

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет востоковедения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

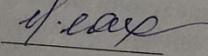
Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Зарубежная филология от 12 авг. 2020г. № 986

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

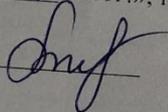
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

« 29 июня 2021г.», протокол № 10

Зав.кафедрой  Гаджихамедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

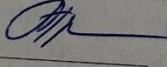
от « 5 июня 2021г.», протокол № 11.

Председатель 

Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 7 » июня 2021г.

Начальник УМУ 

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов научного представления о языке как коммуникативной системе, целостной структуре, организованной из иерархически связанных между собой ярусов, единицы которых вступают друг с другом в различные отношения (синтагматические, парадигматические, ассоциативные, иерархические).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности;

ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиума и т.д.) и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров. зачет, зачет
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего-	из них						
Лекц ии		Лабора торные заняти я	Практич еские занятия	КСР	консульта ции			
3	108	18		22			68	зачет
4	144	18		14			112 (+экз.)	экзамен
Итого за год	252	36		36			144+ 36 =180	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются: ввести в курс теоретической лингвистики и подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла; сформировать у них понятийно-терминологическую базу для осознанного изучения понятий и категорий, связанных с особенностями структуры изучаемого иностранного языка; дать представление о языке как системно-структурном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению **45.03.01** Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)» и направлена на приобретение основополагающих знаний о языке, необходимых для формирования целостного представления о языке как организованном структурном целом.

Для усвоения данной дисциплины студенты должны иметь «входные» знания по основным разделам и единицам языка, иметь представление о функциях языка; «выходные» знания – владение понятийным аппаратом дисциплины, структурно-системным устройством языка, особенности языковых знаков на каждом уровне, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов ряда специальных лингвистических дисциплин («Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Стилистика» и т.д.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции	Устный опрос Письменный опрос

		и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа	
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;		Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Устный опрос Письменный опрос
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;		Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информации;	Презентация Устный опрос
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,		Знает: базовые и профессионально профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность	

	аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	Письменный опрос Устный опрос
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала,	Реферат

филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности и (профиля) образовательной программы		интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов;	
	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Знает: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; - об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; - объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах	Устный опрос Письменный опрос
	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии		
	ОПК-1.4. Владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.		
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов		

		<p>профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической</p>	
--	--	---	--

		деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; творческая работа</p> <p>презентация,</p>
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>		

		<p>основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего</p>	
<p>ПК-1. Способен использовать филологические исследования в</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.</p>	<p>Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения;</p>	<p>Устный опрос</p>

учебном процессе и практической деятельности	<p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности</p>	<p>разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ПК-1.3. Ведет научноисследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Умеет: -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p>Владеет: - навыками</p>	<p>Тест</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p>

<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания образовательных учреждений</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p> <p>ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков</p> <p>ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания</p> <p>Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода.</p> <p>Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения.</p> <p>Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Письменный опрос</p>
--	---	---	---

--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Модуль 1. Система и структура языка									
1	Предмет языкознания. Языкознание как наука.	3	1	2	1			6	Устный опрос
2	Сущность и природа языка.	3	2		1			8	Устный опрос, реферат
3	Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка. Синхрония и диахрония языка.	3	3-4	2	2			12	Устный опрос, письменный опрос Реферат
	Итого по 1 модулю:	36		4	4			28	

