

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй – арабский)

для студентов 3 курса

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа

46.03.01 « История»

Профиль подготовки

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй - арабский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 «Историческая политология и международные отношения» от «08» октября 2020г. № 1291.

Разработчик: кафедра востоковедения, Майитханова Ирадат Рашитхановна, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры востоковедения от «28» мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой Магомедов Магомедов А.Р.

На заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18» «июня» 2021 г., протокол № 9:

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

На заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель Эфендиева Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управление «9» июля 2021г.

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (второй - арабский язык) Дисциплина**

«Иностранный язык. (второй – арабский)» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 « Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением терминологического аппарата и основных проблем классической и современной арабистики, знакомство с памятниками классической арабской литературы, работами известных арабских филологов, взглядом арабоязычных и зарубежных ученых на процесс развития арабского языка и литературы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных УК-4 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости – текущий и промежуточный формы контроля успеваемости студентов, а также итоговый - в форме экзамена.

очная

Семес тр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Все го	из них				
Лекци и		Лабораторные занятия	Практические занятия			
6	108	-	60	-	48	Зачет
Итого	108		60		48	зачет

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык. (второй – арабский)» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 « Историческая политология и международные отношения».

Данная дисциплина предусматривает введение студентов в разностороннее изучение особенностей арабского языка и литературы в их совокупности и взаимосвязи. Данная дисциплина дает возможность получения и усвоения основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также знать методики преподавания данной дисциплины в системе общего и начального профессионального образования. Знание элементарных основ грамматики арабского языка являются предшествующими и крайне необходимыми для освоения данного курса.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык. (второй – арабский)» являются дать общие сведения об арабском языке: его истории, письменности, грамматике и устной речи.

Выработать навыки научно-культурного подхода к решению лингвистических проблем, культурно-критического отношения к научной и учебной литературе.

Данная дисциплина предусматривает введение студентов в разностороннее изучение особенностей арабского языка и литературы в их совокупности и взаимосвязи. Данная дисциплина дает возможность получения и усвоения основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также знать методики преподавания данной дисциплины в системе общего и начального профессионального образования. Знание элементарных основ грамматики арабского языка являются предшествующими и крайне необходимыми для освоения данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных УК-4 выпускника.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и арабском языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: теоретические основы грамматики арабского литературного языка для практического его применения.
- Уметь: правильно излагать мысли в письме и уметь достигать соответствующего уровня эквивалентности текста перевода.
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками перевода документов, первоисточников и научных трудов на русский и арабский языки.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Устный опрос, письменный опрос,

	текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;		контрольн ая работа
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением терминологического аппарата и основных проблем классической и современной арабистики, знакомство с памятниками классической арабской литературы.

Иностранный язык (второй - арабский язык) : Общие сведения об арабском языке, арабский алфавит и письмо, категории рода и числа в арабском языке, части речи, именное и глагольное предложения, изафетные конструкции, стили произношения.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Из них 60 аудиторных (60 лабораторных часов), 48 часа СРС и 36 часов – экзамен.

очная

	Учебные занятия				Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Все	из них			
	го	Лекци	Лабораторные	Практические	

		и	занятия	занятия		
6	108	-	60	-	48	Зачет
Итого	108		60		48	зачет

4.2. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык. (второй – арабский)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа; зачетных единиц 3.

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лаб.	Сам.раб	Всего	
	Модуль I.						
1	Общие сведения об арабском языке . Арабский алфавит и письмо. Фонетика. Хамза. Лигатуры. Имя существительное. Имя прилагательное.	VI		10	4	14	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
2	Категории рода в арабском языке. Корень слова. Категории определенности и неопределенности. Множественное число имен существительных.	VI		6	4	10	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.

3	Местоимения. Виды именных предложений. Специальные вопросительные предложения. Предлоги.	VI		6	6	12	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
<i>Итого по модулю 1: 36</i>				22	14	36	
Модуль2.							
4	Двойственное число. Личные местоимения в родительном падеже. Относительные прилагательные. Имя числительное.	VI		10	8	18	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
5	Порядковые и количественные числительные. Глагол прошедшего времени. Породы арабского глагола. Идафа. Переходные и непереходные глаголы.	VI		8	10	18	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа
<i>Итого по модулю 2: 36</i>				18	18	36	
Модуль3.							
6	Идафная цепочка. Слитные местоимения в идафе. Согласуемые определения при изафетном сочетании. Глагольное предложение. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Трехпадежное склонение имен существительных.	VI		10	6	16	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты.

