



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История, теория и практика социальной работы в культуре»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Направление (профиль) программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «История, теория и практика социальной работы в культуре» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратура 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Алиева Б.Ш., зав.кафедрой общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. проф. Алиева Б.Ш

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «1» июля 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» *входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений* ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых социально-педагогическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у магистров целостного, системного представления о социально-педагогических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости антропологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ практического мышления магистра социальной работы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История, теория и практика социальной работы в культуре» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями формирования и развития личности человека, закономерности социализации, воспитания и обучения человека в обществе как условия достижения им психологической, социальной, личностной зрелости и совершенства. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Главное предназначение курса - помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Изучение курса «История, теория и практика социальной работы в культуре» будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности, основными среди них являются: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, самостоятельная работа, педагогический практикум, система внеаудиторной работы: проблемные группы по педагогике, конференции, конкурс педмастерства, а также зачет.

Методы обучения – традиционные (словесные, наглядные, репродуктивные, проблемные и др.), контекстные (метод конкретной ситуации, метод конфликтной ситуации, тренировка чувствительности, мозговой штурм, деловая игра и др.), методы обучения в сотрудничестве (разноуровневое обучение, метод проектов и др.), методы нейрорлингвистического программирования (НЛП).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию;

рубежного контроля в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме экзамена.

Формируемые профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1.Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК -5. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания

ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национальноэтнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей

Объем дисциплины очной формы обучения 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 14 (лекции); 14 (практические); 80 (СРС) Экзамен

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС в том числе экзамен		
	Всего	из них				СРС	
Лекции		Лаб	Практические занятия	КСР			
Итого	144	14		14		80	экзамен

Объем дисциплины очно-заочной формы обучения 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 14 (лекции); 14 (практические); 80 (СРС) Экзамен

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС в том числе экзамен		
	Всего	из них				СРС	
Лекции		Лаб	Практические занятия	КСР			
Итого	144	6		12		90	экзамен

- Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить магистра умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История, теория и практика социальной работы в культуре» являются:

Основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении История, теория и практика социальной работы в культуре ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности.

Исходя из современных реальностей, ведущей целью профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей следует считать формирование и развитие личности преподавателя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью.

Это предполагает, прежде всего, освоение будущими преподавателями системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных общедидактических умений (аналитико-диагностических, конструктивно-организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных), развитие важнейших профессионально-личностных качеств, становление на этой основе профессиональной культуры, которую следует рассматривать как составляющую общечеловеческой культуры, всецело связанной с человеком и обществом, в котором он живет.

Решение этой проблемы во многом определяется постановкой цикла психолого-педагогических дисциплин, особое место среди которых занимает «Социальная антропология»

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История, теория и практика социальной работы в культуре» *входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП* магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История, теория и практика социальной работы в культуре» относятся

знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
- «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
- «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1.Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<p>социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p>	
	<p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности</p>	<p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать</p>	

		<p>представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и 28 технологии самоактуализации</p> <p>Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социальноправовых, социальнореабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	
	<p>ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной</p>	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения</p> <p>умеет: обеспечивать интеграцию деятельности</p>	

	защиты граждан	различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК -5. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	ПК-5.1. Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.	Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы	Знает: основные понятия социально-	Дискуссия, устный опрос,

	<p>профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>реферат, презентация</p>
	<p>ПК-5.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ПК-5.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p>Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет: способами подбора и</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

		разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национальноэтниче- ских, половозрастных и социальноклассовы- х групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью приме- нения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально- культурных особенностей и социального положения гражданина	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентац ия
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни раз- личных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<p>категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности .</p> <p>Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем</p>	
	<p>ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины очной формы обучения 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 14 (лекции); 14 (практические); 80 (СРС) Экзамен

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Социальная культура как система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов.									
1	Теория социальной культуры	2		2	2			14	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2	Основные подходы к пониманию социальной культуры	2		2	2			14	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.
	Итоги 1 модуля			4	4			28	36
Модуль 2. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.									
3	Нравственная культура.	2		2	2			13	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.

4.	Правовая культура Определение правовой культуры.	2		3	3			13	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
	Итоги 2 модуля			5	5			26	36
Модуль 3. Антропологические основы взаимодействия									
5.	Политическая культура	2		2	2			13	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
6	Социальные ценности, нормы, институты	2		3	3			13	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
	Итоги 3 модуля			5	5			26	36
Модуль 4.									
								36	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционного курса

Модуль 1. Социальная культура как система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов.

