

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная демография

Кафедра «Экономики труда и управления персоналом»

Образовательная программа
38.03.03 – Управление персоналом

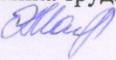
Профиль подготовки
Общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

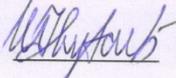
Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: профильная часть

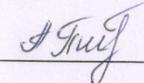
Рабочая программа дисциплины «Социальная демография» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) от 12августа 2020 г. № 955.

Разработчик: кафедра «Экономика труда и управление персоналом»
Магомаева Э.Р., к.э.н., доцент 

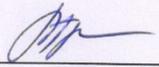
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Экономика труда и управление персоналом»
от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Магомедов М. М.

на заседании учебно-методической комиссии факультета управления
от «1» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим
«9» 07 2021 г.,

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Социальная демография» - Дисциплина по выбору является составной частью образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных сформированием у студентов навыков самостоятельной работы в области управления персоналом с позиций оценки и управления рисками с использованием современных теоретических концепций и методов исследований, а также понимание того факта, что работа по управлению персоналом связана с риском и ответственностью.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК -35, УК-1.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
4	108	16	-	16	-	76	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
4	108	18	-	16	-	74	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная демография» являются:

- овладение студентами общими представлениями о закономерностях естественного воспроизводства населения и показать их общественно-историческую обусловленность; подробно ознакомить студентов с базовыми основами демографии, с главными демографическими закономерностями, с особенностями территориальной специфики народонаселения, с показателями и методами анализа демографических процессов; научить студентов ясно понимать различные демографические проблемы России и ее регионов, а также мира в целом; оценивать остроту и глубину демографических проблем, предвидеть их возможные социальные последствия в будущем.

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Изучение курса «Социальная демография» будет способствовать усвоению студентами достижений отечественной и зарубежной теории и практики в области воспроизводства и устойчивого развития населения и общества и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная демография» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Социальная демография» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих современным требованиям интеллектуальной и гуманитарной подготовки.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Социальная демография» будут использованы студентами при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем. Результаты изучения данной дисциплины используются при рассмотрении дисциплин «Менеджмент», «Управление персоналом» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-35 Знание основ разработки и реализации стратегического управления персоналом организации, основ социологии, экономики	ПК-35.1. Выбирает методики управления социально-демографическими процессами в сфере труда; навыками диагностики и методами стратегиче-	Знает: сущность и структуру трудовой адаптации, выделять психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспекты адаптации; решение проблем социально – демографических процессов. Умеет: анализировать факторы, влияющие на трудовую адаптацию персонала; анализировать факторы, влияющие на защиту социально-трудовых от-	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание

труда и управления социальным развитием организации, методов проведения социологических исследований	ского управления персоналом; психологическими методами управления персоналом, знанием основ социальной политики и мер социальной защиты населения.	ношений населения и социально-демографические процессы жизнедеятельности общества. Владеет: методиками управления социально-демографическими процессами в сфере труда; навыками диагностики и методами стратегического управления персоналом; психологическими методами управления персоналом, знанием основ социальной политики и мер социальной защиты населения.	реферата, доклада, тестирование, круглый стол
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1: Теоретические и методологические основы демографии									
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	14		2	2			10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

								та, проверка конспекта	
2	Тема 2. Информационная база демографических исследований	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
3	Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения.	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 1:</i>	38		6	6			26	
Модуль 2: Социально-экономические и демографические аспекты демографии									
4	Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения.	14		2	2			10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
5	Тема 5. Миграция населения.	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
6	Тема 6. Воспроизводство населения	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 2:</i>	38		6	6			26	
Модуль 3: Регулирование миграции									
7	Тема 7. Демографические прогнозы. Демографическая политика.	16		2	2			12	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
8	Тема 8 Основные тенденции развития населения мира	16		2	2			12	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	<i>Итого по модулю 3:</i>	32		4	4			24	
	Итого:	108		16	16			76	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	всего	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1: Теоретические и методологические основы демографии									
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	14		2	2			10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 2. Информационная база демографических исследований	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
3	Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и	12		2	2			8	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта

	состава населения.							
	<i>Итого по модулю 1:</i>	38		6	6			26
Модуль 2: Социально-экономические и демографические аспекты демографии								
4	Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения.	14		2	2			10
5	Тема 5. Миграция населения.	12		2	2			8
6	Тема 6. Воспроизводство населения	10		2	2			6
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	6			24
Модуль 3: Регулирование миграции								
7	Тема 7. Демографические прогнозы. Демографическая политика.	18		4	2			12
8	Тема 8 Основные тенденции развития населения мира	16		2	2			12
	<i>Итого по модулю 3:</i>	34		6	4			24
	Итого:	108		18	16			74

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1: Теоретические и методологические основы демографии

Тема 1. Предмет, задачи и метод демографии.

Демография: понятие, объект и предмет изучения. Главные задачи демографии, их содержание. Характеристика основных стадий демографического исследования. Метод демографии

Понятие метода демографии. Общие подходы изучения населения на основе теоретического анализа. Содержание диалектического метода изучения населения, его характеристика.

Тема 2. Информационная база демографических исследований

Источники демографической информации о населении, их формы и виды. Понятие статистической отчетности. Переписи населения и организация их проведения. Цели и задачи переписи населения каждой страны, их характеристика. Выборочные социально-демографические обследования населения. Понятие и цель выборочного социально-демографического обследования населения. Примерные разделы выборочных обследований, их содержание. Текущий учет естественного движения населения в России и за рубежом. Организация текущего учета миграции населения в РФ. Регистры населения

Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения

Динамика численности населения. Понятие «численность населения». Наличное и постоянное население. Динамика численности населения. Состав и структура населения по полу.

Размещение населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.

