

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общепсихологический практикум**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки:  
**Общий**

Уровень высшего образования:  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины:  
**входит в обязательную часть ОПОП**

**Махачкала, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. от 29.07. 2020 г. № 839.

Разработчик: Корашвили Нино Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 30.06. 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Акбиева З. С.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 03.07. 2021 г., протокол № 4

Председатель комиссии Методического Совета

факультета психологии и философии



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 - Психология

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных: ПК-3; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

## Очная форма обучения

Объем дисциплины 360 академических часа, в том числе 10 зачетных единиц по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	64	32		32			44	
6	108	74	30	30	14			34	
7	144	64	24	16	24			44+36 80	экзамен

## Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	108	48	16	16	16			60	
7	108	58	28	14	16			50	
8	144	56	24	16	16			52+36 88	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются

– Формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психологического исследования.

- Формирование навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

– Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

- Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;

Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в базовую часть ОПОП бакалавриата по направлению 37. 03.01. Психология.

Настоящий курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов за счет усвоения базовых практических знаний, умений и навыков.

Освоение обучающимися дисциплины «Общепсихологический практикум» возможно при наличии ранее полученных знаний, умений, приобретенных в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимой для освоения последующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Учебная и производственная практика», «Итоговая государственная аттестация».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОПК-2:</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (Научное исследование и оценка ОПК)</p>	<p>ОПК-2: 1 Использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>	<p><b>Знает:</b> способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей,</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обоснования выводов научных исследований</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
	<p>ОПК-2: 2 Выбирает адекватные поставленной задаче способы интерпретации.</p>		
	<p>ОПК-2: Обосновывает выводы, интерпретируя полученные результаты научных исследований.</p>		
<p><b>ОПК-3:</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>	<p>ОПК-3.1. Использует основные виды методов диагностики,</p>	<p><b>Знает</b> основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.</p> <p><b>Владеет</b> приемами анализа данных для построения моделей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
	<p>ОПК - 3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели</p>		

<p>области исследований (Психологическая диагностика)</p>	<p>ОПК - 3.3. Анализирует данные моделей диагностической оценки</p>	<p>диагностической оценки</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (Научное исследование и оценка Научное исследование и оценка)</p>	<p>ПК-3. 1 Способен к оказанию психологической помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать диагностическую и консультативную работу с группой или отдельной личностью.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения диагностической и консультативной работы.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
<p>ПК-3. 2 Способен работать как индивидуально, так и в группе.</p>			
<p>ПК-3. 3. Осуществляет диагностическую и консультативную работу с целью оказания психологической помощи.</p>			
<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7. 1. Знает основные принципы психологических исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания психологии в практической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний в области психологии.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты</p>
<p>ПК-7.2. Умеет применять психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</p>			

	ПК-7.3.Имеет практический опыт проведения исследований на основе общепрофессиональных знаний		
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины составляет

10 зачетных единиц, 360 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен			
<b>Модуль 1. Введение в ОПП</b>									
1	Методы исследования в психологии	5	2	2			4	Опрос	
2	Эксперимент в психологии	5	4	4			5	Устный опрос, письменный опрос	
3	Наблюдение как метод психологического исследования		4	4			5	Устный опрос, письменный опрос	
	<i>Итого по модулю 1</i>		10	10			14		
<b>Модуль 2. Методы психологического исследования (Блок 1)</b>									
4	Тестирование в психологии	5	4	4			5	Опрос	
5	Интервью в психологическом исследовании	5	2	2			5	Устный опрос, письменный опрос	
6	Беседа		4	4			5	Опрос	
	<i>Итого по модулю 2</i>		10	10			15		
<b>Модуль 3 Методы психологического исследования (Блок 2)</b>									
7	Контент-анализ	5	4	4			5	Опрос, реферат	
8	Анкета		4	4			5	Опрос, реферат	
9	Проективные методы		4	4			5	Собеседование, подготовка реферата	
	<i>Итого по модулю 3</i>		12	12			15		
	<b><i>Итого по семестру</i></b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>44</b>		

Модуль 4. <b>Общая характеристика психологического исследования</b>								
10	Методологические аспекты психологического исследования	6	4	2	4		5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
11	Теоретические аспекты психологического исследования		4	2	4		5	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 4</i>		<b>8</b>	4	8		<b>10</b>	
Модуль 5. <b>Проведение психологического исследования</b>								
12	Организация психологического исследования	6	6	2	4		5	Устный опрос, письменный опрос
13	Проведение психологического исследования	6	4	2	6		5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
	<i>Итого по модулю 5</i>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
Модуль 6. <b>Способы обработки эмпирических данных</b>								
14	Обработка эмпирических данных	6	4	2	4		5	Опрос
15	Представление эмпирических данных	6	4	2	4		5	Опрос
16	Интерпретация полученных данных и выводы		4	2	4		4	Собеседование, подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 6</i>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	
	<i>Итого по семестру</i>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		<b>34</b>	
Модуль 7. <b>Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сфере образования, трудовой организации).</b>								
17	Работа практического психолога в сфере образования*	7	4	4	4		10	Решение индивидуальных заданий и упражнений
18	Работа практического психолога в Трудовой Организации	7	4	4	2		10	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	<i>Итого по модулю 7</i>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	
Модуль 8. <b>Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи).</b>								
19	Работа практического психолога в Службе Семьи*	7	4	4	4		4	