Лекция 1

Тема 1. Теория социальной культуры

1. Теория социальной культуры в системе социогуманитарных дисциплин.
2. Междисциплинарность теории социальной культуры.
3. Социум и культура: проблема соотношения.
4. Понятие «социальная культура» и трудности его определения.
5. Определение социальной культуры Гегелем.
6. Ценности и идеалы социальной культуры.
7. Социальная культура как система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов, обеспечивающая устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы.

8. Структурные компоненты социальной культуры: нравственные, правовые, политические.

Основная литература:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с. 9
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
3. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
4. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с

Лекция 2

Тема 2. Основные подходы к пониманию социальной культуры

1. Социальная культура в работах М. Адлера, М. Вебера, А. Вебера, Т. Парсонса, Л. Уайта, Р. Мертона, А. Моля. Антропологический подход в теории социальной культуры.
2. Аксиологический подход в теории социальной культуры.
3. Нормативные определения социальной культуры.
4. Деятельностный подход в теории социальной культуры.
5. Знаково-символический подход в теории социальной культуры.

Основная литература:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с. 10
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.

4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
3. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
4. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Модуль 2. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.

Лекция 3

Тема 3. Нравственная культура.

1. Взаимосвязь культуры и нравственности.
2. Определение нравственной культуры и её структура.
3. Социальные ценности.

Основная литература:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с. 11
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
3. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.

4. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Лекция 4

Тема 4. Правовая культура Определение правовой культуры.

1. Право и правосознание как два основных компонента правовой культуры.
2. Виды правовой культуры.
3. Функции правовой культуры.
4. Правосознание и правопорядок.
5. Правовая культура и гражданское общество.

Основная литература:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с. 11
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
3. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
4. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Модуль 3. Нравственная, политическая культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.

Лекция 5

Тема 5. Политическая культура

1. Определение политической культуры.
2. Ценности политической культуры.

3. Континентальный подход к типологизации политической культуры (Г. Алмонд и С.Верба).
4. Принципы классификации политической культуры.
5. Типы политической культуры.
6. Политические режимы, формы правления.
7. Особенности, ценности и недостатки демократии, её влияние на формирование политической и правовой культуры общества.
8. Компоненты политической культуры: познавательный, оценочный, эмоциональный, поведенческий.
9. Функции политической культуры.
10. Виды политических субкультур.
11. Особенности политической культуры России.

Основная литература:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с. 11
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
3. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
4. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Лекция 6

Тема 6. Социальные ценности, нормы, институты

1. Социальные нормы и девиации.
2. Социальные институты.
3. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.

4. Нравственная культура и религия.

Основная литература:

1. Дуликов В.З. Социально-культурная работа за рубежом: учеб. пособие. – Изд. 3-е, доп. – М.: МГУКИ, 2011. – 199 с.
2. Замиратова Т.А. Социальная работа в сфере культурно-досуговой деятельности // Динамика систем, меха-низмов и машин. – 2012. – №4. – С. 102–104.
3. Зимняя И. Л. Социальный работник: проблемы формирования новой профессии в плане подготовки специ-алистов // Проблемы семьи и детства в современной России. Ч. 1. – М., – 1992.
4. Разжаловец И.И. Досуг молодежи как объект социальной работы // Молодежь и наука: реальность и буду-щее: материалы VIII междунар. научно-практич. конф. – Невинномысск, 2015. – С. 560–562.
5. Романычев И.С. Социокультурные услуги в отделениях дневного пребывания // Отечественный журнал социальной работы. – 2007, – №4. – С. 69–78.

Семинарские занятия

Модуль 1. Социальная культура как система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов.

Тема 1. Теория социальной культуры

Цель: охарактеризовать понятие «социальная культура», определить его место в системе социогуманитарных дисциплин, сформировать систему знаний о социальной культуре.

Понятийный аппарат: социальная культура, социальные ценности, и социальные идеалы, социальные нормы, социальные институты.

Вопросы для обсуждения

1. Теория социальной культуры в системе социогуманитарных дисциплин.
2. Междисциплинарность теории социальной культуры. 15
3. Социум и культура: проблема соотношения.
4. Понятие «социальная культура» и трудности его определения.
5. Подход Гегеля к социальной культуре.

