

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания родного языка (табасаранского) по программам
основного общего и среднего образования**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания родного языка (табасаранского) по программам основного общего и среднего образования** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедры татястанских языков ДГУ Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры татястанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасанмурзина А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Методика преподавания родного языка (табасаранского) по программам основного общего и среднего образования**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс табасаранского языка», «Современный табасаранский язык», «Диалектология табасаранского языка», «История дагестанских (родных) языков (табасаранского)», «Стилистика дагестанских (родных) языков (табасаранского)» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

профессиональных

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

общепрофессиональных:

-способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

С е м е с т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР	
	В	В	из них					
с	с	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практ ическ ие занят ия	К С Р	консульта ции		
5	108	28	16		16		76	экзамен

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

С е м е с	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР	
	В	В	из них					
с	с	Лекц	Лаборат	Практ	К	консул		

т р	е г о	го	ии	орные занятия	ическ ие занят ия	С Р	ьтации	чис ле заче т	
5	72	12	8		4			60	зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения табасаранскому языку: основы дидактики табасаранского языка; содержание школьного курса табасаранского языка и его история; действующие программы и учебники по кумыкскому языку; методика изучения разделов табасаранского языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по табасаранскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Методика преподавания родного языка (табасаранского) по программам основного общего и среднего образования**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «**Методика преподавания родного языка (табасаранского) по программам основного общего и среднего образования**» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений Владеет: навыками критического анализа</p>	
<p>ОПК -1 способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной</p>	<p>ОПК-1.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

<p>программы</p>		<p>на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о</p>	

		<p>месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетика ва лексика аьгю апбан методика.		5		6	8			
1	Кучлвуб. Методика аьгю апбан мяна-метлеб. Методикайин тарих.		5		2			3	устные опросы реферат, доклад тесты
2	Фонетика аьгю апбан методика. Фонетика ва орфография. Табасаран чалнан сесер. Ачухъ сесер.		5		2			3	письменная контрольная работа
3	Ачухъ дару сесер аьгю аплуб. Фонетикайин разбор.		5		2			3	
4	Лексика ва фразеология аьгю аплуб.		5		2	2		3	устные опросы реферат, доклад тесты
5	Фразеология. Табасаран чалнан фразеологияйин хусусиятар.		5			2		3	
6	Слог. Апостроф.		5			2		3	
7	Ударение. Ударение ултлубччвбахъди гафариъ арайиз гъюру сесерин дигиш,валар.		5			2		2	
	Итого по модулю 1:		5		8	8		20	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.		5		4	10		22	
1	Гафнан гъурулуш. Гафар арайиз гъюб. Гафарин паярин ва гафар арайиз гъюбан разбор.				2			3	устные опросы реферат, доклад тесты
2	Чалнан паяр.				2			3	

	Существительное аьгью апбан методика. Существительнойин грамматикайин лишнар.									письменная контрольная работ
3	Прилагательное. Дидин грамматикайин лишнар. Числительное ва дидин грамматикайин лишнар.		6			2			3	
4	Ччвурнан ерин. Дидин грамматикайин лишнар ва разбор.					2			3	
5	Глагол аьгью апбан методика. Глаголин разбор. Наречие аьгью апбан методика. Кюмекчи члалнан паяр. Морфологияйин разбор.					2			3	
6	Синтаксис аьгью апбан методика. Гафарин ибарйир. Аьдати предложение. Предложенийин состав. Предложенийин разбор.				2				3	
7	Кпикью табигъсуз ва кпикью табигъ предложенийир аьгью аплуб. Ктикью предложенийирин жюрйир. Табасаран члалнан учебника р ва программйир. Тамам вуйи грамматикайин разбор.		5		2	2			4	
Итого по модулю 2:			5		8	8			20	
Всего					16	16			40	

Модуль 3. Подготовка к экзамену

Итого по модулю 3								36	36
					16	16		76	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетика ва лексика аьгью апбан методика.

Тема 1.