Состав и структура населения по полу и возрасту. Трудовая структура населения. Процесс старения населения. Этнический состав и структура населения. Понятие «этнический состав» и «этническая культура» населения. Основные характеристики населения по семьям и домохозяйствам. Уровень образования населения

Модуль 2: Социально-экономические и демографические аспекты демографии

Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

Рождаемость – один из главных компонентов естественного движения населения

Факторы, влияющие на уровень рождаемости в современной России. Смертность – второй значимый компонент естественного движения населения. Младенческая смертность, ее масштабы и уровень в России. Брачность и разводимость – важные показатели естественного движения населения.

Тема 5. Миграция населения

Миграция населения: понятие, классификация, причины. Маятниковые миграции, их достоинства и недостатки. Позитивное и негативное влияние миграции на развитие общества. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ. Относительные показатели миграции населения и их анализ. Общие коэффициенты миграции, их виды. Способы расчета коэффициента прибытия, коэффициента убытия, коэффициента миграции.

Тема 6. Воспроизводство населения

Воспроизводство населения: его сущность и типы. Показатели воспроизводства населения.

Длина поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Показатель длительного сосуществования поколений. Нетто-коэффициент воспроизводства, его сущность и условия применения. Понятие «длина поколения». Прямой и косвенный способы расчета длины поколения.

Модуль 3: Регулирование миграции

Тема 7. Демографические прогнозы. Демографическая политика

Демографический прогноз: понятие, классификация, научное и практическое значение

Методы построения демографических прогнозов. Виды прогнозов по методам их построения. Сущность и назначение метода экспертных оценок прогнозов. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы, их характеристика. Определение общей численности населения по статистическим характеристикам динамики. Определение численности и половозрастной структуры населения посредством использования демографических моделей. Основа модели стабильного населения. Определение численности стабильного населения.

Демографическая политика: понятие, объект, структура. Цели и целевые показатели демографической политики. Регулирование миграционной политики. Меры проведения и реализации демографической политики. Демографическая политика в РФ. Основные приоритеты России в области решения проблем миграции и расселения, их характеристика. Комплекс мер по демографической политике в РФ, направленных на повышение рождаемости, укрепление семьи, улучшение здоровья, рост продолжительности жизни, обеспечение положительного сальдо миграции населения, привлечение и использование трудовых мигрантов. Их содержание.

Тема 8. Основные тенденции развития населения мира

Динамика численности населения мира. Закономерности миграций населения мира

Демографическая ситуация и демографические проблемы России. Появление неблагоприятных демографических тенденций в России к началу рыночных. Основная причина снижения численности населения – превышение смертности над рождаемостью. Анализ динамики общих коэффициентов рождаемости и смертности в России за 1960-2016 гг. Миграция населения Рос-

сии. Характеристика истории миграционных потоков в России при Петре I, Екатерине II, их особенности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы демографии

Тема 1. Предмет, задачи и метод демографии

Цель семинарского (практического) занятия - Демография: понятие, объект и предмет изучения. Главные задачи демографии, их содержание. Характеристика основных стадий демографического исследования. Метод демографии

Понятие метода демографии. Общие подходы изучения населения на основе теоретического анализа. Содержание диалектического метода изучения населения, его характеристика.

Вопросы:

1. Демография: понятие, объект и предмет изучения.
2. Главные задачи демографии.
3. Метод демографии

Вопросы для повторения

1. Как вы себе представляете предмет и объект изучения демографии?
2. Охарактеризуйте метод демографии.
3. Как вы понимаете следующие демографические категории: событие, явление, процесс.
4. Охарактеризуйте главные задачи демографии.
5. Назовите основные формы движения населения.
6. Какие процессы движения населения относятся к демографическим? Перечислите их.

Тема 2. Информационная база демографических исследований

Цель семинарского (практического) занятия- Источники демографической информации о населении, их формы и виды. Понятие статистической отчетности. Переписи населения и организация их проведения. Цели и задачи переписи населения каждой страны, их характеристика. Выборочные социально-демографические обследования населения. Понятие и цель выборочного социально-демографического обследования населения. Примерные разделы выборочных обследований, их содержание. Текущий учет естественного движения населения в России и за рубежом. Организация текущего учета миграции населения в РФ.

Вопросы:

1. Источники демографической информации о населении, их формы и виды.
2. Переписи населения и организация их проведения.
3. Выборочные социально-экономические обследования населения.
4. Текущий учет естественного движения населения в России и за рубежом.
5. Организация текущего учета миграции населения в РФ.
6. Регистры населения.

Вопросы для повторения

1. Какие виды источников данных о населении вы знаете?
2. Чем отличаются переписи населения от других источников данных о населении?.
3. Назовите основные программно-методологические и организационные вопросы современных переписей населения.
4. Какие обследования в России приурочиваются к переписям населения?
5. Какова цель проведения выборочных социально-демографических обследований в России?
6. Что представляет собой текущий учет естественного движения населения в нашей стране?
7. Что представляет собой текущий учет миграции населения в России?

8. Каково Ваше представление о целесообразности введения регистров населения?

Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения (4ч)

Цель семинарского (практического) занятия- Динамика численности населения. Понятие «численность населения». Наличное и постоянное население. Динамика численности населения. Состав и структура населения по полу. Размещение населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Трудовая структура населения. Процесс старения населения. Этнический состав и структура населения. Понятие «этнический состав» и «этническая культура» населения. Основные характеристики населения по семьям и домохозяйствам. Уровень образования населения

Вопросы:

1. Динамика численности населения.
2. Размещение населения. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.
3. Состав и структура населения по полу и возрасту.
4. Трудовая структура населения. Процесс старения населения.
5. Этнический состав и структура населения. Гражданство.
6. Основные характеристики населения по семьям и домохозяйствам.
7. Уровень образования населения.
8. Социально-экономическая структура и состав населения.