20	Семейное консультирование		4	4	2		4	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
<i>Итого по модулю 8</i>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 9. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе, сфере юриспруденции).</b>								
21	Работа практического психолога в Социальной службе	7	4	4	2		8	Решение индивидуальных заданий и упражнений
22	Работа практического психолога в сфере юриспруденции*	7	4	4	2		8	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 9</i>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
<b>Модуль 10. Подготовка к экзамену</b>								
Подготовка к экзамену							<b>36</b>	Экзамен
<i>Итого по модулю 10</i>							<b>36</b>	
<i>Итого по семестру</i>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>44</b>
<i>Итого по дисциплине</i>			<b>86</b>	<b>70</b>	<b>46</b>		<b>36</b>	<b>12</b> <b>4</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости) Форма промежуточной аттестации (по семестрам, зачёт)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен			
<b>Модуль 1. Введение в ОПП</b>									
1	Методы исследования в психологии	5		2	2		4	Опрос	
2	Эксперимент в психологии	5	2	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос	

3	Наблюдение как метод психологического исследования		2	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1</i>		4	6	6		14	
<b>Модуль 2. Методы психологического исследования (Блок 1)</b>								
4	Тестирование в психологии	5	2	2	2		5	Опрос
5	Интервью в психологическом исследовании	5	2	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
6	Беседа		2	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 2</i>		6	6	6		15	
<b>Модуль 3 Методы психологического исследования (Блок 2)</b>								
7	Контент-анализ	5	2	2	2		5	Опрос, реферат
8	Анкета		2				5	Опрос, реферат
9	Проективные методы		2	2	2		5	Собеседование, подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 3</i>		6	4	4		15	
	<b><i>Итого по семестру</i></b>	<b>5</b>	16	16	16		60	108
<b>Модуль 4. Общая характеристика психологического исследования</b>								
10	Методологические аспекты психологического исследования	6	4	2			5	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
11	Теоретические аспекты психологического исследования		4	2			5	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 4</i>		<b>8</b>	4	8		<b>10</b>	
<b>Модуль 5. Проведение психологического исследования</b>								
12	Организация психологического исследования	6	4	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
13	Проведение психологического исследования	6	4	2	2		5	Устный опрос, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 5</i>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
<b>Модуль 6. Способы обработки эмпирических данных</b>								
14	Обработка эмпирических данных	6	4	2	4		5	Опрос

15	Представление эмпирических данных	6	4	2	2		5	Опрос
16	Интерпретация полученных данных и выводы		4	2	4		4	Собеседование, подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 6</i>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	
	<b>Итого по семестру</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>52</b>	108
<b>Модуль 7. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сфере образования, трудовой организации).</b>								
17	Работа практического психолога в сфере образования*	7	4	4	4		10	Решение индивидуальных заданий и упражнений
18	Работа практического психолога в Трудовой Организации	7	4	2	2		10	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	<i>Итого по модулю 7</i>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	
<b>Модуль 8. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи).</b>								
19	Работа практического психолога в Службе Семьи*	7	4	2	4		4	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
20	Семейное консультирование		4	2	2		4	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	<i>Итого по модулю 8</i>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
<b>Модуль 9. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе, сфере юриспруденции).</b>								
21	Работа практического психолога в Социальной службе	7	4	4	2		8	Решение индивидуальных заданий и упражнений
22	Работа практического психолога в сфере юриспруденции*	7	4	2	2		8	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 9</i>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	
<b>Модуль 10. Подготовка к экзамену</b>								
	Подготовка к						<b>36</b>	Экзамен

экзамену								
<i>Итого по модулю 10</i>						<b>36</b>		
<i>Итого по семестру</i>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>144</b>	
<i>Итого по дисциплине</i>		<b>28</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>138</b>		

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

### **Модуль 1 Введение в ОПП**

#### ***Тема 1. Методы исследования в психологии***

Цели и задачи курса ОПП.

Место ОПП в подготовке психолога. Обзор методов психологического исследования.

Классификации методов психологического исследования: Б.Г. Ананьев, А.Г. Маклаков, С.Л. Рубинштейн.

#### ***Тема 2. Эксперимент в психологии***

Понятие эксперимента.

Роль эксперимента в психологическом исследовании.

Виды эксперимента: естественный, лабораторный. Психолого-педагогический эксперимент.

#### ***Тема 3. Наблюдение как метод психологического исследования***

Характеристика наблюдения как метода.

Плюсы и минусы наблюдения как метода. Место наблюдения в исследовании.

Свободное наблюдение. Включенное наблюдение. Стороннее наблюдение.

### **Модуль 2. Методы психологического исследования (блок 1)**

#### ***Тема 4. Тестирование в психологии***

История создания тестов. Место теста в исследовании.

Виды тестов.

Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.

#### ***Тема 5. Интервью в психологическом исследовании***

Интервью в психологическом исследовании.

Планирование и проведение интервью.

Этапы проведения интервью.

Этические и культурные аспекты планирования и проведения интервью. Личность интервьюера.

### ***Тема 6. Беседа***

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы.