Фонетика аьгью апбан методика. Орфография. Орфоэпия.

Гьярфар ва сесер. Ачухъ сесер аьгью аплуб. Члалнан сесер арайиз гьювал. Алфавит аьгью апбан методика.

Тема 2.

Ачухъ дару сесер аьгью аплуб.

Лабил сесер. Дихнан ва фишфишнан сесер аьгью аплуб. Жуфт сесер (хьяркьдар), спирантар (зигуз шлудар), аффрикатар (ктикьдар) аьгью аплбан методика. Ачухъ дару сесер биклбаъ улупуб. Ачухъ ва ачухъ дару сесерин фонетикайин разбор.

Тема 3.

Лексика аьгью аплуб. Гафнан мяна.

Гафнан мяна. Гафнан диш ва илтлбклу мяна. Гафнахъ гизаф мянйир хъади хъувал. Гафнан лексикайин ва грамматикайин мянйир. Табасаран члалнан лексикайин гьатар. Жара члалариан гьафи гафарин бязи хусусиятар. Актив ва пассив гафар. Табасаран члалнан словарар.

Фразеологияйин хусусиятар аьгью аплбан методика.

МОДУЛЬ 2. Морфология ва синтаксис аьгью аплбан методика.

Тема 4.

Гафнан состав. Чалнан клул,инди вуйи ва кюмекчи паяр.

Гафнан мяналу паяр. Чалнан паяр аьгью аплуб. Существительное аьгью аплбан методика. Жинс ва хас существительнйир. Существительнойин склоненйир. Прилагательное. Прилагательнйир арайиз гьуб. Числительное аьгью аплуб. Числительнйир арайиз гьувал ва дулар дюзди диклуб. Ччвурнан ерин ва дидин разрядар аьгью аплуб. Глагол аьгью аплбан методика. Глаголин асул форма ва асул. Причастие ва деепричастие. Глаголин разбор. Наречие аьгью аплуб. Наречийир арайиз гьубан жюрйир. Кюмекчи члалнан паяр аьгью аплбан методика.

Тема 5

Синтаксис аьгью аплбан методика.

Гафарин ибарйир, дуларин жюрйир. Аьдати предложение аьгью аплуб. Саб, кьуб ва шубуб составнан предложенийир. Предложениемин клулин ва кьубпи дережайин членар улупбан кьайдйир. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир. Ктикью табигьсуз ва табигь предложенийир аьгью аплбан методика. Ктикью табигь предложенийирин жюрйир. Союзар кайи ва союзар ктру ктикью предложенийир.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

№1

Фонетика кивбан методикайиъ алахьру читинвалар. Алфавит. Гьярфарин ва сесерин кьадарар. Кьюзли гьярфар аьгью аплуб. Ачухъ дару сесер аьгью аплуб. Йотламиш дапнайи гьярфар. Лабил сесер. Табасаран члалнан слог ва ударение аьгью аплуб. Гафар слогариз жара аплуб. Ударение ултлбччвбахъди алакьалу вуди гафнаъ арайиз гьюру сесерин дигиш,валар.

№2

Лексика аьгью аплбан методика. Лексикайиан вуйи илчлхбарин жюрйир. Табасаран

члалнан словарар. Табасаран члалнаъ гафар арайиз гъюбан асас саягъар. Морфологияйин илчлхбарин жюрйир. Существительное аьгъю аплбан методика, дидин грамматикайин лишнар.

№3

Ччвурнан ерин ва дидин разрядар. Ччвурнан еринар падежариз дигиш хьуб. Ччурнан еринарин морфологияйин разбор.

№4

Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненийр. Члал ккатлабцуб. Гафарин диктант. Орфоэпияйин ва орфографияйин нормйир. Морфологияйин разбор.

Модуль 2

№ 1

Диктантарин жюрйир. Ахтармиш аплбан диктант. Рябкьювалин диктант. Биклбан члал ккатлабцуб. Улхбан ва биклбан члал ккатлабцуб. Предложенйирин заин ляхин.

