педагогика
 1. возрастные особенности ребенка
 2. взаимопонимание родителей и детей
 3. закономерности воспитания, обучения
 4. различные формы мировоззрения
 5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием: 1. Воспитание, 2. Образование, 3. Обучение, 4. Формирование, 5. Развитие, 6. Социализация.
 1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
 2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
 3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования
 4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
 5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
 6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика		Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика		Методы управления педагогическим процессом в

			школе
3	Теория воспитания		Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение		Теория образования и обучения
5	История педагогики		Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика		Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика		Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика		Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методик учебной дисциплины		Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии
10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения, воспитания и образования

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание, 2. Подражание, 3. Задатки, 4. Способности, 5. Темперамент, 6. Годекан, 7. Природа, 8. Приучение, 9. Кино, 10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции	
1	Дошкольное воспитание	Институт, университет, академия
2	Общее, среднее образование	Колледжи, техникумы, училища
3	Начальное профессиональное образование	Средняя школа
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой	Лицеи, гимназии, образовательные центры
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей	Учреждения дополнительного образования
6	Высшее образование	Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование	Ясли, детские сады, детские комбинаты

Модуль 2.

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

1. Восстановите порядок в структурных компонентах воспитания (в клетках поставьте номера, соответствующие действиям воспитателя) утверждение по[]и, воздействие на чувства, приобщение к н[]м, правилам, принципам взаимодействия людей, [] изучение ребенка, постановка цели и задач, формирование отношений, [] приучение к отдельным поступкам, формирование поведения, утверждение [] характера.

2. Как [] перечисленных положений являются принципами воспитания (поставьте крестик с соответствующим номером)

1. Воспитание уважения к старикам.
2. Связь воспитания с трудом

3. Самовоспитание
4. Единство воспитательных воздействий
5. Личностный подход
6. Воспитание человека в коллективе
7. Ориентация воспитания на перспективу
8. Опора на положительное в человеке
9. Единство сознания и поведения
10. Культуросообразность воспитания
11. Связь воспитания с жизнью
12. Обучение является средством воспитания
13. Сочетание педагогического руководства с инициативой учащихся

3. Восстановите определение мировоззрения ... взгляды человека на ..., ...,
 Слова для справки: точные, временные, постоянные, устойчивые, общество, небо, лес, природа, другие люди, сам человек.

I. Восстановите структуру формирования мировоззрения
ие, оение, знан чувства взгляды,
убеждения, иция

5. Выделите и сгруппируйте основные категории мировоззрения и нравственного воспитания

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Мировоззрение														
Нравственное воспитание														

1. Совесть, 2. Кругозор, 3. Экология, 4. Обычай, 5. Дисциплина, 6. Культура поведения, 7. Ученый, 8. Искусствовед, 9. Этикет, 10. Стыд, 11. Ответственность, 12. Честность, 13. Астрология, 14. Добродетель.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Модуль 1.

I вариант

1. Обосновать сущность обучения на конкретных примерах образовательной практики школы или вуза.
2. Предложить вопросы, задания для развития опыта творчества учащихся в образовании.
3. Описать технологию метода проблемного изложения
4. Предложить задания для выявления осознанности усвоенных знаний.

II вариант

1. Обосновать структуру учебной деятельности.
2. Охарактеризовать принципы построения учебных программ и учебников.
3. Описать технологию одного из инновационных форм обучения.
4. Привести и обосновать мотивы организации самостоятельной работы.

III вариант

1. Обосновать объективность структуры закономерностей и принципов обучения.
2. Обосновать классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний и умений.

3. Описать систему подготовки учителя к учебным занятиям.
4. Обосновать требования к оценкам знаний и умений учащихся.

Модуль 2.

I вариант

1. Обосновать сущность процесса воспитания.
2. Описать технологию педагогического поручения.
3. Обосновать принцип культуросообразности воспитания.
4. Описать благоприятные особенности внеучебной воспитательной работы с учащимися.

II вариант

1. Описать структуру воспитания на примере одного из формирующих качеств личности.
2. Обосновать преимущества и недостатки методов убеждения.
3. Описать структуру и содержание умственного воспитания.
4. Описать динамику развития детского коллектива.

