МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**»**

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: словообразование» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология
от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Гасанова Гулихан Алиевна – кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28 мая» 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой _____ Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.
Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«7» июля 2021г.

Начальник УМУ_____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык: Словообразование» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03-01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной отечественной филологии в русле направления «современный русский язык», с изучением основных положений и концепций в области словообразования современного русского языка, теоретических проблем словообразования и мофемики. На лекциях и практических занятиях обсуждаются традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам, современные научные концепции; трудные вопросы словообразования; формируются навыки морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК- 2), профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме экзамена*.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Се-местр	Всего	Учебные занятия							Форма промежу-точной аттестации
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	46	16		30			26 + 36	экзамен

Заочная форма обучения

Се-местр	Всего	Учебные занятия							Форма промежу-точной аттестации
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		

3	108	14	8		6			85+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык: Словообразование» являются:

1) усвоение студентами теоретических основ словообразования современного русского литературного языка.
2) формирование представления о двух основных разделах словообразования: морфемике и собственно словообразовании (дериватологии), их различии и взаимосвязи.
3) понимание значимости разграничения синхронного и диахронного подходов при изучении словообразования.
4) восприятие морфемы как двусторонней единицы, имеющей форму и значение.
5) формирование представления о богатстве морфемного состава русского языка.
6) привитие навыков сегментации слова и определения значения морфем.
7) усвоение способов словообразования в современном русском языке.
8) формирование у студентов навыки самостоятельной работы с лингвистической литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.
9) привитие навыков языкового анализа (морфемного, словообразовательного, этимологического).
10) формирование представления о коммуникативно-функциональных возможностях русского словообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык: Словообразование» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Филология: Отечественная филология (русский язык и литература) и является важнейшей составляющей впроцессе профессиональной подготовки бакалавров.

Дисциплина «Современный русский язык: Словообразование» представляет собой одну из лингвистических дисциплин,изучаемых студентами в 3-м семестре на 2 курсе.

Изучение раздела, освященного словообразованию, позволяет студентам вникнуть в морфемную и семантическую структуру слова, развивать орфографические навыки, расширить лексический запас.

Словообразование связано с разными разделами науки о языке: с фонетикой, орфографией, лексикологией, морфологией, синтаксисом. Поэтому для изучения словообразования необходимо усвоение таких дисциплин, как: русский язык и культура речи, практический курс русского языка, введение в языкознание, фонетика, лексикология современного русского языка, старославянский язык.

Изучая словообразование (на основе предшествующего изучения фонетики, лексикологии, введения в языкознание, культуры речи), студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, наблюдать факты живой речи, а также сопоставлять явления русского и родного языков, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы

словообразования современного русского литературного языка, основы сегментации слова на значимые части, законы парадигматики и синтагматики языковых единиц, знать основы анализа (семантического, формального, функционального) и классификации языковых единиц, в том числе и морфем; уметь систематизировать языковые факты и единицы.

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как *морфология, синтаксис, стилистика русского языка.*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знает**: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; **Умеет**: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеет**: навыками критического анализа.	Коллоквиум
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Знает:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеет:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеет:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Письменный опрос
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Знает:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. **Умеет:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая	Устный опрос

		Интернет и зарубежную литературу**.** **Владеет:** методами классификации и оценки информационных ресурсов.	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	**ОПК-2.1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. **Умеет:** идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	Тестирование
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе	Коллоквиум

	коммуникации	гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. **Умеет:** идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	**ПК-2.1.** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	**Знает*:*** - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет*:*** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. **Владеет*:*** - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых	Практические задания

		явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
	ПК-2.2. Создает хорошо структурирован-ные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.	**Знает*:*** - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет*:*** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. **Владеет*:*** - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов	Устный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академическихчасов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Морфемика								
1	Введение	3						2	
2	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфема и морфы.	3		1	2			2	Письменные задания. Реферат.
3	Классификация морфем	3		1	2			2	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике

4	Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы и окончания.	3		1	2			2	Письменные задания. Контрольная работа.
5	Приставки и суффиксы – два вида словообразовательных аффиксов	3		1	2			2	Письменная работа по теоретическому материалу. Реферат
6	Исторические изменения в морфемном составе слова	3		1	2			2	Письменный и устный опросы. Самостоятельная работа по практике.
7	Членимость основы слова. Степени членимости основ.	3		1	2			2	Письменная самостоятельная работа по практике
8	Морфемный анализ слова. Порядок морфемного анализа	3			2			2	Аттестационная контрольная работа
	*Итого по модулю 1 =**36***			6	14			16	
	Модуль 2. Словообразование								
1	Собственно словообразование. Производное слово. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами. Словообразовательное значение	3		4	4			2	Письменная работа по теоретическому материалу. Коллоквиум
2	Морфонологические явления в словообразовании	3		2	2			2	Письменные задания. Тестирование
3	Способы словообразования	3		2	4			2	Письменная работа
4	Комплексные единицы системы словообразования	3		2	2			2	Тестирование
5	Словообразовательный анализ слова				4			2	Аттестационная работа
	Итого по модулю 2 = ***36***	3		10	16			10	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							36	
	Итого = 108			16	30			26+ 36	экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме.

№	Разделы и темы дисциплины	семемтр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (вчасах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Морфемика								
1	Введение	3						3	
2	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфема и морфы.	3						3	Письменные задания. Реферат.
3	Классификация морфем	3						3	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
4	Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы и окончания.	3		1				4	Письменные задания. Контрольная работа.
5	Приставки и суффиксы – два вида словообразовательных аффиксов	3		1				3	Письменная работа по теоретическому материалу. Реферат
6	Исторические изменения в морфемном составе слова	3		1	1			5	Письменный и устный опросы. Самостоятельная работа по практике.
7	Членимость основы слова. Степени членимости основ.	3		1	1			3	Письменная самостоятельная работа по практике
8	Морфемный анализ слова. Порядок морфемного анализа	3			1			5	Аттестационная контрольная работа
	*Итого по модулю 1 =**36***			4	3			29	
	Модуль 2. Словообразование								

1	Собственно словообразование. Производное слово. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами. Словообразовательное значение	3		1				5	Письменная работа по теоретическому материалу. Коллоквиум
2	Морфонологические явления в словообразовании	3		1				7	Письменные задания. Тестирование
3	Способы словообразования	3		1	1			5	Письменная работа
4	Комплексныеединицы системы словообразования	3		1	1			5	Тестирование
5	Словообразовательный анализ слова				1			7	Аттестационная работа
	Итого по модулю 2 = ***36***	3		4	3			29	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							27+9 =36	
	Итого = 108			**8**	**6**			58+ 36= **94**	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Морфемика

Тема 1. «Словообразование как особый раздел науки о языке».

Содержание темы: Предмет и задачи курса «Словообразование». Многозначность термина «Словообразование»:

процесс образования новых слов в языке; особая система связанных между собой словообразовательных единиц: раздел языкознания, изучающий закономерности образования вторичных единиц номинации – производных слов и особенности их функционирования. Разграничение синхронного и диахронного подходов при изучении словообразования. Два основных раздела курса: морфемика, изучающая состав слова, и собственно словообразование. Связь словообразования с другими уровнями языка – фонетикой, лексикой, морфологией и синтаксисом. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 2. «Морфемика. Основные понятия морфемики».

Содержание темы: Определение морфемы как минимальной значимой части слова. Основные признаки морфемы. Задачи морфемики: изучение семантики и употребления морфем как особых единиц языка, видоизменения их фонемного состава, анализ их сочетаемости, определение характера членимости основ. Морфема и морф. Морфы как репрезентация морфемы в речи. Условия идентификации морфов. Алломорфы и варианты морфемы. Субморф.

Тема 3. «Классификация морфем».

Содержание темы: Принципы классификации и типы морфем. Типы морфем по роли в составе слова: коренные и аффиксальные. Корень как главная и обязательная часть

слова, выражающая основное лексическое значение слова. Аффиксы (приставка, суффикс, постфикс и окончание) как

факультативная часть слова, придающая ему лишь дополнительное лексическое значение или выражающая грамматические значения. Характеристика корня. Свободные и связанные корни (радиксоиды).

