



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАНЫ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА В
МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ В XVII-XX ВВ»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа
46.03.01 История

Направленность (профиль) программы:

«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

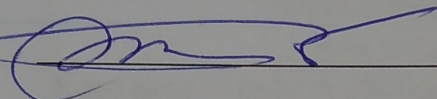
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике в XVII-XX вв.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

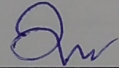
Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

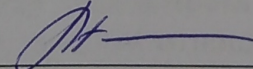
на заседании кафедры всеобщей истории от 27 мая 2021 г., протокол №9

✓ Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике в XVII-XX вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
6	72	16	16	4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами истории международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке в новое и новейшее время и охарактеризовать место этого региона в мировой истории. Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории международных отношений (с начала XIX в. до конца 80-х гг. XX вв.). Это позволяет рассмотреть процесс формирования и развития ближневосточной подсистемы международных отношений, ее роли в глобальной мировой политике. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике в XVII-XX вв.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «Историческая политология и международные отношения» и охватывает 6-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 3-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История стран Европы и Америки», «История стран Азии и Африки». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений на Востоке, развития и трансформации дипломатии и международного права, и их непосредственного влияния на характер развития

международных отношений, сохранения мира и стабильности на планете. Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2	Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p><i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.</p>	Устный опрос, письменный опрос.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><i>Знать:</i> основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества.</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы</p>	Устный опрос, письменный опрос.

ПК-6	Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации	<p><i>Знать:</i> методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания.</p> <p><i>Уметь:</i> вскрывать и проследивать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное.</p> <p><i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала; разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.</p>	Устный опрос, письменный опрос.
------	--	---	---------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции.	Практические занятия		
Модуль 1.							
1	Страны Востока в XVII – начале XIX века. Международные отношения в XVII – начале XIX века.			2			
2	Иран в международных отношениях в XVIII – первой половине XIX в.				2		Опрос
3	Британское завоевание Индии. Первая англо-афганская война			2	2	1	Опрос
4	Разграничение Российской и Британской империй в Средней Азии, Иране и Афганистане во второй половине XIX – начале XX в.			2	2		Опрос
5	Становление ближневосточной			2	2	1	Опрос

	подсистемы международных отношений (1900-е – 1910-е гг.)						
	Итого по модулю			8	8	2	Контрольная работа
Модуль 2.							
6	Ближний и Средний Восток и Первая мировая война. Страны Востока в системе международных отношений после Первой мировой войны			2	2		Опрос, обсуждение
7	Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.			2	2		Опрос, обсуждение
8	Страны Ближнего и Среднего Востока в период Второй мировой войны.			2	2	1	Опрос, обсуждение
9	Страны Ближнего и Среднего Востока в период «Холодной войны»			2	2	1	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			8	8	2	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		16	16	4	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (16 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Первый модуль				
ОПК-2, ПК-6		Страны Востока в XVII – начале XIX века. Международные отношения в XVII – начале XIX века. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Иран в новое время (XVII-XVIII вв.) Государство Сефевидов. Политический и социально-экономический строй. Ирано-османские войны. Афганистан в новое время (XVII-XVIII вв.) Захват Кабула Захир ад-Дин Бабуром. Афганские племена. Внутриплеменная военная организация. Разложение патриархально-родовых отношений. Движение роушанитов. Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол. Образование Дурранийского государства.	2	
ОПК-3,		Британское завоевание Индии. Первая англо-	2	1

ПК-6	<p style="text-align: center;"><i>афганская война.</i></p> <p>Особенности геополитического положения и международных отношений в южноазиатском регионе. Распад Империи Великих Моголов и усиление экспансии европейцев. Англо-французское соперничество в Индии. Роль Ост-Индских компаний в завоевании Индии. Субсидиарные договоры. Этапы и методы британского завоевания Индии. Место Индии в Британской колониальной империи. «Индийский вопрос» в политике Британии на Востоке. Проблема создания буферного пояса вокруг Индии. Геополитическое положение Афганистана и англо-афганская война 1838–1842 гг., ее результаты.</p>		
ОПК-2, ПК-6	<p style="text-align: center;"><i>Разграничение Российской и Британской империй в Средней Азии и Афганистане во второй половине XIX в.</i></p> <p>Международные отношения в Средней Азии в середине XIX в. Военное наступление России на Кокандское ханство, Бухарский эмират, Хиву. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Ликвидация Кокандского ханства. Установление российского протектората над Бухарским эмиратом и Хивинским ханством. Включение туркменских территорий в состав Российской империи. Афганистан в русско-британском противоборстве в Центральной Азии в 1860-е – 1870-е гг. Миссия Н.Г. Столетова в Кабул. Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг. Оформление северной границы Афганистана в 1880-е гг. Памирская политика Абдуррахмана и позиции России и Великобритании. Российско-британские переговоры 1895 г. и их итоги. Политика Великобритании в отношении Афганистана в начале XX в. Укрепление английских позиций в Афганистане.</p>	2	1
ОПК-3, ПК-6	<p style="text-align: center;"><i>Становление ближневосточной подсистемы международных отношений (1900-е – 1910-е гг.)</i></p> <p>Ближний Восток в начале XX в. Англо-франко-русские противоречия в зоне Персидского залива. Политика Германии в регионе в первом десятилетии XX в. Становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав.</p>	2	
Второй модуль			
ОПК-2, ПК-6	<p style="text-align: center;"><i>Ближний и Средний Восток и Первая мировая война. Страны Востока в системе международных отношений после Первой мировой войны</i></p> <p>Роль стран Ближнего и Среднего Востока в Первой мировой войне. Вступление Османской империи в войну на стороне Германии. Военные действия на Кавказском, Синайском, Месопотамском фронтах. Дарданелльская операция 1915 г. Этнические чистки в Османской империи. Позиция арабов в годы войны. Соглашение Мак-Магон – Хусейн. Англо-французское соглашение</p>	2	