Модуль 2. Фонетика									
4.	Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи	3		2	2			6	Устный опрос, Реферат Контрольная работа
5	Классификация звуков речи.	3		2	2			6	Контрольная работа Устный опрос Тест
6	Звуковые изменения.	3		2	2			6	Контрольная работа
7.	Понятие о фонеме. Функции фонем	3			2			4	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36 часов	3		6	8			22	
Модуль 3. Лексикология.									
1	Предмет и объект лексикологии. Слово как единица языка.	3		2	2			2	Устный опрос
2	Мотивировка слова	3		1	1			2	Презентация
3	Полисемия. Омонимия. Синонимия	3		3	3			6	Устный опрос Контрольная работа
4	Фразеология. Типы ФЕ .	3		2	2			4	Контрольная работа
5.	Лексикография.	3			2			4	Реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i>	3		8	10			18	
	<i>Итого за 1 семестр</i>			18	22			68	
Модуль 4. Грамматика									
1.	Грамматика как наука, ее предмет и разделы. Понятие о морфеме.	3		1	2			8	Устный опрос, контрольная работа
2.	Понятие о грамматическом значении.	3		1	2			6	тест, контрольная работа
3.	Части речи.	3						4	Устный опрос
4.	Синтаксис. Основные единицы.	3		2	2			8	Устный опрос, контрольная работа
	Итого всего за модуль 36 часов	3		4	6			26	зачет
Модуль 5. Классификация языков									
6.	Историческое развитие языков.	4	6-7	4	2			10	Реферат, устный опрос
7.	Классификации языков мира.	4	8-10	4	4			12	Устный, письменный опрос Тест
				8	6			22	
Модуль 6. История развития письма									

8.	Типы письма в современном мире.	4	11-12	2	2		14	коллоквиум
	Контакты языков Направления современной лингвистики			4			14	презентации
	Итого по модулю 6 36 часов.	4		6	2		28	
	Модуль 7 Подготовка к экзамену 36 часов	4					36	экзамен
	Итого за 2 семестр			18	14		76	
	ИТОГО: 252 часа	3,4		36	36		180 (+ зачет, экзамен)	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Система и структура языка

Тема 1.1. Предмет языкознания. Языкознание как наука.

Содержание.

Объект и предмет языкознания. Связь с другими науками. Общее и частное языкознание. Синхроническое, диахроническое, типологическое языкознание.

Тема 1.2. Сущность природа языка.

Содержание.

Язык – не природное явление. Общественный характер происхождения и функционирования языка. Функции языка в обществе, отличие от других общественных явлений. Теории о происхождении языка.

Тема 1.3. Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка.

Содержание.

Теория знака. Признаки и виды знаков. Языковой знак. Система и структура языка. Элементы языка. Уровневая организация языка. Синхрония и диахрония языка.

Модуль 2. Фонетика

Тем 2.1. Фонетика. Три аспекта изучения звуков речи.

Содержание

Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи. Звук как минимальный отрезок звучащей речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристики звука.

Тема 2.2. Классификация звуков речи.

Содержание.

Основные признаки, позволяющие различать гласные и согласные звуки. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Фонетическое слово.

Тема 2.3. Звуковые изменения.

Содержание.

Взаимодействие звуков в потоке речи, комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков.

Тема 2.4. Фонология. Понятие о фонеме.

Содержание.

История разработки понятия фонемы. Выделение фонем, нейтрализация фонем: различные трактовки.

Модуль 3. Лексикология.

Тема 3.1. Предмет и объект лексикологии. Слово – основная номинативная единица языка.

Содержание.

Определение слова. Лексическое значение слова. Слова нарицательные, собственные, заместительные. Мотивировка слова.

Тема 3.2. Мотивировка слова.

Содержание.

Внутренняя форма слова. Способы мотивировки. Причины утраты мотивировки. Этимология.

Тема 3.3. Полисемия. Омонимия.

Содержание.

Прямое и переносное значение слова. Типы переноса наименования. Соответствие/ несоответствие объема значения слова в разных языках. Омонимия, пути образования, разновидности. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд.

Тема 3.4. Фразеология. Типы фразеологических единиц.

Содержание.

Становление фразеология как раздела. Понятие о фразеологической единице. Классификация ФЕ с точки зрения структуры, семантической слитности. Эквивалентность фразеологизмов различных языков.

Тема 3.5. Лексикография.

Содержание.

Теория и практика составления словарей. Типы словарей. Принципы расположения слов в словарях. Структура словарной статьи толкового словаря.

Модуль 4. Грамматика. Классификация языков.

Тема 4.1. Грамматика как раздел науки о языке.

Содержание.

Основные понятия данного раздела. Морфема, типы морфем по функции, позиции относительно корня, морфемы положительные, суперсегментные, морфемы-операции.

Тема 4.2. Понятие о грамматическом значении.

Содержание.

