

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Орфография и графика русского языка

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета**

Образовательная программа

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки:

Отечественная филология
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины
входит в ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «**Орфография и графика**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08. 2020 г. № 986.

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
Амирова Патимат Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент;
Уружбекова М.М., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы
от «02» июля 2021 г., протокол № 9.

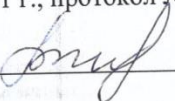
Зав. кафедрой



Т.И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «05» июля 2021 г., протокол № 10.

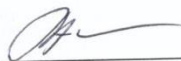
Председатель



А.Н. Горбанёва

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«09» июля 2021 г.

Начальник УМУ



А.Г. Гасангаджиева

Рабочая программа дисциплины **«Орфография и графика»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08. 2020 г. № 986.

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
Амирова Патимат Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент;
Уружбекова М.М., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы
от «02» июля 2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой _____ Т.И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «05» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель _____ А.Н. Горбанёва

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«09» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Орфография и графика русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 – Филология**, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе. Данный курс носит обобщающе-повторительный характер, предполагает совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, овладение языковыми нормами (произносительными, лексическими, грамматическими), ознакомление в практическом плане с методами и приемами обучения русскому языку, видами работ и т.п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4; общепрофессиональных – ОПК-5; профессиональных – ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение соответствующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, контрольного диктанта, творческих работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 252 часа.

Очная форма обучения

Сем ес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	В том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен		
	Всего	Всего	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСРС-контроль				
1	36	34			34			2	
2	72	42			42			30	зачет
3-4	144	50			50			94	зачет
	252	126			126			126	

Заочная форма обучения

Сем ес тр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен		
	Все го	Все го	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	контроль			
1	72	6		6				66	
2	72	10		6			4	62	зачет
3-4	108	22			18		4	86	зачет
	252	38		12	18		8	214	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Орфография и графика русского языка» является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, что предполагает систематизацию знаний по русской орфографии и пунктуации, формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками, обучение применению полученных знаний в практической деятельности, углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Орфография и графика русского языка» входит в ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка. Дисциплина «Орфография и графика русского языка», пересекаясь с курсом современного русского языка, отражает специфику всех лингвистических дисциплин (изучается русский язык в его практическом аспекте). В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

Следовательно, изучение данной дисциплины на первом и втором курсах бакалавриата необходимо для успешного освоения всего цикла лингвистических курсов: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русского литературного языка». Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Орфография и графика русского языка» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым нормам, отличается выразительностью и красотой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://praktkursusyaz.blogspot.com/
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://praktkursusyaz.blogspot.com/

ПК-5 Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ПК-5.1.Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само) анализ уроков русского языка и литературы. ПК-5.3.Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://praktkursrusyaz.blogspot.com/
ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2.Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3.Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: -создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование MOODLE «Практический курс русского языка» http://www.edu.dgu.ru Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://praktkursrusyaz.blogspot.com/

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
---------------------------	---------	--	------------------------	---

№ п/п			Лекции	Лабораторизация занятия	Практические занятия	Контроль са- мост. раб.		
Модуль 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов.								
1.	Понятие о графике	1			4			устный (письменный) опрос
2.	Краткие сведения по истории русской письменности	1			4			разноуровневые задания, опрос тести- рование
3.	Состав русского алфавита	1			2			
4.	Особенности русской графики	1			4			
5.	Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.	1			6			
6.	Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.	1			6			
7.	Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.	1			6			
8.	Контрольная работа	1			2		2	
	Итого за 1 модуль	36			34		2	
Модуль 2. Принципы русской орфографии								
1.	Вопрос о ведущем принципе русской орфографии Морфологический принцип	2			4		2	тестирование самостоятельная работа опрос
2.	Фонетический принцип орфографии	2			2		2	разноуровневые задания
3.	Традиционный (исторический, традиционно-исторический, консервативный) принцип орфографии	2			2		2	
4.	Фонематический (фонемный) принцип орфографии	2			2		2	
5.	Дифференциальный (дифференцирующий, символический) принцип орфографии	2			2		2	
6.	Принцип графико-морфологических аналогий(грамматический)	2			2		2	
7.	Реализация основных принципов русской орфографии	2			4		2	
8.	Контрольная работа	2			2		4	
	Итого за модуль 2:	36			20		16	
Модуль 3. Правописание гласных								
1.	Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях;	2			2		2	самостоятельная тестирование разноуровневые задания, опрос работа
2	Безударные гласные в приставках	2			2		2	

3	Безударные гласные в суффиксах	2			2		2	самостоятельная работа
4.	Безударные соединительные гласные	2			2		2	
5.	Безударные гласные в падежных окончаниях	2			2		2	
6.	Безударные гласные в глагольных формах	2			2		2	
7.	Безударные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>)	2			2		2	
8.	Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.	2			2		2	
9.	Контрольная работа	2			2		2	
	Итого за модуль 3	36			22		14	
Модуль 4. Правописание согласных								
1.	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	3			2		4	Самостоятельная работа комплексный анализ текста диктант тестирование
2.	Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах;	3			2		4	
3.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> Буква <i>ь</i> как знак мягкости согласного	3			2		4	
4.	Буква <i>ь</i> в некоторых грамматических формах (буква <i>ь</i> не после шипящих; буква <i>ь</i> после шипящих						4	
5.	Двойное <i>н</i> и одно <i>н</i> в суффиксах отглагольных образований)				2		4	
6.	Буквы <i>щ</i> , <i>ч</i> и сочетания согласных <i>шч</i> , <i>жч</i> , <i>сч</i> , <i>зч</i> , <i>стч</i> , <i>здч</i> .				2		6	
	Итого за модуль 4	36			10		26	
Модуль 5. Правописание именных частей речи								
1.	Правописание имен существительных				2		4	Тестирование опрос сочинение-описание тестирование самостоятельная работа
2.	Правописание имен, прилагательных				2		4	
3.	Правописание числительных				2		4	
4.	Правописание местоимений.				2		4	
5.	Двойное <i>н</i> и одно <i>н</i> в суффиксах отыменных образований				4		4	
6	Контрольная работа				2		2	
	Итого за модуль 5	36			14		22	
Модуль 6. Правописание глагола, причастия, деепричастия								
1.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.				2		2	самостоятельная работа