№ 2

Изложенйир ва сочиненийр диклбан методика. Изложенйирин жюрйир. Изложениейин элементар кайи сочинение. Грамматикайин элементар кайи изложение. Сочинениейин жюрйир.

№ 3

Гафарин ибарйир. Предложение. Предложениейин клулин ва кьюбпи дережайин членар. Предложениейин саб саб жинснан членар. Тамам вуйи ва тамам дару предложенйир. Саб ва кьюб составнан предложенйир. Предложениейин разбор.

№ 4

Кпикью предложение. Кпикью табигъсуз предложение. Кпикью табигъ предложение. Пунктуацияйин ишарйир. Кпикью предложениейин тамам синтаксисдин разбор.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п /	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма

п					Лекции	Практические	Итоговый контроль	Контроль самостоятел. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Фонетика ва лексика аьгью апбан методика.									
1	Кучлвуб. Методика аьгью апбан мяна-метлеб. Методикайин тарих.		5		2				3	устные опросы реферат, доклад тесты
2	Фонетика аьгью апбан методика. Фонетика ва орфография. Табасаран чалнан сесер. Ачухъ сесер.		5						3	письменная контрольная работа
3	Ачухъ дару сесер аьгью аплуб. Фонетикайин разбор.		5						3	
4	Лексика ва фразеология аьгью аплуб.		5		2	2			3	устные опросы реферат, доклад тесты
5	Фразеология. Табасаран чалнан фразеологияйин хусусиятар.		5						3	
6	Слог. Апостроф.		5						3	
7	Ударение. Ударение ултлубччвбахъди гафариъ арайиз гьюру сесерин дигиш,валар.		5						4	
	Итого по модулю 1:		5		4	2			30	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.									
1	Гафнан гьюрулуш. Гафар арайиз гьюб. Гафарин паярин ва гафар арайиз гьюбан разбор.		6		2				3	устные опросы реферат, доклад тесты
2	Чалнан паяр. Существительное аьгью апбан методика. Существительнойин грамматикайин лишнар.		6		2				3	
3	Прилагательное. Дидин грамматикайин лишнар. Числительное ва дидин грамматикайин лишнар.		6						3	письменная контрольная работа
4	Ччвурнан ерин. Дидин		6						3	

	грамматикайин лишнар ва разбор.								
5	Глагол аьгью апбан методика. Глаголин разбор. Наречие аьгью апбан методика. Кюмекчи члалнан паяр. Морфологияйин разбор.	6						3	
6	Синтаксис аьгью апбан методика. Гафарин ибарйир. Аьдати предложение. Предложениейин состав. Предложениейин разбор.	6						3	
7	Кпикью табигьсуз ва кпикью табигь предложенийир аьгью аплуб. Ктикью предложенийирин жюрйир. Табасаран члалнан учебника р ва программйир. Тамам вуйи грамматикайин разбор.	6						4	
	Итого по модулю 2:	6		4	2			30	36
	Всего			8	4			60	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетика ва лексика аьгью апбан методика.

Тема 1.

Фонетика аьгью апбан методика. Орфография. Орфоэпия.

Гьярфар ва сесер. Ачухь сесер аьгью аплуб. Члалнан сесер арайиз гьовал. Алфавит аьгью апбан методика.

Тема 2.

Ачухь дару сесер аьгью аплуб.

Лабил сесер. Дихнан ва фишфишнан сесер аьгью аплуб. Жуфт сесер (хьяркьдар), спирантар (зигуз шлудар), аффрикатар (ктикьдар) аьгью апбан методика. Ачухь дару сесер биклбаь улупуб. Ачухь ва ачухь дару сесерин фонетикайин разбор.

Тема 3.

Лексика аьгью аплуб. Гафнан мяна.

Гафнан мяна. Гафнан диш ва илтлбклу мяна. Гафнахь гизаф мянийир хьади хьувал. Гафнан лексикайин ва грамматикайин мянийир. Табасаран члалнан лексикайин гьатар. Жара члалариан гьафи гафарин бязи хусусиятар. Актив ва пассив гафар. Табасаран члалнан словарар. Фразеологияйин хусусиятар аьгью апбан методика.