Определение грамматического значения, его отличие от лексического. Способы выражения грамматических значений. Понятие о грамматической категории. Типы категорий. Своеобразие категорий в различных языках.

Тема 4.3. Части речи. Основные понятия словообразования.

Содержание.

Принципы выделения частей речи. Основные понятия словообразования: основа производная, непроизводная, производящая. Продуктивные модели словообразования в русском и изучаемом языках.

Тема 4.4. Синтаксис. Основные единицы.

Содержание.

Предложение и словосочетание. Типы синтаксической связи: выражение независимости, сочинительная и подчинительная. Виды подчинительной связи: согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет, аранжировка.

Модуль 5. Классификация языков

Тема 5.1.. Историческое развитие языков.

Содержание.

Развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей: языки племенные, народностей, национальные языки.

Исторические изменения лексики, грамматики.

Тема 5.2. Классификация языков мира.

Содержание

Типологическая классификация языков: языки флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.

Модуль 6. Историческое развитие письма.

Тема 6.1. Письмо. Типы письма.

Содержание.

Фразографический, фонографический, логографический, силлабографический типы письма.

6.2. Графика. Орфография.

Содержание:

Принципы графики. Инвентарь графики.

Принципы орфографии

6.3. Контакты языков.

Содержание

Контакты языков. Билингвизм. Типы двуязычия.

Искусственные языки (пиджины, креольские языки). Направления современной лингвистики

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Язык как общественное явление

1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания среди других наук.
2. Сущность и природа языка
3. Теории о происхождении человеческого языка.
4. Общественный характер языка.
5. Функции языка в обществе.

Занятия 2-3

Тема 2: Язык как знаковая система. Понятие о системе и структуре языка

Содержание:

1. Понятие знака. Признаки знака.
2. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки-символы, знаки языковые.*
3. Система и структура языка. Понятие об основных единицах языка.

Занятие 4

Тема 3: Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи

Содержание

1. Предмет и объект фонетики.
2. Три аспекта изучения звуков речи:
 - а) акустический аспект;
 - б) физиологический аспект (строение речевого аппарата и функции его отдельных частей);
 - в) функциональный аспект.

Занятия 5

Тема 4: Классификация гласных звуков

Содержание

1. Отличительные особенности гласных и согласных звуков (на основании

акустических, артикуляционных, функциональных признаков).

2. Классификация гласных.

а) по ряду;

б) по подъему;

в) по участию губ.

3. Дополнительные признаки классификации звуков гласных звуков (назализованность, длительность и т.д.).

4. Отличительные особенности гласных русского и изучаемого иностранного языка.

Занятие № 6

Тема 5: Классификация согласных звуков

Содержание

1. Классификация согласных по месту образования.

2. Классификация согласных по способу образования.

3. Классификация согласных по участию голоса и шума.

Занятие № 7

Тема 6: Комбинаторные звуковые изменения.

Содержание

1. Причины возникновения звуковых изменений.

2. Комбинаторные звуковые изменения.

3. Ассимиляция. Виды ассимиляции.

4. Аккомодация.

Тема 8: Позиционные звуковые изменения

Содержание

1. Позиционные звуковые изменения.

2. Качественная и количественная редукции гласных звуков.

3. Позиционные изменения согласных.

4. Понятие фонетической транскрипции.

Тема 9. Фонетическое членение речи.

Содержание

1. Слог. Различные теории выделения слога. Л.В.Щерба

2. Типы слогов. Понятие дифтонга и дифтонгоида

3. Ударение. Типы ударений: динамическое, квантитативное, музыкальное.

4. Типы словесного ударения: одноместное, разноместное, фиксированное, подвижное.

5. Интонация. Такт. Фраза.

Тема 10: Фонология. Понятие о фонеме

Содержание

1. Фонология. Понятие фонемы.

2. Варианты фонем: основной, обязательный, фонетические варианты, специфические, факультативные.

3. Нейтрализация фонем. Фонологические школы: Пражская. Московская, Ленинградская.

4. Понятие фонологической транскрипции.