III вариант

1. Описать основные функции классного руководителя.
2. Культура поведения школьников: содержание и критерии. Воспитанности.
3. Обосновать воспитательный эффект приемов педагогического воздействия.
4. Обосновать принципы педагогики сотрудничества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Эффективность повышения педагогической компетентности учителя во многом зависит от форм и методов его обучения и повышения квалификации.

Коллективные методы решения педагогических задач не только стимулируют познавательный интерес студентов к практическому приложению знаний, но и позволяют упорядочить теоретические знания. Студенты получают высокую культуру научно-педагогического мышления, самостоятельность, инициативу, умение аргументировать и отстаивать свое мнение, позицию, у них вызывается чувство ответственности в разрешении на практике (в условиях реальной действительности) различных педагогических задач.

Еще одним достоинством коллективного решения педагогических задач является возможность их анализа и оценки с точки зрения педагогической целесообразности, эффективности предлагаемых решений, определения ближайших и отдаленных последствий принятых решений.

Решение педагогических задач позволит обогатить свой опыт новыми приемами, подходами, вариантами решений, творческим поиском.

Реальная школьная практика чрезвычайно богата неожиданными ситуациями, требует от студента мобильности, использования разнообразных приемов с учетом конкретных обстоятельств, своеобразия события или факта.

Все это в конечном итоге поможет студенту понять, как строить конкретную воспитательную работу, не подчиняясь обстоятельствам, а управляя ими, контролировать воспитательные ситуации и регулировать их ход на основе осознанных педагогических закономерностей.

1. ВОЗВРАЩЕНИЕ

...В кабинете уже не хватало стульев, а учителя все подходили и подходили.

Мне оставалось только записывать: об ученике Шалове в этой школе мог рассказать каждый. Он бил одноклассников и обижал малышей, столкнул девочку с лестницы и отбирал деньги у слабых.

Перечень проступков вмещался в первые пять лет учебы Шалова в этой школе. Шестой класс он провел в спецшколе и вот в 7-м вернулся вновь.

— Видно, здорово ему там дали, подтих немного.

И эти комментарии, и нежелание как-то более тактично, не оглашая на всю школу, собрать педагогов, и непримиримость, с которой педагоги вспоминали все плохое из жизни Шалова, убеждали: ничего не изменилось в отношениях между школой и ее подтихшим воспитанником.

Встреча с Ильей подтвердила это впечатление. Затравленный взгляд, все время убегающий от собеседника, угрюмое молчание с редким вымученным «да» и «нет», упрятанная вглубь, но способная в любую минуту прорваться злоба на всех вокруг.

Объясните ситуацию:

1. Почему педколлектив школы бессилён в воспитании этого ученика?
2. Каким вернулся Шалов из спецшколы?

2. ХОЧУ БЫТЬ НУЖНЫМ

Отец мой, учитель, словесник по призванию, никогда не пил. Однажды он поддался на уговоры приехавшего из Москвы фронтowego друга, дяди Пети. Через неделю после этого я и сам познал вкус водки, мне налил стакан парень старше меня, лидер нашей избранной школьной компании: «Выпей, и станешь сегодня мужчиной».

Ну а как же с моим честолюбием, с мечтой об успехе, о славе? Водка сожгла начисто все честолюбие, спалила дотла.

Объясните ситуацию:

1. Почему он познал вкус водки? Какие обстоятельства послужили этому?
2. Кто виноват в переломе жизни ребенка?
3. Почему не сбылась его мечта? Были ли рядом настоящие друзья?
4. Как поступил бы ты?

3. КУДА УПЛЫЛ КОРАБЛИК

Хорошо ли это — дети на рынке? Такой вопрос мы задали Диминой маме, приехавшей вместе с сыном свою фамилию и более адрес сообщить они отказались.

— А чем плохо? Ребенок при мне...

— Но он же не ходит в школу!

— Чему он там может научиться? Книжку, что ли, читать? А тут хоть арифметике научится: пятнадцать копеек и семьдесят... уже рубль выходит.

— Диму есть с кем оставить?