Психодиагностическая и клиническая беседа. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых.

## **Модуль 3. Методы психологического исследования (блок 2)**

### ***Тема 7. Контент-анализ***

Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

Основные этапы контент-анализа.

Содержание основных процедур контент-анализа.

Категории и единицы анализа. Единицы счёта.

Кодировочная матрица. Факторный анализ.

### ***Тема 8. Анкета***

Общая характеристика метода.

Виды анкетирования

Этапы подготовки анкеты

Композиция анкеты.

Виды вопросов анкеты.

Требования к формулировкам вопросов для анкеты

### ***Тема 9. Проективные методы***

Понятие проекции.

Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутри личностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения.

Проективные психодиагностические методики. Особенности проведения, специфика обработки. Классификация методов. Типы проективных методик. Методики дополнения, интерпретации, графические и др. Экстрапунитивные, интрапунитивные и импунитивные реакции.

## **Модуль 4. Общая характеристика психологического исследования**

### ***Тема 10. Методологические аспекты психологического исследования***

Методология психологического исследования. Основные понятия и категории исследования.

История зарождения методологии и методов психологического исследования.

### ***Тема 11. Теоретические аспекты психологического исследования***

Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования.

Основные понятия и категории исследования.

Гипотеза исследования.

Категории и единицы анализа.

## **Модуль 5. Проведение психологического исследования**

### ***Тема 12. Организация психологического исследования***

Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования.

Постановка задач и разработка гипотезы исследования

Понятие о выборочном методе исследования.

### ***Тема 13. Проведение психологического исследования***

Особенности проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования.

Этапы и процедуры психологического исследования.

Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.

## **Модуль 6. Способы обработки эмпирических данных**

### ***Тема 14. Обработка эмпирических данных***

Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных.

Методика обработки данных опроса.

Процедура обработки данных.

Надежность и достоверность результатов.

### ***Тема 15. Представление эмпирических данных***

Табличное представление эмпирических данных. Табличная форма анализа и представления данных.

Графическое представление эмпирических данных. Виды диаграмм в MS Excel.

### ***Тема 16. Интерпретация полученных данных и выводы***

Выводы и заключение.

Методические рекомендации представления эмпирических данных.

Разработка и внедрение рекомендаций.

**Модуль 7. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сфере образования, трудовой организации).**

***Тема 17. Работа практического психолога в сфере образования***

Педагогическая диагностика

Психодиагностика особенностей развития детей и подростков  
Диагностика готовности к школе.

Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте

Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте

Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в юношеском и взрослом возрасте.

Эффективное преподавание учебных дисциплин в школе и вузе.

Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.

***Тема 18. Работа практического психолога в Трудовой Организации***

Диагностика профессиональной направленности

Установки по отношению к труду, коллективу, деньгам.

Психологическая оценка работников в организации

Диагностика адаптации и дезадаптации

Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.

Профориентация как экспертная система, помогающая находить оптимальное решение задачи профессионального выбора.

**Модуль 8. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи).**

***Тема 19. Работа практического психолога в Службе Семьи***

Понятие Семейной психогаммы. Понятие психологического здоровья семьи.

Диагностика уровня развития ребенка.

Диагностика семейных отношений. Методики диагностики

Диагностика родительно-детских отношений.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

***Тема 20. Семейное консультирование***

Консультирование по проблемам воспитания детей и родительно-детских отношений

Консультирование по семейным и супружеским проблемам.

**Модуль 9. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе, сфере юриспруденции).**

***Тема 21. Работа практического психолога в Социальной службе***

Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.

Отличия психологической и социальной диагностики.

Отличия психологического и социального заключения и прогноза.

Структура Социального центра, обязанности работников и особенности контингента, на который направлено воздействие психолога.

Психодиагностика особенностей развития детей и подростков

Диагностика школьной дезадаптации

Психодиагностика особенностей взрослых

Диагностика акцентуаций личности.

Измерение ответственности и регуляторной активности.

Теория локуса контроля Дж. Роттера; понятие интернального и экстернального контроля. Диагностика эмоциональных состояний.

Диагностика эмоциональных расстройств.

***Тема 22. Работа практического психолога в сфере юриспруденции***

Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста. Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста. Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.

Работа психолога в качестве специалиста. Работа психолога в качестве консультанта. Работа психолога в качестве эксперта.

Основания для назначения судебно-психологической, судебно-психолого-психиатрической, судебно-психолого-технической экспертиз.

Методики, применяемые в работе практического психолога в сфере юриспруденции.

Проективная диагностика.

Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте.

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.

Измерение ответственности и регуляторной активности.

Диагностика личностных особенностей.

### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине***

#### **Модуль 1. Введение в ОПШ**

##### ***Тема 1. Методы исследования в психологии***

1. Обзор методов психологического исследования.
2. Классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
3. Классификации методов психологического исследования по А.Г. Маклакову, С.Л. Рубинштейну.
4. Биографический очерк: Б.Г. Ананьев

##### ***Тема 2. Эксперимент в психологии***

1. Понятие эксперимента.
2. Роль эксперимента в психологическом исследовании.
3. Виды эксперимента: естественный, лабораторный.
4. Психолого-педагогический эксперимент.