	Двухпадежные имена существительные.						<i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
7	Залогии арабского языка. Наклонения в арабском языке. Модальные глаголы. Настояще-будущее время глагола. Масдар I породы.	VI		6	4	10	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа.
8	Спряжение неправильных глаголов. Будущее время глагола. Превосходная степень имен прилагательных. Причастные обороты. Стили произношения.	VI		4	6	10	<i>Текущий:</i> устный опрос, проверка выполнения домашних заданий, письменный и устный перевод, лексический минимум. Словарные диктанты. <i>Промежуточный:</i> контрольная работа. устный опрос и письменная работа.
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			20	16	36	
	Итого за семестр	VI		60	48	108	
	<i>Итоговый контроль: зачет</i>	VI					

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

VI семестр.

Модуль 1. Формирование навыков основных видов речевой деятельности
Развитие навыков чтения и письма, владеть лексикой 6,7,8,9 уроков учебника №2,5 из обязательной литературы.

Тема 1. Общие сведения об арабском языке. Ареал распространения.
Алфавит и арабское письмо. Связное начертание букв. Четыре формы букв арабского алфавита. Транскрипция. Огласовки.
Согласные: межзубные, слабые и мягкие. Омографы. Грамматика. Дифтонги.
Деление слов на слоги и типы слогов.
Аудирование.
Видеоклип: Буквы арабского алфавита.

Тема 2. Хамза. Правописание хамзы. Лигатуры.

Тема 3 Части речи. Имя существительное. إسم ذات.

Окончание имен существительных

Тема 4. Имя прилагательное. إسم صفت.

Окончание имен качественных прилагательных. Словарная работа.

Тема 5. Категория рода в арабском языке. Мужской род. Текст1 ур.6

(Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка.) Род имен

существительных. Женский род. Перенос ударения в именах женского рода.

Текст2 ур.6. Корень слова. Двухбуквенный, трехбуквенный и

четырёхбуквенный корни арабского языка.

Тема 6. Множественное число. «Целое» множественное число. جمع

سالم

Показ слайдов по теме

Множественное число. «Разбитое» множественное число.

جمع مكسّر

Тема 7. Категории определенности и неопределенности. Танвин и артикль в арабском языке. Солнечные и лунные буквы. Согласование определения в определенном состоянии. Васлирование.

Аудирование на употребление артикля.

Тема 8. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Тема 9. Именное предложение типа: هذا كتاب هو مهندس.

Роль указательных местоимений в именном предложении. Текст ур. 12.

Диалог по тексту.

Тема 10. Специальный вопрос. Вопросительные слова: متى، من اين، اين، ماذا и т.д.

Тема 11. Предлоги в арабском языке. Пространственные предлоги: قرب، تحت، على، فى، في и т.д. Предлоги перемещения: إلى، من، خلال، عبر، من على и т.д. Падежи в арабском языке. Согласование определения в родительном падеже. Текст ур. 13

Диалог на тему: «حديثنا».

Аудирование на тему: «فى الجامعة».

Модуль 2.

Модуль 2. Усвоение лексики и выполнение комплекса упражнений (чтение, перевод, пересказ и письменные задания) по темам модуля, развитие навыков устной речи и восприятия арабской речи на слух используя аудио- и видео-средства лингафонного кабинета. А также знакомство с обычаями и нравами арабов, дать общие сведения и названия арабских племен. Дать общее и логически обоснованное определение глаголов прошедшего времени

в арабском языке, усвоение спряжения арабского глагола в прошедшем времени, ознакомить студента с породами правильных глаголов, с понятием переходные и непереходные глаголы, дать общую характеристику несогласованных определений (идафа), согласованных определений в изафетном сочетании.

Тема 1. Сказуемое, выраженное существительными с предлогами и наречием. Текст ур. 14. Обороты принадлежности, выражаемые с помощью предлогов. Беседа на тему: «Обычаи, традиции и нравы арабов». Видеофильм: «Арабские страны».

Тема 2. Личные местоимения в родительном падеже. (Слитные местоимения). Фонетические особенности слитных местоимений. Текст ур. 15. Фонозапись: «В Александрии». Двойственное число. Личные и указательные местоимения двойственного числа в именном предложении.
انتما، هما، هذان، هاتان

Тема 3. Относительные прилагательные. إسم منسوب. Лексика Выражения просьбы и благодарности: ممكن، متشكر.
Ролевая игра по теме.