Вопросы для повторения

1. Какие типы динамики численности населения Вы знаете и что дает это значение для анализа демографической ситуации?
2. Назовите показатели размещения населения по территории.
3. Что такое процесс урбанизации?
4. Какие приемы изучения состава населения по полу Вам известны?
5. Охарактеризуйте возраст человека как категория демографического анализа.
6. Что Вы знаете о трудовой и воспроизводственной структуре населения?
7. Что такое процесс старения населения?
8. Что представляет собой высокий уровень образования?
9. Каковы значения изучения этнического состава и структуры населения в демографическом анализе?
10. Каково основное назначение анализа экономической и социальной структуры населения?

Модуль 2. Социально-экономические и демографические аспекты демографии

Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

Цель семинарского (практического) занятия- Рождаемость – один из главных компонентов естественного движения населения. Факторы, влияющие на уровень рождаемости в современной России. Смертность – второй значимый компонент естественного движения населения. Младенческая смертность, ее масштабы и уровень в России. Брачность и разводимость – важные показатели естественного движения населения.

Вопросы:

1. Рождаемость – один из главных компонентов естественного движения населения.
2. Смертность-второй значимый компонент естественного движения населения.
3. Младенческая смертность, ее масштабы и уровень в России.
4. Брачность и разводимость – важные показатели естественного движения населения.

Вопросы для повторения

1. Какие формы естественного движения населения Вы знаете?
2. Назовите и охарактеризуйте общие показатели естественного движения населения.
3. Назовите показатели рождаемости. Расскажите о методике их расчета и об их оценке.

4. Назовите показатели смертности. Расскажите о методике их расчета и оценки.
5. Расскажите о младенческой смертности. Какие показатели используются для ее характеристики?
6. Зачем нужна международная статистическая классификация болезней и причин смерти?

Тема 5. Миграция населения

Цель семинарского (практического) занятия - Миграция населения: понятие, классификация, причины. Маятниковые миграции, их достоинства и недостатки. Позитивное и негативное влияние миграции на развитие общества. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ. Относительные показатели миграции населения и их анализ. Общие коэффициенты миграции, их виды. Способы расчета коэффициента прибытия, коэффициента убытия, коэффициента миграции.

Вопросы:

1. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
2. Абсолютные показатели миграции населения и их анализ.
3. Относительные показатели миграции населения и их анализ.
4. Характеристика частных коэффициентов миграции населения

Вопросы для повторения

1. Что Вы знаете о миграции населения, ее видах и причинах?
2. Назовите методы изучения абсолютных показателей миграции населения.
3. Расскажите об относительных показателях миграции населения.
4. Как Вы понимаете роль миграции в процессах воспроизводства населения?
5. Каково влияние миграции на состав населения по полу, возрасту, уровню образования, занятости в районах входа и выхода мигрантов?
6. Как учесть влияние миграции при построении демографических прогнозов?

Тема 6. Воспроизводство населения

Цель семинарского (практического) занятия- Воспроизводство населения: его сущность и типы. Показатели воспроизводства населения. Длина поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Показатель длительного сосуществования поколений. Нетто-коэффициент воспроизводства, его сущность и условия применения. Понятие «длина поколения». Прямой и косвенный способы расчета длины поколения.

Вопросы:

1. Воспроизводство населения: сущность и типы.
2. Показатели воспроизводства населения.
3. Длина поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Показатель длительного сосуществования поколения.
4. Методика определения истинного коэффициента естественного прироста для женщин и мужчин.
5. Итоговые показатели характеристики воспроизводства населения.

Вопросы для повторения

1. Как Вы понимаете термин «Режим воспроизводства населения»?
2. Какими показателями характеризуется режим воспроизводства населения?
3. Как определить длину поколения?
4. Как и с какой целью рассчитывается коэффициент Лотки?
5. Что такое период сосуществования поколений?
6. Каково основное назначение «истинного» коэффициента естественного прироста?
7. Расскажите Ваше понимание о типах воспроизводства населения.
8. Перечислите особенности динамики показателей воспроизводства населения в России.

Модуль 3: Регулирование миграции

Тема 7. Демографические прогнозы. Демографическая политика.

Цель семинарского (практического) занятия- Демографический прогноз: понятие, классификация, научное и практическое значение. Методы построения демографических прогнозов. Виды прогнозов по методам их построения. Сущность и назначение метода экспертных оценок прогнозов. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы, их характеристика. Определение общей численности населения по статистическим характеристикам динамики. Определение численности и половозрастной структуры населения посредством использования демографических моделей. Основа модели стабильного населения.

Демографическая политика: понятие, объект, структура. Цели и целевые показатели демографической политики. Регулирование миграционной политики. Меры проведения и реализации демографической политики. Демографическая политика в РФ. Основные приоритеты России в области решения проблем миграции и расселения, их характеристика. Комплекс мер по демографической политике в РФ, направленных на повышение рождаемости, укрепление семьи, улучшение здоровья, рост продолжительности жизни, обеспечение положительного сальдо миграции населения, привлечение и использование трудовых мигрантов. Их содержание.

Вопросы:

1. Демографический прогноз: понятие, классификация, научное и практическое значение.
2. Методы построения демографических прогнозов.
3. Определение численности и половозрастной структуры населения посредством использования демографических моделей.
4. Демографическая политика: понятие, объект, структура.
5. Меры проведения и реализации демографической политики.
6. Демографическая политика в РФ (1991-2010гг.)
7. Основные приоритеты России в области решения проблем миграции и расселения, их характеристика.