#### **Модуль 2. Методы психологического исследования (блок 1)**

##### ***Тема 3. Наблюдение как метод психологического исследования***

1. Характеристика наблюдения как метода. Плюсы и минусы наблюдения как метода.
2. Место наблюдения в исследовании.
3. Виды наблюдения.
4. Эссе: место наблюдения в психологическом исследовании.

##### ***Тема 4. Тестирование в психологии***

1. История создания тестов. Место теста в исследовании.
2. Виды тестов.
3. Стандартизация теста. Надежность: способы достижения надёжности.
4. Валидность: способы достижения.
5. Итоги собственного исследования, проведенного методом тестирования.

##### ***Тема 5. Анкетирование в психологическом исследовании***

1. Понятие анкетирования. Его место в психологическом исследовании.
2. Подготовка анкеты и её дизайн.
3. Виды вопросов в анкете.

##### ***Тема 6. Беседа***

1. Организация беседы. Содержание и план беседы.
2. Анализ ответов испытуемых.

3. Психодиагностическая и клиническая беседа.
4. Достоинства и недостатки метода беседы.

### **Модуль 3. Методы психологического исследования (блок 2)**

#### ***Тема 7. Контент-анализ***

1. Основные этапы контент-анализа.
2. Содержание основных процедур контент-анализа.
3. Категории и единицы анализа. Единицы счёта.
4. Кодировочная матрица. Факторный анализ.

#### ***Тема 8. Анкета***

1. Достоинства и недостатки метода.
2. Виды анкетирования
3. Этапы подготовки анкеты
4. Требования к вопросам анкеты. Виды вопросов анкеты.

#### ***Тема 9. Проективные методы***

1. Особенности проведения.
2. Типы проективных методик.
3. Специфика обработки данных, получаемых в результате применения проективных методик.

### **Модуль 4. Общая характеристика психологического исследования**

#### ***Тема 10. Методологические аспекты психологического исследования***

1. История зарождения методологии и методов психологического исследования.
2. Уровни методологии исследования.
3. Три типа моделей исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая
4. Основные понятия и категории исследования

#### ***Тема 11. Теоретические аспекты психологического исследования***

1. Методический замысел и этапы исследования.
2. Планирование психологического исследования.
3. Гипотеза исследования.
4. Категории и единицы анализа.

### **Модуль 5. Проведение психологического исследования**

#### ***Тема 12. Организация психологического исследования***

1. Функции программы исследования: методологическая, методическая, организационная.
2. Основные нормативные требования к программе психологического исследования.
3. Этапы и процедуры разработки программы.
4. Ошибки и трудности в разработке программы.
5. Планирование психологического исследования: выбор методов, гипотезы, формулирование предмета, проблемы и цели исследования.

### ***Тема 13. Проведение психологического исследования***

1. Особенности проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования.
2. Этапы и процедуры психологического исследования.
3. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
4. Понятие о выборочном методе исследования.

## **Модуль 6. Способы обработки эмпирических данных**

### ***Тема 14. Обработка эмпирических данных***

1. Анализ данных. Этапы анализа данных.
2. Способы обработки эмпирических данных.
3. Методика обработки данных опроса.
4. Процедура обработки данных.
5. Надежность и достоверность результатов.

### ***Тема 15. Представление эмпирических данных***

1. Форма анализа и представления данных.
2. Методические рекомендации представления эмпирических данных.
3. Язык как средство выражения научных знаний.
4. Требования к языку и стилю научного отчета.

### ***Тема 16. Интерпретация полученных данных и выводы***

1. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
2. Выводы и заключение.
3. Методические рекомендации представления эмпирических данных.
4. Разработка и внедрение рекомендаций.

## **Модуль 7. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в сфере образования, трудовой организации).**

### ***Тема 17. Работа практического психолога в сфере образования***

1. Контингент, на который направлена деятельность педагога-психолога.

2. Диагностика в работе педагога-психолога.
3. Коррекция в работе педагога-психолога.
4. Консультирование в работе педагога-психолога.
5. Профориентация и психопрофилактика в работе психолога в сфере образования.

***Тема 18. Работа практического психолога в Трудовой Организации***

1. Контингент, на который направлена деятельность психолога в Трудовой Организации
2. Диагностика в работе психолога в Трудовой Организации.
3. Коррекция в работе психолога в Трудовой Организации.
4. Консультирование в работе психолога в Трудовой Организации.
5. Профориентация и психопрофилактика в работе психолога в сфере образования.

**Модуль 8. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи).**

***Тема 19. Работа практического психолога в Службе Семьи***

1. Понятие Семейной психогаммы.
2. Понятие психологического здоровья семьи.
3. Контингент, на который направлена деятельность психолога в Службе Семьи.
4. Диагностика в работе психолога в Службе Семьи.
5. Коррекция в работе психолога в Службе Семьи.
6. Консультирование в работе психолога в Службе Семьи.
7. Профориентация и психопрофилактика в работе психолога в Службе Семьи.

***Тема 20. Семейное консультирование***

1. Консультирование по проблемам воспитания детей и родительско - детских отношений
2. Консультирование по семейным и супружеским проблемам.

**Модуль 9. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе, сфере юриспруденции).**

***Тема 21. Работа практического психолога в Социальной службе***

1. Контингент, на который направлена деятельность психолога в Социальной службе.
2. Диагностика в работе психолога в Социальной службе.
3. Коррекция в работе психолога в Социальной службе.