Тема 11: Лексикология. Лексическое значение слова

Содержание

1. Лексикология как раздел. Слово – основная номинативная единица языка.
2. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.
3. Аспекты рассмотрения лексического значения слова.
(предметная отнесенность, понятийная отнесенность, отнесенность значения слова к другим словам в системе языка.)

Тема 12: Полисемия слова. Омонимия.

Содержание

1. Прямое и косвенное значение слов Однозначные и многозначные слова.
Полисемия слова. Пути появления многозначных слов.
2. Виды переноса значения слова (метафора, метонимия, синекдоха)..
3. Омонимы. Типы омонимов.

Тема 13: Синонимы и антонимы.

Содержание

1. Определение синонимов.
2. Роль синонимов в языке.
3. Синонимический ряд.
4. Какие типы синонимов вам известны?
5. Антонимы. Типы антонимов.

Тема 14: Фразеология

Содержание

1. Предмет фразеологии. Перечислите признаки, которые отличают устойчивые сочетания от переменных, от других единиц языка
2. Классификации фразеологизмов. Назовите типы фразеологизмов, выделяемые на основе различных подходов.
3. По какому признаку фразеологизмы делятся на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? Дайте определение этих типов. Приведите примеры.
4. Источники фразеологии. Роль в языке.
5. Сопоставительная фразеология. Понятие фразеологической эквивалентности.

Тема 15: Лексикография

Содержание

1. Лексикография как раздел.
2. Типы словарей (лингвистические и энциклопедические словари).
3. Перечислите типы лингвистических словарей. Каково назначение каждого из этих словарей?
4. Структура словарной статьи толкового словаря.
5. Переводные словари.

Тема 15: Грамматика. Понятие о морфеме.

Содержание

1. Предмет грамматики.

2. Дайте определение морфемы
3. Назовите признаки, которые отличают морфему от фонемы; морфему от слова.
4. Назовите типы морфем, выделяемых по значению, по позиции относительно корня.
5. В чем особенность нулевых и суперсегментных морфем?

Тема 16. Грамматические категории. Типы категорий.

Содержание

1. Понятие о грамматическом значении, его отличие от лексического значения.
 2. Способы выражения грамматического значения.
 3. Понятие о грамматической категории.
- Типы категорий (словоизменяемые, классификационные)

Тема 17. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Содержание

1. Синтаксис. Основные единицы.
2. Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Предикативная связь.
3. Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений).
4. Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные).
5. Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

Тема 18. Актуальное членение предложения

Содержание

1. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
2. Структура глагольного предложения.
3. Валентность глаголов.

Тема 19: Историческое развитие языков

Содержание

1. Историческое развитие языков в связи с развитием устойчивых форм объединений людей.
2. Историческое развитие лексики (пути пополнения лексики, неологизмы, архаизмы, историзмы).

Тема 20: Исторические изменения в грамматическом строе языка

Содержание

1. Историческое развитие фонетики (качественные и количественные изменения в составе фонем в результате конвергенции, дивергенции и т.д.).

2. Исторические изменения в грамматике (появление или исчезновение категорий, изменения в граммах, явления опрощения и переразложения, изменения на уровне предложения).

Занятие № 21-22

Тема 21-22. Классификации языков

Содержание

1. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я.Гримм, А.Востоков). Сравнительно-исторический метод.
2. Основные понятия генеалогической классификации.
3. Типологические исследования языков (А. Шлегель, Ф.Шлегель, Гумбольдт).
4. Морфологическая типологическая классификация языков.
5. Синтаксическая типология. Перечислите основные признаки номинативных и эргативных языков, активных языков.

Тема: 23. Письмо. Типы письма в современном мире

Содержание

1. Исторические предпосылки развития письма.
2. Этапы развития письма (пиктография, идеография, фонография).
3. Принципы орфографии.
4. Основные категории письма (алфавит, графика, орфография).