2.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.				2		2	контрольный диктант с грамматическим заданием
4.	Правописание суффиксов причастий.				2		4	
5.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.				2		4	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.				2		4	
7.	Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.						2	
8.	Контрольная работа.				2		2	
	Итого за модуль 6.	36			14		22	
Модуль 7. Правописание наречий и служебных частей речи								
1.	Наречие. Правописание наречий.				2		6	Сочинение-рассуждение "Почему слово "издавна" наречие?"; Составление связного рассказа с употреблением данных предлогов контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Правописание производных предлогов.				2		4	
3.	Союзы. Правописание союзов				2		4	
4.	Правописание частиц				2		4	
5.	Обобщение изученного.				2		4	
6.	Зачетная работа.				2		2	
	Итого за модуль 7	36			12		24	
	Итого	252			126		126	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов.								
1.	Понятие о графике. Особенности русской графики	1		1			8	устный (письменный) опрос разноуровневые задания тестирование
2.	Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.	1		1			8	
3.	Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.	1		1			8	
4.	Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.	1		1			8	

	Итого за 1 модуль	36		4			32	
Модуль 2. Принципы русской орфографии								
1.	Принципы русской орфографии	1		2		2	32	тестирование разноуровневые задания опрос
	Итого за модуль 2:	36		2		2	32	
Модуль 3. Правописание гласных								
1.	Правописание безударных гласных в корнях, в приставках, в суффиксах	2		1			8	самостоятельная работа тестирование разноуровневые задания опрос
2	Безударные соединительные гласные. Безударные гласные в падежных окончаниях.	2		1			8	
3	Безударные гласные в глагольных формах. Безударные частицы не и ни	2		1			8	
4	Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.	2		1		2	6	
	Итого за модуль 3	36		4		2	30	
Модуль 4. Правописание согласных								
1.	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	2		1			16	Самостоятельная работа комплексный анализ текста диктант тестирование
2.	Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах;	2		1			18	
	Итого за модуль 4	36		2			34	
Модуль 5. Правописание именных частей речи								
1.	Правописание имен существительных	3			1		6	Тестирование опрос сочинение-описание самостоятельная работа
2.	Правописание имен, прилагательных	3			1		6	
3.	Правописание числительных	3			1		6	
4.	Правописание местоимений.	3			1		6	
5.	Двойное н и одно н в суффиксах отыменных образований	3			2		6	
	Итого за модуль 5	36			6		30	
Модуль 6. Правописание глагола, причастия, деепричастия								
1.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	3			1		4	самостоятельная работа контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	3			1		4	
3.	Правописание суффиксов причастий.	3			1		6	
4.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.	3			1		6	

5.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3			1		4	
6.	Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	3			1	2	4	
	Итого за модуль 6.	36			6	2	28	
Модуль 7. Правописание наречий и служебных частей речи								
1.	Наречие. Правописание наречий.				1		6	Сочинение-рассуждение "Почему слово "издавна" наречие?"; Составление связного рассказа с употреблением данных предлогов, союзов, частиц.
2.	Правописание производных предлогов.				1		4	
3.	Союзы. Правописание союзов				1		4	
4.	Правописание частиц				1		4	
5.	Обобщение изученного				2	2	4	
	Итого за модуль 7	36			6	2	28	
	Итого	252		12	18	8	214	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий

Модуль № 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов.

Тема 1. Понятие о графике.

Содержание темы. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.

Тема 2. Краткие сведения по истории русской письменности

Содержание темы. История русской письменности.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.
6. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка. М. 2002.
7. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М. 1986.
8. Введенская Л.А. Учебный словарь паронимов русского языка. М. 2010.

Тема 3. Состав русского алфавита

Содержание темы. Состав русского алфавита

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск. 2003.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. М. 2008.

Тема 4. Особенности русской графики

Содержание темы. Особенности русской графики

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

Тема 5. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Содержание темы. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 6. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Содержание темы. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 7. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции.

Буквенное обозначение этих звуков.

Содержание темы. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 8. Контрольная работа

Содержание темы. Обобщение пройденного материала.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Михайлова О.А. Толковый словарь русского языка. – СПб. 2005.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск. 2003.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. М. 2008.

