

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование теоретического
и прикладного исследования**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Направление (профиль) программы

Психология консультирования и психотехнологии развития

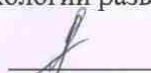
Организационная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная, очно-заочная

Статус дисциплины - *входит в обязательную часть ОПОП*

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.пс.н, проф. Акбиева З.С. 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры _____ от «30» 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  (подпись) Акбиева З.С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «03 » 07 2021г., протокол №4.

Председатель  Биалалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 03 » 07 2021г.

Начальник УМУ  (подпись) Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2020г. № 841

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.пс.н, проф. Акбиева З.С. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «30» 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от «03 » 07 2021г., протокол №4.

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 03 » 07 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в *обязательную часть ОПОП магистратуры 37.04.01 Психология*

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к методологии исследования, структуру научного исследования, способы планирования современного психологического теоретического и эмпирического исследования, критическому, анализ выбора методов с точки зрения их методологической выдержанности, соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; задачи психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей, методы систематизации и обобщения результатов психологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
	108	34	18		16			74	зачет

Очно-заочной форме обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
	108	22	10		12			86	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в *обязательную часть* ОПОП магистратуры 37.04.01 Психология

Дисциплина требует знаний на уровне бакалавриата по специальности Психология. Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, качественными и количественными методами в психологии.

Освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	---	---------------------------------	--------------------

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и Планирование теоретического и прикладного исследования. Качественные и количественные методы стоимости проекта; навыками работы с нормативно правовой документацией</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, презентация программы исследования.</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p>	<p>знает общие естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов</p>	<p>Письменный опрос, презентация программы исследования.</p>

		<p>при оценке научных исследований;</p> <p>владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p>	
	<p>ИОПК – 1.2.Разрабатывает дизайн исследования.</p>	<p>знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	
<p>ОПК – 2.Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1.Разрабатывает методический инструментарий исследования</p> <p>ИОПК – 2.2.Реализует программу исследования.</p>	<p>знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;</p> <p>умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p>знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p>умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая</p>	

		достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточ- ной аттестации (<i>по се- местрам</i>)
				лекц ии	практи- ческие заня тия	подгот. к ЭКЗ.	КСР		
Модуль 1. Методологические основы исследования									
1	Введение в научное психологическое исследование	9		2	2			8	доклад, участие в обсуждении
2	Методологические основания исследования. Естественнаучный подход в исследовании			2	2			8	доклад, участие в обсуждении
3	Гуманитарная парадигма исследования			2	2			8	опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 1: 36			6	6			24	Защита рефератов
Модуль 2. Планирование и организация исследования									
5	Требования, предъявляемые к различным видам исследований			2	2			8	доклад, участие в обсуждении
6	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования			2	2			8	опрос, участие в обсуждении

7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения			2	2			8	опрос, участие в обсуждении
Итого по модулю 2: 36				6	6			24	Коллоквиум
Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований									
	Представление результатов научного исследования			2	2			10	Оценка гипотезы, описания данных исследований, обсуждение
	Организация и проведение исследования			2	2			10	Обсуждение ошибок в научных исследованиях
	Структура изложения научного исследования			2				12	Обсуждение структуры доклада, реферата, статьи
Итого по модулю 3:36				6	4			26	Коллоквиум
ИТОГО-108				18	16			74	Зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се- ме- ст- р	Не- дел- я се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				С- ам- ос- то- ят- ель- ная ра- бо- та	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле- кц- ии	П- ра- кт- ич- ес- ки- е	за- ня- ти- я	П- од- го- то- вк- а		
Модуль 1. Методологические основы исследования									
1	Введение в научное психологическое исследование	9		2				10	доклад, участие в обсуждении
2	Методологические основания исследования. Естественно-научный подход в исследовании			2	2			10	доклад, участие в обсуждении
3	Гуманитарная парадигма исследования				2			8	опрос, участие в обсуждении

	Итого по модулю 1: 36			4	4			28	Защита рефератов
Модуль 2. Планирование и организация исследования									
5	Требования, предъявляемые к различным видам исследований			2	2			10	доклад, участие в обсуждении
6	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования				2			10	опрос, участие в обсуждении
7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения							10	опрос, участие в обсуждении
	Итого по модулю 2: 36			2	4			30	Коллоквиум
Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований									
	Представление результатов научного исследования			2	2			10	Оценка гипотезы, описания данных исследований, обсуждение
	Организация и проведение исследования				2			10	Обсуждение ошибок в научных исследованиях
	Структура изложения научного исследования			2				8	Обсуждение структуры доклада, реферата, статьи
	Итого по модулю 3:36			4	4			28	Коллоквиум
	ИТОГО-108			10	12			86	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.Методологические основы исследования

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений;
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках;
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования;
4. Виды научных исследований в психологии.

Тема 2. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;

4. Методы естественнонаучной психологии

Тема 3. Гуманитарная парадигма исследования

Естественнонаучная парадигма в науке. Различные формы проявления душевной жизни: поведение, взаимоотношения, общение, продукты деятельности. основные принципы и отличия естественнонаучной парадигмы. Познание объективных законов психического, построение типологий, подведение единичных фактов под общую зависимость. Объективные методы исследования: наблюдение, эксперимент.

Гуманитарная парадигма в науке. Душевная жизнь человека в ее целостности, не сводимая к сумме ее отдельных проявлений. Понимание внутреннего мира отдельного человека в его индивидуальности и ценности, изучение жизненного пути личности. Субъективистские методы исследования, эмпатия, интуиция, герменевтика.

