

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет математики и компьютерных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**“Иностранный язык” (английский)**

Наименование дисциплины

**Кафедра иностранных языков для ЕНФ**

**Образовательная программа  
44.03.01 МАТЕМАТИКА**

Профиль подготовки:

**Педагогическое образование**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения

**заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" (английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 МАТЕМАТИКА от « 22 » февраля 2018 г. № 252.

Разработчик: ст. преп. кафедры иностранных языков для ЕНФ,

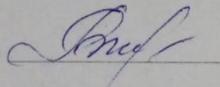
 /Дибирова А.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

от «21» мая 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

**Рабданова С.М.**

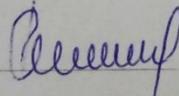
(Ф.И.О.)

- на заседании **метод. комиссии факультета математики и компьютерных наук** от

«23» июня 2021 г.

Протокол заседания № 6

Председатель метод. совета

  
(подпись)

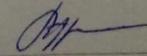
/ Бейбалаев В.Д./

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«9» июля 2021 г.

Начальник управления

  
(подпись)

/ Гасангаджиева А.Г./

(Ф.И.О.)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **“Иностранный язык” (английский)** входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **44.03.01 Математика**. Дисциплина реализуется на факультете *Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ*.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальной компетенции (**УК-4**) : *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контрольные работы		
		Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	252	16	4		12			227 +9	Экзамен 1 ч.
	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			227 +9	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: (УК-4) - *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина “Иностранный язык” (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **44.03.01 Математика..** Освоение дисциплины в очной форме обучения происходит на 1 курсе бакалавриата в 1 семестре и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях А1(пороговый) - В1.1(продвинутый).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования универсальной коммуникации (УК-4) происходит формирование межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

---

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<b>УК 4.1.</b> Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <b>Умеет:</b> выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения. <b>Владеет:</b> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.
		<b>4.2.</b> Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <b>Умеет:</b> выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке. <b>Владеет:</b> навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.
		<b>4.3.</b> Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	<b>Знает:</b> литературную форму государственного языка; лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <b>Умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных <b>Владеет:</b> навыками перевода академических текстов с английского на государственный язык

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 16 часов аудиторных занятий, 227 часов самостоятельной работы студентов и 9 часов контроля.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Introduction	1	4				32	Тест
	<i>Итого по модулю 1: 36ч</i>		4				32	
1	Classroom instructions			2			14	
2	People from different places						20	
	<i>Итого по модулю 2: 36ч</i>						36	
1	Jobs			2			14	
2	My Family						20	
	<i>Итого по модулю 3:36ч</i>						36	
3	Daily Routines			2			16	
4	Household chores						18	
	<i>Итого по модулю 4: 36ч</i>						36	
4	<i>Free time Activities</i>			2			18	
5	My Day Off						16	
	<i>Итого по модулю 5: 36ч</i>						36	
1	Comfortable Home	2		2			18	
2	Going out for a meal						16	

	<i>Итого по модулю 6: 36ч</i>						36	
1	Education			2			16	
2	Plans for the future						18	
	<i>Итого по модулю 7: 36ч</i>					9		Контрольная работа
	<i>Итого за уч. год: 252ч</i>		4	12		9	227	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Приветствие

###### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам  
Тема 2. Даты и числа

###### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

##### Модуль 2. Getting Started

Тема 3. Classroom instructions

###### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме “Classroom instructions”.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имен существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам  
Тема 4. People from different places

###### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам “Languages, Nationalities, Currency”
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

### 5. Модуль 3. Давайте познакомимся!

Тема 5. Речевой этикет. На занятиях

#### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Предметы в аудитории», “Jobs”.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам  
Тема 6. My Family

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple.  
Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Модуль 4. Human’s Activities

Тема 7. Daily Routines

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Present Simple Tense  
Тема 8. Household Chores

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Обязанности по дому”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо другу

### Модуль 5. Human’s Activities

Тема 9. Free time Activities

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Free time Activities”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 10. My Day Off

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Planning a weekend away”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Focus on grammar)** Future intensions: want to; going to; would like to
3. **(Use of English)** Suggestions and offers
4. **(Reading)** Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
5. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday/Sunday.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### ***Второй семестр***

#### **Модуль 6. Бытовая сфера общения**

##### Тема 11. Comfortable Home

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
  - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
  - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
  - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### Тема 12. Going out for a meal.