Классификация аффиксов по месту в слове по отношению к корню. Префиксы и постфиксы.Широкое и узкое значение терминов «префикс» и «постфикс». Интерфиксы. Классификация аффиксов по функции: словообразовательные (суффиксы, постфиксы и окончания) и синкретичные (слово-формообразовательные); основообразовательные аффиксы (суффиксы глагольных и именных основ – наращения). Нулевые словообразовательные суффиксы.

Классификация морфем по другим признакам (происхождение, продуктивность, регулярность, стилистические особенности).Самостоятельно.

Тема 4. «Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы и окончания»

Содержание темы: Понятие основы. Типы основ. Основа слова. Основа словоформы. Основы компактные и прерывистые, простые и сложные. Определение окончания (флексии). Отличие окончаний от других аффиксов. Материально выраженные окончания и нулевые. Грамматические значения, выражаемые нулевой флексией. Наличие окончаний внутри слова. Приемы выделения окончаний. Трудные случаи выделения основы и окончания.

Тема 5. «Приставки и суффиксы – два вида словообразовательных аффиксов».

Содержание темы**:** Определение приставки (префикса). Принципиальные отличия префикса от суффикса и постфикса. Особенности их присоединения к слову. Типы значений приставок. Простые и сложные приставки. Определение суффикса. Отличие суффикса от префикса. Особенности их присоединения к слову. Типы значений суффиксов. Уникальные суффиксы (уунификсы). Нулевые словообразовательные суффиксы. Нулевая суффиксация или безаффиксный способ словообразования. Аффиксоиды: суффиксоиды, префиксоиды. (Самостоятельно).

Тема 6. «Исторические изменения в морфемном составе слова».

Содержание темы: Основные типы изменений в морфемной структуре слова. Опрощение. Причины опрощения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроизводными основами как результат процесса опрощения. Переразложение. Отличие переразложения от других исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных

морфем как результат переразложения основы. Усложнение основы. Этимологические словари.

Тема 7. «Членимость основы слова».

Содержание темы: Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. О переходных случаях между членимыми и нечленимыми основами. Факторы, определяющие членимость основы. Степени членимости основ.

Тема 8. «Морфемный анализ слова».

Содержание темы: Цель и задачи морфемного анализа. Его связь со словообразовательным анализом. Порядок морфемного анализа.

Модуль 2. Словообразование.

Тема 1. «Понятие производности и производного слова».

Содержание темы: Признаки производного слова. Критерий Г.О. Винокура. Производящая основа. Словообразовательное средство (дериватор). Словообразовательное значение. Его отличие от лексического и грамматического значений.

Тема 2. «Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами».

Содержание темы: Типы производных слов: синтаксические дериваты, лексические дериваты. Типы мотивированности: прямая (полная), метафорическая, периферийная (или частичная) мотивация. Множественная мотивация. Фразеологичность семантики производного слова.

Тема 3. « Морфонологические явления в словообразовании».

Содержание темы: Причины изменения фонемного состава морфем на их стыке. Разновидности морфонологических чвлений: чередование, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение. Продуктивные инепродуктивные чередования.

Тема 4. «Способы словообразования в современном русском языке».

Содержание темы: Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В Виноградовым. Понятие способа словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способ словообразования в синхронном плане как способ выражения словообразовательного значения производного слова. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования. Комбинированные способы.

Способы словообразования слова в школьном учебнике русского языка.

Тема 5. «Комплексные единицы системы словообразования».

Содержание темы: Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 6. «Словообразовательный анализ».

Содержание темы: Цели словообразовательного анализа и его отличие от морфемного. Методика его проведения. Схема письменного словообразовательного анализа.

4.3.2.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Морфемика.

Тема 1. «Предмет и задачи курса «Словообразование».

Вопросы:

1. Что обозначает термин «словообразование»?
2. Что является предметом изучения словообразования?
3. Как словообразование связано с лексикой?
4. В чем проявляется связь словообразования с морфологией?
5. Каковы задачи синхронного и диахронного словообразования?

Литература

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973. *Лихтман Р. И.* Трудные вопросы словообразования. – Махачкала, 1991.

Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. – Л., 1987.

Русская грамматика. – М., 1980.

Современный русский язык./ Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.

Тема 2. «Основные понятия морфемики».

