



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

МАХАЧКАЛА, 2021

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** (уровень магистратуры) от 05.02.2018 г. № 80

Разработчик: кафедра общей и социальной педагогики, Алиева Бика Шапиевна д.п.н., профессор _____

Программа одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А. Алиева Б.Ш.

На заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» июня 2021 г., протокол № 18.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

«1» 07 2021 г. А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Республиканского
социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних



Абакарова А.А.

Директор МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 66»



Керимова А.В.

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа** (уровень магистратуры) от 05.02.2018 г. №80

Разработчик: кафедра общей и социальной педагогики, Алиева Бика Шapieвна д.п.н., профессор _____

Программа одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «___» _____ 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Алиева Б.Ш.

На заседании Методической комиссии социального факультета

от «___» _____ 2021 г., протокол № _____.

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

«___» _____ 2021 г. _____ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор Республиканского
социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних _____

Абакарова А.А.

М.П.

Директор МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 66» _____ Керимова А.В.

М.П.

Аннотация программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (профиль «социальная работа в различных сферах жизнедеятельности») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. НИР реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

НИР нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактная работа: 3 часа, практические занятия-0 часов, самостоятельная работа-213 часов. Контроль - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: *дифференцированный зачет в 11 семестре.*

1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы соотносятся с общими целями ФГОС ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и состоит в формировании у магистров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием научных статей и выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший данную программу должен:

Знать: общие принципы и закономерности написания учебных и научных работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок.

Уметь: подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде; обеспечивать эффективность такой коммуникации; правильно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения; правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования.

Владеть: техникой реферирования, навыками последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования его результатов, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи, языком и стилем научной речи.

2. Задачи НИР

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение студентами методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач, и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы;
- развитие у студентов способности грамотного оформления и представления научных результатов.

3. Тип, способы и формы проведения НИР

НИР студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется на кафедрах, структурных подразделениях и в студенческих научных кружках факультета. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр. Продолжительность практики: двухнедельная практика проходит в 4 семестре 2курса ДО.

Основным содержанием научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков:

- в области научно-исследовательской работы, экспертно-аналитической, практической и организационной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Формы научно-исследовательской работы студентов:

- участие в различных видах учебной аудиторной работы (лекции, семинары, практические занятия) с элементами научных исследований;
- индивидуальная работа преподавателей со студентами;
- научно-исследовательская работа студентов в студенческих научных кружках и т.п.;
- участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и др.

Виды научно-исследовательской работы студентов:

- анализ научной литературы;
- систематизация материалов обработки литературных источников;
- отбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам;
- подготовка научных сообщений и рефератов;
- научные доклады, тезисы;
- научные статьи;
- методические разработки по актуальным вопросам профессиональной деятельности;
- научные отчеты о выполнении элементов исследований во время практики;

- курсовые работы;
- выпускные квалификационные работы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции формулировка компетенции из ФГОС.

Компетенции и из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО		
Код и наименование универсальной компетенции и выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет:	Устный опрос, письменный отчет, презентация
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска,	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	

	УК-1.5. Использует логику методологический инструментарий для критической оценки 15 современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности		
ПК-1 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	Устный опрос, письменный отчёт, презентация

ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи
ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-

		медицинских, социальноправовых, социальнореабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-4 Способен к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты	ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания	Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению	Устный опрос, письменный отчёт, презентация

граждан		поставленных задач	
	ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания	Знает: Методы и технологии управления социальными рисками Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.	

ПК-5 . способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями и к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	ПК-5.1. Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.	Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения	
	ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	
	ПК-5.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации ориентацией на карьерный рост в социальной работе	Знает: основные траектории развития и карьерного роста Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста Владеет: основными методиками и способами саморазвития	

		для карьерного роста	
	ПК-5.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы Владеет:способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания	
ПК-6 способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить	ПК-6.1.Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми,	Устный опрос, письменный отчёт, презентация

диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а также определять возможности активизации потенциала семье и проведения социальнопсихологической реабилитации		устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	
	ПК–6.2.Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологическую реабилитацию	Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; Умеет: применять технологии 26 активации потенциала семьи Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.	

ПК– 6.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье	Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
--	---	--

5. Место практики в структуре образовательной программы.

НИР входит в блок «Практика в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной частью ВО магистратуры. Научно-исследовательскую практику проходят магистранты 1-2 годов обучения по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», (профиль «Социология социальной работы») В программу НИР входит выполнение магистрантами следующих заданий:

- ознакомление с научной работой выпускающей кафедры;
- составление библиографии по теме научного исследования;
- классификация и характеристика источников, освоение методики работы с ними;
- подготовка выпускной квалификационной работы.
- В ходе научно-исследовательской деятельности бакалавры посещают базы практик, научные библиотеки, работают с Интернет-ресурсами и т.д..

