

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Отечественная история и историческое краеведение »

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гусейнова Байзат Магомедовна, к.и.н. доц.

На заседании кафедры истории Дагестана от «31»мая 2021 г., протокол №8
Зав.кафедрой Омарова А.И. _____

На заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» июня 2021г., протокол №10

Председатель α Эфендиева Д.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана**» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Содержание дисциплины **Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана** охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического, политического развития Дагестана, развития культуры и науки для подготовки специалистов – магистров для осуществления системного анализа и управления туристическими проектами Дагестана для сохранения и развития объектов культурного и природного наследия Дагестана.

Дисциплина «**Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана**» позволяет сформировать у обучающихся знания по социально-экономической, исторической и культурной истории Дагестана, одно из важнейших средств связи обучения и воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных- УК-2, профессиональных – ПК-6,ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	108	28		34			10	Экзамен (+36)

Цели освоения дисциплины овладение глубокими знаниями о родном крае, изучение истории городов, районов, сел, художественно-промысловых, историко-культурных территорий и туристических маршрутов, памятников истории и культуры, объектов духовно-религиозного наследия и природно-географического ландшафта республики.

Задачи дисциплины являются:

- Знать основы проектной деятельности.
- Уметь ставить задачи и выбирать оптимальные способы их решения.
- Владеть способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения задач в процессе проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) магистратуры по направлению 46.04.01 История. Занимает важное место в структуре ОПОП магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение». «Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами, как «История Дагестана XVI-XIX вв.», «История Дагестана XX-нач. XXI вв.», «История культуры народов Дагестана», «История России», «Педагогика», «Философия», «Экономика», «Политология», «Религиоведение»,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: универсальных: УК-2, профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой позволить достичь поставленной цели.	Знает что такое проблема и как её правильно формулировать. Умеет расставлять приоритеты при решении задач профессиональной деятельности и достижении поставленной цели. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели и способами разрешения проблемной ситуации .	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-2.2. В рамках поставленной цели устанавливает этапы реализации проекта и выбирает оптимальные способы решения выдвинутых задач.	Знает основы проектной деятельности. Умеет ставить задачи и выбирать оптимальные способы их решения. Владеет способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения задач в процессе проектной деятельности.	
	УК-2.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Знает действующие правовые нормы на базовом уровне. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет необходимыми для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач знаниями правовых норм, соответствующим	

	и ограничений.	уровнем образования и личностными качествами.	
ПК-6. Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации.	ПК-6.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Письменный опрос
	ПК-6.2. Обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	
	ПК-6.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	
ПК-8. Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	ПК-8.1. Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего и специального высшего образования.	Знает значимость современных информационно - коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач. Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.	Круглый стол
	ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом	Знает на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности.	

	региональной и демографической специфика.	Умеет учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. Владеет навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	
	ПК-8.3. Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Знает структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно - исторического наследия всего мира. Умеет транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. Владеет навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __3__ зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
Модуль I. Туризм как приоритетное направление развития РД					
1. Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы.		4	2	2	Семинарское занятие, тестирование.
2.Основные проблемы развития туризма в Дагестане		2	2	2	Семинарское занятие, тестирование.
3. Природноресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами.		4	4	2	Семинарское занятие, тестирование.
4.Природноресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами		2	2	2	Семинарское занятие, тестирование.
5. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.		2	2	2	Семинарское занятие, тестирование.
Итого по 1 модуль	36	14	12	10	
Модуль 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД					
6. Историко-культурная характеристика Дагестана.		2	2		Семинарское занятие, тестирование.
7. Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана.		2	6		Семинарское занятие, тестирование.
8. Памятники истории и культуры РД.		2	4		Семинарское занятие, тестирование.
9. Художественно-промысловые центры РД.		2	2		Семинарское занятие, тестирование.
10. Туристско-рекреационный потенциал РД		4	4		Семинарское занятие, тестирование.
11. Перспективы развития туризма в РД.		2	4		Семинарское занятие, тестирование.
Итого по II модулю	36	14	22		Контрольная работа, проект.
Итого	108	28	34	10	Экзамен (36ч.)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине (28ч.)