Вопросы для повторения

1. Какие виды демографических прогнозов Вы знаете?
2. Расскажите, что Вы знаете о стационарном и стабильном населении.
3. Какова классификация методов построения демографических прогнозов?
4. Что такое демографическая политика, в чем состоит ее отличие от социальной политики?
5. Зачем нужна концепция демографического развития страны, региона?
6. Каковы методы проведения демографической политики? Охарактеризуйте их.
7. Расскажите об основах демографической политики в современной России.

Тема 8. Основные тенденции развития населения мира

Цель семинарского (практического) занятия- Динамика численности населения мира. Закономерности миграций населения мира. Демографическая ситуация и демографические проблемы России. Появление неблагоприятных демографических тенденций в России к началу рыночных. Основная причина снижения численности населения- превышение смертности над рождаемостью. Анализ динамики общих коэффициентов рождаемости и смертности в России за 1960-2016гг. Миграция населения России.

Вопросы:

1. Динамика численности населения мира.
2. Закономерности миграции населения мира.
3. Демографическая ситуация и демографические проблемы России.
4. Миграция населения России.

Вопросы для повторения

1. Назовите основные тенденции развития населения мира.
2. Каковы причины стремительного роста численности населения мира в XXв.?
3. Какие закономерности присущи современным мировым миграциям населения?
4. Назовите цели и методы проведения демографической политики в современном мире?
5. Как оценить влияние войн на развитие человечества?
6. Назовите особенности демографической ситуации в России. Охарактеризуйте их.
7. Каковы исторические особенности миграции в России?

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микро группах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс - метода (проблемно - ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микро группах конкретной деловой ситуации из практического опыта производственной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- решение задач по анализу трудовых показателей;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Узоровская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной управленческой проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, проблемы управления персоналом.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социальная демография» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на

умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студента осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Социальная демография» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с вопросами для самопроверки;
- 3) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 4) изучение рекомендованной литературы;
- 5) поиск в Интернете дополнительного материала;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка докладов;
- 8) подготовка презентаций;
- 9) выполнение кейс-заданий;
- 10) решение задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение

- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуж-

дения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов:

1. Демографическая информация и методы ее регионального анализа
2. Перепись населения и ее значение для региональной экономики
3. Факторы естественного движения населения
4. Основные показатели естественного движения населения
5. Соотношение возрастной и половой структуры населения региона
6. Динамика показателей рождаемости и смертности населения региона
7. Особенности показателей брачности и разводимости населения региона
8. Динамика показателей уровня рождаемости в регионе и России в целом
9. Этническая и языковая структуры населения региона
10. Структуры населения мира: проблемы, тенденции и прогнозы
11. Расселение населения региона: тенденции и проблемы
12. Миграционные процессы в регионе: структура и динамика
13. Трудовые миграции населения региона
14. Проблемы развития шоп-туризма в регионе
15. Этнические миграции в регионе и формирование диаспор
16. Трудовые ресурсы и экономическая активность населения в регионе
17. Статистика занятости населения региона
18. Проблемы безработицы в регионе
19. Рынок труда региона: структура и динамика
20. Методы расчета уровня жизни населения региона
21. Основные показатели качества жизни населения региона
22. Экология и здоровье населения региона
23. Воспроизводство населения региона: основные подходы к анализу
24. Методы демографического прогнозирования населения региона
25. Демографическая политика региона

Примеры тестов для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов

Вопросы здания	Варианты ответов	
1	2	3
Задание 1		
Вопрос 1. Что означает понятие «революция» в широком смысле? Укажите правильный ответ	1. Переворот;	А
	2. Способ перехода к новой ступени развития;	Б
	3. Разрешение кризиса;	В
	4. Качественный сдвиг в развитии явления;	Г
	5. Отрицание прошлого;	Д
Вопрос 2. Как реализуется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?	1. Постепенно	А
	2. Революционным путем развития;	Б
	3. Скачком;	В
	4. Эволюционным путем;	Г
	5. Спонтанно;	Д
Вопрос 3. Назовите главную проблему в концепции демографических революций.	1. Выделение схемы воспроизводства;	А
	2. Выделение общих закономерностей, этапов и последовательности воспроизводства населения;	Б
	3. Типы воспроизводства;	В
	4. Логика смены типов воспроизводства;	Г
	5. Формы воспроизводства.	Д
Вопрос 4. Назовите наиболее распространенную единицу времени в демографии.	1. Длина поколения;	А
	2. Год;	Б
	3. Месяц;	В
	4. Полугодие;	Г
	5. Квартал.	Д
Вопрос 5. Сколько лет составляет длина поколения – единица времени в демографии?	1. 21-22 года;	А
	2. 22-23 года;	Б
	3. 23-24 года;	В
	4. 24-25 лет;	Г
	5. 25-27 лет.	Д
Задание 2.		
Вопрос 1. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в РФ.	1. 1917г.;	А
	2. после 1917 г.;	Б
	3. 1919г.;	В
	4. до 1917 г.;	Г
	5. 1918г.	Д
Вопрос 2. Назовите период действия комплекса «внешних возмущений» демографических процессов в РФ.	1. с 1990г.;	А
	2. с 1991г.;	Б
	3. с 1992г.;	В
	4. с 1993г.;	Г
	5. с 1994г.	Д
Вопрос 3. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?	1. Рождаемость;	А
	2. Смертность;	Б
	3. Войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;	В
	4. Уровень жизни;	Г
	5. Демографические войны.	Д
Вопрос 4. Кто является автором классической работы «Демографическая революция»?	1. А.Ландри;	А
	2. Э.Коул;	Б
	3. К.Блеккер;	В
	4. Э.Гувер;	Г
	5. Г.Шубнелль.	Д
Вопрос 5. Сколько этапов развития населения выделил А.Ландри?	1. Один;	А
	2. Два;	Б
	3. Три;	В
	4. Четыре;	Г
	5. Пять.	Д