Вопросы:

1. Что такое морфема? Назовите признаки морфемы.
2. Что такое морф? Как соотносятся морф и морфема?
3. Какие морфемы называются алломорфами?
4. Чем отличаются алломорфы от вариантов морфем?

5. Что такое субморф?

Литература

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.

Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. – Л., 1987.

Русская грамматика – М., 1980. 4. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 1. /Под ред. проф. Е.И. Дибровой. – М., 1995.

Шанский Н.М. , Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч.2. Словообразование. Морфология. М.. 1981.

Тема 3. «Классификация морфем».

Вопросы:

1. Какие признаки учитываются в классификации морфем русского языка?

2. На основе каких существенных признаков исследователями проводится разграничение корневых и аффиксальных морфем?

3. На какие типы делятся аффиксы в зависимости от выполняемой ими функции?

4. Какие аффиксы различаются по формальному позиционному признаку? 5. Что называется корнем слова? Какие корни называются связанными?

Литература

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.

Современный русский язык./ Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.

Гасанова Г.А. Современный русский язык. Словообразование. Часть I. Морфемика.- Махачкала, 2015.

Тема 4. « Основа и окончание. Трудные случаи выделения основы иокончания».

Вопросы:

1. Что называется окончанием или флексией?

2. Что такое основа слова?

Литература

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. – М.. 1973.

Современный русский язык. / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.. 1989.

Гасанова Г.А. Современный русский язык. Словообразование. Часть I.Мофемика. – Махачкала, 2015.

Гелегаева А.Р. Трудные случаи выделения основы и окончания. Задания иметодичиские указания для студентов. – Махачкала, 2003.

Тема 5. « Приставки и суффиксы – два вида словообразовательныхаффиксов».

Вопросы:

1. Какая служебная морфема называется приставкой или префиксом? Приведите примеры слов со словообразующими и формообразующими суффиксами.

2. Какая служебная морфема называется суффиксом? Дайте примеры со словообразующими и формообразующими суффиксами.

3. Чем отличаются префиксоиды от префиксов? Приведите примеры слов с префиксоидами.

4. Чем отличаются суффиксоиды от суффиксов? Приведите примеры слов с суффиксоидами.

5. Что такое унификс? Приведите примеры с уникальными элементами.Литература

Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учебноепособие для вузов. /Отв. ред. Г.А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М.:Высш. шк., 1986.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение,

1973.

Лопатин В.В Словообразовательная сорфемика. Приемы и принципыописания. – М., 1977.

Гасанова Г.А. Современный русский язык. Словообразование. Часть I. Морфемика. – Махачкала, 2015.

Тема 6. «Членимость основы. Исторические изменения в морфемном составе слова».

Вопросы:

1. Какие основы называются членимыми, какие – нечленимыми?
2. Приведите примеры основ различной степени членимости.
3. Какие исторические изменения может претерпевать основа слова?
4. Что называется опрощением?
5. В силу каких причин происходит опрощение? Приведите примеры.
6. Что называется переразложением основы?
7. Чем обогащается язык в связи с процессом переразложения?
8. Что такое усложнение основы?

Литература.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М, 1973. Современный русский язык. / Под ред. В. А. Белошапковой. – М.. 1999. *Шанский Н.М.* Очерки по русскому словообразованию. –М., 1968.

Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. – М.-Л., 1935.

*Гасанова Г.*А. Современный русский язык. Словообразование.Часть I.Морфемика. – Махачкала, 2015.

Тема 7. «Принципы морфемного анализа слова».

Вопросы:

1. Определите задачи морфемного членения слов и последовательностьэтого членения.
2. Какое понятие является существенным для словообразовательногоанализа, а какое – для морфемного анализа?
3. В чем состоит существенное отличие морфемного анализа от словообразовательного?

Литература

*Винокур Г.О.*Заметки по русскому словообразованию //Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.

Лопатин В.В. О двух этапах морфемного членения слова.// Развитие современного русского языка: Словообразование. Членимость слова. – М., 1975.

Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. – Махачкала,1992.

Панов М.В. Изменение членимости слов //Русский язык и советское общество: Социолого-лингвистическое исследование: В 4 т. – М., 1968. Т. 2 . Словообразование современного русского литературного языка. – М., 1973.