Модуль I. Туризм как приоритетное направление развития РД

Тема №1. Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы.

Краткая характеристика географического положения Дагестана. Природно-географические факторы развития туризма в Дагестане. Социально-экономические предпосылки развития туризма в Дагестане .Характеристика рынка туристских услуг РД. Внутренние и внешние факторы воздействия на развитие туризма.

Тема№2. Основные проблемы развития туризма в Дагестане.

Проблемы экономического развития РД как фактор торможения развития туризма. Развитие социальной сферы на современном этапе. Обеспечение экономической безопасности региона. Привлечение частных инвестиций в отрасль туризма.

Тема№3. Природноресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами.

Природные ресурсы и природные условия равнинного Дагестана как естественная основа общественного производства. Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства.

Тема№4. Природноресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами.

География и туристские возможности горного и предгорного Дагестана. Природные ресурсы и природные условия республики как естественная основа общественного производства. Население и трудовые ресурсы. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства. Виды туризма.

Модуль 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.

Тема№5. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.

Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД. Концептуализация проблем, связанных с культурным наследием и устойчивого развития общества. Политика и менеджмент в сфере наследия. Туризм как инструмент политики и менеджмента наследия. Территориальные стратегии в сфере менеджмента наследия как средство реализации концепции устойчивого развития.

Тема№6. Историко-культурная характеристика Дагестана.

По следам предков. Археология и древняя история Дагестана. Поселения и жилища древних земледельцев. Галерея рисунков на скалах. Культура и быт народов Дагестана Памятники материальной культуры Дагестана (города, крепости, башни).Декоративно-прикладное искусство Дагестана.

Тема№7. Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана.

Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона. Изучение процесса развития духовной культуры Дагестана и ее взаимовлияния с иными культурами. Характеристика важнейших памятников духовной культуры. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства Дагестана. Конфессиональное пространство Дагестана (распространение иудаизма и христианства в Дагестане). Этапы распространения ислама.

Тема№8. Памятники истории и культуры РД.

Памятники истории и культуры Дагестана как культурно-исторический потенциал для развития Дагестана. Дербент-старейший культурный центр Дагестана.«Нарын-кала»-памятник мирового значения.

Тема№9. Художественно-промысловые центры РД.

Центры художественных промыслов Дагестана.а)золотошвейное производство (сс.Акуша, Баршамай, Чавахни, Цудахар) , б)Златокузнечное производство (с. Кубачи) в) Художественная обработка металлов (с.Гоцатль), г) Инкрустация по дереву (металл) (с. Унцукуль), д) Гончарное производство (с. Балхар, с. Сулевкент), е) ковро ткачество (сс.Дербент, Рутул, Ахты, Тлярата), е) Производство бурок (сс. Анди, Рахата) ж) Камнерезное производство. (с. Хаджалмахи, с.Акуша), Перспективы развития художественных промыслов в РД.

Тема№10. Туристско-рекреационный потенциал РД.

Туристско-рекреационный потенциал РД.Дагестан –край с богатой историей, культурой, традициями и обычаями, с историческими памятниками, действующими мусульманскими мечетями, с древним городом Дербентом, через который в средние века проходил Великий Шелковый Путь. Природно- рекреационные ресурсы РД.Побережье Каспийского моря – курорт всероссийского значения. Санатории, курорты и лечебницы РД. Маркетинг и продвижение на рынке туристических возможностей республики. Государственная поддержка развития туристско- рекреационного комплекса РД.

Тема№11. Перспективы развития туризма в РД.

Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике. Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан. Классификация факторов, влияющих на организацию туризма.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине (34ч.)

Модуль I. Туризм как приоритетное направление развития РД

Тема №1. Дагестан – территория туризма . Туристические ресурсы.

- 1.Краткая характеристика географического положения Дагестана. Природно-географические факторы развития туризма в Дагестане.
2. Социально-экономические предпосылки развития туризма в Дагестане .
3. Характеристика рынка туристских услуг РД.
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на развитие туризма.

Тема№2. Основные проблемы развития туризма в Дагестане.