Задание 3.		
Вопрос 1. Назовите три этапа развития населения по концепции А.Ландри.	1. Примитивный промежуточный, современный;	А
	2. Ранний, зрелый, поздний;	Б
	3. Стартовый, основной, вспомогательный;	В
	4. Примитивный, зрелый, поздний;	Г
	5. Ранний, примитивный, основной.	Д
Вопрос 2. Сколько стадий развития населения, исходя из темпов роста населения, выделил К.Блеккер?	1. Одну;	А
	2. Две;	Б
	3. Три;	В
	4. Четыре;	Г
	5. Пять.	Д
Вопрос 3. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?	1. Высокие темпы;	А
	2. Слабые темпы;	Б
	3. Не ограничиваемые рождаемость и смертность;	В
	4. Не ограничиваемая смертность;	Г
	5. Ограничение рождаемости.	Д
Вопрос 4. Что предшествовало качественному скачку в воспроизводстве населения?	1. Ограничение рождаемости;	А
	2. Повышение уровня жизни;	Б
	3. Снижение уровня жизни;	В
	4. Вмешательство людей в естественный процесс воспроизводства;	Г
	5. Регулирование прироста населения.	Д
Вопрос 5. Что является главным в периодизации демографических процессов?	1. Анализ статистических данных;	А
	2. Выделение качественного скачка;	Б
	3. Оценка времени;	В
	4. Выделение системы характеристик интенсивности;	Г
	5. Оценка структурных факторов.	Д
Задание 4.		
Вопрос 1. Какова была степень влияния общества на рождаемость на первом (традиционном или примитивном) этапе развития населения?	1. Мала;	А
	2. Велика;	Б
	3. Определяющая;	В
	4. Недостаточная;	Г
	5. Незначительная.	Д
Вопрос 2. Как общество начинает влиять на заболеваемость, смертность, на втором этапе развития населения?	1. Недостаточно;	А
	2. Эффективно;	Б
	3. Незначительно;	В
	4. Реально;	Г
	5. Заметно.	Д
Вопрос 3. Назовите цель третьего этапа развития населения, к которому общество только приближается?	1. Планирование числа детей;	А
	2. Планирование всех случаев рождений;	Б
	3. Полное регулирование рождаемости и смертности;	В
	4. Биологическое регулирование;	Г
	5. Планирование сроков появления детей.	Д
Вопрос 4. Что является особенностью демографической революции?	1. Прерывание постепенности;	А
	2. Разрешение демографических проблем;	Б
	3. Спонтанность;	В
	4. Непредсказуемость;	Г
	5. Неотвратимость.	Д
Вопрос 5. Какой тип воспроизводства общество может сформировать исходя из своих возможностей?	1. Простой;	А
	2. Сложный;	Б
	3. Пропорциональный;	В
	4. Оптимальный;	Г
	5. Расширенный.	Д
Задание 5.		

Вопрос 1. Назовите возраст женщин в интервале повышенной брачности и рождения первых детей;	1. 19-20 лет;	А
	2. 20-24 года;	Б
	3. 25-26 лет;	В
	4. 27-28 лет;	Г
	5. 29-30 лет.	Д
Вопрос 2. В каком случае могут сокращаться интервалы между рождениями?	1. При росте уровня жизни;	А
	2. При интенсивности миграции;	Б
	3. При улучшении социально-экономической ситуации;	В
	4. При изменении режима смертности;	Г
	5. При изменении демографического поведения.	Д
Вопрос 3. Что представляет собой население РФ в демографическом плане?	1. Сложную и противоречивую совокупность;	А
	2. Региональные отличия;	Б
	3. Различия в режиме смертности;	В
	4. Разный тип воспроизводства;	Г
	5. Этнические отличия.	Д
Вопрос 4. Как следует проводить изучение режима и типа воспроизводства населения крупных многонациональных регионов?	1. При помощи статистических данных;	А
	2. Используя динамику стандартов демографии;	Б
	3. Как агрегацию отдельных режимов «снизу-вверх»;	В
	4. Используя разностороннюю информацию;	Г
	5. Как анализ совокупности.	Д
Вопрос 5. С чем связаны тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости?	1. С ростом брачности;	А
	2. С ростом активности населения;	Б
	3. С социально-экономической обстановкой;	В
	4. С половозрастной (структурой населения);	Г
	5. С закономерностями рождаемости.	Д
Задание 6.		
Вопрос 1. Как система демографических коэффициентов отражает суть происходящих процессов;	1. Точно;	А
	2. Корректно;	Б
	3. Объективно;	В
	4. Не точно, не корректно;	Г
	5. Субъективно.	Д
Вопрос 2. Какие современные варианты таблиц смертности населения следует исчислять сегодня?	1. Статистические ;	А
	2. Мультистатусные и комбинированные таблицы;	Б
	3. Аналитические ;	В
	4. Обобщающие;	Г
	5. Результирующие;	Д
Вопрос 3. Что оказывает определенное влияние на изменение численности, состава и качества населения ряда регионов России в последние годы?	1. Рождаемость ;	А
	2. Смертность;	Б
	3. Миграция;	В
	4. Благополучие;	Г
	5. Эмиграция.	Д
Вопрос 4. Что следует учитывать в характере демографических процессов?	1. Демографические волны;	А
	2. Правило алгоритмизации;	Б
	3. Рождаемость;	В
	4. Смертность;	Г
	5. Миграция.	Д
Вопрос 5. Какой элемент тенденции развития населения обсуждается в последние годы?	1. Рождаемость;	А
	2. Смертность;	Б
	3. Продолжительность жизни;	В
	4. Вопрос о депопуляции населения России;	Г
	5. Демографический кризис.	Д
Задание 7.		
Вопрос 1. Как понимается депопуляция в социально-экономической	1. Негативно;	А
	2. Позитивно;	Б