Принципы графики и орфографии.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам;

➤ *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* транскрибирование текстов, выделение языковых единиц и их характеристика, составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-дискуссия, чтение лекций-презентаций с использованием мультимедийного проектора, самостоятельного поиска научного и учебного материала. ведение образовательного блога.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий в компьютерном классе, мастер-классы, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Система и структура	-ознакомиться с литературой -Изучить словарную статью	ЛЭС, Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный

	языка	«Система», «Структура языка» в ЛЭС. Обратить внимание на различное понимание данного термина разными авторами, сделать конспект по данному вопросу.	курс (учебник). М.,»Академия». 2004.. –С.41-52. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., «Высшая школа». 2008. Образовательный блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);
2	Теории о происхождении и человеческого языка	Ознакомиться с темой по указанной литературе, а также самостоятельно подобрать дополнительную литературу (например, по учебникам по «истории языкознания»), подготовить реферат по вопросам: «Теории о происхождении человеческого языка».	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия». 2004..С.42-45
3	Язык как знаковая система	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с литературой по данной теме. – Написать реферат по данной теме – «Естественные и искусственные знаковые системы. 	Образовательный блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/); <i>Кочергина В.А.</i> Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36771.html .— ЭБС IPRbooks
4	Классификация звуков речи	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с соответствующей литературой. - обратить внимание на акустико-артикуляционные различия звуков в русском и английском, французском и немецком языках (см. соответствующие таблицы в учебниках); 	<i>Баранникова Л.И.</i> Введение в языкознание. Саратов, «Либроком», 2010. §10. <i>Реформатский А.А.</i> — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html .— ЭБС «IPRbooks С. 37, 38, 40-41
5.	Звуковые законы	-Подготовиться к занятию по лекции преподавателя и указанной	<i>Алефиренко Н.В.</i> Теория языка. Вводный

		литературе. Затранскрибировать текст на русском языке. Определить звуковые изменения. Самостоятельно подготовить конспект литературы по вопросу «Понятие о звуковом законе: живые и исторические законы» Понятие о фонеме.	курс (учебник). М., «Академия»2004. - С. 11-120 . <i>Реформатский А.А.</i> — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html .— ЭБС «IPRbooks <i>Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М. «Высшая школа», 1988. С. 41-44</i>
6	Ударение. Слог. Фонетическое слово.	Ознакомиться с литературой, указанной к практическому занятию. Конспект по вопросу «Интонация, виды интонации», - «Речевой такт, фраза»	Лекция по данной теме. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004..-с.62-68.
7	Понятие о фонеме	Прочитать лекцию по данной теме, а также указанную литературу. Подготовить устное сообщение или реферат вопросам: выделимость фонем, функции фонем, варианты фонем. Составление реферата по вопросу «Фонологические школы».	Гречко В.А. Теория языкознания М., «Высшая школа». 2003. с. 78-80. http://elib.dgu.ru/http://www.biblioclub.ru/
8	Понятие о ЛЗС.	-Прочитать текст лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебниках указанных в списке лит-ры к данному занятию. - Выписать определение слова, лексического значения слова, концептуального ядра из различных источников сравнить; сделать вывод. Ознакомиться со статьей Виноградова В.В « Основные типы значений слова»	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.- С-191-198. Баранникова Л.И. §§ 26-28. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2003. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). «Высшая школа». М.,20005
9	Предметная и понятийная отнесенность слова.	- ознакомиться с текстом лекции преподавателя. -изучить те -подготовить конспект по вопросу «Понятие о семантическом поле». - подготовить устное сообщение по вопросам о предметной и понятийной отнесенности слова.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа».2005. С. 92-101.