МОДУЛЬ 2. Морфология ва синтаксис аьгью апбан методика.

Тема 4.

Гафнан состав. Чалнан клул,инди вуйи ва кюмекчи паяр.

Гафнан мяналу паяр. Чалнан паяр аьгью аплуб. Существительное аьгью апбан методика. Жинс ва хас существительныйир. Существительноеийин склоненийир. Прилагательное. Прилагательныйир арайиз гьуб. Числительное аьгью аплуб. Числительныйир арайиз гьувал ва дулар дюзди диклуб. Ччвурнан ерин ва дидин разрядар аьгью аплуб. Глагол аьгью апбан методика. Глаголин асул форма ва асул. Причастие ва деепричастие. Глаголин разбор. Наречие аьгью аплуб. Наречийир арайиз гьубан жюрйир. Кюмекчи чалнан паяр аьгью апбан методика.

Тема 5

Синтаксис аьгью апбан методика.

Гафарин ибарйир, дуларин жюрйир. Аьдати предложение аьгью аплуб. Саб, кьуб ва шубуб составнан предложенийир. Предложениемийин клулин ва кьубпи дережайин членар улупбан кьайдйир. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир. Ктикьу табигьсуз ва табигь предложенийир аьгью апбан методика. Ктикьу табигь предложенийирин жюрйир. Союзар кайи ва союзар ктру ктикьу предложенийир.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

№1

Фонетика кивбан методикайи алахьру читинвалар. Алфавит. Гьярфарин ва сесерин кьадарар. Кьужли гьярфар аьгью аплуб. Ачухь дару сесер аьгью аплуб. Йотламиш дапнайи гьярфар. Лабиал сесер. Табасаран чалнан слог ва ударение аьгью аплуб. Гафар слогариз жара аплуб. Ударение ултлубччвбахьди аьлакьалу вуди гафнаь арайиз гьору сесерин дигиш,валар.

№2

Лексика аьгью апбан методика. Лексикайиан вуйи илчлихбарин жюрйир. Табасаран чалнан словарар. Табасаран чалнаь гафар арайиз гьубан асас саягьар. Морфологияйин илчлихбарин жюрйир. Существительное аьгью апбан методика, дидин грамматикайин лишнар.

№3

Ччвурнан ерин ва дидин разрядар. Ччвурнан еринар падежариз дигиш хьуб. Ччурнан еринарин морфологияйин разбор.

№4

Глагол. Глаголин вахтар ва наклоненийир. Чал ккатлабцуб. Гафарин диктант. Орфоэпияйин ва орфографияйин нормйир. Морфологияйин разбор.

Модуль 2

№ 1

Диктантарин жюрйир. Ахтармиш апбан диктант. Рябкьювалин диктант. Биклбан чал ккатлабцуб. Улхан ва биклбан чал ккатлабцуб. Предложенияйирин заин ляхин.

№ 2

Изложенйир ва сочиненийир диклбан методика. Изложенйирин жюрйир. Изложениемйин элементар кайи сочинение. Грамматикайин элементар кайи изложение. Сочинениейин жюрйир.

№ 3

Гафарин ибарйир. Предложение. Предложениемйин клулин ва кьубпи дережайин членар. Предложениемйин саб саб жинсан членар. Тамам вуйи ва тамам дару предложенйир. Саб ва кьуб составнан предложенйир. Предложениемйин разбор.