4. Консультирование в работе психолога в Социальной службе.
5. Профориентация и психопрофилактика в работе психолога в Социальной службе.

### ***Тема 22. Работа практического психолога в сфере юриспруденции***

1. Контингент, на который направлена деятельность психолога в сфере юриспруденции.
2. Диагностика в работе психолога в сфере юриспруденции.
3. Коррекция в работе психолога в сфере юриспруденции.
4. Консультирование в работе психолога в сфере юриспруденции.
5. Профориентация и психопрофилактика в работе психолога в сфере юриспруденции

### ***4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.***

#### **Модуль 1. Введение в ОПП**

##### ***Тема 1. Методы исследования в психологии***

***Анализ и сопоставление классификаций методов психологического исследования: Б.Г. Ананьев, А.Г. Маклаков, С.Л. Рубинштейн.***

*Цель занятия:* выработка у студентов навыков научного анализа различных точек зрения в данной области научного познания.

Проведение анализа результатов проведенного исследования.

Формулирование выводов.

##### ***Тема 2. Эксперимент в психологии***

##### ***Выявление порогов чувствительности человека***

*Цель занятия:* определение порогов кожной чувствительности: абсолютного и разностного.

Проведение эксперимента с помощью замеров кожной чувствительности, используя эстезиометр.

Проведение анализа результатов проведенного исследования.

Формулирование выводов.

##### ***Тема 3. Наблюдение как метод психологического исследования***

##### ***Наблюдение за поведением детей дошкольного возраста.***

*Цель занятия:* Наблюдение и фиксация особенностей поведения детей.

Осуществление стороннего наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности, а также – в процессе их учебных занятий.

Использование схемы наблюдения Басова.

#### **Модуль 2. Методы психологического исследования (блок 1)**

##### ***Тема 4. Тестирование в психологии***

## **Осуществление тестирования индивидуально-психологических особенностей**

*Цель занятия: определение типа темперамента и особенностей характера лиц студенческого возраста.*

Тестирование студентами друг друга, используя методики Айзенка и Шмишека.

Сопоставление полученных данных с ключами методик.  
Формулирование выводов.

### **Тема 5. Интервью**

#### ***Проведение интервью с однокурсником.***

*Цель занятия: знакомство с особенностями проведения и обработки интервью*

Определение темы интервью. Составление плана интервью на заданную тему. Выделение основных (значимых) обстоятельств и фактов, выявленных в процессе проведения интервью.

Анализ трудностей, возникающих в процессе осуществления и анализа метода. Формулирование выводов.

### **Тема 6. Беседа**

#### ***Беседа на заданную тему***

*Цель занятия: знакомство с особенностями проведения метода беседы.*

Определение темы беседы. Составление плана беседы на заданную тему. Выделение основных (значимых) обстоятельств и фактов, выявленных в процессе беседы.

Анализ трудностей, возникающих в процессе беседы

## **Модуль 3. Методы психологического исследования (блок 2)**

### **Тема 7. Контент-анализ**

#### ***Анализ текста сочинений***

*Цель занятия: определение особенностей проведения метода контент-анализа.*

Анализ текста сочинений студентов «Как я провёл каникулы»

Использование единиц анализа и счёта при обработке текста.  
Формулирование выводов. Анализ трудностей, возникающих в процессе проведения и обработки метода.

### **Тема 8. Анкетирование в психологическом исследовании**

#### ***Анкетирование родителей*** детей дошкольного учреждения

*Цель занятия: знакомство с особенностями проведения и обработки анкет.*

Проведение анонимного анкетирования родителей детей дошкольного учреждения с целью выявления профессиональных особенностей и стиля отношения к ребёнку.

Анализ полученных данных. Формулирование выводов.

**Тема 9. Проективные методы**  
**Методика «Кинетический рисунок семьи»**

*Цель занятия: формирование профессиональных навыков проведения проективных методик.*

Проведение графической методики «КРС» с детьми старшего дошкольного возраста с последующей беседой и обработкой рисунка ребёнка.

Формулирование выводов.

**Модуль 4. Общая характеристика психологического исследования**

**Тема 10. Методологические аспекты психологического исследования**

**Анализ научных работ студентов 2 курса**

*Цель занятия: выработка навыков методологического анализа.*

Проведение методологического анализа курсовых работ студентов 2 курса факультета психологии и философии.

Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования.

Формулирование выводов и рекомендаций.

**Тема 11. Теоретические аспекты психологического исследования**

**Анализ научных работ студентов 3 курса**

*Цель занятия: выработка навыков методологического анализа.*

Проведение методологического анализа курсовых работ студентов 2 курса факультета психологии и философии.

Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования.

Сопоставительный анализ результатов проведенного исследования работ студентов 2 и 3 курсов.

Формулирование выводов и рекомендаций.

**Модуль 5. Проведение психологического исследования**

**Тема. 12. Организация психологического исследования**

**Проведение психологического исследования (опрос родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88)**

*Цель занятия: выработка навыков организации и проведения психологического исследования.*

Организация психологического исследования (опрос родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88)

***Тема 13. Проведение психологического исследования  
Анкетирования родителей детей-дошкольников***

*Цель занятия:* выработка навыков организации и проведения психологического исследования.

