

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной язык. Синтаксис (табасаранский)

Образовательная программа
45.03.01. – Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология (русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования
(Бакалавриат)

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык: Синтаксис (табасаранский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык: Синтаксис (табасаранский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с синтаксисом словосочетания, простого и сложного предложения и сложного синтаксического целого.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);

общепрофессиональных:

– Способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) основные положения и концепции в области общего языкознания, теории, истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации. (ОПК-2);

профессиональных:

– Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК –2);

научно-исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена* (6 сем.).

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	36	32	16		16			4/	экзамен
6	108	48	24		24			60	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		

5	180	10	4		6			134/36	экзамен
---	-----	----	---	--	---	--	--	--------	---------

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис (табасаранский)» являются: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный родной (табасаранский) язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой табасаранский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык: Синтаксис (табасаранский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика» курс «Современный родной (табасаранский) язык. Синтаксис» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	

	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации		
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста	Письменный опрос, круглый стол, реферат

содержания формы и функций	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

[illegible]

1	1.Предложениеин состав. 2.Аьдати предложение. Предложениеин кьулин членар. Кьубпи дережайин членар. Саб составнан предложенйирин асас группйир.			2		2			
2	Тамам вуйи ва тамам дару, кас хьайи ва кас хьтру предложенйир.			2		4		2	
3	Предложениеин кьубпи дережайин членар.			2		4			
4	Предложениеин саб жинснан членар ва дуарихь дивру пунктуацияин ишарйир. Обращение ва дидихь дивру пунктуацияин ишарйир.			2		2		2	
5	Аралугь гафар. Гьатлабцу предложение.			2		4		2	
6	Ккудушдар текрар аплуб. Аттестацияиз вуйи ляхин.			2		2			
	Итого по модулю 2:			12		18		6	36
	Модуль 3. Кпикьу предложение								
1	Кпикьу предложениеин гьаврикк ккауь	6		2		2		2	
2	Ктикьу табигьсуз предложенйир			2		2		2	
3	Союзар кайи ктикьу табигьсуз предложенйир			4		2		2	
4	Союзар ктру ктикьу табигьсуз предложенйир			4				2	
5	Ктикьу табигьсуз предложенйириь			2		2			

	дивру пунктуацияйин ишарйир								
6	Предложениейин синтаксисдин разбор			4		2			
	<i>Итого по модулю 3:</i>			18		10		8	36

Модуль 4. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 4								36
	Итого			40		40		64	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Предложениейин гъаврикк ккауб

Тема 1. Синтаксис. Гафарин ибарйир. Гафарин ибарйирин жюрйир. Гафарин ибарйириъ гафар аьлакьайиъ учлвбан къайдйир.

Тема2. Предложениейин гъаврикк ккауб. Хабар тувбан, гьерхбан, амур аплбан ва дих аплбан предложенийир. Предложениейин состав.

Модуль 2

Аьдати предложение

Тема 4. Предложениейин клуин членар. Подлежащее ва думу улупбан къайдйир. Сказуемое ва думу улупбан къайдйир. Сказуемйирин жюрйир. Объект ва думу улупбан къайдйир.

Тема 5. Саб составнан предложениейин асас группйир. Ччвур йивбан предложенийир. Кас хъайи предложенийир. Кас хътру предложенийир.

Тема 6. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир. Предложениейин кьюбпи дережайин членар. Дополнение ва думу улупбан къайдйир. Определение ва думу улупбан къайдйир. Обстоятельство ва дидин жюрйир.

Тема 7. Предложениейиъ гафар ерлешмиш хъпан къайда. Табасаран члалнаъ предложениейин клуин ва кьюбпи дережайин членар предложениейин айтл ерлешмиш хъуб.

Тема 8. Предложениейин саб жинснан членар. Саб жинснан членар чиб-чпик китлуб. Саб жинснан членарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир. Предложениейин жара аплру кьюбпи дережайин членар. Жара аплру кьюбпи дережайин членарин жюрйир.

Тема 9. Обращение ва дидихъ дивру пунктуацияйин ишарйир. Аралугъ гафар ва дуарарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир. Гъатлабцу предложение. Гъатлабцу подлежащее. Гъатлабцу объект. Гъатлабцу дополнение. Гъатлабцу определение. Гъатлабцу сказуемое. Гъатларцу обстоятельствйир.

МОДУЛЬ 3.

КПИКЪУ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема 1. Ктикъу табигъсуз предложенийир. Союзар кайи ктикъу табигъсуз предложенийир. Союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир. Ктикъу табигъсуз предложенийириъ дивру пунктуацияин ишарйир.