— Можно у бабки. Но ему у бабки скучно. Вот просит: возьми да возьми с собой... Ничего, пусть к жизни привыкает. Да и Москву заодно посмотрит.

Но пока Дима Москвы не видел. Только пыльный рыночный двор. И играет он в то, что видит вокруг себя: «в милиционера», «в продавца и покупателя». «Мусор у тебя, а не петрушка, — вполне профессионально заявляет ему рядом торгующий Ренат. «Не хочешь — не бери», — философски отвечает Дима. Это их детство, и не только их.

Объясните ситуацию:

1. Как родители заставляли привыкать к жизни мальчиков?
2. Правильно ли поступили родители со своим сыном?
3. Как родители относились к школьной жизни?
4. Как поступил бы ты?

4. ПРОПАДАЮТ ДЕНЬГИ...

Бабушка рассказывает. Внуку 9 лет. Заметила, что начали пропадать деньги — мелочь.

И все-таки это воровство. Проследила. Внук во всем признался. Оказалось, что его посылали брать деньги другие, более взрослые подростки.

Сообщили инспектору по делам несовершеннолетних. Провел работу. Но деньги по-прежнему продолжают исчезать. Внук стал осторожным, озабоченным, растерянным, скрытным, стал лгать.

Чувствую, что те ребята продолжают требовать от него денег, но более изощренно. Внука они чем-то напугали.

Объясните ситуацию:

Что предпринять в данном случае?

5. «НЮХАЧИ» И «ТОКСИКОМАНЫ»

Вы узнали, что группа ребят из вашего класса нашла в школе бочку с технической жидкостью и вдыхали ее пары.

Оказывается один из «друзей», что постарше Ваших учеников, предложил им «побалдеть».

А мальчики, влекомые понятным чувством и где-то — а что, и я могу! — вдыхали пары у бочки.

Рядом стояли другие ребята и молча наблюдали за происходящим. Увидев учительницу, все разбежались.

Объясните ситуацию:

1. Почему младшие стали подражать старшему?
2. Почему наблюдавшие за происходящим старшие не остановили младших?
3. Какую работу Вы проведете с детьми? Ваша позиция при этом.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ –

1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими;

2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру;

3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. окружения– родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *activus* - деятельный) -деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АНДРОГОГИКА – раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

АНКЕТА – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения к.-л. сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших соц. групп.

БЕСЕДА – 1) вопросо-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА - организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВНУШЕНИЕ (суггестия) – воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики человека или группы людей нег редко помимо, а иногда и против их воли.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ - учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, соц.), а также соц.-психол. особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми соц. институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семье, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

ВОСПИТАНИЕ (как пед. явление) –

1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

2) целостный, сознательно организованный пед. процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;

3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (*в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом*);

4) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (*в этой позиции ребенок – объект пед. воздействия*).

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ – формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОВОЕ – систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЕ – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Путь В. т. – включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.

ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

ВОСПИТАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЕ – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через В. р. реализуется воспитательный процесс.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ –

- 1) целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований;
- 2) гуманистический идеал воспитания, сложившийся в эпоху Возрождения в русле культурного движения гуманизма.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ –

- 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты;
- 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом

определяются цели и задачи предметного образования, представления, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования;

3) федеральные компоненты Г. о. с. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

ГУМАНИЗМ – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.

ГУМАННОСТЬ (от лат. *humanus* – человеческий) – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.

ДИДАКТИКА (от греч. *didaktikos* – получающий, относящийся к обучению) – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом Д. является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА – руководящие положения, к-рые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Напр., одним из правил реализации принципа наглядности является такое: использовать различные виды наглядности, но не увлекаться их чрезмерным количеством.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА - форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – осмысление сложившейся пед. ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами пед. процесса.

ЗНАНИЕ (в широком смысле слова) – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает *эмпирическим*, выведенным из опыта, практики, и *теоретическим*, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

ИНДИВИД –

1) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. Само понятие И. указывает на объединение данного человека с человеческим видом (не путать с *индивидуальностью* – понятием, указывающим на отличие человека как личности и как И.);

2) отдельный представитель человеческой общности.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей. И. проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей.