Проведение анкетирования родителей детей всех возрастных групп с целью выявления особенностей взаимоотношений родителей с воспитателями МБДОУ № 88.

Проведение анализа результатов проведенного исследования.

Формулирование выводов и рекомендаций.

**Модуль 6. Способы обработки эмпирических данных**

***Тема 14. Обработка эмпирических данных***

***Обработка эмпирических данных, полученных при проведении  
опроса родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88***

*Цель занятия:* выработка навыков обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психологического исследования.

Количественная обработка полученных данных.

Выведение уровней.

Качественная обработка полученных данных. Сопоставление результатов всех групп опрошенных.

***Тема 15. Представление эмпирических данных***

***Представление эмпирических данных, полученных при проведении  
опроса родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88***

*Цель занятия:* выработка навыков представления эмпирических данных, полученных в ходе проведения психологического исследования.

Представление эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей, в табличной форме.

Представление эмпирических данных, полученных при проведении опроса родителей, в форме различного вида диаграмм и таблиц.

Сопоставление результатов всех групп опрошенных.

***Тема 16.***

***Интерпретация полученных данных и выводы***

***Интерпретация эмпирических данных, полученных при проведении  
опроса родителей детей – воспитанников МБДОУ № 88***

*Цель занятия:* выработка навыков интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе проведения психологического исследования.

Количественная и качественная обработка данных, полученных при проведении опроса родителей.

Сопоставление результатов всех групп опрошенных.

Формулирование выводов и рекомендаций.

## **Модуль 7. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога**

### ***Тема 17. Работа практического психолога в сфере образования***

#### ***Диагностико-консультативная деятельность психолога образования***

*Цель занятия:* Знакомство с основными трудностями обучения в школе (диагностика и коррекция).

1. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.
2. Проблемы психодиагностики и коррекции умственного развития учащихся

### ***Тема 18. Работа практического психолога в Трудовой Организации***

*Цель занятия:* знакомство со спецификой работы практического психолога на производстве.

1. Профотбор и расстановка кадров.
2. Диагностика персонала.

## **Модуль 8. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи).**

### ***Тема 19. Работа практического психолога в Службе Семьи***

#### ***Методики диагностики семейных отношений.***

*Цель занятия:* Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики семейных отношений.

1. Понятие семьи, типы совместимости в браке.
2. Психодиагностика семейных отношений

### ***Тема 20. Семейное консультирование***

*Цель занятия:* знакомство с имеющимися техниками семейного консультирования.

1. Когнитивно-поведенческая терапия.
2. Психодинамический подход.
3. Гештальт-терапия.

## **Модуль 9. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе, сфере юриспруденции).**

### ***Тема 21. Работа практического психолога в Социальной службе***

#### ***Основные направления работы психолога в Социальной службе.***

*Цель занятия:* Знакомство с основными направлениями работы психолога в Социальной службе.

1. Понятие социальной диагностики и социального прогноза.
2. Отличия в работе социального педагога и психолога.

## **Тема 22. Работа практического психолога в сфере юриспруденции** ***Особенности работы психолога в сфере юриспруденции.***

*Цель занятия:* Знакомство с работой психолога в сфере юриспруденции.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1) Работа психолога в качестве консультанта, специалиста, эксперта.
- 2) Методики, применяемые в процессе осуществления СПЭ (судебно-психологической экспертизы).

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Общепсихологический практикум» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, лабораторные занятия). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на

практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Методические указания студентам**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117>.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117>

### **Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:**

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.

Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

**Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:**

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Модуль 7.  <b>Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога</b> (в трудовой организации).  Тема 18. <b>Работа практического психолога в Трудовой Организации</b>  Лабораторная работа  <b>Психодиагностика профессионального самоопределения</b></p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.  2. Подготовка к практическому и лабораторному занятию.  <b>Цель задания:</b> Проанализировать существующие методики профессионального самоопределения провести методики на выборке старшеклассников:  1). <b>Опросник Дж. Холланда</b> для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий.  2). «Карта интересов» А.Е. Голомштока для выявления преобладающих склонностей к определенным типам профессий.  3). «<b>Дифференциально-диагностический опросник</b>» Е.А. Климова направлен на выявление доминирующих типов личности: Ч-ХО, Ч-Т, Ч-ЗС, Ч-Ч, Ч-П.  4). <b>Опросник Йовайши</b> по определению склонности к шести сферам деятельности.  5). Опросник «<b>Коммуникативные и организаторские склонности</b>» Б.А. Федоршина.  (Вид самостоятельной работы – проведение теста).  3. Анализ полученных результатов.  4. Источники. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум. - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с. и др..</p>
<p>Модуль 9.  Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Социальной службе)  Тема 21. <b>Работа практического психолога в Социальной службе</b>  Лабораторная работа  <b>Проективная диагностика детей и подростков</b></p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.  2. Подготовка к практическому и лабораторному занятию.  <b>Цель задания:</b> Проанализировать существующие методики проективной диагностики и провести методики на выборке испытуемых – детей и подростков:  1). <b>Методика САТ</b> направлена на исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, наличия психических нарушений и др.  2). <b>Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ)</b> предназначена для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом.  (Вид самостоятельной работы – проведение теста).  3. Анализ полученных результатов.  4. Источники. Столяренко Л. Д. Основы психологии:</p>