Тихонов А.Н. Русская морфемика // А.Н. Тихонов. Морфемно- орфографический словарь. – М, 2002.

Модуль 2. Словообразование

Тема 1. «Понятие производности и производного слова».

Вопросы:

Что такое производность?

1. Соотношение понятий «производность» и «члнимость»

2. Дайте определение производного слова.

3. Назовите основные признаки производных слов.

4. Каков критерий производности слова по Г.О. Винокуру (критерий Г.О.Винокура).

5. Что означает термин «дериватор»?

6. Дайте определение словообразовательного значения.

7. Чем словообразовательное значение отличается от лексического и 9. грамматического?

Литература

Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию//Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современномлитературном языке. Л., 1987.

Тема 2. «Типы производности (мотивированности). Особенности семантики производного слова».

Вопросы:

1. Назовите типы мотивированности производных слов.2.Что такое периферийная мотивированность?

3. Что такое метафорическая мотивированность?

4. Как понимается термин «фразеологичность» семантики производного слова?

Литература

Современный русский язык: Учебн. для филол. спец. ун.-тов /Под ред.Белошапковой В.А.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в з-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А.,Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 3. «Мофонологические явления в словообразовании».

Вопросы:

1. Дайте определение термина «морфонология».

2. Как понимается термин «морфемный шов»?

3. Дайте определение термина «чередование фонем».

4. Назовите основные виды чередований на морфемном шве.

5. Как следует понимать термин «усечение производящей основы»?

6. Дайте определение термина «наложение морфем».

7. В чем заключается суть интерфиксции?

8. Все ли лингвисты признают интерфиксацию?

Литература

Современный русский язык: Учебн. для филол. спец. ун.-тов /Под ред.Белошапковой В.А.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в з-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А.,Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 4. «Способы словообразования в современном русском языке».

Вопросы:

1. Чем обусловлена классификация способов словообразования?
2. В каких частях речи продуктивно суффиксальное словообразование?
3. Слова какой части речи образуются путем нулевой суффиксации?
4. Назовите разновидности аффиксального словообразования.
5. Назовите наиболее продуктивные типы с нулевым словообразующимсуффиксом.
6. Дайте определение префиксального способа словообразования.
7. В образовании каких частей речи продуктивна префиксация?
8. Чем отличается сложение от аффиксальных способов словообразования?
9. Объясните суть термина «смешанные способы словообразования».
10. Что такое аббревиация?

Литература

Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы ипринципы описания. М., 1977.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в з-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А.,Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 5. «Комплексные единицы системы словообразования».

Вопросы

1. Что такое словообразовательная пара?
2. Дайте определение словообразовательного типа.
3. Дайте определение словообразовательной категории.
4. Дайте определение словообразовательной цепочки.
5. Что называется словообразовательной парадигмой?
6. Дайте определение словообразовательного гнезда.
7. Что такое вершина словообразовательного гнезда?
8. Что понимается под словообразовательной системой?

Литература

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.,1973.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык (в з-х частях). Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1973.

Николина Н.А.,Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

Тема 6. «Словообразовательный анализ слова»

Вопросы:

1. Определите задачи морфемного анализа слов.
2. Определите задачи словообразовательного анализа.

Литература

*Гасанова Г.*А. Современный русский язык. Словообразование.Часть I.Морфемика. – Махачкала, 2015.

Николина Н.А.,Фролова Е. А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. - М., 2005.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по словообразованию современного русского языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульно-рейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы;
- результатов словообразовательной интерференции в русской речи дагестанцев с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
2) изучения научной литературы при подготовке к практическимзанятиям;
3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности.

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение

Тема 1. Отношения между морфами одной морфемы	Проработка учебного материала по лекции и учебной литературе	1.Моррф как репрезентация морфемы в речи. 2.Отношения алломорфии. 3. Варианты морфов.	1.Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование М.,1973. 2. Гасанова Г.А. Современный русский язык. Часть I. Морфемика. Махачкала,2015. 3. Тихонов А.Н. Основные понятия русского словообразования. //Словообразовательный словарь русского языа. Т1. М.,1985.
Тема 2. Парадигматические отношения в морфемной системе	Конспектирование учебной литературы, написание	1. Синонимия морфем. 2. Омонимия морфем.	1.ЗемскаяЕ.А. Современный русский язык. Словообразование М.,1973.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

а) Тематика контрольных работ

Семестры	***№№ модулей***	***№№ контрольных работ***	***Тематика контрольных работ***
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Выделение основы и окончания, деление слова на морфемы,характеристика корня. Нахождение слов со связанным корнем
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 2	Морфемный анализ слов: членение слова на морфемы, характеристика морфем, определение степени членимости основы.
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Словообразовательный анализ слов: 1. Определение способа образования нескольких слов (отметить морфонологические явления и исторические изменения, (если имеются). 2. Полный словообразовательный анализ одного слова.

Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Итоговая контрольная работа. 1. Определить способ образования нескольких (заданных слов). 2. Сделать полный словообразовательный анализ 2-х слов.3. Ответить на 1 теоретический вопрос.

б) Примерная тематика курсовых работ:

1. Словообразовательные средства выражения интенсивности признака в русском и родном языках
2. Структурно-семантическая характеристика глаголов с суффиксами ***–нича–, –ствова–*** в русском языке.
3. Образные значения производных слов в русском и родном языках.
4. Основные способы словообразования прилагательных в русском и родном языках.
5. Отадъективные имена существительные с суффиксом ***–ость–*** в русском языке.
6. Структурно-семантические особенности производного слова в русскомязыке.
7. Новообразования в сфере отсубстантивных производных слов в русском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика глагола с суффиксами ***–е(ть), – и(ить)***.
9. Проблема фразеологичности семантики производного слова. 10.Явление множественной мотивации в словообразовании. 11.Проблема членимости и производности основ в русском языке.
12. Прилагательные с префиксом ***без–*** в русском языке и их соответствия вродном языке.
13. Нулевая суффиксация как один из способов словообразования в русском языке.
14. Морфонологические явления в структуре слова.
15. Производные существительные с суффиксами ***–щик–*** и ***–тель–*** врусском языке.
16. Словообразовательное значение сравнения (подобия) и средства еговыражения в русском языке.
17. Словообразовательные средства со значением «женскости».
18. Слова с уникальными морфемами (по материалам Толкового словаряС. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.
19. Усеченные существительные в языке молодежи (на материале словарей молодежного жаргона и интернет-ресурсов).

в) Примерная тематика рефератов:

1. Продуктивность и регулярность морфем.
2. Уникальные морфемы.
3. Унификсы и унирадиксоиды.
4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
5. Проблема асемантических частей слова.
6. Понятие производности и производного слова.
7. Соотношение понятий производности и членимости.
8. Мотивационные отношения между словами.

9. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
10. Морфонологические явления в формообразовании и словообразовании.
11. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
12. Потенциальные и окказиональные слова в современном русскомязыке.
13. Основные изменения в словообразовании конца 20 века.

Образцы тестовых заданий для промежуточных и итоговыхаттестаций по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

Модуль = Морфемика

№ 1. Морфемика– это
1. Раздел языкознания, изучающий образование новых слов.
2. Раздел науки о языке, изучающий состав и строение морфем языка.
3. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов.
4. Раздел языкознания, изучающий правописание морфем.

№ 2. Морфема – это
1. Минимальная незначимая часть слова
2. Минимальная единица языка
3. Минимальная значимая часть слова
4. Минимальная незначимая единица речи

№3. Окончание – это
1. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит дляобразования новых слов
2. Изменяемая часть слова, выражающая грамматические значения
3. Значимая часть слова, которая находится перед корнем
4. Часть слова, которая употребляется только в составе какого-то одногослова

№ 4. Приставка **по-** в словах **поиграть, поспать, полежать** является
1. Формообразующей
2. Слово-формообразующей
3. Словообразующей
4. Словоизменительной

№ 5. Нулевой словообразовательный суффикс выделяется в слова
1. Прохождение, крутизна, толщина
2. Вышивание, уборка, косьба
3. Переход, задира, муть, синь
4. Гам, шум, галдеж

№ 6. Найдите слово с уникальным суффиксом
1. Дьячиха
2. Генеральша
3. Попадья
4. Хозяйка

№ 7. В слове **медвежий**
1. Окончание -ий
2. Нулевое окончание
3. Нет окончания

4. Материально выраженное окончание

№ 8. Какое историческое изменение произошло в морфемном составе слова кольцо**?**