ИНТЕРЕС – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Удовлетворение И. не ведет к его угасанию, а вызывает новые И., отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – отрасль пед. науки, изучающая состояние и развитие теории и практики, воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН - план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет учащихся от перегрузок.

КЛАССИФИКАЦИЯ – распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ – система методов воспитания, упорядоченная по единому основанию.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ – система методов обучения, упорядоченная по единому основанию.

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ - организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т. п.

КЛАССНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ - пед. работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством К., в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ –

1) созданная система коллективистически, высоконравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности;

2) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

КОМЕНСКИЙ Ян Амос (1592-1670) - выдающийся чешский мыслитель, педагог. Основные работы: «Открытая дверь языков и всех наук», «Великая дидактика», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы». К. разработал научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий, которая распространилась по всему миру и до сих пор, при всех имеющихся в ней

недостатках, остается одной из самых распространенных, признанных форм организации обучения.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ (от англ. contents – содержание) – метод исследования, используемый в педагогике. Заключается в выявлении и оценке специфических характеристик текстов и др. носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы, детских работ, школьной документации и т. д.).

КОНФЛИКТ (от лат. confliktus – столкновение) – столкновение разно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме.

ЛЕКЦИЯ – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

ЛЕКЦИЯ ШКОЛЬНАЯ – продолжительное устное изложение (45–50 мин) учебного материала в сочетании с приемами активизации познавательной деятельности учащихся (запись основной мысли, конспектирование, составление схематической модели излагаемого материала и др.).

ЛИДЕР (от англ. leader – ведущий) – член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Л. бывает *формальным* (официально назначенным, узаконенным юридически) и *неформальным* (реально признаваемым коллективом).

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (в пед.) – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

ЛИЧНОСТЬ – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

ЛОГОПЕДИЯ – отрасль психологии и педагогики, изучающая недостатки речи, принципы и методы их предупреждения и преодоления.

МАКАРЕНКО Антон Семенович (1888–1939) – советский педагог. Основные работы: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», «Методика организации воспитательного процесса» и др. Осуществил беспримерный в пед. практике опыт массового перевоспитания детей-беспризорников. Является одним из теоретиков коллективного воспитания, разработал его принципы: воспитание в коллективе и через коллектив; уважение и требование к личности; принцип параллельного действия. Развивал теорию семейного воспитания.

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - высокий уровень овладения пед. деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное пед. воздействие и взаимодействие.

МЕТОД (от греч. methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ - исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях пед. теории, о принципах подхода к рассмотрению пед. явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы пед. целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели

воспитания; ведущего типа деятельности; содержания и закономерностей воспитания; конкретных задач и условий их решения; возрастных, индивидуальных и половых особенностей воспитанников; воспитанности (воспитуемости), мотивации поведения; условиями, определяющими успешное применение М. в., выступают индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной компетентности.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством *поручений, упражнений, создания воспитывающей ситуации, КТД (коллективное творческое дело)*.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

«ВЗРЫВ» – метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является к.-л. резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника. Успешное применение этого способа, введенного А.С.Макаренко, возможно при безоговорочной поддержке коллектива, высоком мастерстве педагога и крайней осторожности, чтобы не причинить вреда воспитаннику.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

МЫШЛЕНИЕ – познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

НАВЫК – действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения. В процессе обучения необходимо вырабатывать навыки, особенно общеучебные, межпредметного значения: письменной и устной речи, решения задач, счета, измерений и т.п.

НАВЯЗАННОСТЬ – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

ОБРАЗОВАНИЕ – процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов). О. получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов.

ОБРАЗОВАННОСТЬ – качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспособляться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя. Критериями О. являются *системность знаний* и *системность мышления*, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с

помощью логических рассуждений. «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается» (древний афоризм).

ОБУЧЕНИЕ – 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение).

ОБУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЕ – активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАННОЕ – один из видов обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе, которая реализуется обычно с помощью программированных учебников и обучающих машин.

ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. В концепции О. р. ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

ОБЩЕНИЕ – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. О. является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.

ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. О. п. входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. Выполняет информационную, самопрезентативную, активную, аффективную и соц. перцептивную функции.

ОБЪЯСНЕНИЕ –

1) словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала;

2) совокупность приемов, помогающих установить достоверность суждения относительно неясного, нераскрытого явления или имеющих целью дать более ясное представление о том или ином известном явлении.

ОДАРЕННОСТЬ –

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности;

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

ОЛИГОФРЕНИЯ – врожденное или рано приобретенное недоразвитие психической деятельности, к-рое по степени выраженности дефекта делится на *дебильность, имбецильность и идиотию*.

ОПРОС – сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в соц., психол., пед. и др. исследованиях). Методики О. подразделяются на два основных типа: *анкетирование и интервьюирование*.

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе соц., нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга.

ПЕДАГОГИКА – 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации пед. процесса;

2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение;

3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие, человека;

4) учебный курс, который преподается в пед. учебных заведениях и др. учреждениях по профилирующим программам.

ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ –

1) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов;

2) педагогика, изучающая и формирующая принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений;

3) отрасль пед. знаний, исследующая фундаментальные законы обучения и воспитания. Составными частями П. о. являются: *теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования*.

ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ (дефектология) – наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов выделяют *сурдопедагогику* (изучает закономерности обучения и воспитания глухих); *тифлопедагогику* (занимается со слепыми и слабовидящими); *олигофренопедагогику* (проблемы умственно отсталых детей); *логопедагогику* (исправление речи детей и подростков).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ –

1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности;

2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее

полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях пед. систем, в к-рых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени. Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся. П. у. осуществляется в виде конспекта. *Конспект урока* содержит формулировку темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, фрагменты речи учителя или полный текст нового материала. *План-конспект*: тема, задачи урока, этапы урока, задания для учащихся.

ПОВЕДЕНИЕ – система взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10–11 до 13–15 лет.

ПОЗНАНИЕ – обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ – процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, воспитание человека, как особая функция общества; воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

ПРЕПОДАВАНИЕ – специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач) и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний.

ПРИЕМ (в пед.) –

1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной пед. культуре; способ пед. действий в определенных условиях;

2) элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (пед.) – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном пед. процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Несут характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих весь процесс.

ДОСТУПНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ (в пед.) – принцип, согласно которому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.).

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С РАЗВИТИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА – реализацией этого принципа является организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, которая

требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии.

НАГЛЯДНОСТЬ (в пед.) – принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения.

НАУЧНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – принцип, согласно которому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ – исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и пед. процесса выступал ребенок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития.

ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА – ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

ПРОЧНОСТЬ, ОСОЗНАННОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – принцип, сущность которого заключается в том, что овладение знаниями, умениями, навыками и мировоззренческими идеями достигается только тогда, когда они обстоятельно осмыслены и хорошо усвоены, продолжительно сохраняются в памяти.

СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ – принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно.

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ, САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого и воспитуемого является важным фактором обучаемости и воспитуемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек.

УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОЧЕТАНИИ С РАЗУМНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬЮ К НЕМУ – принцип, требующий уважения педагога к воспитаннику как к личности. Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность, воспитательный потенциал которой существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами полноценного развития личности.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (в пед.) – познавательная деятельность учителя, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (в пед.) – создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ – процесс пед. взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и

стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими соц. и духовным опытом, ценностями и отношениями.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННОЕ – сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим общественно-историческим условиям, в которых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям его психики.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ – план школьных занятий учащихся в течение недели.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников.

РЕСПОНДЕНТ (от англ. respondent – отвечающий)– участник исследования в качестве опрашиваемого. В зависимости от характера исследования Р. выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.