10	Полисемия слова.	-знакомиться с указанной к практическому занятию литературой; выявить различия в семантическом объеме слов разных языков. - подготовиться к контрольной работе по типам переноса значения слова.	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. . С. 205- 217. Маслов. Ю.С. Введение в языкознание. М. ,«Высшая школа».2005. С. 102-110
11	Мотивировка слова	-подготовиться к устному и письменному сообщению по вопросу «Причины утраты мотивировки». -подготовить практический материал из русского и изучаемого языка, демонстрирующий различия мотивирующих признаков в одних и тех словах.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005 преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/)
12	Лексикография. Типы словарей	- сделать сообщение по одному из типов словарей (лингвистических или нелингвистических). -обратить внимание на особенности построения словарных статей в переводных словарях. - изучить структуру словарной статьи толкового словаря.	Маслов. С. 120-124, Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004.. С.246-250
13	Грамматические средства языка. Типы грамматических категорий.	Ознакомиться с литературой к практическому занятию. Подготовить сообщение о сходствах и различиях грамматических категорий в русском и изучаемы иностранных языках. -подготовиться к контрольной работе.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 2005 131-144. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.. С. 292-312.
14	Синтаксис. Основные единицы. Типы синтаксической связи.	- составить развернутый план ответа на вопросы о типах предложений и о способах связи слов. Подготовить конспект по вопросу о неморфологических способах выражения синт. связи. - Законспектировать статью В.Матезиуса об актуальном членении предложения.	Лекция. Матезиус В. Об Лекция; Маслов: С. 170-178; Блинов (хрест.)С.27-244 преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/)
15	Классификация языков	- подготовить конспект «Лингвистическая карта Кавказа и России»;	Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010

		<ul style="list-style-type: none"> - составить развернутый письменный ответ по лингвистическим методам (сравнительно-исторический метод, типологический, метод индексов Гринберга). - На материале изучаемых иностранных языков определить тип языка 	Реформатский А.А. Введение в языковедение.
16	Письмо. Типы письма	<ul style="list-style-type: none"> -подготовить устное сообщение по вопросам : «История развития письма» (какого-либо иностранного языка); - сравнить алфавиты русского и изучаемого иностранного языка, с точки зрения требований к алфавитам; основные принципы графики и орфографии русского и изучаемого языков. (см. Моисеев А.Ш. Письмо и язык // ВЯ, 1983, №6. 	.Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. 2.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М.,1974 Маслов Ю.С. Введение в языковедение (учебн.). «Высшая школа».М., 1988. преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные задания для текущей проверки по «Введению в языковедение»

1

- 1.Предикативная связь. Вербоцентрическая теория Л.Теньера.
2. Исторические изменения в грамматическом строе языка (опрошение, переразложение, аналогия)
3. Принципы выделения частей речи.
4. Уберите лишнее из семьи языков: *Таджикский, татарский, бенгали, итальянский, осетинский, персидский, арабский, словацкий.*

2.

- 1.Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.
2. Типы морфем (по значению , по валентности, выраженности).
3. Структура словарной статьи толкового словаря
4. Приведите примеры агглютинации в русском языке.

3.

- 1.Типы морфем по позиции относительно корня.
- 2.Структура глагольного предложения.
- 3.Морфологическая типологическая классификация языков.
- 4.Определите способы выражения грамматических значений и сами эти гр. значения в след. словах: *говорю-говорит, окно-окна, избегал-избежал, кладу-положу, прыгать-прыгнуть. Она-ее, пилы'-пи 'лы.*

4.

1. Типы языков, выделяемых на основе синтаксической типологической классификации.
2. Исторические изменения в фонетическом строе языка.
3. Актуальное членение предложения.
4. Приведите примеры фразеологических единств.

3

1. Предикативная связь. Вербоцентрическая теория Л.Теньера.
 2. Принципы выделения частей речи.
 3. Определите способы выражения грамматических значений и сами грамматические значения:
во'рота – воро'та, foot- feet, тяжелый- тяжелее, читать- читал бы, простой- более простой, хорошо- лучше, по'том –пото'м, плакать – плачу.
 4. Дайте толкование следующих терминов: морф, словоформа, словообразовательный формант, изафет.
-

Примерные тесты по курсу «Введение в языкознание»

Тест 1

Система языка – это

- 1) совокупность его элементов и связей между ними
- 2) совокупность связей между элементами
- 3) совокупность элементов
- 4) совокупность зависимостей и отношений

Тест 2

Логическое и эмоциональное содержание выражается знаками

- 1) искусственными
- 2) языковыми
- 3) языковыми и искусственными

Тест 3

Многозначность характерна для знаков

- 1) искусственных
- 2) языковых
- 3) искусственных и языковых

Тест 4

Формирование знаковой системы зависит от отдельных людей или государственных учреждений.