Модуль № 2. Принципы русской орфографии

Тема 1. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Морфологический (морфематический, морфемный) принцип

Содержание темы. Принципы русской орфографии. Морфологический (морфематический, морфемный) принцип.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 2. Фонетический принцип орфографии

Содержание темы. Фонетический принцип орфографии.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 3. Традиционный (исторический, традиционно-исторический, консервативный) принцип орфографии

Содержание темы. Традиционный (исторический, традиционно-исторический, консервативный) принцип орфографии

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 4. Фонематический (фонемный) принцип орфографии

Содержание темы. Фонематический (фонемный) принцип орфографии

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 5. Дифференциальный (дифференцирующий, символический, иероглифический) принцип орфографии
Содержание темы. Дифференцирующий, символический, иероглифический принципы орфографии.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 6. Принцип графико-морфологических аналогий (грамматический)

Содержание темы. Принцип графико-морфологических аналогий (грамматический).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 7. Реализация основных принципов русской орфографии

Содержание темы. Реализация основных принципов русской орфографии.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 8. Контрольная работа

Содержание темы. Обобщение пройденного материала.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Модуль № 3. Правописание гласных

Тема 1. Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях).

Содержание темы. Правописание безударных гласных (безударные гласные в корнях).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Безударные гласные в приставках.

Содержание темы. Безударные гласные в приставках.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Безударные гласные в суффиксах.

Содержание темы. Безударные гласные в суффиксах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Безударные соединительные гласные.

Содержание темы. Безударные соединительные гласные.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 5. Безударные гласные в падежных окончаниях.

Содержание темы. Безударные гласные в падежных окончаниях.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 6. Безударные гласные в глагольных формах.

Содержание темы. Безударные гласные в глагольных формах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 7. Безударные частицы *не* и *ни*.

Содержание темы. Безударные частицы *не* и *ни*.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 8. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Содержание темы. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 9. Контрольная работа.

Содержание темы. Обобщение пройденного материала.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Модуль № 4. Правописание согласных

Тема 1. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

Содержание темы. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах).

Содержание темы. Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Разделительные **ъ** и **ь**. Буква **ь** как знак мягкости согласного.

Содержание темы. Разделительные **ъ** и **ь**. Буква **ь** как знак мягкости согласного.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Буква **ь** в некоторых грамматических формах (буква **ь** не после шипящих; буква **ь** после шипящих).

Содержание темы. Буква **ь** в некоторых грамматических формах (буква **ь** не после шипящих; буква **ь** после шипящих).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 5. Двойное **н** и одно **н** в суффиксах отглагольных образований.

Содержание темы. Двойное **н** и одно **н** в суффиксах отглагольных образований.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 6. Буквы **щ**, **ч** и сочетания согласных **шч**, **жч**, **сч**, **зч**, **стч**, **здч**.

Содержание темы. Буквы **щ**, **ч** и сочетания согласных **шч**, **жч**, **сч**, **зч**, **стч**, **здч**.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Модуль № 5. Правописание именных частей речи.

Тема 1. Правописание имен существительных.

Содержание темы. Правописание имен существительных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Правописание имен, прилагательных.

Содержание темы. Правописание имен, прилагательных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Правописание числительных.

Содержание темы. Правописание числительных.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Правописание местоимений.

Содержание темы. Правописание местоимений.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 5. Двойное *н* и одно *н* в суффиксах отыменных образований.

Содержание темы. Двойное *н* и одно *н* в суффиксах отыменных образований.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 6. Контрольная работа.

Содержание темы. Обобщение пройденного материала.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Модуль №6. Правописание глагола, причастия, деепричастия.

Тема 1. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Содержание темы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Содержание темы. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриди Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Правописание глаголов в повелительном наклонении

Содержание темы. Правописание глаголов в повелительном наклонении

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Правописание суффиксов причастий.

Содержание темы. Правописание суффиксов причастий.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 5. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.

Содержание темы. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 6. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Содержание темы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 7. Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Содержание темы. Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 8. Модульная работа.

Содержание темы. Обобщение пройденного материала.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Модуль №7. Правописание наречий и служебных частей речи.

Тема 1. Наречие. Правописание наречий.

Содержание темы. Наречие. Правописание наречий.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Правописание производных предлогов.

Содержание темы. Правописание производных предлогов.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Союзы. Правописание союзов.

Содержание темы. Правописание союзов.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Правописание частиц.

Содержание темы. Правописание частиц.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 5. Обобщение изученного.

Содержание темы. Обобщение изученного.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 6. Зачетная работа.

Вопросы к зачетной работе:

1. Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.
2. Правописание гласных в чередующихся корнях.
3. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.
4. Гласные И, Ы в корне после приставок.
5. Согласные в корне слова.
6. Гласные и согласные в приставках.
7. Буквы Н и НН в суффиксах разных частей речи.
8. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.
9. Дефисное написание сложных слов.
10. Правописание окончаний имён прилагательных.
11. Правописание количественных числительных.
12. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
13. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
14. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
15. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
16. Наречие. Правописание наречий.
17. Предлоги. Правописание производных предлогов.
18. Союзы. Правописание союзов.
19. Частицы. Правописание частиц.

4.3. Темы лабораторных занятий

Модуль № 1. Графика. Основные понятия. Правила передачи буквами фонемного состава слов.

Тема 1. Понятие о графике. Особенности русской графики.

Содержание темы. Понятие о графике. Особенности русской графики.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.
3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 2. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Содержание темы. Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 3. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Содержание темы. Основные функции звуков речи. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Тема 4. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции.

Буквенное обозначение этих звуков.

Содержание темы. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Модуль № 2. Фонетика и орфография. Орфоэпия. Морфемика и орфография.

Тема 1. Принципы русской орфографии.

Содержание темы. Морфологический (морфематический, морфемный) принцип. Фонетический принцип орфографии.