	<p>Практикум. - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с. и др.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи). <b>Тема 20. Работа практического психолога в Службе Семьи</b> Лабораторная работа <b>Диагностика супружеских отношений</b></p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. 2. Подготовка к практическому и лабораторному занятию: <i>Цель занятия:</i> Проанализировать существующие тесты на удовлетворенность браком, распределение ролей в семье, общение в семье, характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях и провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц: <b>1).</b> Семейный тест отношений И.М. Марковской; <b>2).</b> Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой; <b>3).</b> Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой; <b>3).</b> Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской; <b>4).</b> Тест на удовлетворенность браком Варги, Столина; <b>5).</b> Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской; <b>6).</b> Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова. (Вид самостоятельной работы – проведение теста). 3. Анализ полученных результатов. 4. Источники. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. – 430 с. и др.</p>
<p><b>Модуль 8.</b> Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога (в Службе Семьи). Тема 19. <b>Работа практического психолога в Службе Семьи</b> Лабораторная работа</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. 2. Подготовка к практическому и лабораторному занятию. <i>Цель задания:</i> Проанализировать существующие методики диагностики родительско – детских отношений, провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц: <b>1).</b> Методика PARI (23 шкалы) используется для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. <b>2).</b> Тест-опросник родительского отношения А.Я.</p>

<p>Диагностика детско-родительских отношений</p>	<p><b>Варги и В.В. Столина</b> - выявляет родительские установки и реакции относительно ребенка.</p> <p><b>3). Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.</b></p> <p><b>4). Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.</b> (Вид самостоятельной работы – проведение теста).</p> <p>3. Анализ полученных результатов.</p> <p>4. Источники. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум. - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с. и др.</p>
--	---

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.**

1. Использование профессиограммы и психограммы в работе практического психолога.
2. Структура профессионально важных качеств человека.
3. Диагностика профессиональной пригодности.
4. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
5. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
6. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
7. Объективные и проективные методики в практике работы практического психолога.
8. Психодиагностика в школьной психологической службе.
9. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
10. Типы профессий.
11. Понятие профессиограммы.
12. Понятие психограммы.
13. Понятие «отклоняющегося поведения».
14. Типы профессий.
15. Профессиональные интересы и склонности.
16. Профессиональное выгорание.
17. Понятие «родительских установок».
18. Понятие Семейной психограммы
19. Понятие психологического здоровья семьи.
20. Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.
21. Отличия психологической и социальной диагностики.
22. Отличия психологического и социального заключения и прогноза.

23. Структура Социального центра, обязанности работников.
24. Особенности контингента, на который направлено воздействие психолога в Социальных центрах.
25. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.
26. Диагностика профессиональной мотивации.
27. Профессиональное выгорание педагога.
28. Профессиональное выгорание юриста.
29. Профессиональное выгорание социального работника.
30. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
31. Работа психолога в качестве специалиста.
32. Работа психолога в качестве консультанта.
33. Работа психолога в качестве эксперта.
34. Составление психологического портрета личности.
35. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств.
36. Структура и диагностика профессионально важных качеств.
37. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация.
38. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
39. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере социальной службы.
40. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере юриспруденции.
41. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в работе Службы семьи.
42. Психодиагностика для профессионального самоопределения.
43. Диагностика педагогического коллектива.
44. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
45. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.

### **Темы курсовых работ**

1. История зарождения методологии психологического исследования.
2. История зарождения методов психологического исследования.
3. Методология психологического исследования.
4. Особенности проведения психологического исследования.
5. Выборочный метод исследования.
6. Методика обработки данных опроса.
7. Уровни методологии исследования.
8. Типы моделей исследования.
9. Функции программы исследования.
10. Трудности в разработке программы исследования.

11. Этапы анализа данных.
12. Форма анализа и представления данных.
13. Типы полученных данных.
14. Язык как средство выражения научных знаний.
15. Результат проведенного исследования и их проверка.
16. Программа исследования.
17. Ошибки при составлении программы исследования.
18. Экспериментальные переменные.
19. Надежность.
20. Валидность.
21. Понятие корреляции.
22. Способы описания и объяснения эмпирических данных.
23. Анализ содержания оценочной деятельности эксперта.
24. Экспериментальные переменные.
25. Программа наблюдения.

### **Примерные тестовые задания**

#### ***Модуль I. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога***

\_\_\_\_\_ — общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках, это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении.

**Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в:**

- 1) методе субъективного шкалирования;
- 2) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием; социометрическом методе;
- 3) технике репертуарных решеток.