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Основные подходы к пониманию социальной культуры

Цель: проанализировать основные подходы к определению социальной культуры, выявить их преимущества и недостатки, сформировать систему знаний о подходах изучения социальной культуры.

Понятийный аппарат: антропология, аксиология, семиотика, символы. 16

Вопросы для обсуждения

1. Социальная культура в работах М. Адлера, М. Вебера, А. Вебера, Т. Парсонса, Л. Уайта, Р. Мертона, А. Моля.
2. Антропологический подход в теории социальной культуры.
3. Аксиологический подход в теории социальной культуры.
4. Нормативные определения социальной культуры.
5. Деятельностный подход в теории социальной культуры.
6. Знаково-символический подход в теории социальной культуры

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.

4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Модуль 2. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Нравственная культура. Социальные ценности, нормы, институты

Цель: показать способы проявления нравственной культуры в разных жизненных условиях, создать систему знаний о нравственной культуре.

Понятийный аппарат: социальные ценности, социальные нормы, девиации, социальные институты.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь культуры и нравственности.
2. Определение нравственной культуры и её структура.
3. Социальные ценности.
4. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.
5. Нравственная культура и религия.

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.

7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Правовая культура

Цель: сформировать систему знаний о правовой культуре общества. Определение правовой культуры. Право и правосознание как два основных компонента правовой культуры. Виды правовой культуры. Функции правовой культуры. Правосознание и правопорядок. Правовая культура и гражданское общество.

Понятийный аппарат: правосознание, правопорядок, правовая культура, гражданское общество.

Вопросы для обсуждения

1. Определение правовой культуры.
2. Право и правосознание как два основных компонента правовой культуры.
3. Виды правовой культуры.
4. Функции правовой культуры.

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Модуль 3. Нравственная, политическая культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Политическая культура

Цель: сформировать систему знаний о политической культуре общества.
Понятийный аппарат: политическая культура, политические режимы, формы правления, демократия, гражданское общество.

Вопросы для обсуждения

1. Политическое нормирование культуры как форма насилия над ее естественно-историческим развитием.
2. Политическая символика как элемент политической культуры.
3. Составные элементы политической культуры России.
4. Соотношение культуры и идеологии, культуры и политики в различных обществах, в разные исторические периоды.
5. Ценности и уязвимости демократии, её влияние на формирование политической и правовой культуры общества

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Социальные ценности, нормы, институты

Цель: сформировать систему знаний о социальных ценностях, нормах, институтах

Понятийный аппарат: нравственная культура, норма, общественные ценности, социальный институт.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные нормы и девиации.
2. Социальные институты.
3. Нравственная культура и социальные ценности в разных жизненных условиях.
4. Нравственная культура и религия.

Литература

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История, теория и практика социальной работы в культуре».в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Учитывая максимально сжатый курс изучения дисциплины История, теория и практика социальной работы в культуре, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** методы, как, например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация* и др.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная антропология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра, публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

-самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

-самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

-самоконтроль и самооценка обучающегося;

-контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебно материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации.

Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов. Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории теории и практике социальной работы в культуре

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Теория социальной культуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);
2. Основные	1. Перечислите и переведите конкретные примеры

<p>ПОДХОДЫ ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</p>	<p>к социальных и биологических факторов, влияющих на развитие культуры личности.</p> <p>2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.</p> <p>3. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.</p> <p>4. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его культуры личности и воспитания</p>
<p>3. Нравственная культура. Социальные ценности, нормы, институты</p>	<p>В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме.</p> <p>Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку</p> <p>Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов</p> <p>Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия.</p> <p>Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений.</p> <p>Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.</p> <p>Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.</p> <p>По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики.</p> <p>Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства:</p> <p>Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами:</p> <p>Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод:</p> <p>Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования:</p> <p>Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой;</p>

	<p>опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему: Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.</p>
<p>4. Правовая культура</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание воспитания»: Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников; Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».</p>
<p>5. Политическая культура</p>	<p>1. Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия 2. Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику. 3. Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения 4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
	<p>Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем:</p>

<p>6. Социальные ценности, нормы, институты</p>	<p>(«Учитель моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»).</p> <p>Проведите опрос детей из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы.</p> <p>Понаблюдайте в классе, как работает учитель с более способными учениками. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии:</p> <p>Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.</p>
---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС .
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей по направлениям деятельности в социальной работе.
3. Модель формирования и мониторинг результативности формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников
4. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональных компетенций.
5. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки профессиональных компетенций социального работника при работе с клиентами различной категории
6. Методики оценки традиционных и инновационных профессиональных компетенций в социальной работе
7. Самооценка ПК и саморазвитие ПК.
8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника.
9. Оценка владения информационными технологиями в социальнопедагогической работе