Аудирование: لقاء.

Тема 4. Имя числительное. إسم عدد. Цифры Презентация на тему.: «Часы». Порядковые числительные.

Тема 5. Количественные числительные в арабском языке.
Видеофильм: «Арабские цифры»

Тема 6. Глагол. فعل. Общие сведения о глаголе. Формы глагола. Прошедшее время глагола. Аудирование по теме.

Тема 7. Породы правильных глаголов. Спряжение глагола в единственном и множественном числах прошедшего времени.

Тема 8. Идафа.
Диалог на тему: اللغة العربية.

Тема 9. Переходные и непереходные глаголы.
Текст «الوضع الجغرافي لجمهورية مصر العربية».

Модуль3.

Модуль 3. Целью модуля является усвоение особенностей глагольного предложения в арабском языке, согласования глагольного сказуемого с подлежащим, отрицания в глагольном предложении, а также усвоение особенностей слитных местоимений в идафе, особенностями склонения двухпадежных и трехпадежных имен существительных, усвоение спряжения арабских глаголов в настояще-будущем времени, дать общую характеристику залогов, форм залогов, обоснованное определение

модальных глаголов, усвоение конструкций с глаголами в форме сослагательного и повелительного наклонений.

Тема 1. Идафная цепочка. Согласуемые определения при изафетном сочетании. Имена в целом множественном числе мужского рода в идафе.

Текст: أسواق والتسوق

Фонозапись: «طالب»

Диалог на тему: اللغة العربية

Тема 2. Глагольное предложение. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Винительный падеж и трехпадежное склонение. Фонозапись: «Урок арабского языка». Отрицательная форма глагола.

Диалог по теме.

Тема 3. Двухпадежные имена существительные.

Тема 4. Настоящее-будущее время глагола. Масдар. Формы масдара I породы. Спряжение.

Беседа на тему: «История арабов.Средневековье».

Тема 5. Сослагательное наклонение. Конструкции с глаголами в форме сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Конструкции с глаголами в форме повелительного наклонения в единственном и множественном числе.

Тема 6. Действительный залог глагола.

Конструкции с глаголами действительного залога. Страдательный залог глагола. Конструкции с глаголами страдательного залога.

Тема 7. Неправильные глаголы. Спряжение неправильных глаголов. Модальные глаголы. Конструкции с модальными глаголами. Удвоенные глаголы. Причастные обороты.

Аудирование на тему: مسافرة

Тема 8. Будущее время глагола. Усеченная форма глагола. Усечение слов в связной речи. Понятие о стилях произношения.

Диалог по теме: سأقضي العطلة الصيفية

Тема 9. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека. Превосходная степень качественных прилагательных. Сложная форма превосходной степени

Ролевая игра: ألوان الطبيعة ونوعية الإنسان

Тема 10. Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение. Беседа на тему: «Праздники у арабов».

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся - деловые и ролевые игры с использованием арабского языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), доклада и презентации на 10-15 минут
4. Подготовка к экзамену

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов ежегодно подвергается пересмотру и обновлению соответственно появлению новых перспективных средств и методов работы с информацией. Предлагается следующий список рефератов, который может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами:

6.3. Примеры тем рефератов

1. Определение понятия "арабская филология".
2. Распространение арабской культуры в мировой истории.

3. Наследие арабской культуры в европейской культуре.
4. Открытие и изучение южно-арабского языка; его место среди семитских языков; отношение к северно-арабскому.
5. Классический литературный язык. Общая его характеристика.
6. Диалекты и их отношение к литературному языку.
7. Изучение арабской литературы. Ее периодизация
8. Древняя поэзия и Коран;
9. Роль арабской литературы в передаче в Европу памятников мировой литературы - "Калилы и Димны" и др.
10. История средневекового общества Ближнего Востока,
11. История арабов,
12. История ислама и Арабского Халифата.
13. Арабо-испанская культура и ее роль в развитии мировой культуры
14. Торговые связи арабского мира с Востоком и Западом, их отражение в литературе и науке.
15. Вспомогательные исторические дисциплины
16. Арабская наука, вопрос о ее происхождении и влиянии на развитие науки других народов.
17. Начало научной арабистики на Западе и ее основные этапы до XX века.
18. История русской арабистики.
19. Создание русской научной арабистики в начале 20-х годов XIX века.
20. История родного города (села).