1. Проблемы экономического развития РД как фактор торможения развития туризма.
2. Развитие социальной сферы на современном этапе.
3. Обеспечение экономической безопасности региона.
4. Привлечение частных инвестиций в отрасль туризма.

Тема№3. Природноресурсный потенциал равнинного Дагестана и обеспеченность ресурсами.

1. Природные ресурсы и природные условия равнинного Дагестана как естественная основа общественного производства.
2. Население и трудовые ресурсы.
3. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства.

Тема№4. Природноресурсный потенциал предгорного и горного Дагестана и обеспеченность ресурсами.

1. География и туристские возможности горного и предгорного Дагестана
- 2.Природные ресурсы и природные условия республики как естественная основа общественного производства.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Отраслевая и территориальная структура комплексов народного хозяйства.
5. Виды туризма.

Модуль 2. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.

Тема№5. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.

1. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД.
2. Концептуализация проблем, связанных с культурным наследием и устойчивого развития общества.

3. Политика и менеджмент в сфере наследия. Туризм как инструмент политики и менеджмента наследия.
4. Территориальные стратегии в сфере менеджмента наследия как средство реализации концепции устойчивого развития.

Тема№6. Историко-культурная характеристика Дагестана.

1. По следам предков. Археология и древняя история Дагестана.
2. Поселения и жилища древних земледельцев.
3. Галерея рисунков на скалах.
4. Культура и быт народов Дагестана
5. Памятники материальной культуры Дагестана (города, крепости, башни).
6. Декоративно-прикладное искусство Дагестана.

Тема№7. Духовная культура и этнокультурные особенности народов Дагестана.

1. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона.
2. Изучение процесса развития духовной культуры Дагестана и ее взаимовлияния с иными культурами.
3. Характеристика важнейших памятников духовной культуры.
4. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства Дагестана.
5. Конфессиональное пространство Дагестана (распространение иудаизма и христианства в Дагестане).
6. Этапы распространения ислама.

Тема№8. Памятники истории и культуры РД.

1. Памятники истории и культуры Дагестана как культурно-исторический потенциал для развития Дагестана.
2. Дербент-старейший культурный центр Дагестана.
3. «Нарын-кала»-памятник мирового значения.

Тема№9. Художественно-промысловые центры РД.

1. Центры художественных промыслов Дагестана.
 - а)золотошвейное производство (сс.Акуша, Баршамай, Чавахни, Цудахар)
 - б)Златокузнечное производство (с. Кубачи)
 - в) Художественная обработка металлов (с.Гоцатль)
 - г) Инкрустация по дереву (металл) (с. Унцукуль)
 - д) Гончарное производство (с. Балхар, с. Сулевкент)
 - е) ковро ткачество (сс.Дербент, Рутул, Ахты, Тлярата)
 - е) Производство бурок (сс. Анди, Рахата)
 - ж) Камнерезное производство. (с. Хаджалмахи, с.Акуша)
2. Перспективы развития художественных промыслов в РД.

Тема№10. Туристско-рекреационный потенциал РД.

1. Туристско-рекреационный потенциал РД.
2. Дагестан – край с богатой историей, культурой, традициями и обычаями, с историческими памятниками, действующими мусульманскими мечетями, с древним городом Дербентом, через который в средние века проходил Великий Шелковый Путь.
3. Природно- рекреационные ресурсы РД.
4. Побережье Каспийского моря – курорт всероссийского значения.
5. Санатории, курорты и лечебницы РД.
6. Маркетинг и продвижение на рынке туристических возможностей республики.
7. Государственная поддержка развития туристско- рекреационного комплекса РД.

Тема №11. Перспективы развития туризма в РД.

1. Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике.
2. Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан.
3. Классификация факторов, влияющих на организацию туризма.

5.Образовательные технологии.

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине **«Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана»** понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине **«Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана»** включает в себя следующие методы: метод проблемного обучения, методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников; метод логических заданий; метод обучающей игры; метод тестирования; исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов. Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения **Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана** у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов; - поэтапный метод; - метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности; - составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них; - анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в

последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Тарих Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и

участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- самоподготовка к практическим занятиям
- подготовка к рубежному контролю - выполнение контрольных работ

3. Тематика рефератов и докладов.