Тема 2. Союзар кайи ктикъу табигъсуз предложенийир.

Тема 3. Союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир.

Тема 4. Ктикъу табигъсуз предложенийириъ дивру пунктуацияин ишарйир.

Тема 5. Предложениеин синтаксисдин разбор.

МОДУЛЬ 4.

Ктикъу табигъ предложенийир

Тема 7. Табигъ предложенийир клулин предложенийирик китлбан асас къайдйир. Табигъ предложенийирин жюрйир.

Тема 8. Тяйин аплбан ва аьлава аплбан табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир. Аьлава аплбан табигъ предложенийир клулин предложенийирик китлбан саягъар.

Тема 9. Йишван ва вахтнан предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир. Вахтнан табигъ предложение клулинубдик китлбан саягъар.

Тема 10. Ляхнин тегъернан ва шартлнан табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир.

Тема 11. Мураднан ва себбанан предложенийир кайи ктикъу табигъсуз предложенийир.

Тема 12. Гъаншарвалин ва натижайин табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир. Союзар ктру ктикъу табигъ предложенийир. Союзар ктру ктикъу табигъ предложенийириъ айи аьлакьйир.

Тема 13. Къюб вая сабшвнуб табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир. Дурарин жюрйир. Гъидикъну ктикъу предложенийир.

Тема 14. Табасаран члалнан пунктуация. Диалог.

(ОЗО)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

	Модуль 1. Словосочетание. Простое глагольное предложение								
1	Синтаксис. Общие понятия	5			2			10	
2	Синтаксические связи и синтаксические отношения			2				10	
3	Словосочетание				2			10	
	Итого по модулю 1:			2	4			30	36
	Модуль 2. Типология простых предложений								
1	Предложение как основная единица синтаксиса								
2	Глагольные предложения номинативной структуры							8	
3	Семантические типы глагольных предложений. Зависимый инфинитив и его функции в простом предложении							8	
4	Предложения с именными сказуемыми							8	
5	Предложения, обозначающие состояние и пространственную локализацию.				2			8	
6	Коммуникативные типы простого предложения							2	
	Итого по модулю 2:			0	2			34	36
	Модуль 3. Сложное предложение								
1	Сложное предложение	6		2				8	
2	Сложносочинённое союзное предложение							8	
3	Сложносочинённое							8	

	бессоюзное предложение								
4	Предложения с однородными сказуемыми							2	
5	Предложения с зависимыми сказуемыми-деепричастиями							4	
6	Структурно-семантические типы зависимых клауз в сложноподчинённом предложении							4	
	Итого по модулю 3:			2	0			34	36
Модуль 4. Сложноподчинённое предложение									
1	СПП с зависимой относительной клаузой							6	
2	СПП с зависимой клаузой актантной семантики.							6	
3	СПП с включённой конструкцией косвенной речи.							6	
4	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения							6	
5	СПП с зависимой клаузой, выражающей временные и пространственные отношения							6	
6	СПП с зависимой клаузой, выражающей качественнообстоятельственные и сравнительные отношения							3	
7	Многочленные сложные конструкции.							3	

	Итого по модулю 4:			0		0		36	36
--	---------------------------	--	--	----------	--	----------	--	-----------	-----------

Модуль 5. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 5							36	
				4	6			134	144

Предложения и их грамматическая структура

Тема 1. Синтаксис. Гафарин ибарийир. Гафарин ибарийирин жюриир. Гафарин ибарийириъ гафар аьлакьайиъ учлбан кьайдийир.

Тема 2. Предложения и их грамматическая структура. Хабар тувбан, гьерхбан, амур аплбан ва дих аплбан предложенийир. Предложения и их состав.

Модуль 2

Абдати предложение

Тема 1. Предложения и их состав. Подлежащее ва думу улупбан кьайдийир. Сказуемое ва думу улупбан кьайдийир. Сказуемийирин жюриир. Объект ва думу улупбан кьайдийир.

Тема 2. Состав предложения и его грамматическая структура. Ччвур йивбан предложенийир. Кас хьайи предложенийир. Кас хьтру предложенийир.

Тема 3. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир. Предложения и их грамматическая структура. Дополнение ва думу улупбан кьайдийир. Определение ва думу улупбан кьайдийир. Обстоятельство ва дидин жюриир.