		(Сайкс – Пико) 1916 г. о разделе арабских владений Турции. Выход России из войны и вторжение Турции в Закавказье. Военное поражение Османской империи. Роль Индии в военных усилиях Британской империи. Военные действия в Африке. Влияние Первой мировой войны на положение стран Востока в системе международных отношений.		
ОПК-3, ПК-6		<i>Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.</i> Урегулирование советско-иранских отношений и проблема «Гилянской республики». Советско-иранский договор «о дружбе» 1921 г., его оценка с позиций Советской России и Ирана. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг. «Ультиматум Керзона» (1923 г.). Советско-иранский договор о ненападении и нейтралитете 1927 г. Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Советско-афганский договор о нейтралитете (1926 г.). Позиция СССР в отношении таджикско-пуштунского восстания в Афганистане 1928 – 1929 гг. Ввод Красной Армии в Северный Афганистан (апрель 1929 г.). Соперничество Великобритании и СССР за влияние на Среднем Востоке в 1930-х гг. Визит Фейсала в СССР в 1932 г. и его результаты.	2	
ОПК-2, ПК-6		<i>Страны Ближнего и Среднего Востока в период Второй мировой войны.</i> Германские планы завоевания и организации Ближнего и Среднего Востока. Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии. Общий ход военных действий на Ближнем Востоке в 1940 – 1943 гг. Арабские страны в годы Второй мировой войны. Прогерманский переворот в Ираке (1.4.1941 г.). Британско-иракская война (май – июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана. Положение в Палестине в годы войны. Включение Саудовской Аравии в сферу влияния США в 1943 – 1945 гг. Панарабизм в политике Великобритании и арабских стран в годы Второй мировой войны. Трансиорданский и иракский планы создания объединенного арабского государства. Александрийская конференция (1944 г.) и ее решения. Создание Лиги арабских государств (1945 г.). Значение Среднего Востока для антигитлеровской коалиции. Советско-британская акция в Иране. Англо-ирано-советский договор о союзе (1942 г.). Активизация роли США в Иране. «Декларация трех держав об Иране» (1943 г.). Борьба Великобритании и СССР за нейтрализацию Афганистана. Положение Турции в годы Второй мировой войны. Характер турецкого «нейтралитета» во время войны. Сближение Турции с Великобританией и США в конце войны.	2	1
ОПК-3, ПК-6		<i>Страны Ближнего и Среднего Востока в «Холодной войне»</i> Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода	2	1

		<p>иностранных войск из страны. Становление иранской политики «позитивного национализма». Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны. Сдвиги в ближневосточной подсистеме и консолидация арабских стран на национально-государственной основе. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война (1948 – 1949 гг.). Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров».</p> <p>«Суэцкий кризис» (1956 г.). Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис (1958 г.). Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака.</p> <p>«Шестидневная война» (1967 г.). Проблема самоопределения арабского народа Палестины. Конфликт вокруг ООП в Иордании (сентябрь 1970). «Октябрьская война» (1973 г.) на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок».</p> <p>Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Начало войны СССР в Афганистане. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Расширение масштаба конфликта в Афганистане.</p>		
--	--	--	--	--

4.3.2. Содержание практических занятий (16 часов)