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
  - Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept /decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения

### Тема 12. Education

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** *Past Simple vs Past Continuous*
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 13. Plans for the future

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple*
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Экзамен

### 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К обучающим программным средствам относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) кооперативная учебная деятельность – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) фронтальная работа – мозговой штурм, кейс-метод;

- 3) дискуссионное обучение – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) игровое обучение – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, промежуточному тестированию, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации проекта.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

#### *6.1. Виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу*

<b>Наименование тем (разделов) в программе</b>	<b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Порядок выполнения и контроль</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Первый семестр</b>	Фонетико-	1-4нед.	1. “Тесты и

<p><b>Модуль 1.</b> <b>Getting Started(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b></p>	<p>орфографический практикум Изучение активного словаря Тестовые задания по лексике и грамматике</p>	<p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: 1 English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893">http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893</a></p>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Внешность</b></p>	<p>Изучение активного словаря Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Описание внешности по картинке или фотографии</p>	<p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893">http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893</a></p>
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Давайте познакомимся</b></p>	<p>Изучение активного словаря Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Описание семьи по картинке. Описание своего семейного дерева Презентация</p>	<p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893">http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893</a></p>

			<u>3</u>
<b>Модуль 4. Human's Activities</b>	Изучение активного вокабуляра Эл.почта Написание личных писем Изучение грамматических явлений Презентация	Тестирова ние, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths- dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enr&lt;br/&gt;ol/index.php?id=189&lt;br/&gt;3">http://edu.dgu.ru/enr ol/index.php?id=189 3</a>
<b>Модуль 5. How to spend money and time</b>	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация	Тестирова ние, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths- dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enr&lt;br/&gt;ol/index.php?id=189&lt;br/&gt;3">http://edu.dgu.ru/enr ol/index.php?id=189 3</a>
<b>Модуль 6. Бытовая сфера общения</b>	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация Описание своего дома	Тестирова ние, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths- dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in

			Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893">http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893</a>
<b>Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения</b>	Изучение активного словаря Изучение грамматических явлений Презентация Написание e-mail	Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3. блог: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> 4. moodle: English for freshmen in Mathematics <a href="http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893">http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893</a>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Tests on the basis of coursebook “Step by Step”.-Махачкала. 2013.

#### **7.1.1. Темы эссе:**

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

#### **7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:**

1. Ролевая игра «**В магазине компьютеров**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.
2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

#### **7.1.3. Примерная контрольная работа**

**Контрольная-1**

**GettingStarted**

**V-1**

**Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)**

**Grammar:** pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.

Date \_\_\_\_\_

Total score:

62/100%

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

**I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.**

**(Oxf. word skills. Basic. Un.5)**

- pencil ..... - 8
- r..... - \_\_\_\_
- r..... - \_\_\_\_
- n..... - \_\_\_\_
- f..... - \_\_\_\_
- piece ..... - \_\_\_\_
- b..... - \_\_\_\_
- d..... - \_\_\_\_

**II. Circle the correct words.**

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. - Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

**III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns**

(mine/yours, his/hers, ours/theirs).

\*This car belongs to **me**. This is **my** car. It's **mine**.