Тема 4. Предложения и их грамматическая структура. Табасаран члалнаъ предложения и их состав. Кьубпи дережайин членар предложенийир айтл ерлешмиш хьуб.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины **Современный родной язык. синтаксис (табасаранский)** используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. составление планов-конспектов;
4. подготовку рефератов и презентаций.
5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материал	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты

2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Примерные тестовые задания

Чал ву:

- 1.инсандин фикир ачухъ апІурайи алат
2. предложение
3. гафарин ибара

Синтаксисди чІалнаъ аьгъю апІру асас вуйи уьлчмйир:

- 1.гафарин ибара, предложение
- 2.гафарин диш ва илтІикІу мянийир
- 3.лексикайин ва грамматикайин мянийир

Асас гаф глаголинди дупнайи ибарйириз кІуру:

- 1.глаголиндар
- 2.субстантивдар
- 3.прилагательноейиндар
- 4.причастиейиндар

Ялгъуз кІулин чІенарикан ибарат вуйи предложениейиз кІуру:

- 1.ккатІатІабЦу
- 2.ккатІабЦу
- 3.шубуб составнан
- 4.тамам вуйи

Къюб составнан предложениейиъ подлежащее шулу:

- 1.ччвур падеждиъ
- 2.актив падеждиъ
- 3.тевбан падеждиъ
- 4.тувбан падеждиъ

Шубуб составнан предложениейиъ подлежащее шулу:

1. актив падеждиъ
2. ччвур падеждиъ
3. тувбан падеждиъ
4. тевбан падеждиъ

Сказуемоейин жюриир:

1. аьдатнан
2. составнан
3. ккатлабцу
4. ккатлатлабцу

Ялгъуз подлежащее айи саб сатаванн жюре ву:

1. ччвур йивбан предложение
2. кас хъайи предложение
3. кас хътру предложение
4. ккатлабцу предложение

Саб составнан предложенийирик кахъра:

1. тамам дару предложенийирик
2. тамам вуйи предложенийирик
3. гафарин ибарйирик
4. хабар тувбан предложенийирик

Гъач ккажагъухъа – клуру предложение ву:

1. кас хъайи
2. кас хътру
3. кьюб составнан
4. ччвур йивбан

Леъфиз лигнуну ликар гъачларкк – клуру предложение мянайиз дилигнуну ву:

1. хътру
2. тийин кас хъайи
3. кьюб составнан
4. тийин кас хъайи

Ахъю шула – клуру предложение ву:

1. кас хътру
2. кас хъайи
3. кьюб составнан

Ярхлаъ акв мялум шула – предложениейиъ обстоятельство ву:

1. йишв улупбан
2. ахтнан
3. ляхнин тегъернан
4. себебнан

Хъасин вари сикин гъаши – предложениейиъ обстоятельство ву:

1. вахтнан
2. йишван
3. мураднан
4. себебнан

Саб жинснан членарихъан сапӀу апӀру гаф гъюруган дивру:

- 1.тире
- 2.кьюб точка
- 3.запятая
- 4.кавычкйир

Дии улхуб авторин гафарин къяляхъ гъюри гъабиини дидидин улигъ дивру:

- 1.кьюб точка
- 2.кавычкйир
- 3.запятая

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля
(1 – 2 модуль)

1. Табасаран чӀалнан синтаксис.
2. Гафарин ибарйирин жюрйир.
3. Предложениемин состав.
4. Кьюб составнан предложение.
5. Шубуб составнан предложение.
6. Предложениемин кӀулин членар.
7. Предложениемин кьюбпи дережайин членар.
8. Саб составнан предложениемин асас группйир.
9. Предложениемий гафар ерлешмиш хъпан къайда.
10. Предложениемин саб жинснан членар.
11. Предложениемин жара апӀру кьюбпи дережайин членар.
12. Обращение. Аралугъ гафар.
13. Хабар тувбан предложение.
14. Гъерхбан предложение.
15. Дих апӀбан предложение.
16. Амур апӀбан предложение.
17. Кас хъайи ва кас хътру предложение.
18. Тамам ва тамам дару предложение.

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

(3 – 4 модуль)

1. Кпикъу табигъсуз предложение.
2. Союзар кайи ва союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир.
3. Ктикъу табигъ предложенийир.
4. Табигъ предложенийир кӀулин предложениемик китӀбан асас къайдйир.
5. Тяйин апӀбан, аьлава апӀбан ва йишван пай кайи ктикъу табигъ предложенийир.
6. Вахтнан, ляхнин тегъернан ва шартӀнан пай кайи ктикъу табигъ предложенийир.
7. Мураднан, себебнан ва гъаншарвалин пай кайи ктикъу табигъ предложенийир.