10. Экспертная оценка на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента
11. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе
12. Оценка письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе
13. Экспертная оценка социальных проектов и социальных программ
14. Оценка прогнозирования и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
15. Исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
16. Методики оценки ПК социального работника потребителем социальных услуг.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные понятия дисциплины: «культура», «компетентность», «компетенции», «профессиональная деятельность», «саморазвитие», «карьерный рост» и т.д.
2. Аспекты понятия «компетенция»: общая компетенция; компетенция профессиональная; компетенция управления персоналом и т.д.
3. Саморазвитие как основное направление совершенствования профессиональных компетенций социального работника.
4. Задачи по саморазвитию социального работника в соответствии с будущей профессиональной деятельностью бакалавров.
5. Карьерный рост и его связь с видами компетентности (специальная; коммуникативная; индивидуальная) социального работника. 39
6. Пути формирования профессиональной компетентности в системе подготовки специалистов по социальной работе.
7. Формирование основных составляющих профессиональной компетенция в социальной работе.

8. Уровни подготовки специалиста по социальной работе: подготовительноориентированный (семь блоков); реализации и контроля (три блока); саморазвитие (один блок).
9. Краткое содержание 11 блоков подготовки специалиста по социальной работе.
10. Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом социальной работы, понимание содержание, целей и специфики социальной работы как профессиональной деятельности.
11. Содержание второго и третьего блока подготовки специалиста по социальной работе: изучение нормативно-правовой базы; определение квалификационных требований и уровня профессионализма.
12. Содержание четвертого блока подготовки специалиста по социальной работе: разработка новой парадигмы содержания и формы учебнометодического обеспечения на основе личностно-деятельного подхода.
13. Содержание пятого и шестого блока подготовки специалиста по социальной работе: профессиональный отбор на основе соответствия квалификационным требованиям; комплектование учебных групп.
14. Содержание седьмого и восьмого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация учебного процесса по четырехкомпонентной системе (знания, практика, тренинг, НИР) как управление учебной деятельностью студента и группы.
15. Содержание девятого блока подготовки специалиста по социальной работе: обеспечение условий и положительного подкрепления практики в социальных службах.
16. Содержание десятого блока подготовки специалиста по социальной работе: организация дифференциации обучения по специализациям с учетом интересов, способностей, возможностей успехов обучающихся.
17. Содержание одиннадцатого блока подготовки специалиста по социальной работе: руководство саморазвитием обучающихся.
18. Методы диагностики компетентности специалиста по социальной работе.
19. Диагностика «результативности» профессиональных компетенций в социальной работе на основе мониторинга.
20. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов как ориентация на саморазвитие.

21. Методы и методики самооценки уровня ПК будущих социальных работников в результате теоретической подготовки.
22. Роль субъектов – участников процесса социальной работы в определении критериев уровня формирования ПК.
23. Профессиограмма как требования к работнику: должностным обязанностям; рабочему месту; определению профессионального маршрута; профессиональному обучению, переобучению, повышению квалификации. 40
24. Принципы профессиограммы: системность; целостность; практичность; научность и современность; эффективность.
25. Личностные качества специалиста по социальной работе: психофизиологические характеристики, психологические качества, психологопедагогические качества.
26. Коммуникативный портрет социального работника.
27. Анализ типичных социально-педагогических ситуаций в системе образования, их классификация.
28. Сбор полевого материала педагогических ситуаций из практики и среды жизнедеятельности, их анализ и классификация.
29. Объективная и субъективная оценка социально-педагогических ситуаций и варианты их разрешения.
30. Создание социально-педагогических условий для предупреждения и благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.
31. Работа над развитием у себя качеств, необходимых для профессиональной деятельности социального работника.
32. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК в соответствии с задачами ведомства.
33. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
34. Овладение психолого-педагогическими методами изучения характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
35. Знакомство со своими должностными обязанностями и социальными обязанностями персонала учреждения или организации.
36. Составление карты-рейтинга контроля ПК и оценка их в по результатам социальной практики.

37. Формирование системы ценностей индивида как определяющего фактора пригодности социального работника к эффективной профессиональной деятельности.