1. Переразложение
2. Усложнение
3. Опрощение
4. Замещение

№ 9. Найдите неверное утверждение

1. Морфема– минимальная значимая часть слова
2. Интерфиксация– совмещение конца одного и начала другого морфа
3. Словообразовательная цепочка– ряд однокоренных слов, связанных отношениями последовательной производности
4. Радиксоид – это связанный корень

Модуль= Словообразование

№ 1. Производное слово– это

1. Слово, которое членится на морфемы
2. Слово, которое семантически и формально выводится из другого однокоренного слова
3. Слово, которое произошло от другого слова
4. Слово, корневой морф которого совпадает с основой

№ 2. Словообразующим средством (дериватором) в слове **разброска** является

1. Суффикс
2. Префикс
3. Приставка и суффикс
4. Флексия

№ 3. При образовании слова **движение** имеет место

1. Лексический тип деривации
2. Синтаксический тип деривации
3. Лексико-синтаксический тип деривации
4. Морфолого-синтаксический тип деривации

№ 4. Словообразовательная категория- это

1. Совокупность производных слов, выражающих одно словообразовательное значение разными словообразовательными средствами
2. Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательнойпроизводности
3. Совокупность производных одного и того же производящего слова,находящихся на одной ступени словопроизводства
4. Однокоренные слова, связанные отношениями производности

№ 5. В каком ряду пропущено звено словообразовательной цепочки?

1. Сухой– сохнуть– высохнуть– высыхать– высыхание
2. Торопить– расторопный– расторопность
3. Угодить– угодник– угодничать– угодничание
4. Сухой– сушить– засушить– засушливый– засушливость

№ 6. Какой ряд слов представляет собой словообразовательную парадигму сисходным словом **крепкий?**

1. Крепкий, крепить, крепление, крепёж, крепёжный, крепитель, закрепить,прикрепить

2. Крепковатый, крепчайший, крепко, крепыш, некрепкий, прекрепкий, крепить, крепнуть
3. Крепить, крепиться, покрепиться, крепление, крепнуть, окрепнуть
4. Крепкий, крепко, прекрепко, прекрепкий, окрепнуть, окрепший, неокрепший

Вопросы к экзамену

1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Синхрония идиахрония в словообразовании.
2. Морфемика. Морфема как объект морфемики. Определение морфемы.
3. Морфема и морф. Принципы отождествления (идентификации)морфов.
4. Алломорфы и варианты морфем. Субморфы.
5. Типы морфем русского языка. Принципы, на которых основывается классификация морфем.
6. Корневые и аффиксальные морфемы.
7. Корень. Типы корней.
8. Окончание. Типы окончаний.
9. Понятие основы. Типы основ.
10. Разновидности аффиксов по месту в составе слова.
10. Постфиксы.
11. Понятие интерфикса в современной теории словообразования. Роль интерфиксов в слове.
12. Типы морфем по их функции в языке.
13. Классификация аффиксов по способу выражения.
14. Семантические отношения между морфемами.
15. Приставки и суффиксы – два вида словообразовательных аффиксов.
16. Определение приставки (префикса). Принципиальные отличия префикса от суффикса и постфикса.
17. Определение суффикса. Отличие суффикса от префикса.
18. Уникальные суффиксы (унификсы).
19. Нулевые суффиксы.
20. Аффиксоиды: суффиксоиды, префиксоиды.
21. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение.
22. Исторические изменения в морфемном составе слова. Переразложение и усложнение.
23. Морфемный анализ слова. Принципы вычленения морфов в составе словоформы.
24. Степени членимости основ русских слов.
25. Собственно словообразование (дериватология). Производное слово.Признаки производного слова.
26. Словообразовательное значение.
27. Типы формально-смысловых отношений между производной и производящей основами.
28. Типы деривации.
29. Мотивация. Типы мотивации производного слова.