1. Два века вместе (200-летию Гюлистанского мирного договора 1813г.).
2. Дербенту 2000 лет.
3. Сельский туризм и перспективы его развития
4. Развитие санаторно-курортного комплекса РД.
5. Златокузницы Дагестана.
6. Унцукульские мастера.
7. Бурочники из Анди.
8. Дагестанские мастера слова.
9. Развитие ритуального туризма в Дагестане.
10. Традиционная кухня народов Дагестана.
11. Горный туризм в Дагестане.
12. Альпинизм в Дагестане.
13. Народно-художественные промыслы Дагестана.
14. Сельский туризм и перспективы его развития.
15. Автомобильный туризм в Дагестане
16. Горный туризм в Дагестане.
17. Индустриальный туризм в Дагестане.
18. Пешеходный туризм.
19. Альпинизм.
20. Экстремальные виды туризма в Дагестане.
21. Памятники истории и культуры Дагестана.
22. Музеи Дагестана
23. Историко-краеведческие музеи Дагестана.
24. Туристические маршруты по Дагестану.
25. Дербент.

26. Турбаза Терменлик.
27. Бархан Сары Кум
28. Хучнинские водопады.
29. Гуниб
30. Чиркейская ГЭС, Ирганайская
31. Алмакский заповедник.
32. Махачкала-столица.
33. Хунзахский водопад.
34. Самурский лес.
35. Ахты
36. Кубачи.
37. Калакорейш.
38. Ирган

Контрольные вопросы

1. Планирование развития отрасли туризма.
2. Социально-культурное и экономическое воздействие туризма.
3. Роль туризма в региональном развитии.
4. Туристический имидж страны.
5. Развитие промышленного и транспортного комплекса в РД.
6. Развитие агропромышленного комплекса и винопроизводства и виноделия в РД.
7. Развитие народно- художественных промыслов в РД.
8. Развитие образования, культуры, санаторно-курортного комплекса в РД.
9. Деятельность Дагестанского выставочного центра «Дагестан Экспо».
10. Курортно-туристические рекреации. Потенциал региона.
11. Маркетинг туристических услуг.
12. Общественно-социально-экономическая характеристика РД.
13. Геополитический и ресурсный потенциал РД.
14. Потребительский рынок и услуги.
15. Изучение состояния и перспектив развития рынка туризма РД.
16. Современное состояние и перспективы развития гостиничного сектора в РД.
17. Туристические ресурсы Дагестана.
18. История и перспективы развития туризма в РД.
19. История развития туризма в Дагестане в советское время.
20. Социально-экономические предпосылки развития.
21. Планирование развития отрасли туризма.
22. Роль туризма в региональном развитии.
23. Развитие санаторно-культурного комплекса в РД.
24. Стратегические приоритеты развития туристической сферы в Дагестане.
25. Сельский туризм и перспективы его развития.
26. Развитие образования в РД
27. Развитие культуры в РД

Темы эссе:

1. Бархан Сарыкум.
2. Верхний Гуниб –древний аул в горах Дагестана.
3. Анадинский замок.
4. Древние наскальные изображения Дагестана.
5. Ремесленные центры Дагестана (резьба по камню).
6. Ремесленные центры (гончарное производство).
7. Ремесленные центры (обработка дерева).
8. Ремесленные центры кавказская вышивка).
9. Ремесленные центры ковроткачества Западного Дагестана.
10. Ремесленные центры ковроткачества Южного Дагестана.
11. Декоративное искусство аула Кубачи.
12. История города Дербента.
13. История города Темир-Хан-Шура.
14. Приглашаем в Дагестан

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _30___% и промежуточного контроля - _70___%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _3__ баллов,
- участие на практических занятиях - _3_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - _-__баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _1__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _1__ баллов,
- письменная контрольная работа - __1__ баллов,
- тестирование - 1___ баллов

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Об информационном сайте Министерства по туризму народным художественным промыслам РД. в сети Интернет от 30.10.2020 № 87-1/ОД
2. Обеспечение информацией туристов и субъектов туристского бизнеса о туристско-рекреационном потенциале Республики Дагестан и предоставляемых возможностях от 21.10.2020 № N 145/ОД
3. "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 16.09.2020 № N 59-ФЗ
4. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.

5. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013.
6. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.
7. Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке: (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В.А. Коптюга. - М., 2000.
8. Абалкин Л.И. Отложенные перемены или потерянный год. М., 1997.
9. Абдулманапов С. Г. Общественная собственность в страте: устойчивого социально-экономического развития депрессивного роста. Махачкала; ИД « Наука плюс», 2006. - 486 с.
10. Абдулманапов С.Г. Трансформация собственности в регионе: теория и практика. Махачкала, 2004.
11. Алиев В.Г. На пути к экономическому росту// АИФ Дагестан, 1997, №3.
12. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. - М.: Наука, 2007. - 235 с.
13. Амиров С.Д. Стратегия социально-экономического развития города в период становления рыночного хозяйства. - М.: Экономика, 2003.
14. Андреев Е.М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики - 2001.-№7.-С. 27-33.
15. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестан. Махачкала, 2003.
16. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. - Махачкала: Издательство «Юпитер», 2003. - 236 с.
17. Ахмедуллаев А.Ш. Гражданское общество: сущность и предпосылки формирования в Дагестане. Махачкала, 2000.
18. Багомедов М.А. Социально-экономическая депрессивность южных регионов и угрозы развитию России // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2009. - №4. - С. 249-250.
19. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальны'е проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.
20. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.
21. Ахмедханов К., Кодорезов Е. «Неизвестный и прекрасный Дагестан» .М., 2009.
22. Атаев Д. Гаджиев К. «Путеводитель по Дагестану». Махачкала, 1969.
23. Хан-Магомедов, Г. Малкин, Гурлеб И. «Дербент. Путеводитель по городу и окрестностям». Махачкала 1976.
24. Ахмедханов К. «Горный туризм в Дагестане». Махачкала, 1979.
25. Агапов Ф.А. «Туристскими тропами дружбы» Махачкала, 1980.
26. Гаджиев Б. «Дорога на Гуниб». Махачкала, 1968.
28. Туризм как вид деятельности: Учебник для студентов вузов тур. Профиля / И. Воломин, Н.В. Исаева, Е.И. Ильина. –М.: Финансы и статистика, 2003.-327 с.

б) дополнительная литература:

- 1 **Хаппалаева, Д.** Роль музея в развитии туризма в Дагестане / Д. Хаппалаева, Д. Магомедова// Народы Дагестана. - 2007. - № 4. - С. 35-38 .
- 2 **О внесении изменений в Закон Республики Дагестан "О туристской деятельности в Республике Дагестан"** : Закон Республики Дагестан от 24 января 2008 года// Дагестанская правда. - 5.02.2008. - № 29-30. - С. 5.

