



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах
жизнедеятельности»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных
сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 05 февраля 2018 года № 76

Разработчик:

Алиева Б.Ш. – зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « 30 VI 2021г.», протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Б.Ш.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «30 VI 2021г.», протокол № 10

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 **Социальная работа подготовки: «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ в г. Махачкала, кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области социально-педагогической деятельности, направленная на овладение бакалаврами способностями оказания превентивной и оперативной помощи детям и их способности, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке бакалавров определяется тем, **что** в современном обществе и в каждой области социальной сферы решаются конкретные задачи по оказанию помощи и поддержки человеку, существует своя законодательная и нормативно-правовая база социальной работы, применяются апробированные технологии, создаются общественные условия для полной реализации функций социальной работы как профессионального вида деятельности.

Главными идеями социальной работы, вокруг которых идет ее становление как профессии, накапливается опыт социальной защиты людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является идея прав человека и концепция профессионализма. Овладение ими – задача будущих социальных работников, поскольку знание различных образовательных технологий – залог их профессиональной мобильности, быстрого включения, адаптации к условиям «развивающей школы». Данные целевые ориентиры отражают основное содержание дисциплины «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности».

Убеждение в том, что каждый человек обладает абсолютным и очевидным правом на определенные блага, является базовой профессиональной установкой социального работника, в какой бы сфере он ни работал. Наоборот, к началу XXI в. количество людей, желающих профессионально или на общественных началах приблизиться к реализации этого принципа жизнь, значительно возросло. Появилось даже

новое понятие – «представители помогающих профессий», к которым относятся практические психологи, психотерапевты, социальные педагоги, социальные работники и др. Миллионы людей принимают участие в оказании помощи нуждающимся в качестве парапрофессионалов, «добровольцев» и др.

Вместе с тем возникла потребность более четко определить границы между профессиональной деятельностью названных специалистов, а также уяснить суть различий позиций людей, занятых в разных общественных системах помощи, обеспечивающих не только социальную защиту и социальное обслуживание, но и освобождение человека от нужды, бедности, несправедливости, маргинальное, помощь в преодолении ограничения возможностей, улучшение способности самостоятельно решать свои проблемы и преодолевать трудности. Социальная работа как профессия оказывается средоточием более глубокого знания масштабов человеческих бедствий. А это значит, что представители этой профессии могут обеспечить государству более адекватную обратную связь в ответ на претворяемые в жизнь правительственные решения, подсказать пути улучшения качества жизни, элементами которого являются состояние окружающей среды и физическое здоровье, уровень развития экономики, образования, здравоохранения, социальной защищенности и др. Объектом социальной работы является «личность в социуме».

Программа и тематический план курса ориентируют бакалавров на всестороннее и системное изучение основных компонентов современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144

Се ме ст р	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежут очной аттестаци и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаб. заня тия	Практич	КСР	консул			
5	144	16	нет	32	нет	нет	96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» заключается в формировании готовности будущего социального работника к овладению высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

Основные задачи курса:

- формирование системы знаний о организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление социальными службами в различных сферах жизнедеятельности; научно-исследовательской работе в области социального управления в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений к поиску и получению новой информации, необходимой для решения управленческих задач в различных сферах жизнедеятельности; к управлению социальными службами в сфере социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; к управлению процессами, нацеленными на ресурсоэффективность и повышение качества жизни в различных сферах жизнедеятельности; к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений в различных сферах жизнедеятельности; к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Программа соответствует учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата

Дисциплина даёт бакалавру возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социально-педагогических наук, но и в сфере истории и методологии науки, психологии и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право».

В итоге изучения курса студенты-магистранты приобретают основные знания и практические умения для организации к управлению процессами,

нацеленными на ресурсоэффективность и повышение качества жизни в различных сферах жизнедеятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных: ПК-4; ПК-5.