№ 4

Кпикьу предложение. Кпикьу табигьсуз предложение. Кпикьу табигь предложение. Пунктуацияйин ишарйир. Кпикьу предложениемйин тамам синтаксисдин разбор.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка научных статей, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика кивбан методикаийъ алахъру читинвалар. Алфавит. Гъярфарин ва сесерин къадарар. Къюжли гъярфар аьгъю аплуб. Ачухъ дару сесер аьгъю аплуб. Йотламиш дапнайи гъярфар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексика аьгъю апбан методика. Лексикайиан вуйи илчлхбарин жюрийир. Табасаран чалнан словарар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Табасаран чалнаъ гафар арайиз гъюбан асас саягъар. Морфологияйин илчлхбарин жюрийир. Существительное аьгъю апбан методика, дидин грамматикайин лишнар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Чал ккатлабцуб. Гафарин диктант. Орфоэпияйин ва орфографияйин нормйир.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Изложенйир ва сочиненийир диклбан методика. Изложенйирин жюрийир.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Изложениемйин элементар кайи сочинение. Сочинениемйин жюрийир.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Гафарин ибарйир. Предложение.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Предложениемйин клулин ва къюбпи дережайин	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.

членар. Предложениеийин саб жинснан членар.	2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир. Саб ва кыюб составнан предложенийир. Предложениеийин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кпикью предложение. Кпикью табигъсуз предложение.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кпикью табигъ предложение. Пунктуацияийин ишарыйир.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кпикью предложениеийин тамам синтаксисдин разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

Фонетика кивбан методикайиъ алахъру читинвалар.
 Сесер ва гьярфар. Ачухъ ва ачухъ дару сесерин гьярфар аьгью аплуб.
 Табасаран члалнан слог ва ударение.
 Йотламиш дапнайи гьярфар дюзди диклуб.
 Чжив, суффикс, префикс ва инфикс.
 Существительноеийин эгъемият ва дидин грамматикайин лишнар.
 Существительноеийин склонение (падежар) аьгью аплуб.
 Ери улупбан ва тялукъ,валин прилагательныйир.
 Числительныйир аьгью аплбан эгъемият.
 Глагол аьгью аплбан эгъемият.
 Наречие аьгью аплбан эгъемият.
 Ччвурнан ерин ва дидин лишнар.
 Кюмекчи члалнан паяр аьгью аплбан методика.
 Аьдати предложенийирин разбор.
 Предложениеийин членар аьгью аплуб.
 Фонетикайин разбор.
 Предложениеийин жара аплру членар.
 Кпикью предложение ва дидин жюрыйир.

Кпикъу табигъсуз предложение.
Табигъ предложениейин жюрйир.
Гъидикъну ктикъу предложенийир.
Диш ва чап улхуб.
Урхбан программйир, учебникар ва дурарин гъурулуш.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Улхбан ва биклбан члал ккатлабщуб.
2. Изложейириин зиин ляхин.
3. Сочиненийириин зиин ляхин.
4. Дарснан планар дюзмиш аплуб.
5. Улхбан члал ккатлабщуб.
6. Ачухъ сесер аьгью аплуб.
7. Ачухъ дару сесер аьгью аплуб.

Модуль 2

1. Гафнан гъурулуш. Гафар арайиз гъюб.
2. Гафарин паярин ва гафар арайиз гъюбан разбор.
3. Клул,инди вуйи члалнан паярин уьмуми тяриф.
4. Къюбпи дережайин членарин уьмуми тяриф. Дурарин дюзди диклуб.
5. Гафарин ибарйир ва дурарин жюрйир.
6. Аьдати предложение аьгью аплуб.
7. Кпикъу табигъсуз ва кпикъу табигъ предложенйир.
8. Табасаран члалнан учебникар ва программйир.

Тесты:

IV-VIII классариз табасаран члал кивбан методикайин китаб дюзмиш гъанИдар.

- 1.Базутаев Ю., Митаров М.
- 2.Загъиров З., Загъиров В.
- 3.Аьгьмадов Къ., Къурбанов Къ. +

Табасаран члалнан методикайин улупбар.

- 1.Гайдаров Р.И., Ибрагимов Г.Х.
- 2.Гъяжиев Гь., Загъиров В.М. +
- 3.Алексеев М.Е., Жирков Л.И.
- 4.Ханмягмадов Б., Гъяжиев Гь. +

Алфавитдиъ улупнайи гъярфаринна сесерин къадар:

- 1.Барабар ву.
- 2.Гъярфар гизаф ву.