38. Мотивированность работников к обучению и самообучению на основе перспективы карьерного роста, материальное поощрение, известность, потребность и т.д.

39. Основные задачи подготовки специалиста по социальной работе.

40. Роль образованного и квалифицированного персонала, обладающего необходимыми знаниями и свободой выбора.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тема 1.

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе ... (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*).
6. Уровни образования в РФ – (*дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский*).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (*методы пед. исследований*)

Тема 2.

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это (*восприятие – узнать, понимание – познать, воспроизведение – знать, осознание – применение на практике*).
2. Содержание образования - это ... (*система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся*).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (*направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку*).
1. Умения – (*овладение способами применения знаний на практике*), а навыки – это (*автоматизированные умения*)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует... (*систематизированные знания, умения и научное мировоззрение*), а вторая ... (*качества личности, отношения, мировоззрение*).

Тема 3.

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют....(*формой*).
2. Выбор методов обучения зависит от...(цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ...(*структурные элементы комбинированного урока*).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (*средства обучения*).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по (*типу познавательной деятельности учащихся*).
6. К вспомогательным формам обучения относятся (*кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.*)

Тема 4

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет (*содержание воспитания*).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от (*численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.*)
3. Методы воспитания воздействуют на ...(волю, чувства, поведение) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это....(*методы организации деятельности*).
5. Эффективность воспитания зависит от... (*воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.*).
6. Мораль отличается от совести тем, что (*это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения*).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде...(одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.

Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (*становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований*).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (*частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности*).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ...(*общение*).

4. Перспективные линии - это ...(*практическая цель, способная увлечь коллектив*) и они бывают трех видов – (*близкая, средняя, дальняя*).
5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование... (*воздействовать на школьника опосредовано*).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Голицын Г.А. Петров В.М. Социальная и культурная динамика: Долговременные тенденции. Информационный подход / Г. А. Голицын, В. М. Петров. - М.: КомКнига, 2010. - 272 с.
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 448 с.
3. Исаев И.А. Правовая культура России. Учебное пособие / И.А.Исаев: М.: Проспект, 2015. – 96 с.
4. Кирилина Т.Ю. Социология морали. Учебник / Т.Ю.Кирилина. – М.: ДРОФА, 2014. - 192 с.
5. Костяев А.И. Смысловое пространство культуры. Теория, методология, практика исследования / А.И.Костяев. – М.: Либроком, 2014. - 240 с.
6. Маршак А.Л. Культура. Социологические смыслы и социальные реалии /А.Л. Маршак. - М.: Академика, 2013. - 224 с.
7. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для вузов сервисного и соц. профилей] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.
8. Тульчинский Г.Л. Политическая культура. Учебное пособие / Под ред. Г.Л.Тульчинский. – М.: Юрайт, 2015. -324 с.

Дополнительная:

1. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /Отв. Ред. Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФА-М, 2004.- 427 с. – (Высшее образование).
2. Платонова Н.М., Плетнев М.Ю. Инновации в социальной работе. «АКАДЕМИЯ», 2012. -256 с.
3. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
4. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 61-66.
5. Трофимова В.В. Формирование социальных компетенций средствами информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование. - 2013. — № 5. — С. 16-18.

6. Зимняя, И.А. Социально — профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя М., 2005.
7. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. канд. пед. наук /Лазарева Марина Викторовна Москва, 2009 - 23с.
8. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005.
9. Фалалеева Ю.В. Специфика супервизии в учреждениях социального обслуживания в процессе подготовки будущих специалистов по социальной работе/Формирование института социальной работы и образа социального работника в современной России: сборник материалов конференции. - Смоленск: Универсум, 2006.

Информационное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. URL: <http://www.science-education.ru/1>. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
- 5/
<http://rtzn.gov/spd.ru/prjprofessionalnayaorientaciya/planirovanieprjprofessionalnojkarery>
/ Планирование профессиональной карьеры.

Интернет-ресурсы государственных органов:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://ru.wikipedia.org/>. ru
2. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
3. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
4. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
5. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
7. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
8. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
9. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...

Специфика курса «История, теория и практика социальной работы в культуре», которая является обязательной дисциплиной вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «История, теория и практика социальной работы в культуре» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является

главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «История, теория и практика социальной работы в культуре» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из

истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы

преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при

максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № 39___, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel (R) Celeron (R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4 Г Б.