Безударные гласные в суффиксах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Джафарова Н.А. Фонетика и орфоэпия на занятиях по русскому языку: Учебное пособие. – Махачкала, 1998.

Модуль № 3. Правописание гласных

Тема 1. Правописание безударных гласных в корнях, в приставках, в суффиксах.

Содержание темы. Правописание безударных гласных в корнях, в приставках, в суффиксах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Безударные соединительные гласные. Безударные частицы *не* и *ни*

Содержание темы. Безударные соединительные гласные. Безударные частицы *не* и *ни*

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 3. Безударные гласные в глагольных формах. Безударные частицы *не* и *ни*.

Содержание темы. Безударные гласные в глагольных формах. Безударные частицы *не* и *ни*.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала, 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 4. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Содержание темы. Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Модуль № 4. Правописание согласных

Тема 1. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

Содержание темы. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

Тема 2. Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах).

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2006.

3. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II. – Махачкала. 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.

5. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации / Под ред. Сивриды Г.Н. Ч. I-II – Махачкала, 2006.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Название и основные положения раздела дисциплины	Литература	Форма отчетности
Графика. Основные понятия. Особенности русской графики Фонетика. Звуки как минимальные единицы речи. Гласные и согласные звуки. Реализация гласных звуков в ударной и безударной позиции. Буквенное обозначение этих звуков.	1:53-55,64; 2:68-71; 3:181-182,184-187; 5:105-108.	опрос, тренировочные упражнения
Принципы русской орфографии Вопрос о ведущем принципе русской орфографии Морфологический принцип Фонетический принцип орфографии Традиционный принцип орфографии Дифференциальный принцип орфографии	1:57-64; 2:72-73;3:195-206; 4:93,95-97; 5:108-110; 6:99, 103-105; 7:30-31	контрольная работа
Безударные гласные в приставках. Безударные гласные в суффиксах. Безударные соединительные гласные. Безударные гласные в падежных окончаниях.	1:65-80; 2:86-89;3:232-236; 4:109-111; 5:114-119; 6:106; 7:42,44-53; 8:41-44ч.2.	опрос, тренировочные упражнения
Безударные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>). Гласные после шипящих и Ц в разных морфемах.	1:81-88; 2:100-103; 3:246-261; 4:122; 5:126-127,129; 7:63-66	опрос, тестирование
Правописание звонких и глухих согласных. Безударные гласные в глагольных формах. Непроизносимые согласные.	1:89-100,231; 2:105-106; 3:267-284; 4:125-127; 5:132-133,135; 7:69-72	Опрос

Двойное н и одно н в суффиксах отглагольных образований Буквы щ, ч и сочетания согласных шч, жч, сч, зч, стч, здч .	1:102-104,112-114; 2:107-110; 3:ч.2.с.3-30; 4:52-53;130-134; 5:139-147; 6:68,110; 7:75-76, 78-80,86-89,92-95; 8:58.	опрос, тестирование
Разделительные ъ и ь . Буква ь как знак мягкости согласного Буква ь в некоторых грамматических формах (буква ь не после шипящих; буква ь после шипящих).	1:116-126;2:115-116; 3:30-36; 4:141-142,144-145; 5:154-157; 6:91;7:114,116-119; 8:104-106,108-109ч.2.	тестирование
Двойные согласные (двойные согласные на стыке значимых частей слова; двойные согласные в русских корнях; двойные согласные в заимствованных корнях и суффиксах	1:128-133; 2:118-119; 3:37-39; 4:151-152; 5:163-164; 7:137-139.	опрос
Правописание имен существительных.	1:135-139; 2:120-122; 3:64-69; 4:156-157,159-160; 5:164-171; 6:94; 7:165-172	диктант
Правописание имен, прилагательных.	1:139-141;2:137-138; 3:76-82; 4:167-168,170, 195; 5:173-175; 7:165-172	опрос
Правописание местоимений. Правописание числительных.	1:142-145;2:140-141; 3:85-89; 4:171-172; 5:161-173,175-176; 7:174-177	опрос
Правописание -ться и -тся в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов в повелительном наклонении	1:146-148;2:127-130; 3:92-97; 4:174; 5:178-179; 7:181-184	опрос
Правописание суффиксов причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3:153-156; 4:188-189; 8:104-105; 1:171-173; 2:153; 3:158-173; 5:190-191; 7:222; 8:ч.2.59-64, 66, 71-72,81-82	тренировочные упражнения подбор худ. текстов
Деепричастие. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1:163-170; 2:155-156, 182; 3:173-178,180-183, 187-192; 5:187-189; 7:213, 216, 219; 8:183-186, 197-198,207-208,216-217, 223-224,232-235,250-251,259,ч.2.88-90, 94.	творческая работа
Наречие. Правописание наречий.	1:174; 2:175-176;3:200-205; 5:192-193; 6:158-160ч.2.	подбор материала по этимологии наречий, диктант
Правописание производных предлогов.	1:175-176,240-241; 2:177-179; 3:207-214; 4:203; 5:194-195;6:158-159; 7:230-231	тестирование
Союзы. Правописание союзов.	1:175-176,240-241; 2:183-186;4:198-199; 5:194-6:158-159-7:226-228	тренировочные упражнения
Правописание частиц.	1:176,247;2:189-191; 3:215-216; 4:200; 5:195196; 6:160; 7:231-234.	тестирование, опрос

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки.
2. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.
3. Чередование в морфемах. Чередование гласных. Чередование согласных.
4. Правописание безударных гласных в корне. Основные способы проверки безударных гласных в корне.
5. Правописание гласных в чередующихся корнях.
6. Гласные после шипящих и **Ц** в разных морфемах.
7. Гласные **И, Ы** в корне после приставок.
8. Согласные в корне слова.
9. Гласные и согласные в приставках.
10. Буквы **Н** и **НН** в суффиксах разных частей речи.
11. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** со словами разных частей речи.