- 1) искусственной
- 2) естественной
- 3) искусственной и естественной

Тест 5

Структура языка – это

- 1) совокупность связей между элементами
- 2) совокупность элементов и связей между ними
- 3) совокупность элементов
- 4) совокупность языковых ярусов

Тест 6

Иерархическая связь – это связь

- 1) по сходству
- 2) между родовым и видовым
- 3) по смежности
- 4) в линейной последовательности

Тест 7

Ареальная лингвистика занимается изучением сходств между языками

- 1) неродственными
- 2) родственными и неродственными
- 3) родственными
- 4) сходными по типологическим признакам

Тест 8

Территориальные диалекты друг от друга отличаются особенностями:

- 1) фонетическими, лексическим, морфологическим, и синтаксическими
- 2) фонетическими, лексическими и синтаксическими
- 3) фонетическими, морфологическими
- 4) лексическими и синтаксическими

Тест 9

Языковым субстратом называется

- 1) функционирование нескольких языков на одной территории
- 2) следы исчезнувших языков в победивших языках
- 3) наличие у языка территориальных диалектов
- 4) исторические изменения в грамматике языка

Тест 10

Физические признаки звуков речи изучаются в:

- 1) артикуляционном и функциональном аспектах фонетики
- 2) биологическом аспекте
- 3) фонологии
- 4) акустическом аспекте

Тест 11

Высота звука зависит от

- 1) величины амплитуды
- 2) частоты колебаний
- 3) амплитуды и частоты

Тест 12

Сила (громкость, интенсивность) звука зависит от

- 1) амплитуды и частоты колебаний
- 2) частоты колебаний в единицу времени
- 3) величины амплитуды

Тест 13

Тембр звука складывается из:

- 1) долготы и высоты звука
- 2) высоты и силы звука
- 3) основного и резонаторных тонов
- 4) долготы и силы звука

Тест 14

Звуки в парах /м/ - /б/ или /н/ - /д/ различаются друг от друга работой:

- 1) небной занавески
- 2) губ
- 3) голосовых связок
- 4) языка

Тест 15

Из слов *воз, суда, лук, саду* получается *вёз, сюда, люк, сяду*, если произнести в них первые звуки

- 1) с участием губ
- 2) при поднятой к твердому небу средней части языка

- 3) при опущенной небной занавеске
- 4) при поднятой задней части языка

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 5% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Маслов, Ю.С. Введение в языковедение / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>(24.10.2018).

Вендина, Т. И. Введение в языковедение [Текст]: учеб. пособие / Вендина Т. И. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 391 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-06-004938-1 : 588-50.

Реформатский А. А. Введение в языковедение [Текст]: учеб. для студ. филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Реформатский, А. А. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2010, 2008, 2007, 2006, 2005. - 536 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл.-Предм. указ.: с. 519-536. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0377-1 : 250-00.

Баранникова, Л.И. Введение в языковедение [Текст]: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1973. - 384 с. : ил. - Допущено МВ и ССО РСФСР. - 1-00.

Немченко, В.Н. Введение в языковедение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / В. Н. Немченко ; Немченко В. Н. - М. : Дрофа, 2008. - 704 с. - ISBN 978-5-358-01193-9. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004128345/

Касевич В.Б. Введение в языковедение: учебник для вузов / Касевич В. Б.; СПб. гос. ун-т, Филол. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 228,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-7185-5 : 426-36.

Зиндер Л. Р. Общая фонетика [Текст]: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Зиндер Л. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1979. - 312 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 298-306. - Указ. предм. и яз.: с. 307-311. - 1-10.

б) дополнительная литература:

Гируцкий А. А. Введение в языковедение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Гируцкий А. А. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 285 с. - Допущено МО РБ. - ISBN 985-470-250-2 : 110-00.

Алефиренко Н.О. Теория языка [Текст]: учебник для вузов/ Н.О. Алефиренков – Москва: «Академия», 2004.

Введение в языковедение: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / [Л.В.Балашова и др.]. - М. : Высш. образование, 2009. - 191 с. - (Хочу всё сдать!). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-9692-0363-1 : 120-00.

Камчатнов А. М. Введение в языковедение [Текст]: учеб. пособие / Камчатнов А. М., Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2010, 2009, 2008, 2004, 2001, 1999. - 229 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта) : 110-00.