1. That ticket belongs (принадлежит) to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....
4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....
5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

**IV. Correct the wrong plural forms.**

\*some boxes – boxes

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – .....  | 6. black hairs – .....              |
| 2. China dishes – ..... | 7. much rices – .....               |
| 3. break news – .....   | 8. colour dresses – .....           |
| 4. baby tooths – .....  | 9. big families – .....             |
| 5. dull knives – .....  | 10. black and white photoes – ..... |

**V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

- |                             |                              |                       |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| * <b>(115)</b>              | <del>a hundred fifteen</del> | a hundred and fifteen |
| 1. <b>(12<sup>th</sup>)</b> | twelfth                      | twelvth               |
| 2. <b>(23<sup>rd</sup>)</b> | twenty-three                 | twenty-third          |
| 3. <b>(210)</b>             | two hundred ten              | two hundred and ten   |
| 4. <b>(8<sup>th</sup>)</b>  | eighth                       | eighthh               |

5. (390)                      three hundred and ninety                      three hundred nineteen

**VI. Write the next day, month or season.**

5

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____  | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____    |
| 3. summer _____  | 6. winter _____  |

**VII. Write the dates or years.**

6

\*6.9 – The sixth of September/September the sixth.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – ..... | 4. 2005 – ..... |
| 2. 21.5 – ..... | 5. 1745 – ..... |
| 3. 3.8 – .....  | 6. 7.9 – .....  |

**VIII. Underline the correct word.**

6

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

5

**IX. Put a/an or the in the gaps.**

1. I think she is ..... doctor.
2. They want to buy ..... umbrella.
3. Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
4. It is ..... difficult exam.
5. She likes watching TV in ..... evening.
6. I play..... piano in ..... orchestra.

6

**X. Fill in the gaps with can, may, or must.**



1. You ..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. .... you close the window?
3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera tomorrow?

1.The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2.The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3.Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a

rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным**“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:**1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

---

### **Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса**

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

### **Образец экзаменационного билета для студентов 1 курса**

#### **1. Read and translate the text:**

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

#### **2. Answer the questions based on the text:**

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

#### **2. Describe the Martinez family**

#### **3. Speak on the topic: I'm a student**

#### **Контрольные вопросы**

1. What is a number?
2. What numbers do you know?
3. In what spheres of life do you use numbers?

4. What is Arithmetic?
5. What basic operations of arithmetic do you know?
6. What signs are used in mathematics?
7. What sign is used before the result?
8. Why was Roman numeration system replaced by the Arabic?
9. What is the difference between the binary and numeration systems?
10. Who is the inventor of the base two numeration system?
11. Where is the binary numeration system extensively used?
12. What numbers are called natural?
13. What definitions are implied in the definition of closure?
14. What inequality symbols do you know?
15. What is a rational number?
16. What types of fractions do you know?
17. What operations can be performed with common fractions?
18. What is a decimal fraction?
19. What types of decimals are familiar to you?
20. What operation with decimals is difficult to perform and why?
21. What is Algebra?
22. What is the difference between Arithmetic and Algebra?
23. What is the arithmetical/geometrical progression?
24. What types of progressions do you know?
25. What progression does a chessboard represent?
26. What is Geometry? What does this word mean?
27. Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
28. What is the most fundamental idea in the study of geometry?
29. What subsets of a straight line do you know?
30. What is an angle?
31. What types of angles do you know?
32. What is a triangle? What types of triangles do you know?
33. What is a polygon?
34. What is a quadrilateral? What types of quadrilaterals do you know?
35. What is a circle?
36. What mathematical instruments do you know?
37. What parts of a circle can you name?
38. What is a radius/ diameter/ chord/ an arc?
39. How can you measure the circumference of a circle?
40. Who developed non-Euclidean geometry?

#### **Темы эссе**

1. Pythagoras and his contribution in the development of early mathematics.
2. Signs used in mathematics bar traditional operators.
3. Leibnitz and his inventions in mathematics.
4. Lomonosov and his contribution to the world science.
5. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
6. Rules of performing operations with decimals.
7. GP and a chessboard.
8. Euclid and his axioms.
9. Euclid and his "Elements".
10. Lobachevsky/Riemann/Bolyai/Gauss and non-Euclidean geometry.
11. Geometry is very intriguing and mysterious subject.