12. Дефисное написание сложных слов.
13. Морфология. Определение части речи. Система частей речи в русском языке.
14. Имя существительное как часть речи. Основные признаки имени существительного.
15. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
16. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи. Правописание количественных числительных.
18. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
19. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
20. Причастие. Понятие причастного оборота и знаки препинания при его употреблении в предложении. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
21. Деепричастие как особая форма глагола. Понятие о деепричастном обороте и знаки препинания при нём.
22. Наречие. Правописание наречий.
23. Предлоги. Правописание производных предлогов.
24. Союзы. Правописание союзов.
25. Частицы. Правописание частиц.

ТЕСТЫ ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

1. В этих словах звуков больше, чем букв:

- I а) мысль, б) сажают, в) борьба, г) друзья, д) ягуар, е) юбилей.
II а) король, б) гуляют, в) молотба, г) объявление, д) яма, е) юность.

2. В этих словах букв больше, чем звуков:

- I а) безлюдье, б) судьба, в) крыша, г) ненавистник, д) опасный, е) площадь.
II а) горестный, б) гнусный, в) ложь, г) горький, д) лицо, е) Яша.

3. В этих словах имеется непронизимый согласный:

- I а) плес..нул, б) свис. .нул, в) трос..никовый, г) сладос..ный, д) лан..шафт, е) крес..ный.
II а) блес..нул, б) праз..нство, в) прелес..ницы, г) без..на, д) ужас..ный, е) бескос..ный.

4. В этих словах все согласные звуки твердые:

- I а) жест, б) дочка, в) корыто, г) центр, д) песенка, е) инженер.
II а) двор, б) ширма, в) шепот, г) гигант, д) лошадь, е) цикл.

5. В этих словах все согласные звуки мягкие:

- I а) июнь, б) окно, в) тебя, г) неужели, д) пение, е) винтик.
II а) облака, б) блюдо, в) мерить, г) шелк, д) (на) дереве, е) шашечка.

6. В этом слове мягкость согласного не обозначается мягким знаком:

- I а) тянут, б) кочка, в) ночка, г) зима, д) конь, е) корь.
II а) дочка, б) дачный, в) соль, г) женщина, д) дядя, е) боль.

7. В этом слове с пропущенной буквой надо вставить ь, который указывает на грамматическую форму:

- I а) Долго в разрывах мягких туч., светило широкими лучами солнце. (К. Паустовский)
б) Кирила Петрович велел запряч.. себе беговые дрожки и, сам правя, выехал со двора. (А. Пушкин)

8. Это слово состоит только из звонких согласных:

- I а) коньки, б) гранит, в) море, г) звон, д) земля, е) дождь.
II а) руль, б) берег, в) испуг, г) голод, д) круглый, е) рубль.

9. В этом слове ударение надо ставить на последнем слоге:

- I а) баловать, б) досуг, в) километр, г) щавель, д) понял, е) эпилог.

10. В этом слове ударение надо ставить на первом слоге:

- I а) эпиграф, б) арбуз, в) ракушки, г) агрономия, д) верба.

11. В этом слове ударение поставлено правильно:

- I а) мелкОм, б) тЕсно, в) кулинАрия, г) нАчала, д) случАй, е) квартАл.

12. Восстановите буквенный облик слова

- I. В это слово надо вставить букву я:

бл[и]стящий, б) м[и]талл, в) гл[и]деть, г) ув[и]дали (цветы осенью), д) п[и]так, е) тр[и]сти.

13. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать а:

- а) Все то, чего к..снется человек.

Приобретает нечто человеческое. (С. Маршак)

б) Лодка повернула в открытое море, г..ревшее впереди серебряным пламенем полудня. (В. Катаев)

в) Скоро подр..стут ледяные сосульки, лопнут первые колпачки сросшихся чешуек почек. (Б. Тимофеев)

14. В этом предложении в корне слова с пропущенной буквой надо писать о:

а) Крупный ярко-желтый цветок словно г..рнт в траве золотым огоньком. Вот н прозвали его горицветом. (Н. Осипов)

б) Круглая шахта, выложенная булыжником, уходила далеко вглубь. (В. Катаев)

в) Ты идешь по полю и не замечаешь, что к тебе прик..саются сухие семена сорняков и ты переносишь их к себе на огород. (Н. Верзилин)

15. В этом предложении в корнях с пропущенной буквой надо писать и:

- а) Дороги превратились в кашу,

Я проб..раюсь в стороне.