Модуль 2. Планирование и организация исследования

Тема 4. Требования, предъявляемые к различным видам исследований.

Выбор, обоснование критериев и показателей оценки результатов деятельности. Рассмотрение многомерности результата, так как развитие одного явления связано с другим. Учёт разноуровневости результатов, для того чтобы регулировать процесс. Отбор, разработка валидной методики оценки критериев и показателей. Исходя из указанных проблем, более подробно остановимся на разработке критериев и показателей определения результатов и методиках их измеряющих.

Тема 5. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований

Тема 6. Организация и проведение научного исследования

1. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап;
2. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности;
3. Подведение итогов исследования;
4. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Методологические основы исследования

Тема 1. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;
4. Методы естественнонаучной психологии

Тема 2. Гуманитарная парадигма исследования

1. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе;
2. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях;
3. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.)

Модуль 2. Планирование и организация исследования

Тема 3. Требования, предъявляемые к различным видам исследований

1. Виды исследований. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям;
2. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований;
3. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Тема 4. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: не-тривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Модуль 3. Представление и анализ результатов научных исследований

Тема 5. Организация и проведение научного исследования

1. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап;
2. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности;
3. Подведение итогов исследования;
4. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

Тема 6. Представление и анализ результатов научного исследования

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования;
2. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов;
3. Особенности количественного анализа полученных результатов.
4. Проблема качественного анализа полученных результатов.
5. Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Планирование теоретического и прикладного исследования» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные,

эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Введение в научное психологическое исследование	Определить отличия научных исследований от житейского познания психических явлений, специфику психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2	Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании	Провести сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологических исследованиях. Рассмотреть методы естественнонаучного подхода: эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос и др.
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Обозначить ряд проблем для исследования, сформулировать тематику и проблемы по ней в соответствии с методологическими требованиями, предъявляемые к гипотезам научных исследований: не тривиальности, проверяемости на данном уровне развития научных знаний, соответствии объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований

4	Гуманитарная парадигма исследования	Изучить такие методы как: понимание, эмпатия, интроспекция, герменевтика, биографический метод, беседа как диалог, самоотчет, идентификация, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого
5	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	<p>Рассмотреть требования к проведению следующих видов исследования:</p> <p>1. Теоретических исследований: четкость постановки проблемы, однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме, точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию.</p> <p>2. Эмпирических исследований: четкая и однозначная формулировка гипотезы, обеспечение репрезентативности выборки испытуемых, подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик, подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики</p> <p>3. Экспериментальных исследований: выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой), определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых</p>
6	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	<p>Определить содержание каждого из этапов научного исследования: выбор темы и предварительная формулировка проблемы, изучение и анализ литературы, критическая оценка сделанного, уточнение проблемы своего исследования на этой основе, составление плана и программы предстоящего исследования, определение этапов, сроков выполнения, форм отчетности, подведение итогов исследования, представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов, статей и т.п.</p>
7.	Представление и анализ результатов научного исследования	<p>Соотнести результаты проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Установить статистическую достоверность полученных результатов. Оценить состоятельность научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.</p>

8	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Выявить типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины: ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования; ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез; ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования.
---	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнонаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнонаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнонаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнонаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.).
19. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
20. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
21. Определение выборки исследования.
22. Требования к выбору методик исследования.
23. Требования к процедуре исследования.
24. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
25. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
26. Особенности определения темы научного исследования.
27. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
28. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
29. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.

30. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
31. Содержание и основные этапы научного исследования.
32. Особенности составления плана и программы научного исследования.
33. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
34. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
35. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
36. Особенности количественного анализа полученных результатов.
37. Проблема качественного анализа полученных результатов.
38. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
39. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
40. Критерии оценки результатов исследования.
41. Методологическая выдержанность исследования.
42. Описание результатов исследования и их интерпретация.
43. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
44. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнонаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнонаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Понятие метода и методологии в психологии.
13. Методологические принципы.
14. Естественнонаучная парадигма в познании.
15. Методы естественнонаучной психологии.
16. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
17. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
18. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.).
19. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
20. Выбор темы исследования, определение целей и задач исследования.
21. Определение выборки исследования.
22. Требования к выбору методик исследования.
23. Требования к процедуре исследования.
24. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.

25. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
26. Особенности определения темы научного исследования.
27. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
28. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
29. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
30. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
31. Содержание и основные этапы научного исследования.
32. Особенности составления плана и программы научного исследования.
33. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
34. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
35. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
36. Особенности количественного анализа полученных результатов.
37. Проблема качественного анализа полученных результатов.
38. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
39. Структура изложения научного исследования (доклад, реферат, статья).
40. Критерии оценки результатов исследования.
41. Методологическая выдержанность исследования.
42. Описание результатов исследования и их интерпретация.
43. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
44. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Примерная тематика рефератов

1. Стратегии современного развития психологии.
2. Система современных исследовательских методов в психологии.
3. Проблема выбора метода исследования в психологии.
4. Основы формального планирования в исследовании.
5. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
6. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
7. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
8. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
9. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
10. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в познании.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;

- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3344¬ifyeditingon=1>

б) основная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>.
3. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н.Носс. – М.: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А.ВЮревич, Т.ВКорнилова, А.Л.Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 472 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212>.

5. Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А.Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>.

в) дополнительная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – Спб.: Питер, 2012.
2. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. – М.: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011. – 152 с.
5. Никандров, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru>– Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>– Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]
3. <http://www.iprbookshop.ru/>– Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/>– «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru>– Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru- Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru- сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php– Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html– Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/>– Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/>сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm>Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/>«Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/>– «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/>Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомен-

дуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология потребителя», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.