**Тест** – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления \_\_\_\_\_ (и качественных) индивидуально психологических различий

**Определите необходимые требования для теста:**

- 1) валидность;
- 2) простота
- 3) объективность;
- 4) надежность

**Сведения** о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие \_\_\_\_\_.

**Способностями** называют \_\_\_\_\_ особенности человека, которые способствуют его успеху в какой-либо деятельности.

**Шкала лжи - это:**

- 1) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- 2) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
- 3) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- 4) специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности

**Задание теста считается оптимальным, если его решили:**

- 1) 60% испытуемых
- 2) 50% испытуемых
- 3) 30% испытуемых
- 4) 75% испытуемых

**Фильтрующий вопрос - это:**

- 1) вопрос анкеты, предназначенный для отсеивания некомпетентных испытуемых;
- 2) вопрос, на основании которого производится разделение выборки испытуемых на две части;
- 3) программный вопрос анкеты, обеспечивающий распределение испытуемых по градациям признака или изучаемого свойства;
- 4) вопрос анкеты, предназначенный для распределения испытуемых по категориям, соответствующим необходимым для исследования параметрам выборки

**Соотнесите понятие и определение:**

1. Эмоциональные состояния.
2. Функциональные состояния.
  1. Радость (удовлетворение, веселье). Грусть (апатия, печаль, депрессия). Гнев (агрессия, озлобление). Страх (тревога, испуг). Удивление (любопытство). Отвращение (презрение, брезгливость).
  2. Сон, дремота, спокойное бодрствование, активное внимание (ориентировочная реакция), напряженное.

**Определите области социальной практики, требующие применения психодиагностики:**

- 1) расстановка кадров, профотбор, профориентация;
- 2) оптимизация обучения и воспитания;
- 3) прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);
- 4) судебно-психиатрическая экспертиза.

**Тест Розенцвейга предназначен для диагностики уровня:**

- 1) агрессивности;
- 2) эмоциональности;
- 3) темперамента;
- 4) стрессоустойчивости.

**Педагогические тесты** — тесты, цель которых — не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения \_\_\_\_\_, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

**При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо:**

- 1) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- 2) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
- 3) выдавать результаты в распечатанном виде;
- 4) Знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами

**Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:**

- 1) интерпретация и выводы;
- 2) ответы испытуемого;
- 3) рекомендации;
- 4) результаты тестирования

**Отметьте методику, с помощью которой изучаются взаимоотношения в малой группе:**

- 1) Методика Филлипса
- 2) «Семантический дифференциал»;
- 3) Социометрия;
- 4) Исследование тревожности.

### **Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Педагогическое тестирование.
2. Диагностика школьной успеваемости.
3. Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
4. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.
5. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе.
6. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.
7. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности.
8. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации.
9. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.
10. Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.
11. Консультирование по семейным и супружеским проблемам.

12. Диагностика семейных отношений. Методики диагностики.
13. Диагностика школьной дезадаптации.
14. Измерение ответственности и регуляторной активности.
15. Диагностика эмоциональных состояний.
16. Диагностика эмоциональных расстройств.
17. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.
18. Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста.
19. Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.
20. Работа психолога в качестве специалиста.
21. Работа психолога в качестве консультанта.
22. Работа психолога в качестве эксперта.
23. Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.
24. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
25. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
26. Измерение ответственности и регуляторной активности
27. Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### ***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически

рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ( $70 + 80 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ( $(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\frac{76 + 90 + 83}{3} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) адрес сайта курса**

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/?id=117>

### **б) основная литература:**

1. Волков Б. С. Методы исследований в психологии [Текст]: учебно-практическое пособие - 3-е изд. - М.: Пед. общество России, 2003. - 204 с.

2. Гарусев А. М., Дубовская Е. Е., Дубровский В. В. и др. Основные методы сбора данных в психологии. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Электронный ресурс. - URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_005429456/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_005429456/) (дата обращения: 09.08.2018).

3. Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций : учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. - 144 с. - Электронный ресурс. - URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_006556321/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006556321/) (дата обращения: 07.08.2018).

4. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров - М.: Пер Сэ, 2007. – 844с: Электронный ресурс. - URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_003323444/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_003323444/) (дата обращения: 05.08.2018).

### **в) дополнительная литература:**

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» - М.: Юнити-Дана, 2012. - 615 с. – Электронный ресурс. - URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_006527962/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006527962/).

2. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005370459/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/).
3. Бодалев А. А. Общая психодиагностика: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
4. Гусев А.Н. и др. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 207 с.
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие - 3-е изд. СПб.: Питер, 2010. - 507 с.
8. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 430 с.
9. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 446 с.
10. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога - М.: Творч. центр «Сфера», 2004. - 478 с.
11. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: Творч. центр «Сфера», 2005. - 478 с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
13. Сергиенко С. К. Практикум по инженерной психологии и эргономике: учебное пособие - М. : Академия, 2003. - 395 с
14. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум. - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с.
15. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://vestnik.dgu.ru/> .
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.voppsy.ru>.

5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>.

6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.psycological.ru>.

7. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests>.

8. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: [www.psyfaktor.ru](http://www.psyfaktor.ru), [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru), [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru), [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru), [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.book.ru](http://www.book.ru), [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru), [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru), [www.koob.ru/words/psihofiziologiya](http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya),

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://www.knigafund.ru>.

14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://ibooks.ru/>.

16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://bankbook.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения любой науки необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- оладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Следует учитывать различия в предъявляемых требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/));
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.rfl.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние, уже по самой своей сущности, не могут использоваться для решения практических задач, в то время как

методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, поэтому следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Общепсихологический практикум»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Общепсихологический практикум».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.