Я с глиной лед, как тесто, квашу,

Плетусь по жидкой размазне. (Б. Пастернак)

- б) На небе месяц золотой

бл..снёт холодной красотой. (И. Тургенев)

в) Усатый заж..гал спичку за спичкой. (В. Катаев)

16. В этом предложении в слове с пропущенной буквой надо вставить букву ш:

- І. а) Плакала куку. .ка, что детей отдала в люди. (*Пословица*)
б) Внутри комнаты пахло стру..ками. (*К. Паустовский*)
в) Мы трое стояли молча, навтыя..ку. (*А. Чехов*)
г) Но не знали вы бомбе..ки,
Я скажу тебе, отец. (*А. Твардовский*)

17. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после шипящих надо писать букву р:

- І. а) Стереж..т голубую Русь
Старый клен на одной ноге. (*С. Есенин*)
б) Но ведь дуб молодой, не разж..лудясь,
Так же гнется, как в поле трава. (*С. Есенин*)
в) Глянуло солнце в лесные трущ..бы,
И разбежались с ворчаньем сугробы. (*Е. Трутнева*)

18. В этом предложении в слове с пропущенной буквой после ц надо писать букву н:

- а) Нильс уцепился за камень и привстал на ц..почки, чтобы посмотреть, не уцелело ли что-нибудь. (*С. Лагерлеф*)
б) Как театральная декораци..я уезжает за кулисы, город ушел под воду. (*С. Лагерлеф*)

19. В этом слове буквы е, ё, я, ю, и не обозначают мягкость предшествующего согласного:

- І. а) железо, б) жури, в) ущелье, г) широта, д) цирк, е) болезни.
ІІ. а) жерди, б) брошюра, в) гроши, г) спектакль, д) парашют, е) бюро

МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ

20. Эти выделенные значимые части слова являются окончанием:

- а) бело поле, б) (зеленеет) просо, в) хорошо (предание), г) (на улице) свежо,
д) пришло (время), е) окно (в парк).

21. В этом предложении есть слово с нулевым окончанием:

- І. а) Светлые заливы
В камышах блестят,
Неподвижно нивы
На полях стоят. (*І. Никитин*)
б) В зеркало залива
Сонный лес глядит. (*І. Никитин*)
в) Деревья по краям берез
Зазеленели первым пухом
И выпрямились во весь рост. (*В. Пастернак*)

22. В этих словах нет и не может быть окончания:

- І. а) (прозрачное) стекло, б) (много) дел, в) красиво (писать), г) (находиться) дома, д) (не видно) берегов, е) (большие) дома.

23. Это слово в данном ряду — лишнее:

- І. 1. а) серый, б) сера, в) сероватый, г) серенький.
2. а) барсук, б) барство, в) барсучонок, г) барсучий.
3. а) шестой, б) шестерня, в) шестнадцать, г) шесты.

23. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать ш:

- І. а) мебель..ик, б) обход..ик, в) набор..ик, г) воз..ик.
ІІ. а) гардероб..ик, б) аппарат..ик, в) камен..ик, г) пере-беж..ик

24. В этом слове на месте пропущенной буквы надо писать ч:

- І. а) танцов..ик, б) смаз..ик, в) формов..ик, г) перепис..ик.
ІІ. а) убор..ица, б) фонар..ик, в) перевод..ик, г) рассказ..ик.

25. Это слово образовано при помощи приставки:

- І. а) разлив, б) небезопасный, в) сверхмощный, г) разбежаться, д) забавлять,
е) презабавный.

26. Это слово образовано при помощи суффикса:

- І. а) дружески, б) обрадоваться, в) безвкусный, г) кто-то, д) жареный, е) ежовый.

27. Это слово образовано при помощи одновременного присоединения приставки и суффикса:

- І. а) тишь, б) обезболить, в) краснота, г) собеседник, д) никто, е) застолбить.

28. Это слово образовано безаффиксным способом:

- І. а) глубь, б) переход, в) новизна, г) неизбежный, д) по-новому, е) глушь.

29. Это слово образовано путем сложения:

- І. а) железобетон, б) МГУ, в) юннат, г) перерыв, д) бурелом, е) заготовитель.
ІІ. а) преподаватель, б) пешеход, в) продмаг, г) ГИБДД, д) приемная, е) спецкор.

30. Это слово образовано путем перехода одной части речи в другую:

31. а) футболист, б) непогода, в) удвоить, г) мороженое, д) утром (встать),
е) впереди (отряда).
ІІ. а) рядовой, б) столовая (посуда), в) учительская, г) первый (ученик в классе),
д) в продолжение (дня), е) столовая (открыпа).

32. В этом предложении есть слова с двумя приставками:

- І. а) Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей.
Берёзка зелёные косы
Развесила с тонких ветвей. (*Вс. Рождественский*)
б) Забывчивый охотник на привале
Не разметал, не растоптал костра. (*В. Шефнер*)

33. В этом слове приставка находится внутри слова:

Г) водопроводчик, б) землепроходец, в) птицеводческий, г) быстроходный, д) выпроводить, е) неповоротливый.

34. В этих словах в написании приставки допущена ошибка:

Г) подданный, б) одданный, в) отписать, г) подданный, д) подвинутый, е) подписанный.

35. В этом слове имеется приставка над-:

Г) надписать, б) надуть, в) надвинуть, г) надвязать, д) надавить, е) надумать.

36. В этом слове на конце приставки надо писать букву с:

Г) беззвучный, б) безценный, в) и..чертить, г) и ..ходить, д) ра.бежаться, е) ра.сылаться.

37. В этом слове на конце приставки надо писать букву з:

Г) ро..данный, б) и..путанно, в) бе..домный, г) во..бужденный, д) ни..ходить, е) ра..давать.