- 3 **Ахмедова, М.Ю.**ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА / М. Ю. Ахмедова// Гуманитарные науки: новые технологии образования. - 2006. - С. 96-98 .
- 4 **Шмонин, Андрей.** Туризм: слово и дело - за государством / Шмонин, Андрей// Махачкалинские известия. - 22.08.2008. - № 33. - С. 5 .
- 5 **Мамедова, Ольга** Туризм вчера и сегодня / Мамедова, Ольга// Махачкалинские известия. - 2008. - 3 октября. - С. 5.
- 6 **Гасайниев, Гази.** Между прошлым и будущим / Гасайниев, Гази// Дагестан. - 2008. - № 2(35). - С. 22-25.
- 7 **Алиев, С.**Кризис - не помеха инвестициям в Дагестане : [интервью с первым заместителем министра инвестиций и внешнеэкономических связей РД Абдулпатахом Амирхановым] / С. Алиев// Народы Дагестана. - 2008. - № 6. - С. 16-19.
- 8 **Исрапилов, С.**Время больших надежд: (беседа о развитии туризма в Дагестане с руководителем Агенства по туризму А.Карибовым) / С. Исрапилов// Дагестанская правда. - 2009. - 25 февраля.- С. 5.
- 9 **Кухарская, З.**Самодетельный туризм в Дагестане // Дагестанская правда. - 25.02.2009. - №№ 52-53. - С. 6.
- 10 **Атаев, М.**Туристический бренд Дагестана / М. Атаев// Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.
- 11 **Атаев, М.**Практический маркетинг в туризме Дагестана / М. Атаев, О. Багишов// Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.
- 12 **Исрапилова, Сабира.**Дахадаевский район приглашает гостей / Исрапилова Сабира// Дагестанская правда. - 2009. - 22 мая. - С. 2.
- 13 **Викторова, Полина.**Деловые предложения: в инвестиционном портфеле Дагестана собрано больше 130 проектов на 230 миллиардов рублей / Викторова, Полина // Дагестанская правда. - 01.08.09. - № 253. - С. 1.
- 14 **Исрапилов, Сергей.**Честно и без предвзятости / Исрапилов, Сергей// Дагестанская правда. - 10.07.09. - № 227-228. - С. 5.
- 15 **Джалалова, Т.Ш.**Совершенствование механизма развития рынка туристских услуг / Т. Ш. Джалалова// Вестник Дагестанского научного центра. - Махачкала, 2006. - № 25. - С. 156-161.
- 16 **Алиева, Х.Р.**Механизм реализации государственной политики поддержки развития индустрии туризма в республике Дагестан / Х. Р. Алиева // Финансовые инструменты регулирования экономики регионов: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Махачкала, 2008. - Том 1. - С. 80-87.
- 17 **Алиева, Х.Р.**Концептуальные основы развития туристской индустрии Республики Дагестан / Х. Р. Алиева// Финансово-экономические преобразования на современном этапе развития РФ: проблемы и перспективы: сб. материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Махачкала, 2007. - Т. 1. - С. 26-31.
- 18 **Ахмедова, М.Ю.**Совершенствование правового регулирования в сфере туризма / М. Ю. Ахмедова// Вестник Дагестанского государственного университета. Экономика. Философия. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2009. - Выпуск 5. - С. 145-147.
- 19 **Чапаев, Н.М.** ИТ в туризме / Н. М. Чапаев// Материалы десятой региональной научно-практической конференции "Компьютерные технологии в науке, экономике и образовании". - Махачкала: Издательство ДГУ, 2010. - С. 70-74.
- 20 **Христова, Т.**Туристы...Они все разные... / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 6. - С. 16-19.

- 21 **Касимов, П.** "Спасибо за прекрасный отдых" / П. Касимов
// Дагестан. - 2011. - № 9. - С. 21-23.
- 22 **Христова, Т.** Что такое "туризм"? Путешествия или нечто другое? / Т. Христова//
Дагестан. - 2011. - № 4. - С. 16-18.
- 23 **Умаров, М.** Наш туризм вчера...И строим новый сегодня / М. Умаров
// Дагестан. - 2011. - № 4. - С. 19-21.
- 24 **Христова, Т.** География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова//
Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25.
- 25 **Атаев, З.** Что в Дагестане привлекает туристов? / З. Атаев
// Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31.
- 26 **Эмиров, Э.** Как испечь "туристический пирог" / Э. Эмиров
// Дагестан. - 2011. - № 8. - С. 24-26.
- 27 **Христова, Т.** Профессии: требования и карьера / Т. Христова
// Дагестан. - 2011. - № 12. - С. 22-26.
- 28 **Эмиров, Э.** Туризм: без квалификации - не обойтись / Э. Эмиров// Дагестан. - 2011. -
№ 12. - С. 27-29.
- 29 **Мустафаев, К.А. (глава Хивского района).** "Мы не отворачиваемся от людей" :
интервью / К. А. Мустафаев ; записал М.К. Рамазанов// Народы Дагестана. - 2011. - №
2. - С. 10-13.
- 30 **Хайбулаев, А.А. (директор РЦ детско-юношеского туризма и**
краеведения). Туризм - школа жизни / А. А. Хайбулаев ; записала Л. Магомедова//
Народы Дагестана. - 2011. - № 3. - С. 60-64.
- 31 **Алисултанова, К.А.** Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики
Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. //
Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов
науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. -
С. 27-29.
- 32 **Атаев, М.М.** Дагестан - территория туризма / М. М. Атаев// Народы Дагестана. - 2009.
- № 3. - С. 20-23.
- 33 **Кириллова, Т.К. (ст. преподаватель ; Иркутск).** Применение логистических
подходов для решения проблем регионального рынка туристических услуг / Т. К.
Кириллова
// Экономика России и ее регионов: современные проблемы и перспективы развития:
сборник материалов II Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во
ДГУ, 2012. - С. 76-78.
- 34 **Нажмутдинова, С.А. (канд. экон. наук, профессор ; ДГУ).**
Маркетинговые исследования основных проблем туризма / С. А. Нажмутдинова,
Умавов, Ю.Д., канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой// Экономика России и ее
регионов: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов II
Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - С. 320-321.
- 35 **Гасайниев, Гази.** Благополучие - в и т.д. и в и т.п. / Гасайниев, Гази// Дагестан. -
2013. - № 1. - С. 12-13.
- 36 **Галбацев, А. (ст. 5 курса экон. фак. ДГУ ; ДГУ).** Развитие туризма как фактор
формирования имиджа территории / А. Галбацев ; Нажмутдинова, С.А., проф. каф.
"Каммерция и маркетинг" - науч. рук.// Роль государства в рыночной экономике: сб.
материалов студ. регион. науч.-практ. конф. 4 апр. 2011 г., посвящённой 80-летию
ДГУ. - Избербаш, 2011. - С. 96-98.
- 37 **Тучалова, А.И. (студентка ; ДГУ).** Гостиничный бизнес - как одно из направлений