литературе?	3. Как форма демографического кризиса;	В
	4. Как вырождение населения;	Г
	5. Как демографическая катастрофа.	Д
Вопрос 2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?	1. На количество браков;	А
	2. На формирование демографической волны;	Б
	3. На количество рождений;	В
	4. На демографическую ситуацию;	Г
	5. На количество активного населения.	Д
Вопрос 3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?	1. Региональный коэффициент?	А
	2. Этнический показатель;	Б
	3. Стационарная возрастная структура;	В
	4. Нетто-коэффициент воспроизводства;	Г
	5. Соотношение рождаемости и смертности.	Д
Вопрос 4. Какие показатели необходимо использовать при анализе тенденций вырождения населения?	1. Качественные;	А
	2. Стационарные;	Б
	3. Обобщающие;	В
	4. Статистические;	Г
	5. Социально-экономические.	Д
Вопрос 5. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?	1. Возрастной состав;	А
	2. Общую численность;	Б
	3. Национальный состав;	В
	4. Региональные особенности;	Г
	5. Половозрастная структура.	Д
Задание 8.		
Вопрос 1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический переход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?	1. в XVIв.;	А
	2. XVIIIв.;	Б
	3. на рубеже XVIII- XIXв.;	В
	4. в XIXв.;	Г
	5. в XXв.	Д
Вопрос 2. Какой аспект роста населения является главным в работах А.Смита и Д.Рикардо?	1. Политический;	А
	2. Социальный;	Б
	3. Философский;	В
	4. Экономический;	Г
	5. Географический.	Д
Вопрос 3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А.Смит в связи с ростом населения?	1. Земельных;	А
	2. Природных;	Б
	3. Сырьевых;	В
	4. Производственных;	Г
	5. Энергетических.	Д
Вопрос 4. Какой тезис сформулировал Д.Рикардо в связи с ростом народонаселения?	1. О производной экономических факторов;	А
	2. Об ограниченности ресурсов;	Б
	3. О давлении населения на средства существования;	В
	4. Об исчерпаемости сырья;	Г
	5. Об ограниченности природных ресурсов.	Д
Вопрос 5. С каких позиций теория Т.Ф.Мальтуса трактовала причины социальных бедствий политических потрясений и экологических катастроф?	1. Идеализма	А
	2. Демографического детерминизма;	Б
	3. С философских позиций;	В
	4. Материализма;	Г
	5. С психологической точки зрения.	Д
Задание 9.		
Вопрос 1. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Мальтуса?	1. Соотношение населения и ресурсов;	А
	2. Неограничиваемый рост населения;	Б
	3. Биологическая природа человека;	В
	4. Демографическое давление;	Г

	5. Биологическая природа воспроизводства населения.	Д
Вопрос 2. Из каких законов населения К.Маркс и его последователи выводили закономерность демографической динамики?	1. Из эволюции социальных систем;	А
	2. Из нищеты населения;	Б
	3. Из социальной детерминации;	В
	4. Из законов социально-экономического развития;	Г
	5. Из диалектики развития общества.	Д
Вопрос 3. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений Гиальтузианства?	1. Промышленная революция;	А
	2. Научно-технический прогресс;	Б
	3. Промышленный переворот;	В
	4. Прогресс техники;	Г
	5. Развитие промышленной технологии.	Д
Вопрос 4. Исследование каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе развития производительных сил?	1. Общей теории народонаселения;	А
	2. Этногенеза;	Б
	3. Этнологии;	В
	4. Политической детерминации народонаселения;	Г
	5. Социальной детерминации демографических процессов.	Д
Вопрос 5. Когда возникла схема демографического перехода?	1. в середине XIXв.;	А
	2. XIXв. ;	Б
	3. В начале XXв.;	В
	4. В XVIIIв.;	Г
	5. В конце XXв.	Д
Задание 10.		
Вопрос 1. Какую эволюцию составляющих воспроизводства населения описывает теория демографического перехода?	1. Стратегию развития;	А
	2. Демографическую статистику;	Б
	3. Рождаемость и смертность;	В
	4. Процесс старения населения;	Г
	5. Социальные последствия миграции.	Д
Вопрос 2. Какой процесс реально обострил социально-экономические проблемы периферийных районов современного мира?	1. Экологический;	А
	2. Демографический кризис;	Б
	3. Экономический кризис;	В
	4. Удвоение населения в течение жизни одного поколения;	Г
	5. Социально-политические проблемы.	Д
Вопрос 3. Какой процесс наблюдается в динамике населения развитых стран мира?	1. Спад роста населения;	А
	2. Депопуляция;	Б
	3. Старение населения;	В
	4. Масштабная миграция;	Г
	5. Эмиграция.	Д
Вопрос 4. Сколько существует типов экономико-демографических моделей?.	1. Один;	А
	2. Два;	Б
	3. Три;	В
	4. Четыре;	Г
	5. Пять.	Д
Вопрос 5. Назовите основные факторы экономического развития по модели Р.Харрода и Е.Домар?	1. Открытие новых ресурсов;	А
	2. Освоение новых районов;	Б
	3. Автоматизация производства;	В
	4. Демографическая динамика наряду с техническим прогрессом.	Г
	5. освоение новых технологий.	Д
Задание 11.		
Вопрос 1. Сколько факторов экономического развития выделяли Р.Харрод и Е.Домар?	1. Один;	А
	2. Два;	Б
	3. Три;	В
	4. Четыре;	Г