38. В этом предложении в приставке надо писать букву и:

Г) Я делаю еще один шаг, пр..касаюсь к набегающей пене и погружаюсь в зеленое мерцание волн. (Ю. Астафьев)

б) Кудесник, ты лживый, безумный старик,

Пр..зреть бы твое предсказанье. (А. Пушкин)

г) В луговых озерах летом вода прозрачная, а осенью пр..обретает зеленоватый морской цвет. (К. Паустовский)

39. В этом предложении в приставке надо писать букву е:

Г) Вот точно вздохнуло что-то в белой зале, вздохнуло глубоко, пр..рывисто, печально. (А. Куприн)

б) Заметки эти не претендуют на сколько-нибудь глубокое исследование страны. (В. Песков)

в) Мы ни одной красивой женщины не заметили. Одни девчонки чумазы да пр..безобразнейшие старухи. (Н. Лесков)

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

40. Найдите «3-е лишнее»

Г) А. Город.

б) Кострома.

в) М. И. Кутузов.

г) А. Журнал.

б) Письмо.

в) Марс.

41. Укажите имена существительные 3-го склонения

Г) Память, часть, соль.

б) С матерью, от любви, без боли.

42. Укажите имена существительные, имеющие форму только единственного числа

Г) Невежество, легкомыслие, певучесть.

б) Кактус, ромашка, пальма.

г) Устройство, утверждение, соглашение.

43. Укажите разносклоняемые существительные

Г) Под зданием.

б) Со временем.

г) Над пламенем.

44. Одинаков ли падеж у имён существительных в словосочетаниях завернуть в бумагу и уехать в Англию ?

Г) Да.

б) Нет.

45. Какого рода несклоняемые существительные?

Эскимо, кенгуру, какаду, авеню, Дели.

Г) Несклоняемые разного рода.

б) Несклоняемые мужского рода.

46. Выберите правильную форму существительных множественного числа родительного падежа

Г) Падежов, теленков.

б) Падежей, телят.

47. Определите способ образования существительных

Г) Бездорожье.

А) Приставочный.

Б) Приставочно-суффиксальный.

г) Десятиклассник.

А) Сложение основ.

Б) Сложение основ и суффиксация.

48. Можно ли по окончанию определить род у существительных пюре и регби?

Г) Да.

б) Нет.

49. Суффикс - чик- пишется после согласных:

Г) Д, т, з, с, н.

б) Д, т, з, с, ж.

50. Определите ряд слов с суффиксом -инк-

Г) Диков..нка, смород..нка, трещ..нка.

б) Спал..нка, череш..нка, паш..нка.

51. Определите ряд слов с суффиксом -ец-

Г) Кресл..це, плать..це, здоровь..це.

б) Пальт..цо, письм..цо, ружь..цо.

52. Выберите суффиксы

Сем..чко, Вал..чка, мельн..чка.

Г) -ечк-, -ечк-, -ичк~.

2. Во всех случаях -ечк-.

53. Выберите окончания

Бородищ..., скучищ..., ножищ... .

1. -е.

2. -а.

54. Выберите окончания

1. Одряхлеть от старост... .

2. Приказ по арми... .

3. Ветка в ине... .

55. Это существительное мужского рода:

І. а) мозоль, б) картофель, в) шампунь, г) конферансье, д) форель, е) знамя, ж) цитадель.

ІІ. а) пластырь, б) молодежь, в) рельс, г) мышь, д) кофе, е) рояль, ж) кенгуру.

56. Это существительное среднего рода

І. а) время, б) путь, в) колибри, г) шимпанзе, д) пальтецо, е) пони, ж) жури.

57. Это существительное имеет оба числа (может употребляться в единственном и множественном числе):

а) детство, б) хворост, в) куст, г) цифра, д) единство, е) темнота.

58. Это существительное имеет форму только множественного числа:

І. а) библиотека, б) солома, в) листа, г) торт, д) белила, е) именины, ж) Сочи.

59. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной,

Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

60. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или

пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

61. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.

2. Тридцать третий.

62. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.

2. (Ни)с кем, (ни)от кого, (ни)у чьего.

3. (Не)что, (не)кого, (не)чего.

63. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1. (Кое)у каких, (кое)над чем, (кое)при ком.

2. (Кое)какой, что(либо), кто(нибудь), чей(то).

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Присоедините к данным глаголам одну из приставок: из- (ис-), низ- (нис-), раз- (рас-), воз- (вос-), без- (бес-).

Кликнуть – воскликнуть. Дробить, черпать, стать, славный, строить, стрелять, сделать, сушить, сеять, тратить, считать, порхнуть, свирепеть, вести, честный, будоражить, сечь, зябнуть, смеяться, весить, шатать, топить.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы в приставках и разместите слова по трем столбикам: 1) с приставками, не меняющими на письме согласного; 2) с приставками, на з-с; 3) с приставками на гласный. С выделенными словами составьте предложения.