САМОВОСПИТАНИЕ – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

САМООБРАЗОВАНИЕ – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

САМООБУЧЕНИЕ – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.,

САМООЦЕНКА – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

СЕМЬЯ – малая соц. группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ - система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ – факторы, влияющие на процесс социализации личности. Различают *микрофакторы*: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации. *Мезофакторы*: средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные). *Макрофакторы*: страна как природно-климатический фактор, этнокультурные условия, общество как политико-социальное явление, государство как политико-юридическое явление. *Мегафакторы*: космос, планета, мир.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – соц. зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро- и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ – совокупность соц. ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной соц. потребности.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психол. особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности.

СРЕДА ВОСПИТАНИЯ – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Включает в себя среду класса, школы, семьи.

СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – специально, сообразно с пед. целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу.

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления пед. процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка пед. процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО) – устройства и приборы, служащие для усовершенствования пед. процесса, повышения эффективности и качества обучения путем демонстрации аудиовизуальных средств.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА - совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам пед. системы. Компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

СТРУКТУРА УРОКА – совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. К этим элементам относятся: *организация начала урока, постановка цели и задач урока, объяснение, закрепление, повторение, домашнее задание, подведение итогов урока*. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

СХОЛАСТИКА – господствующее направление в средневековой философии, представители которого считали своей задачей теоретическое обоснование догм христианской религии.

ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных пед. решений. Т. п. характеризует наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в пед. действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы и методику.

ТЕСТ (от англ. test – испытание, проверка) – стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – *нормами теста*.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от лат. tolerantia – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации.

УБЕЖДЕНИЕ – метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев. В отличие от внушения, У. основано на осмысленном принятии человеком к.-л. сведений или идей, на их анализе и оценке. При этом заключение м. б. сделано как самостоятельно, так и вслед за убеждающим, но в любом случае оно не воспринимается в готовом виде.

УМЕНИЕ – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта У. формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ –

1) (как организация) сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;

2) (как процесс) взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У. о. включает: *планирование, организацию, руководство и контроль*, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

УПРАЖНЕНИЕ – повторное выполнение действия с целью его усвоения. В различных условиях обучения У. является либо единственной процедурой, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения (*научения*) (уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация), либо одной из процедур, наряду с объяснением и заучиванием, которые предшествуют У. и обеспечивают первоначальное уяснение содержания действия и его предварительное закрепление.

УРОК – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип У. может иметь нескольких разновидностей. Напр.: тип урока – *объяснение нового материала*. Виды: *урок-конференция, урок-лекция* и т.д.

УСВОЕНИЕ – овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом. Проходит в несколько этапов: *восприятие, понимание, запоминание, возможность практического использования* (применение).

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У. п. бывают *типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные*.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - см. *Педагогический процесс*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов (см. *Обучение*).

УЧЕНИЕ – особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.

УШИНСКИЙ Константин Дмитриевич (1823–1870) – великий русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России. Основные работы: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Детский мир» и др. Основой пед. системы У. стали требование демократизации народного образования и идея *народности* воспитания. В дидактике утвердил идею воспитывающего обучения, разработал принципы содержания учебного материала и методы обучения применительно к особенностям умственного развития ребенка. Поддерживал и развивал основы классно-урочной системы обучения. Ввел звуковой метод обучения грамоте, который значительно облегчил обучение детей чтению и письму. Одним из первых разрабатывал основы педагогической антропологии.

ФАКТОР (от лат. factor – делающий, производящий) – причина, движущая сила к.-л. изменения, явления.

ФОРМА (в пед.) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или к.-л. ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

ЦЕЛЬ – 1) один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; 2) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – образовательный идеал, задаваемый соц. заказом и реализуемый через различные подходы.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

ШКОЛА – соц. институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

ЭКСПЕРИМЕНТ (от лат. experimentum – проба, опыт) – общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного, однако заранее запланированного его развития и функционирования.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА - степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15баллов,
- тестирование-10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией;

материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8 . Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>
2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107580>
3. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22056.html>
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
6. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
8. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008

9. Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
10. . [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
11. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
12. .Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
13. .Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
14. .Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

б) Дополнительная литература:

1. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .

2. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

3. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> .

4.Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.:учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.

5.Сластенин В.А. Педагогика: учебник/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд.,стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения

семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).