3.Сесерин къадар гизаф ву. +

Табасаран чІалнаъ къюб сес улупура:

1. г, ж, з. +
2. д, т, с.
3. х, ц, ч.

Къюжли гъярфари къю-къюб сес улупура:

- 1.Ккуккум, ппази.
- 2.Марччар, рякъяр. +
- 3.Хулар, хилар.

Гафнаъ слогар дюзди жара дапІнайи гафар улупай.

- 1.Мур-слар, бар-хлар.
- 2.Мурс-лар, барх-лар. +
- 3.Мурсл-ар, бархл-ар.

Жара предметарихъди методикайин аьлакълувал.

- 1.Дидактика, лингвистика. +
- 2.Математика, физика.
- 3.Философия, психология. +

Дарснаъ фуну план ишлетмиши апІуру?

- 1.Календарин план.
- 2.Дарсарин темйирин план.
- 3.Гъарсаб дарснан план. +

Ахтармиши апІбан дарснан жюре.

- 1.Цийи материал мялум апІуб.
- 2.ЧІал ккатІабццбан дарс.
- 3.Гюзчивалин дарс. +

Аьгъю дапІнайиб ктибтбан методика.

- 1.Урхуб.
- 2.Суалариз мелзналан жаваб тувуб. +
- 3.БикІбиинди жавабар тувуб. +

Морфологияйин илчІихбарин жюре.

- 1.Сесер аьгъю апІуб.
- 2.ЧІалнан пай тьяйин апІуб. +
- 3.Гаф фонетика жигъатнаан разбор апІуб.
- 4.Гаф дигиш хьпан схема. +

ЧІал ккатІабццбан жюрйир:

- 1.Диолог, монолог.
- 2.Текстнан анализ. +

3. Илч Ихбар урхуб.
4. Схемйир, планар дюзмиш апІуб. +

Предложенияйин гъурулуш аьгъю апІура:

1. Фонетикайи.
2. Морфологияйи.
3. Синтаксисди. +

Гафарин ибарйирин разбор аьгъю апІура:

1. Орфоэпияйи.
2. Синтаксисди. +
3. Орфографияйи.
4. Морфологияйи.

Синтаксисдин разбор шулу:

1. Тамам вуйи. +
2. Гафнан паярин.
3. Тамам дару. +
4. Сесерин ва гъярфарин.

Пунктуация аьлакьалу ву:

1. Гафнан составнахъди.
2. Гафнан сесерихъди.
3. Синтаксисдихъди. +

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Табасаран чІал школайи аьгъю апІбан вазифйир аьгъю апІуб.
2. Табасаран чІалнан тарихдиан жикъи мялуматар.
3. Фонетикайиан гъахру дарсарин эгъемият.
4. Фонетика кивбан методикайи алахъру читинвалар.
5. Сес ва гъярф. Ачухъ ва ачухъ дару сесерин гъярфар аьгъю апІуб. Алфавит. Дурар аьгъю апІуб методика.
6. Табасаран чІал кивбан методикайин уьмуи меселйир.
7. Лексика ва грамматика аьгъю апІбан методика.
8. Бабан чІалнан дарсаринна урус ва жара чІаларин арайи шлу аьлакьйир.
9. Пунктуация кивбан методика.
10. Урхурайирин чІал ккатІабццбаан вуйи методика.
11. Урхбан жюрбежюр жюрйир кивбан методика.
12. Литературайин чІалнан вазифйир аьгъю апІбан методика.
13. Бабан чІалнан программйирин (5-11 кл.) гъурулуш ва содержание. Программйирин анализ.
14. Ачухъ сесер аьгъю апІбан методика. Ачухъ сесерин таблица.
15. Ачухъ дару сесер аьгъю апІуб. Ачухъ дару сесерин таблица.
16. Табасаран чІалнан слог ва ударение.
17. Табасаран чІална кІулин гъярфар ишлетмиш апІуб.
18. Йотламиш дапІнайи гъярфар дюзди дикІуб.
19. Урус чІалнаан гъадагъу гафари аьгъю апІуб. Ачухъ дару сесерин таблица.