6. Объем НИР и ее продолжительность.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Контактная работа: 3 часа, практические занятия-0 часов, самостоятельная работа-249 часов. Контроль - 0 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: *дифференцированный зачет в 8 семестре*

7. Содержание НИР. (очно, очно-заочная)

	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Виды научно-исследовательской работы	Всего	Ауд	СРС	
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, заданиями и периодом проведения	3	3	0	Учёт посещаемости. Индивидуальный план работы
		Выбор темы исследования	8		8	
		Обоснование необходимости проведения исследования по теме исследования	8		8	
		Определение гипотез, целей и задач исследования	8		8	
		Разработка плана или программы научного исследования	16		16	

2	Исследовательский	Изучение источников и литературы по теме исследования	44		44	Учёт посещаемости.
		Объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических предложений и рекомендаций	44		44	Беседа с руководителем.
3	Обобщение и оценка результатов исследований	Обобщение результатов предыдущих этапов работ	30		30	Учёт посещаемости.
		Оценка полноты решения задач	30		30	Беседа с руководителем.
		Составление итогового отчёта (статья, тезисы, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа	40		40	
		Предоставление отчета (дневник) о НИР руководителю	23		23	Предоставление отчёта. Зачёт
Итого			252	3	249	

8. Формы отчетности по НИР

В качестве основной формы и вида отчетности по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по НИР. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе НИР. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация по итогам НИР проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по научно-исследовательской работе, с учетом отзыва руководителя, на кафедре.

Студент, не выполнивший программу НИР или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Формы отчетности по научно-исследовательской работе

- индивидуальный план работы;
- реферативное описание научных источников по теме исследования;
- заключение о проведении исследований по теме, подписанное руководителем практики;
- научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме исследования с рецензией руководителя практики;
- самооценка культуры исследователя;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;

-дневник научно-исследовательской работы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР.

9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Знает: УК-1, методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ПК-1, основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации ПК-2, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; ПК-4, Основы социального управления ПК-5, профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования ПК-6 национальные, этнокультурные,	Устныйопрос, письменный отчёт,презен- тация

	конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия	
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Умеет: УК-1, применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ПК-1, использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; ПК-2, проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности ПК-4, Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации ПК-5, использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала ПК-6 поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.	Круглый стол, письменный отчет, презентация

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Владеет: УК-1, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач ПК-1, навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи: ПК-2, навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг. ПК-4, навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач ПК-5, технологиями социальнопедагогического сопровождения ПК-6 методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	Устный опрос, Контроль выполнения индивидуального задания, реферат
------------------------------------	--	--

9.2 Типовые контрольные задания.

Примерные темы рефератов

1. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
2. Что такое понятийный аппарат?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно- исследовательской работы?

4. Что такое целеполагание?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования?
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Перечислите основные методы исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода.
14. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
15. Что такое методологические основы исследования?
16. Что понимается под экспертными методами исследования?
17. В чем появляется научная новизна исследования?
18. Что такое научная гипотеза?

Вопросы к зачету

1. Что такое объект и предмет исследования?
2. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
3. Перечислите основные методы исследования.
4. Что такое апробация исследования?
5. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
6. Что такое метод исследования?
7. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
8. Опишите сущность системного подхода.
9. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
10. Что такое методологические основы исследования?
11. Что понимается под экспертными методами исследования?
12. В чем появляется научная новизна исследования?
13. Что такое научная гипотеза?
14. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
15. Что такое понятийный аппарат?
16. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?

17. Что такое целеполагание?

18. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
 - логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
 - изложение логически последовательно;
 - стиль речи;
 - логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИР,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение НИР предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 2010 ProfessionalPlusRussian Браузер GoogleChromeAdobeReaderXI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

а) основная литература

1. [Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Павленок, П.Д. **Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие** / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (09.10.2018).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2018).

3. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2018).

4. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008.

5. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Управление в социальной работе: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014.

Управление в **социальной работе** : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062> (09.10.2018).

2. Трапезникова И. С. Администрирование в социальной работе: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016.

Трапезникова, И.С. Администрирование в **социальной работе** : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 63 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-53. - ISBN 978-5-4475-6383-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712> (09.10.2018).

3. Веснин В. Р. Менеджмент для всех. М., 2011.

4. Виханский О.С., Стратегическое управление: Учебник – 2-е издание, М., 2010.

5. Владимирова И.Г. Организационные структуры управления компаниями // Менеджмент в России и за рубежом. 2012. № 5.

6. Уколов В.Ф. Теория управления: Учебник – М.: 2013

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации (Windows 10, KasperskySystemCenter , ABBYYFineReader , Справочная правовая система «КонсультантПлюс», MicrosoftOffice).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Для этого можно использовать аудиторию №17, оснащенный мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных фильмов, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР:

В процессе прохождения практики и контроля используются ноутбук, мультимедийный

проектор, экран, обучающие компьютерные программы, учебные DVD-диски, слайды, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты и др.