	5. Пять.	Д
Вопрос 2. Назовите факторы экономического развития по Р.Харроду и Е.Домару?	1. Технические;	А
	2. Социальные;	Б
	3. Эргономические;	В
	4. Экзогенные и эндогенные;	Г
	5. Природные	Д
Вопрос 3. Что относилось к числу экзогенных факторов?	1. Население, изменяющееся с постоянным темпом;	А
	2. Трудовые ресурсы;	Б
	3. Подготовка специалистов;	В
	4. Эргономика;	Г
	5. Подготовка персонала.	Д
Вопрос 4. По какому направлению шло дальнейшее развитие экономико-демографических моделей	1. По статистическому;	А
	2. По прагматическому;	Б
	3. По модели Харрода-Домара;	В
	4. По математическому;	Г
	5. По определению связи между рождаемостью, потреблением, сбережением, занятостью и доходом на душу населения	Д
Вопрос 5. В каком году вышла ставшей классикой книга А.Коула и Э.Гувера «Рост населения и экономическое развитие в странах с низким уровнем дохода»?	1. 1956г.;	А
	2. 1957г.;	Б
	3. 1958г.;	В
	4. 1959г.;	Г
	5. 1960г.	Д
Задание 12.		
Вопрос 1. Сколько сфер расселения сложилось в бывшем СССР?.	1. Одна;	А
	2. Две;	Б
	3. Три;	В
	4. Четыре;	Г
	5. Пять.	Д
Вопрос 2. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие первую сферу расселения?	1. На своей этнической территории;	А
	2. В ближнем зарубежье;	Б
	3. В континентальной Европе;	В
	4. В дальнем зарубежье;	Г
	5. В Америке	Д
Вопрос 3. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие вторую сферу расселения?	1. В дальнем зарубежье;	А
	2. В континентальной Европе;	Б
	3. В ближнем зарубежье;	В
	4. В Америке;	Г
	5. На своей этнической территории;	Д
Вопрос 4. Где проживают народы бывшего СССР, составляющие третью сферу расселения?	1. На своей этнической территории;	А
	2. В ближнем зарубежье;	Б
	3. В Америке;	В
	4. В дальнем зарубежье;	Г
	5. В континентальной Европе;	Д
Вопрос 5. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?	1. Феодальной	А
	2. Социалистической;	Б
	3. Капиталистической;	В
	4. Первобытной;	Г
	5. Рыночной;	Д
Задание 13.		
Вопрос 1. Какой естественный прирост населения наблюдается в России, начиная с 1992 года?	1. Положительный;	А
	2. Отрицательный;	Б
	3. Существенный;	В
	4. Незначительный;	Г
	5. Негативный.	Д
Вопрос 2. С какого года в России начался новый этап снижения рождаемости и роста смертности?	1. 1985г.;	А
	2. 1986г.;	Б
	3. 1987г.;	В
	4. 1988г.;	Г

	5. 1989г.	Д
Вопрос 3. Назовите людские потери населения СССР в результате войны 1941-1945гг.	1. 27 млн.	А
	2. 20 млн.	Б
	3. 30 млн.	В
	4. 40 млн.	Г
	5. 25 млн.	Д
Вопрос 4. Какие возможные сценарии эволюции смертности рассматриваются при прогнозе населения России?	1. Оптимальный;	А
	2. Максимальный;	Б
	3. Минимальный;	В
	4. Реальный;	Г
	5. Пессимистический, оптимистический, средний.	Д
Задание 14.		
Вопрос 1. С чем связана историческая эволюция рождаемости?	1. С уровнем благосостояния;	А
	2. Со здоровьем нации;	Б
	3. С социально-экономическим развитием;	В
	4. С уровнем образования;	Г
	5. С интеллектуальным уровнем.	Д
Вопрос 2. Какая теория дает объяснение исторической эволюции рождаемости?	1. Теория демографического перехода;	А
	2. Классическая;	Б
	3. Кейнсианская;	В
	4. Воспроизводства населения;	Г
	5. Неоклассическая.	Д
Вопрос 3. В какие годы наметился переход большей части населения России к малодетной семье?	1. в 20-30 годы;	А
	2. в 30-40 годы;	Б
	3. в 40-50 годы;	В
	4. в 50-60 годы;	Г
	5. в 60-70 годы.	Д
Вопрос 4. Назовите дату принятия постановления «О мерах помощи семьям имеющим детей».	1. 1980г.;	А
	2. 1981г.;	Б
	3. 1982г.;	В
	4. 1983г.	Г
	5. 1984г.	Д
Вопрос 5. Назовите период самого резкого спада рождаемости за всю многовековую историю.	1. конец 60-х – начало 70-х гг.;	А
	2. конец 70-х-начало 80-х гг.;	Б
	3. конец 80-х-начало 90-х гг.;	В
	4. середина 80-х – конец 90-х гг.;	Г
	5. первая половина 90-х гг.	Д
Задание 15.		
Вопрос 1. Назовите автора работ 20-х годов, посвященных проблемам формирования бюджетов семей и их расходов.	1. Гелинцев А.;	А
	2. Макаров Н.;	Б
	3. Струмилин С.;	В
	4. Гаянов А.;	Г
	5. Кондратьев Н.	Д
Вопрос 2. Назовите год издания работы Томилина С.А. «Демография и социальная гигиена».	1. 1973г.;	А
	2. 1974г.	Б
	3. 1975г.;	В
	4. 1976г.;	Г
	5. 1977г.	Д
Вопрос 3. Назовите наиболее распространенный тип семьи в России?	1. Многодетный;	А
	2. Неполный;	Б
	3. Полный;	В
	4. Нуклеарный;	Г
	5. Дифференцированный.	Д
Вопрос 4. Назовите состав так называемой нуклеарной семьи России.	1. Бездетная и одно-двухдетная;	А
	2. Многодетная;	Б
	3. Полная;	В
	4. Неполная;	Г
	5. Маленькая.	Д