6.4. Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

А) Изучение проблемы по материалам, доступным в Интернете:

1. Согласовать название сообщения.

2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

Б) Ознакомление с заданным дистанционным курсом:

1. Представить основные идеи заданного курса.
2. Описать достоинства и недостатки материала, изложенного в данном курсе.
3. Написать отзыв на данный курс.
4. Сформулировать рекомендации по применению данного курса.
5. Сделать сообщение о содержании курса на мини-конференции

6.5. Примеры экзаменационных вопросов

1. Общие сведения об арабском языке: происхождение, эволюция, ареал распространения.
2. Арабский алфавит.
3. Графическое изображение удвоенных букв. Особенности написания лигатур.
4. Правописание «хамзы» в начале, середине и конце слова.
5. Типы слогов.
6. Артикль. Солнечные и лунные буквы арабского алфавита.
7. Дифтонги. Правила постановки ударения.
8. Части речи.
9. Определенность и неопределенность имени.
10. Род и падеж имени существительного.
11. Двойственное и множественное числа.
12. Имя прилагательное.
13. Правила образования относительных имен прилагательных.
14. Степени сравнения имени прилагательного.
15. Именное предложение.

16. Вопросительные предложения.
17. Основные предлоги арабского языка и правила их употребления.
18. Разновидности частиц.
19. Согласованные определения.
20. Несогласованные определения.
21. Личные и указательные местоимения.
22. Слитные и относительные местоимения.
23. Спряжение глагола в прошедшем времени.
24. Глаголы **ليس** и **كان**.
25. Согласование глагола прошедшего времени с подлежащим.
26. Неправильные глаголы.
27. Спряжение глагола настоящее-будущего времени.
28. Будущее время глагола.
29. Отрицание в прошедшем и настоящем времени.
30. Залоги арабского языка.
31. Модальные глаголы.
32. Породы арабского глагола.
33. Числительные первого десятка, круглые десятки и сотни.
34. Порядковые числительные.
35. Обозначение времени и даты.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания сводятся к написанию реферата, подготовки доклада и его представление на мини-конференции или презентация.

Примеры тем:

1. Распространение арабской культуры в мировой истории.
2. Наследие арабской культуры в европейской культуре.

3. Открытие и изучение южно-арабского языка; его место среди семитских языков; отношение к северно-арабскому.
4. Классический литературный язык. Общая его характеристика.
5. Диалекты и их отношение к литературному языку.
6. Изучение арабской литературы. Ее периодизация
7. Древняя поэзия и Коран;
8. Роль арабской литературы в передаче в Европу памятников мировой литературы - "Калилы и Димны" и др.
9. История средневекового общества Ближнего Востока,
10. История арабов,
11. История ислама и Арабского Халифата.
12. Арабо-испанская культура и ее роль в развитии мировой культуры
13. Торговые связи арабского мира с Востоком и Западом, их отражение в литературе и науке.
14. Вспомогательные исторические дисциплины
15. Арабская наука, вопрос о ее происхождении и влиянии на развитие науки других народов.
16. Начало научной арабистики на Западе и ее основные этапы до XX века.
17. История русской арабистики.
18. Создание русской научной арабистики в начале 20-х годов XIX века.
19. Нравы и традиции арабов.
20. Праздники у арабов.

Типовые контрольные вопросы на зачете.

1. Общие сведения об арабском языке: происхождение, эволюция, ареал распространения.

2. Арабский алфавит.
3. Графическое изображение удвоенных букв. Особенности написания лигатур.
4. Правописание «хамзы» в начале, середине и конце слова.
5. Типы слогов.
6. Артикль. Солнечные и лунные буквы арабского алфавита.
7. Дифтонги. Правила постановки ударения.
8. Части речи.
9. Определенность и неопределенность имени.
10. Род и падеж имени существительного.
11. Двойственное и множественное числа.
12. Имя прилагательное.
13. Правила образования относительных имен прилагательных.
14. Степени сравнения имени прилагательного.
15. Именное предложение.
16. Вопросительные предложения.
17. Основные предлоги арабского языка и правила их употребления.
18. Разновидности частиц.
19. Согласованные определения.
20. Несогласованные определения.
21. Личные и указательные местоимения.
22. Слитные и относительные местоимения.
23. Спряжение глагола в прошедшем времени.
24. Глаголы ليس و كان.
25. Согласование глагола прошедшего времени с подлежащим.
26. Неправильные глаголы.
27. Спряжение глагола настоящее-будущего времени.
28. Будущее время глагола.
29. Отрицание в прошедшем и настоящем времени.