30. Морфонологические явления в структуре слова.
31. Способы словообразования в русском языке. Синхронные способы словообразования.
32. Диахронные способы словообразования.
33. Аффиксальные способы словообразования.
34. Безаффиксные способы словообразования.
35. Комплексные единицы словообразовтельной системы
36. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая изтекущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 (25.10.2018).
2. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. - Москва : Издательство «Флинта», 2009. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (25.10.2018).
3. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2761-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604 (25.10.2018).
4. Мусатов, В.Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебноепособие / В.Н. Мусатов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020 (25.10.2018).
5. Горовая И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика.

Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбургский государственный университет, Оренбург, 2016. URL:http://www.iprbookshop.ru/69946.html

6. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. URL:

7. Николина, Наталия Анатольевна. Словообразование современного русского языка : [учеб. пособие для вузов по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит."] / Николина, Наталия Анатольевна, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Academia, 2005. - 159,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 157-158 . - Рекомендовано УМО. - ISBN 5- 7695-2259-3 : 155-32. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ UR

б) дополнительная литература

1. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Стариченок [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, URL: http://www.iprbookshop.ru/20277.html

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, 2017 URL: http://www.iprbookshop.ru/72938.html.

3.Арутюнова, Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования / Н.Д. Арутюнова. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - 286 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107 (25.10.2018).

4. Литвинникова, О.И. Формо- и словообразование в современном русском языке : учебно-методическое пособие / О.И. Литвинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 56 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271866 (25.10.2018).

5.Гасанова, Гулихан Алиевна. Современный русский язык. Словообразование : учеб.-метод. пособие для фак. даг. филол. Ч.1 : Морфемика / Гасанова, Гулихан Алиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Деловой мир, 2008. - 77 с. - 35-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Моисеев, Александр Иванович. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : учеб. пособие / Моисеев, Александр Иванович ; ЛГУ им. А. А. Жданова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. - 206,[1] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 204 . - 0-45.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Словари

1. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1997 и др. годы издания.

2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка.М., 1986.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997 и др. годы издания.
4. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке: Справочник служебных морфем. Л.: Просвещение, 1974.
5. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем русского языка. Учебное пособие. М., 2009.
6. Русский язык: Энциклопедия /Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2 изд. М.,1997.
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-хтомах. М., 1985.
8. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х томах.М, 1964-1973.
10. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М, 1971.
11. Ширшов И.Я. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Доступ к электронной библиотеки на http://elibrary.ru
2. Грамота.Ру:http://ege.edu.ru
3. http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview001 1.html – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
4. http://edu.dgu.ru Образовательный сервер ДГУ
5. http://www.elibrary.ru/ Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
6. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
7. Филологический портал Philology.ru
8. Культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/
9. http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl16.htm - образовательные ресурсы Интернета: Русский язык
10. http: \\ www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная систем.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении курса «Словообразование современного русского языка», студенты могут использовать учебно-методические пособия, изданные на кафедре русского языка ДГУ.

1. Гасанова Г.А. Современный русский язык. Часть I.Морфемика. Махачкала, 2006, 2010, 2013.
2. Гелегаева А.Р. Современный русский язык. Морфемика.Морфонология. Махачкала, 2010.
3. Гелегаева А.Р. Трудные вопросы выделения основы и окончания. Махачкала, 1980 и 2-е издание, испр. и доп.Махачкала, 2005, 2006, 2008.
4. Самедов Д.С. Современный русский язык. Словообразование: словарь-справочник. Махачкала,2001.

Обратите внимание на вопросы и задания, которые даются в конце каждого параграфа в учебных пособиях Г.А. Гасановой, А.Р. Гелегаевой, Н.А. Николиной и др. Выполнение заданий и ответы на поставленные вопросы мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

При ответах на поставленные преподавателем устные и письменные вопросы теоретическое положение следует подтверждать мотивирующим

ответы практическим материалом (примерами).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского литературного языка.
3. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
4. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
5. Электронные базы периодических изданий.
6. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН- ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
   - программа дисциплины;
   - планы семинарских занятий;
   - приложения к программе;
   - фонд контрольных заданий, тестов.
   - план самостоятельной работы студентов.
   - методические указания по написанию реферата.
   - Интернет-адреса:

   Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык длявсех:
   - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/
   - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/
   - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/
   - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/
   - словари // http://gramota.ru/slovari/online/
   -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров подисциплине «Современный русский язык: Словообразование» материально- техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Современный русский язык. Словообразование». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.