8. Натижайин табигъ пай кайи ктикъу табигъ предложенийир.
9. Союзар ктру ктикъу табигъ предложенийир.
10. Къюб вая сабшвнуб табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир.
11. Гъидикъну ктикъу предложенийир.
12. Диш ва чап улхуб. Табасаран члалнан пунктуация.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран члалнан синтаксис.
2. Гафарин ибарйириъ гафар аьлакъайиъ учлвбан къайдйир.
3. Предложениемейин клулин членар.
4. Предложениемейин къюбпи дережайин членар.
5. Аьдати предложение.
6. Кпикъу предложение.
7. Кпикъу табигъсуз предложение.
8. Кпикъу табигъ предложение.
9. Кпикъу табигъ предложениемейин жюрйир.
10. Табасаран члалнан пунктуация.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Синтаксис родного (табасаранского) языка»

1. Синтаксисдин гъякънаан уьмуми гъаврикк ккауб.
2. Гафарин ибарйирин жюрйир.
3. Сказуемое ва думу улупбан къайдйир.
4. Аьдатнан ва составнан сказуемйир.
5. Объект (диш дополнение) ва думу улупбан къайдйир.
6. Предложениемейин саб жинснан членар ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.
7. Табигъ предложенийир клулин предложенийирик китлбан къайдйир.
8. Аьлава аплбан ва натижайин пай кайи кпикъу табигъ предложенийир.
9. Аралугъ гафар ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.
10. Тяйин аплбан ва шартлнан табигъ пай кайи кпикъу табигъ предложение.
11. Простой предложениемейин клулин членар.
12. Къюб вая саб швнуб табигъ предложение кайи ктикъу табигъ предложенийир.
13. Гафарин ибарйириъ гафар аьлакъайиъ учлвбан къайдйир.
14. Ляхнин тегьернан ва гъаншарвалин табигъ пай кайи ктикъу табигъ предложенийир.
15. Къюб вая саб швнуб табигъ предложенийир кайи ктикъу табигъ предложенийир.
16. Союзар кайи ктикъу табигъсуз предложенийир ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

17. Аралугъ гафар ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.
18. Кпикъу табигъ предложенийин уьмуми тяриф.
19. Обстоятельство ва дидин жюрйир.
20. Союзар ктру ктикъу табигъсуз предложенийир.
21. Шубуб составнан предложенийин тяриф.
22. Гафарин ибарйир ва дурарин жюрйир.
23. Кпикъу табигъ предложение ва дидин жюрйир.
24. Диш ва чап улхуб.
25. Простой предложенийин клулин членар ва дурар улупбан къайдйир.
26. Тамам дару, кас хътру предложенийир.
27. Табасаран члалнан пунктуацияйин уьмуми тяриф.
28. Предложенийин состав.
29. Предложенийиъ подлежащее ва думу улупбан къайдйир.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.

Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК - Тифлис. Вып. 5, 1905.
2. Жирков Л.И. Табасаранский язык. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
3. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
4. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
5. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.
6. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1996.
7. Магометов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1965.
8. Магометов А.А. Вопросы нормирования табасаранского литературного языка // ЕИКЯ. – Тбилиси, 1979.
9. Магометов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
10. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. VIII. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1979.
11. Ханмагомедов Б. Г.-К. Система склонения табасаранского языка в сравнении с системами склонения лезгинского и агульского языков: – Махачкала, 1958.
12. Ханмагомедов Б. Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
13. Ханмагомедов Б. Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
14. Ханмагомедов Б. Г.-К. Табасаранский язык. Учебник для педучилищ. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.
15. Ханмагомедов Б. Г.-К. Табасаранский язык // Государственные языки Российской Федерации. – М.: Academia, 1995.

б) дополнительная литература

1. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
2. Алексеев М.Е. О некоторых проблемах сравнительно - исторической морфологии дагестанских языков. – М.: 1988.
3. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно- историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала: ДГУ, 1961.

4. Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка. - Махачкала, 1977.
5. Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. Тбилиси, 1977.
6. Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика. М., 1990.
7. Климов С.М. Очерк общей теории эргативности. – М.: Наука, 1983.
8. Муталов Р.О. Глагол даргинского языка. – Махачкала, 1999.
9. Мусаев М.-С. М. Словоизменительные категории даргинского языка (время и наклонение). – Махачкала, 1983.
10. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
11. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
12. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.
13. Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках. – М.: Наука, 1983.

СЛОВАРИ

Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
 В.М. Загиров, Н.В. Загиров Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала, 2009.
 Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
 Б. Г.- К. Ханмагомедов, К.Т. Шалбузов Табасаранско - русский словарь. Москва. Наука, 2001.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Табасаранская письменность // <http://wikipedia.org.ru>.
2. <http://edu.icc.dgu.ru>
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
4. www.slovari.ru - Электронные словари
5. <http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный табасаранский язык. Синтаксис» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История родного языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.