20. Гафнан составдиан гъахру дарсарин эгъемият.
21. Гафнан асул ва аьхир аьгъю апІбан методика.
22. Ччив, суффикс, префикс ва инфикс.
23. Фонетикайин ва морфологияйин разборар.
24. Существительнойин эгъемият ва дидин грамматикайин лишнар.
25. Хас ва жинс существительныйир.
26. Существительныйирин классар аьгъю апІуб.
27. Существительнойин къадар аьгъю апІуб.
28. Существительнойин склонение (падежар) аьгъю апІуб.
29. Существительныйир арайиз гъуб.
30. Прилагательное аьгъю апІуб.
31. Ери улупбан ва тялукъ, валин прилагательныйир.
32. Числительныйир аьгъю апІбан эгъемият.
33. Числительныйир существительныйирихъди класс, къадар улупбаъ дархъуб.
34. Глагол аьгъю апІбан эгъемият.
35. УлдучІвру ва улдудучІвру глаголар.
36. Глаголин наклоненийир ва вахтар.
37. Наречие аьгъю апІбан эгъемият.
39. Ччвурнан ерин ва дидин лишнар.
40. Кюмекчи чІалнан паяр аьгъю апІбан методика
41. Аьдати предложенийирин разбор.
42. Предложенийирин схемйир дюзмиш апІуб.
43. Предложениемейин членар аьгъю апІуб.
44. Предложенийириъ гафарин арайиъ шлу аьлакыйир.
45. Саб жинснан членар кайи предложенийир ва дурарихъ дивру препинанияйин ишарйир.
46. Предложениемейин жара апІру членар.
47. Кпикъу предложение ва дидин жюрйир.
49. Кпикъу табигъсуз предложение. Союзар кайи ва ктру ктикъу табигъсуз предложенийир.
50. Кпикъу табигъ предложение. Табигъ предложениемейин кІулин предложениемейик китІба къайдйир.
51. Табигъ предложениемейин жюрйир.
52. Къуб вая сабшвнуб табигъ предложение кайи кпикъу табигъ предложение.
53. Гъидикъну ктикъу предложенийир.
54. Гафнан асулиъ класс ва къадар улупру ишарйир.
55. Диш ва чап улхуб.
56. Тамам вуйи ва дару синтаксисдин разбор апІбан методика.
57. Кпикъу предложениемейин схемйир.
58. Тяйин дапІнайи темайиз конспект бикІуб.
59. Урхбан программйир, учебникар ва дурарин къурулуш.
60. Урхбан план ва программайихъди таниш'вал.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
 - участие на практических занятиях -20 баллов,
 - выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 5 баллов,
 - письменная контрольная работа - 15 баллов,
 - тестирование - 15 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- 1.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
- 2.Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 3.Аьгьмадов Кь. (Къурбанов Кь., Ханмягьмадов Б.) 4-8 классариь табасаран ч1ал кивбан методика. Дагъучпедгиз, Мягъячгъала, 1967, 256 маш.
- 4.Аьдиллов Аь.Гъ., Къазиев Ш.Р. V-XI классариз изложенирииз текстарин гъварч. – Мягъячгъала, 1996.
5. Загиров, Велибек Мирзабекович.Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 6.Гигинейшвили, Б.К.Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 7.Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995.
8. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.
- 9.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
- 10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_y_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
- 11.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
12. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

13. Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979.

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений // Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. – Москва Akademia, 2005.
3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. – Тифлис, 1912.
4. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
5. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
6. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
7. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
8. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
9. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).
5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
6. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)
7. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.

СЛОВАРИ

1. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
2. В.М. Загиров, Н.В. Загиров Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала, 2009.
3. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
4. Б.Г.- К. Ханмагомедов, К.Т. Шалбузов Табасаранско-русский словарь. Москва. Наука, 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами изучаемой дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория №, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным ком*