#### **Примерные устные темы для беседы на экзамене**

1. Arabic and Roman Numeration Systems
2. Operators Used in Mathematics
3. Basic Operations of Arithmetic
4. Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system
5. Closure Property
6. Mathematical Sentences
7. Rational Numbers and operations with them
8. Decimal Numerals
9. Geometric Progression
10. The Meaning of Geometry
11. Points and Lines
12. Types of Angles
13. Simple Closed Figures
14. Euclidean and non-Euclidean geometries
15. A Circle
16. Circumference of a circle

### **Образец экзаменационного билета**

#### **1. Read and translate in writing:**

##### **Why Arabic Numeration Systems replaced Roman**

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen.

In Roman numerals it's an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that's C, plus another hundred, plus fifty, that's L, plus four, that's one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can't. You have to add CCLIV together IV, that's four, times. It's the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

#### **2. Scan the text and answer the following questions:**

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals.

As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when

he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting "Eureka! Eureka! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting "Eureka! Eureka!"

### 3. **Speak on the topic:** Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system

#### 7.2. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков*

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**  
- *ответы на вопросы* – 10 баллов,

- краткое аннотирование текста – 10 баллов,
  - работа с раздаточным материалом – 10 баллов,
  - понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
- аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
  - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
  - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
  - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
  - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
  - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
  - грамотность и беглость речи – 10 баллов
  - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
  - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

### Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
  - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
  - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
  - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
  - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
- рассказ темы – 20 баллов
  - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
<b>86 - 100 баллов</b> или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»;</li> <li>- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;</li> <li>- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>66 - 85 баллов или «хорошо»,</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»;</li> <li>- прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы;</li> <li>- используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>51 – 65 баллов или «удовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»;</li> <li>- имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала;</li> <li>- не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;</li> </ul>
<b>0 – 50 баллов или «неудовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ответы на два вопроса из трех;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»;</li> <li>- темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом;</li> <li>- не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой;</li> <li>- не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.</li> </ul>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

Местонахождение: Научная библиотека

3. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.

Местонахождение: Научная библиотека

5. Черепанов А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

[http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004159244/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/)

6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Mathematics and computer science : учебно-мат. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека

8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.

9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.

Местонахождение: Научная библиотека

10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург:

Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.  
Местонахождение: Научная библиотека

2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russia dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Рушинская, И.С.  
Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.  
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:  
[http://нэб.рф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2006980/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/)

4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.  
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:  
[http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006532816/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/)

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета. Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал. агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.  
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017)

9. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150)

10. Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433)

11). Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Интернет-ресурсы:**

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог English for mathematicians [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: [maths-dgu.blogspot.com](http://maths-dgu.blogspot.com) **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

### **Словари:**

- [www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) ABBYY Lingvo
- <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

### **Writing:**

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

### **Vocabulary: Elementary level**

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

#### **Slang (Colloquial English):**

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

#### **Internet games:**

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

#### **Listening:**

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

#### **Grammar:**

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learnenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

**Образовательный блог преподавателя:**

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который обрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ed.ted.com**
7. Сайты крупнейших словарных издательств: [www.longman-elt.com/dictionaries](http://www.longman-elt.com/dictionaries); [www.oup.com](http://www.oup.com) и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать **Интернет-ресурсы**:

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

**Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:**

World Wide Words ([www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words)). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief и т.д.

Logophilia ([www.logophilia.com](http://www.logophilia.com)) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

**Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:**

The Acronym Finder ([www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru).

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles ([www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.
2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.
3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.
4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?
5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.
6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.
7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.
8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**Видео-аудиовизуальные средства обучения:**

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

*Специализированная учебная лаборатория*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 89 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14