Компетенции	№	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Первый модуль				
ОПК-2, ПК-6	1	<p>Иран в международных отношениях в XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>1. Борьба между Ираном и Османской империей за региональное лидерство.</p> <p>2. Политика западных держав в отношении Ирана.</p> <p>3. Англо-русское соперничество в Иране в первой половине XIX в.</p> <p>4. Гератский вопрос.</p>	2	1
ОПК-3, ПК-6	2	<p>Британское завоевание Индии.</p> <p>1. Первая англо-афганская война.</p> <p>2. Распад Империи Великих Моголов и усиление экспансии европейцев.</p> <p>3. Англо-французское соперничество в Индии.</p> <p>4. «Индийский вопрос» в политике</p>	2	1

		Британии на Востоке. 5. Геополитическое положение Афганистана и англо-афганская война 1838-1842 гг., ее результаты.		
ОПК-2, ПК-6	3	Разграничение Российской и Британской империй в Средней Азии, Иране и Афганистане во второй половине XIX – начале XX в. 1. Геополитическое положение Афганистана и англо-афганская война 1838–1842 гг. 2. Международные отношения в Средней Азии в середине XIX в. Включение Средней Азии в состав Российской империи. 3. Афганистан в русско-британском противоборстве в Центральной Азии в 1860-е – 1870-е гг. 4. Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг. 5. Политика Великобритании в отношении Афганистана в конце XIX – начале XX в.	2	1
ОПК-3, ПК-6	4	Становление ближневосточной подсистемы международных отношений (1900-е – 1910-е гг.) 1. Ближний Восток в начале XX в. 2. Англо-франко-российские противоречия в зоне Персидского залива. 3. Политика Германии в регионе в первом десятилетии XX в. 4. Становление арабского национально-освободительного движения в 1910-е гг. и позиция великих держав.	2	
Второй модуль				
ОПК-2, ПК-6	5	Ближний и Средний Восток и Первая мировая война. 1. Роль стран Ближнего и Среднего Востока в Первой мировой войне. 2. Вступление Османской империи в войну на стороне Германии. Военные действия на Кавказском, Синайском, Месопотамском фронтах. Дарданелльская операция 1915 г. 3. Позиция арабов в годы войны. Соглашение Мак-Магон – Хусейн. Англо-французское соглашение (Сайкс – Пико) 1916 г. о разделе арабских владений Турции. 4. Роль Индии в военных усилиях Британской империи. Военные действия в Африке.	2	1

ОПК-3, ПК-6	6	<p align="center">Роль советского фактора в региональных конфликтах на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>1. Советско-британские противоречия в Иране в первой половине 1920-х гг.</p> <p>2. Советско-иранский договор о ненападении и нейтралитете 1927 г. Ослабление советского влияния на Иран в конце 1920-х – начале 1930-х гг.</p> <p>3. Позиция СССР в отношении таджикско-пуштунского восстания в Афганистане 1928-1929 гг.</p> <p>4. Соперничество Великобритании и СССР за влияние на Среднем Востоке в 1930-х гг.</p>	2	1
ОПК-2, ПК-6	7	<p align="center">Страны Ближнего и Среднего Востока в период Второй мировой войны.</p> <p>Панарабизм в военно-стратегических расчетах Германии.</p> <p>Арабские страны в годы Второй мировой войны.</p> <p>Прогерманский переворот в Ираке (1.4.1941 г.). Британско-иракская война (май – июнь 1941 г.). Британская оккупация Сирии и Ливана. Положение в Палестине в годы войны.</p> <p>Панарабизм в политике Великобритании и арабских стран в годы Второй мировой войны.</p> <p>Создание Лиги арабских государств (1945 г.).</p> <p>Советско-британская акция в Иране. Англо-ирано-советский договор о союзе (1942 г.).</p> <p>Борьба Великобритании и СССР за нейтрализацию Афганистана.</p> <p>Положение Турции в годы Второй мировой войны. Характер турецкого «нейтралитета» во время войны.</p>		1
ОПК-3, ПК-6	8	<p align="center">Страны Ближнего и Среднего Востока в годы «Холодной войны»</p> <p>1. Иран в международных отношениях после окончания Второй мировой войны</p> <p>2. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Арабо-израильские войны</p> <p>3. Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Советско-афганская война</p> <p>4. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.</p>	2	1

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по дисциплине «Страны Ближнего и Среднего Восток в мировой политике XVII–XX вв.» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории стран этого региона.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех восточных народов, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Ближний и Средний Восток в мировой политике XVII–XX вв.» включает в себя следующие методы:

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
3. метод логических заданий;
4. метод обучающей игры;
5. метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории дипломатии и международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;

- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;

- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории стран Востока.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 32 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено не менее 14 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Арабский мир в составе Османской империи.
2. Арабские страны в период Первой мировой войны.
3. Гератские конфликты 1837-1842 и 1851-1863 гг.
4. Англо-афганские войны XIX века.
5. Великие державы и борьба за влияние в Иране в XIX веке.
6. Соперничество Великобритании и СССР за влияние на Среднем Востоке в 1930-х гг.
7. Ближний Восток в годы Второй мировой войны
8. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.
9. Арабо-израильские войны
10. Панарабизм в политике Великобритании, Германии и арабских стран в годы Второй мировой войны.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Борьба между Ираном и Османской империей за региональное лидерство.
2. Политика западных держав в отношении Ирана.
3. Англо-русское соперничество в Иране в первой половине XIX в.
4. Гератский вопрос
5. Распад Империи Великих Моголов и усиление экспансии европейцев.
6. Англо-французское соперничество в Индии.
7. Роль Ост-Индских компаний в завоевании Индии.
8. «Индийский вопрос» в политике Британии на Востоке.
9. Геополитическое положение Афганистана и англо-афганская война 1838–1842 гг., ее результаты.
10. Международные отношения в Средней Азии в середине XIX в. Включение Средней Азии в состав Российской империи.
11. Афганистан в русско-британском противоборстве в Центральной Азии в 1860-е – 1870-е гг.
12. Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг.
13. Политика Великобритании в отношении Афганистана в конце XIX – начале XX в.
14. Участие Османской империи в войне на стороне Германии.
15. Позиция арабов в годы войны.
16. Роль Индии в военных усилиях Британской империи.
17. Влияние Первой мировой войны на положение стран Востока в системе международных отношений.

18. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
19. Британская оккупация Сирии и Ливана. Положение в Палестине в годы войны.
20. Панарабизм в политике Великобритании, Германии и арабских стран в годы Второй мировой войны.
21. Значение Среднего Востока для антигитлеровской коалиции. Советско-британская акция в Иране.
22. Положение Турции в годы Второй мировой войны.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного. Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень учебной основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная

1. Олимпиаев А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
2. Кальвокоресси Питер. Мировая политика после 1945 года: в 2-х кн.: Пер. с англ. - М.: Международные отношения, 2000. - 592 с. - ISBN 5-7133-0998-3: 97-50.
3. Барышев А.П. Мировая политика и Организация Объединённых Наций: 1945 - 2009. - М.: Изд-во О-ва дружбы и развития сотруд. с зарубеж. странами, 2009. - 1339, [1] с.: ил., портр. + 3 л. карт. - ISBN 978-5-903073-50-4: 550-00
4. Международные отношения на Ближнем Востоке: Учебное пособие / Кол. авт.; Под общ ред. академика О.В. Колобова. Нижний Новгород: ФМО ННГУ, 2002. Ссылка для скачивания: <https://docplayer.ru/427537-Mezhdunarodnye-otnosheniya-na-blizhnem-vostoке-v-hh-veke.html>
5. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/8893.html>

б) дополнительная

1. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 592 с. — 978-5-8291-1737-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>
3. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
4. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11602.html>
5. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс / А.Д. Воскресенский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 685 с. — 978-5-7567-0601-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
7. Мировая политика и международные отношения на пороге нового тысячелетия / Под ред. М.М. Лебедевой. - М.: ООО Издат. центр науч. и учеб. программ, 2000. - 152 с. - (Науч. докл. 104. / Моск. обществ. науч. фонд). - 0-0.

8. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для бакалавров / под ред. Ю. Косова. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 379 с. - ISBN 978-5-459-00904-0: 406-00.
9. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
12. Сенченко, И.П. Российская империя, Аравия и Персидский залив: коллекция историй / И.П. Сенченко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 599 с. - Библиогр.: с. 529-593. - ISBN 978-5-907030-17-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488221>
13. Агаев С. Л. Иран: внешняя политика и проблемы независимости (1925-1941 гг.). М., 1971.
14. Алексеев Л. Советский Союз и Иран. М., 1963
15. Бережков В. Тегеран, 1943. На конференции Большой тройки и в кулуарах. М., 1968.
16. Внешнеполитические связи Османской империи в новое время (конец XVII – начало XX в.) М., 1989.
17. Внешняя политика России XIX – начала XX в. в документах российского Министерства иностранных дел. Т. 1–6. М., 1962.
18. Иванов М.С. История Ирана. М., 1977.
19. Игамбердыев А. М. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Ташкент, 1955.
20. Игамбердыев А.М. Иран в международных отношениях первой трети XIX века. М., 1961
21. Иоаннисян А. Р. Присоединение Закавказья к России и международные отношения в начале XIX столетия. Ереван, 1958
22. Киняпина Н.С. Внешняя политика России в первой половине XIX в. М., 1963.
23. Кузнецова Н. А. Иран в первой половине XIX века. М., 1983.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: gumer.info/
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: warconflict.ru
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные

знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачету

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории.
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.