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Демографический рост и воспроизводство населения.
3. Система данных о населении.
4. Переписи населения.
5. Текущий учет демографических событий.
6. Текущий учет миграции.
7. Административные источники данных о населении.
8. Понятие о регистрах населения.
9. Выборочные социально-демографические обследования
10. Время и возраст в демографических исследованиях.
11. Продольный и поперечный анализ.
12. Условные и реальные поколения.
13. Коэффициенты и вероятности в демографии.
14. Возрастно-половые пирамиды.
15. Типы возрастных пирамид.
16. Таблицы смертности.
17. Система показателей смертности.
18. Факторы смертности.
19. Самосохранительное поведение.
20. Младенческая смертность и закономерности ее изменения
21. Историческая эволюция смертности.
22. Теория эпидемиологического перехода.
23. Современные тенденции смертности в России
24. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира.
25. Формирование брачной структуры населения.
26. Система показателей брачности и разводимости.
27. Возрастные модели брачности и разводимости.
28. Исторические типы брачности.
29. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.
30. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
31. Репродуктивное поведение.
32. Измерение рождаемости.
33. Исторические тенденции в изменении рождаемости.
34. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира.
35. Современные тенденции рождаемости в развивающихся странах.
36. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода и второго демографического перехода.
37. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер, Шульц).
38. Тенденции рождаемости в Российской Федерации.
39. Определения миграции.
40. Типология миграционных процессов.
41. Измерение миграции.
42. Функции миграционных процессов.
43. Модели миграции.
44. Закономерности внутренней миграции.
45. Миграционные процессы в РФ.
46. Современные тенденции международной миграции.
47. Теория миграционного перехода.
48. Половая структура населения
49. Возрастная структура населения: ее количественные характеристики и факторы изменений.
50. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
51. Демографическое старение и его последствия.

52. *Тенденции старения мирового населения.*
53. *Демографические аспекты пенсионной реформы.*
54. *Показатели воспроизводства населения.*
55. *Демографический переход и демографическая революция.*
56. *Перспективы развития мирового населения.*
57. *Задачи и типы прогнозов населения.*
58. *Цели, основные направления и меры демографической политики.*
59. *Опыт проведения демографической политики. Демографическая политика в СССР и РФ.*
60. *Цели, основные направления и меры миграционной политики.*
61. *Современная миграционная политика в зарубежных странах.*
62. *Миграционная политика в РФ.*

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

Критерии оценки тестов:

По дисциплине тесты могут использоваться для текущего контроля по каждой теме. Критерии оценки по 100-балльной шкале: каждый вариант содержит по 20 тестов. За каждый правильно выполненный тест выставляется 5 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- участие на практических занятиях - 70 баллов
- выполнение контрольных работ - 20 баллов
- написание и защита реферата/доклада - 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 70 баллов
- решение ситуационных заданий - 30 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://moodle.dgu.ru/>

б) Основная литература:

1. Деникенто М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учебное пособие – М.ИНФРА-М., 2020-424 с.-(гриф М0);
2. Клупт М.А. Демография регионов Земли: (события новейшей демографической истории) [\М.Клупт-СПб](#) (и др): Питер, 2015-346 с.
3. Харченко, Лия Петровна. Демография: учебное пособие для студентов экономических вузов-М.:Изд-во «Омега-Л», 2020-372 с.
4. Медков В.М. Демография. Учебник-М.:ИНФРА-М, 2015(гриф М0)-683с.
5. Экономика народонаселения: Учебник\Под ред.проф.Понцева-М.:ИНФРА-М, 2015.

в)Дополнительная литература:

1. Деникенто М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учебное пособие – М.ИНФРА-М., 2015-424 с.-(гриф М0);
2. Клупт М.А. Демография регионов Земли: (события новейшей демографической истории) [\М.Клупт-СПб](#) (и др): Питер, 2015-346 с.
3. Харченко, Лия Петровна. Демография: учебное пособие для студентов экономических вузов-М.:Изд-во «Омега-Л», 2015-372 с.
4. Медков В.М. Демография. Учебник-М.:ИНФРА-М, 2015(гриф М0)-683с.
5. Экономика народонаселения: Учебник\Под ред.проф.Понцева-М.:ИНФРА-М, 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники. Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по современной экономике труда, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социально-экономических исследований, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы:

1. [www. management. ru](http://www.management.ru) - Интернет портал для управленцев.
2. [www. bpm-online. ru](http://www.bpm-online.ru) - все об управлении бизнес процессами, стратегией, финансами, персоналом, маркетингом.
3. [ek-lit. agava. ru/books. htm](http://ek-lit.agava.ru/books.htm) - Библиотека экономической и деловой литературы. Читальня.
4. [eur. /Catalog/All-All. htm](http://eur.catalog/all-all.htm) - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
5. [econom. nsc. ru/jer](http://econom.nsc.ru/jer) - Виртуальная экономическая библиотека.
6. [www. garant. ru](http://www.garant.ru) – Правовая система Гарант.
7. [www. vopreco. ru](http://www.vopreco.ru) - Журнал «Вопросы экономики».
8. [www. expert. ru](http://www.expert.ru) - Журнал «Эксперт».
9. [www. akdi. ru](http://www.akdi.ru) - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь».
10. [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru) - Консультант-Плюс.
11. [www. zipsites. ru](http://www.zipsites.ru) - Библиотека экономической и управленческой литературы.
12. [www. sf-online. ru](http://www.sf-online.ru) – Деловой журнал «Секрет фирмы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Человек и труд», «Кадровик», «Экономист», «Менеджер», «Экономика и жизнь».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы.

11. Перечень информационных технологий, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+». Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательный блог преподавателя.

MicrosoftWindows 7, MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, магистерских работ), PowerPoint- для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer- для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Социальная демография» используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 434 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.