Введение в языковедение: Планы практ. занятий, метод. указ. лит. для студ. 1 курса филолог. фак. ДГУ / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [Сост. Н.Г.Исаев]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 22 с. - 5-00.

Красухин К. Г. Введение в индоевропейское языковедение [Текст]: курс лекций: [учеб. пособие по специальности 021800 "Теорет. и прикладная лингвистика"] / Красухин, Константин Геннадьевич. - М. : Academia, 2004. - 316,[1] с. ; 22 см. - (Высшее

профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 310-311. - Предм.-темат. и имен. указ.: с. 304-309. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0900-7 : 256-63.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] . - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682,[3] с. : ил. ; 27 см. - Указ. терминолог., языков мира и имен.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12-50.

Головин, Б.Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. - Москва : Высш. школа, 1977. - 312 с. - ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121\(24.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121(24.10.2018)).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

4. [Яндекс.Каталог: Языкознание](http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/) URL: <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/>

5. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке) Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность:
просматривать материалы библиотеки;
загружать (копировать) файлы книг;
составлять отзывы на книги;
заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

6. <http://ibooks.ru/>

7. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

[8. Русский филологический портал](#)

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

9. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](#) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

10. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](#)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

11. [Журнал ПАРАДИГМА](#)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

12. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

13. [Языкознание. Лингвистика. Филология](#). Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

14. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](#)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

15. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](#)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

16. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

17. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>

18. Образовательный блог преподавателя (<http://gassnur.blogspot.ru/>);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;

2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;

3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.

4. При изучении раздела «Фонетика и фонология» следует обратить внимание на общие и отличительные особенности вокализма и консонантизма русского и изучаемого иностранного языка, особенности слога и слогаделения, звуковые изменения, студент должен приобрести навыки фонетической и фонологической транскрипции. При недостаточном усвоении данных тем (и других тем) на практическом занятии, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

5. При подготовке к занятиям по разделу «Морфология», необходимо вспомнить, что морфема — это двусторонняя единица языка. При членении слов на морфы (конкретные экземпляры морфем в тексте) следует учитывать,

прежде всего, значение, которое может быть, как конкретным (лексическим), так и абстрактным (грамматическим). Второе условие морфемного анализа — использование транскрипции. Разделить слово на морфемы — означает, что нужно найти в слове минимальные в плане выражения сегменты, наделенные грамматическим или лексическим значением и представленные за пределами данного слова в той же функции, а также доказать существование оставшейся части без отделенной единицы.

6. Определенную трудность для студентов представляет выделение грамматических категорий. Следует запомнить, что грамматическая категория — это ряд противопоставленных однородных грамматических значений, систематически выражаемых с помощью формальных показателей. Следовательно, необходимо выяснить, каким формам противопоставлена данная, какое место занимает она в парадигме словоизменения, и в каком окружении встречается в речевой цепи.

В оппозиции *говоришь* — *говорю* — *говорит* словоформы различаются значением лица (я говорю — ты говоришь — он (она) говорит). Из противопоставления *говоришь* — *говорите* выявляется категория числа (ты говоришь — вы говорите). Таким образом, в окончаниях словоформы *говоришь*, *снимают* одновременно выражаются две грамматические категории: лицо и число. Это свойство формальных показателей флективных языков называется синтетосемией.

7. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

- Язык как знаковая система.
- Система и структура языка
- Характеристика звуков речи (гласных и согласных);
- Фонетическая транскрипция и определение звуковых изменений.
- Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
- Определение типов фразеологизмов
- Грамматическое значение, способы его выражения.
- Классификация языков. Языковые семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции-презентации, дистанционные консультации и методические указания в рамках образовательного блога преподавателя, творческие работы студентов (подготовка рефератов, докладов, презентаций), семинары, практические занятия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для обеспечения образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в языкознание» определяется материально-технической базой факультета иностранных языков ДГУ.

Материально-техническая база факультета иностранных языков включает:

- 2 компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- 4 аудитории с интерактивными досками для работы и показа презентаций;
- библиотеку и кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки: 45.03.01 Филология