ПК-4 Способен к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-5 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса,

Профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ПК 4. Способен к организационно управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания	Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	Устный опрос, письменный опрос
	ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по	Знает: Методы и технологии управления социальными рисками умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, формулировать цели, задачи, определять обязанности и	Устный опрос, участие в дискуссиях, круглый стол

	социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания	трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач	
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования , проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Применяет технологии социально прогнозирования и моделирования в сферах социальной защиты населения	Знает: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования Умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеет: навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе Умеет: организовывать на основе современных	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		методов получения, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеет: навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы	
--	--	---	--

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные теории социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание концепции управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности

Уметь:

- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- анализировать организационную структуру сферы жизнедеятельности и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- ставить и решать задачи оперативного управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности;
- современным инструментарием социальной работы с клиентами в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 14 (лекции); 20(практические); 96 (СРС).
Всего 144 часа

4.2. Структура дисциплины

1	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социально- педагогической поддержки.										
1	Тема 1. Введение в пространство социально- педагогической поддержки: исторические предпосылки и персоналии «Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности».	5		1	2			8	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений	
2	Тема 2. Современные концепции управления социальной сферой на основе социально- педагогической	5		1	2			8	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ,	

	поддержки.								стандартов, учебников.
3	Тема 3. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки	5		2	4			8	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.
	Итого за 1 модуль			4	8			24	36
Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка основа профессиональной культуры социального работника.									
4.	Тема 4. Вариативность социально-педагогической поддержки	5		1	2			8	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
5.	Тема 5. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента	5		1	2			8	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
6	Тема 6. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот	5		2	4			8	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
	Итоги 2 модуля			4	8			24	36
Модуль 3. Основные подходы социально-педагогической поддержки									
7	Тема 7. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента	5		1	2			8	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
8	Тема 8. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот	5		1	2			8	Семинарское занятие Составление конспекта занятия с применением информац. технологий
9	Тема 9. Критерии и показатели	5		2	4			8	Письменный фронтальный опрос

	успешности социально- педагогической поддержки								методом незаконченных предложений
	Итоги 3 модуля:			4	8			24	36
Модуль 4. Пути гуманизации педагогического взаимодействия									
10	Тема 10. Овладение методами и тактиками поддержки	5		1	2			8	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
11	Тема 11. Взаимодействие социально- педагогической поддержки	5		1	2			8	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
12	Тема12. Гуманистические образовательные технологии.	5		2	4			8	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
	Итоги 4 модуля:			4	8			24	36
Всего		5		16	32			96	144

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социально- педагогической поддержки.

Тема 1. Введение в пространство социально-педагогической поддержки: исторические предпосылки и персоналии «Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности».

План лекции:

1. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики.
2. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка.
3. Основные принципы гуманной педагогики.
4. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
5. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Тема 2. Современные концепции управления социальной сферой на основе социально-педагогической поддержки.

План лекции:

1. Сущность современных концепций социального управления на основе социально- педагогической поддержки
2. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности на основе следующих теорий:
 - человеческого капитала;
 - концепция базовых нужд;
 - концепция качества жизни;
 - концепция развития человеческого потенциала.

Тема 3. Научно- педагогический контекст теории педагогической поддержки

План лекции:

1. Концепция поддержки О.С.Газмана для развития теорий педагогической поддержки;
2. Теории личности и личностного роста гуманистической психологии;
3. Предмет, цель и задачи педагогической поддержки;

Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка основа профессиональной культуры социального работника.

Тема 4. Вариативность социально- педагогической поддержки:

План лекции:

1. Концепция педагогической поддержки;
2. функции и предмет педагогической поддержки;
3. тактики социально -педагогической поддержки;

Тема 5. Социально -педагогическая поддержка как деятельность.

План лекции:

1. Этапы социально-педагогической поддержки;
2. Договор как средство и результат социально - педагогической поддержки;
3. Ребенок и педагог субъекты социально -педагогической поддержки;
4. Конфликт как образовательное явление;

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот

План лекции:

1. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности защиты;
2. Социально-педагогическая и психологическая помощь;
3. Психологическое и социально-педагогическое содействие ;
4. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности взаимодействия

Тема 7. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента

План лекции:

1. Ориентация на саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки
2. Обеспечение саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки
3. Методические аспекты деятельности в социально- педагогической поддержки клиента

Тема 8. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот

План лекции:

1. Системные противоречия реализации социально-педагогической поддержки социальных сирот
2. Трудности и ограничения социально-педагогической поддержки
3. Преодоление трудностей социально-педагогической поддержки

Тема 9. Критерии и показатели успешности социально-педагогической поддержки

План лекции:

1. Успешность профессиональной и социально-педагогической поддержки
2. Становление профессионального сообщества как условие результативности социально-педагогической поддержки
3. Воспитание и социальная поддержка- взаимозависимость результативности

Тема 10. Овладение методами и тактиками поддержки

План лекции:

1. Квалификационные требования к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую поддержку;
2. Повышения квалификации специалиста

Тема 11. Взаимодействие социально-педагогической поддержки

План лекции:

1. Пространство диалога, значимость педагогической реальности
2. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность

Тема 12. Гуманистические образовательные технологии.