Бе..вкусица, ..жечь дотла, бе..жалостный, бе..шумный, бе..сердечный, о..текаемый, о..зывчивый, во..зрение, во..приимчивый, н..слаждение, во..торжествовать, п..лучить, о..блеск, и..жога, пр..исшествие, пр..свещать, ...держанный, пре..почтение, пре..шественник, чре..мерный, з..движка, з..чинщик, чере..полосица, ра..пущенный, ра..сержанный, ра..балованный, и..зыканный, ра..творять, д..веренный, д..верчивый, ра..четливый, ра..считать, ра..хвораться, ра..болеться, бе..кровный. Найдите слова-синонимы. Какие из записанных вами слов можно использовать для характеристики человека? Назовите сначала положительные качества, а затем - отрицательные. Дайте характеристику.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30баллов,
- самостоятельная работа - 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или Если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70- 84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52- 65%- из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) *адрес сайта курса* MOODLE «Практический курс русского языка» <http://www.edu.dgu.ru>
Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://praktkursrusvaz.blogspot.com/>

б) *основная литература:*

1. Вердиева Н.Ф. Практический курс русского языка. Ч.1,11. - Махачкала.2001.
2. Амирова П.Р. Синтаксис сложного предложения. Учебное пособие для студентов ФФ. - Махачкала .2021.
3. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков, Василий Фёдорович, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 40-е изд. - М.: Просвещение,2000,1998.-286с.-50-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку: практикум по орфографии и пунктуации / под ред. Г.Н.Сивриды; [Дагест. гос. ун-т]. - Махачкала: [б. и.], 2004. - 267 с. - 90-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Сивриды Г.Н., Березина Л.В., Кубаева О.В. Тесты по русскому языку (орфография и пунктуация [Текст]: учебное пособие. – Махачкала: Радуга-1, 2005. – 96с.
6. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: КФУ, 2015. - 133 с.: табл. - Библиогр.: с. 81-82.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217>
7. Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н.Н. Соловьева. - Москва: Мир и образование, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-94666-495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440>
8. Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. - Москва: Мир и образование, 2009. - 96 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-561-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>
- в) дополнительная литература:
1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеолог. выражений / Ожегов, Сергей Иванович, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградов. - 4-е изд., доп. - М. : [А Темп], 2007. - 938,[5] с. - ISBN 978-5-9900358-6-7 :2516-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Панюшева М.С. Современный русский язык: практикум по пунктуации: [учеб. пособие по направлению и специальности "Журналистика"] / Панюшева, Мария Сергеевна, Г. С. Шалимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2003. - 189,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6224-5: 41-03. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Поповская Л.В. Современный русский язык: сб. упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, мат-лы для разбора / Поповская, Любовь Васильевна, О. В. Лисоченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 438 с. - (Серия "Высшее образование"). - ISBN 978-5-222-14040-6: 265-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Селезнёва, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482711>
5. Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482712>
6. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - Москва: Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>
7. Трудности русского языка: словарь-справочник / В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, И.В. Толстой, Н.И. Формановская; под ред. Л.И. Рахмановой. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 609 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-0859-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482748>
8. Шелякин, М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка / М.А. Шелякин. - Москва: Издательство «Флинта», 2009. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-0706-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57568>
9. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94087-545-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5738110>
- Блинов Г.И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы [Текст]: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2006. – 128с.
11. Владимирова Г.В., Ушакова Н.П. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов [Текст]: учебное пособие. – Москва: Высшая школа, 1982. – 144с.
12. Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов [Текст]: учебное пособие. – Москва: Астрель, 2004.– 560с.
13. Гребенева Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка [Текст]. – Москва: Мир и образование, 2018. – 656с.
14. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. – Москва: Рипол Классик, 2013. – 256с.
15. Лекант П.А. и др. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – Москва: Юрайт, 2017. – 226с.
16. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка [Текст]. – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592с.
17. Русский орфографический словарь / под ред. Лопатина В.В. [Текст] – Москва: Азбуковник, 2000. – 1262с.
18. Шильнова Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка [Текст]. – Москва: Славянский Дом Книги, 2017. – 896с.
19. Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка: учебник / Шубина, Наталья Леонидовна. - М.: Академия, 2006. - 249 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2881-8: 264-88. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор No 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru договор No 55 02/16 от 30.03.2016г. об оказании информационных услуг. 1145 наименований.
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Свободный доступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>
- 4) Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору No 582-13SP, подписанному

Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 гг., подписанному ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <https://link.springer.com.12672> наименований.

5) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

6)Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

7) Грамота.Ру [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал «Русский язык» – Москва,2000-2018 гг. URL: <http://www.gramota.ru>.

8) Культура письменной речи [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал – Москва, 2001-2018гг. URL: <http://www.gramma.ru>

9) Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс]: научно-образовательный центр–Москва, 2006-2018гг. URL:http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm

10) Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://praktkursrusyaz.blogspot.com/>

11) Система виртуального обучения MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <http://www.edu.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения. При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры: - словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов, трудностей русского языка и т.д.); теоретические материалы, учебно-методические издания кафедры: Амирова П.Р., Шахбазова Х.В. Тесты и упражнения по практическому курсу русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения РДО филологического факультета ДГУ.- Махачкала,2012.-Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. Махачкала, 2002 г.; Сивриди Г.Н., Кубаева О.В., Березина Л.В. Тесты по русскому языку для поступающих в вузы. Махачкала, 2004 г.; Кубаева О.В., Джамалов К.Э. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практический курс русского языка». Махачкала, 2012 г.; Кубаева О.В., Уружбекова М.М. Бессоюзное сложное предложение. Теория и практика. Махачкала, 2010 г. и др. Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах, в случае необходимости внести коррекции в индивидуальный план студента или учебный процесс. Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является тестирование, а также диктанты. Студенты выполняют тесты, которые представляют собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации. Регулярное проведение диктантов и тестирования позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка.
 2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
 3. Электронные базы периодических изданий
 4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru Программное обеспечение: MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.
- Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Орфография и графика русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву-и многоязычного Дагестана) и т.д. Обучающие и контролируемые компьютерные программы по «Практическому курсу русского языка», представленные в компьютерном классе.