30. Залоги арабского языка.
31. Модальные глаголы.
32. Породы арабского глагола.
33. Числительные первого десятка, круглые десятки и сотни.
34. Порядковые числительные.
35. Обозначение времени и даты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		собеседования педагогического работника с обучающимися.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		порядке или группой обучающихся.	
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплекс заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Темы рефератов

		автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам разделам/дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных	Комплект заданий для работы на тренажере

		навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Общий результат выводится как интегральная оценка активности студента, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- написание и защита рефератов – 20 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100 («0 – 50» баллов – незачет; «51 и выше» баллов – зачет).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

I. Основная литература:

а) основная литература:

1. Арабский язык. Мединский курс.
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. М. Восточная литература. 2002.// www.ar-ru.ru
3. Ковыршина, Н. Б. Лексикология арабского языка : учебное пособие / Н. Б. Ковыршина, Л. В. Самоделкина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. — ISBN 978-5-209-03072-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11569.html>
4. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка, М., «Восточная литература» РАН, 2001 http://vk.com/doc-51893808_272492681?dl=6909ab42860a673409 (дата обращения 30.06. 2018 г.).
5. Лебедева В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. В 3 ч. – М. 2007.
6. Лондонский аудиокурс арабского языка.
7. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60993.html>
8. Редькин, О. И. Грамматика арабского языка. Вводный курс / О. И. Редькин, О. А. Берникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0858-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60994.html>
9. Сегаль В.С. Начальный курс арабского языка. М., 1991.
10. Степанов, Р. В. Арабский язык: начальный курс : учебное пособие / Р. В.
11. Учебник арабского языка Ковалева А.А., Шарбатова Г.Ш. «Восточная литература» РАН 2008 <http://www.ar-ru.ru/kutub/40-serjeznije-knigi/64-kovalev-sharbatov-uchebnik>

12. Фролов, Д. В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение : статьи разных лет / Д. В. Фролов. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 440 с. — ISBN 5-9551-0148-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15003.html>
13. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. М., 1981.

б) дополнительная литература:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426788&sr=1> (дата обращения 30.09. 2020 г.).

1. Авсинеева, Н. М. Арабская литература : учебное пособие / Н. М. Авсинеева, Н. Б. Ковыршина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03477-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11562.html>
2. Арабский язык. Каллиграфия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Абдурахманов. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60892.html>
3. Баранов Х.К. Русско-арабский словарь. Ташкент. 1994.
4. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М. Восточная литература. 2001.
<http://russianarabicphrasebook.blogspot.ru/2012/04/blog-post.html>
5. Куделии, А. Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи / А. Б. Куделии. — Москва : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — ISBN 5-94457-121-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15064.html>
6. Мокрушина, А. А. Русско-арабский разговорник / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0845-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44527.html>
7. Степанов, В. А. Кузьмин ; под редакцией Г. Н. Валиахметовой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-2181-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107022.html>
8. Финкельберг, Н. Д. Арабский язык. Обучение переводу. Модуль № 1. Начальный этап / Н. Д. Финкельберг. — 2-е изд. — Москва : Издательский

дом ВКН, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7873-1652-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96390.html>

9. Чернов Г.В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. М.Восточная литература . 1995.
10. Яфия, Ю. Д. Арабский язык. Багдадский диалект / Ю. Д. Яфия, А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0738-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19377.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: электронная библиотека/ Науч.электрон.биб-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Moodle [электронный ресурс]: система виртуального обучения: база данных / Даг.гос.унив-т. – Махачкала - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет-URL:<http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [электронный ресурс]:база данных содержит сведения о видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. www.ar-ru.ru – сайт арабского языка.
5. www.alfarabinur.kz – сайт арабского языка.
6. www.islam-book.info – на данном сайте собрана целая коллекция книг по исламскому вероучению, мусульманской литературе, а также истории ислама.
7. http://www.directmedia.ru/author_2714_bartold_v_v/
8. Арабский язык (словари, учебники, аудиокурсы). <http://babylonians.narod.ru/arab.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе курса. Кроме того, для проведения занятий целесообразно использовать презентации с использованием интерактивной доски, имеющей Интернет связь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерном классе и в кабинете арабской филологии: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор для презентаций.
- В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: слайды лекций; компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); аудио- и видеозаписи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).