развития туризма в Дагестане / А. И. Тучалова, Муртилова, К.М., преподаватель, Камилов, М.-К.Б., канд. экон. наук, проф.// Экономика России и ее регионов: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов III Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - С. 180-182.

- 38 **Исаев, М.** "Ключ к развитию смежных отраслей" : беседа / М. Исаев ; записала Хаспулатова, Н.// Дагестан. - 2013. - № 8. - С. 38-40.
- 39 **Салимханов, Ю.Б.**Связь дагестанского народа с внешним миром : интервью с генеральным дир. турист. фирмы "Джага" Ю.Б. Салимхановым / Ю. Б. Салимханов // Народы Дагестана. - 2013. - № 4. - С. 35-39.
- 40.Пашук Е.Г., П.Г. Леонов «Альпинизм в Дагестане». 1986.
41. Магомедов К.К., Магомедов Д.К. «Путеводитель геологических походов и географических экскурсий по Дагестану». 1990 г.
42. Львов П.Л., Рябченко Г.К., Хамякина З.П. «Экскурсия на Бархан Сарыкум».1960. Даринский А.В. «Краеведение». М.1987.
- 43.Гамзатов Г., Мехтиханов А. «Дагестан». Махачкала, 1997.
44. Османов А.М. «Мой край Дагестан». Москва, 1979.
45. Марковин В.И. «Дорогами и тропами Дагестана». М.. 1974.
46. Камилова З.М. «Формирование маркетинговой концепции управления туристско-рекреационным комплексом». Махачкала, 2005.
47. Голубева Л. «Дагестан». Махачкала, 2001.
- 48.Ахмедханов К.Э. «Путешествие по Дагестану». М., 1988.
49. Гаджиев Б. «Встреча с Дагестаном». Махачкала, 1976.
- 50.Османов «Дагестан». М., 1986.
51. Атаев Д.М., Гаджиев К.К. Путеводитель по Дагестану. – Махачкала, 1999.-С. 144.
52. Махачкала /под ред. М.М. Эльдарова Махачкала, 2004 - 96 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).
- 4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php (ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»): Сайт журнала

Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

6) Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

7) Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»:

<http://eawarn.ru>

8) Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

9) Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>
<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической

и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы:

исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии. Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «**Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана**» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта baizat1963@mail.ru , образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru>, на которой создана страница «Туризм в Дагестане», образовательный блог Гусейновой Б.М. <http://istdagestan.blogspot.ru>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел., оснащена интерактивной доской.