План лекции:

1. Отдельные элементы в реализации образовательных технологий
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
3. Основные преимущества коллективного взаимообучения

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социальной поддержки

Семинарское занятие №1. Введение в пространство социально-педагогической поддержки: исторические предпосылки и персоналии «Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики.
2. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка.
3. Основные принципы гуманной педагогики.
4. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
5. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Семинарское занятие №2 Современные концепции управления социальной сферой на основе социально-педагогической поддержки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность современных концепций социального управления на основе социально- педагогической поддержки
2. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности на основе следующих теорий:

- человеческого капитала;
- концепция базовых нужд;
- концепция качества жизни;
- концепция развития человеческого потенциала.

Семинарское занятие №3. Научно- педагогический контекст теории педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция поддержки О.С.Газмана для развития теорий педагогической поддержки;
2. Теории личности и личностного роста гуманистической психологии;
3. Предмет, цель и задачи педагогической поддержки;

Модуль 2. Социально-педагогическая поддержка основа профессиональной культуры социального работника.

Семинарское занятие №4. Содержание социально-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция педагогической поддержки;
2. функции и предмет педагогической поддержки;
3. тактики социально -педагогической поддержки;

Семинарское занятие №5. Социально -педагогическая поддержка как деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы социально-педагогической поддержки;
2. Договор как средство и результат социально - педагогической поддержки;
3. Ребенок и педагог субъекты социально - педагогической поддержки;
4. Конфликт как образовательное явление;

Семинарское занятие №6. Вариативность социально- педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности защиты;
2. Социально-педагогическая и психологическая помощь;
3. Психологическое и социально-педагогическое содействие ;
4. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности взаимодействия

Модуль 3. Основные подходы социально-педагогической поддержки

Семинарское занятие №7. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентация на саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки
2. Обеспечение саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки
3. Методические аспекты деятельности в социально- педагогической поддержки клиента

Семинарское занятие №8. Противоречия и трудности в реализации социально-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Системные противоречия реализации социально-педагогической поддержки
2. Трудности и ограничения социально-педагогической поддержки
3. Преодоление трудностей социально-педагогической поддержки

Семинарское занятие № 9 Критерии и показатели успешности социально-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Успешность профессиональной и социально-педагогической поддержки
2. Становление профессионального сообщества как условие результативности социально-педагогической поддержки
3. Воспитание и социальная поддержка- взаимозависимость результативности

Модуль 4. Пути гуманизации педагогического взаимодействия

Семинарское занятие № 10 Овладение методами и тактиками поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификационные требования к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую поддержку;
2. Повышения квалификации специалиста

Семинарское занятие № 11 Взаимодействие социально-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Пространство диалога, значимость педагогической реальности
2. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность

Семинарское занятие №12 Гуманистические образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Отдельные элементы в реализации образовательных технологий
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
3. Основные преимущества коллективного взаимообучения

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности: дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения; *IT-методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе. метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену; индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению; проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

В личностно- ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы аспирантов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также

классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы аспирантов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике.

Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Введение в пространство социально-педагогической поддержки: исторические предпосылки и персоналии «Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности».	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и педагогической поддержки в контексте гуманной педагогики.и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2012 г.);
2.Современные концепции управления социальной сферой на основе социально-педагогической поддержки.	1. Перечислите и переведите конкретные примеры с управления социальной сферой на основе социально-педагогической поддержки влияющих на развитие личности. 2. Смоделируйте на основе изучения конкретных ситуаций проекты оказания социально-педагогической различных сферах жизнедеятельности, социальных службах, школе, замещающей семье 3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для социального работника имеет знание этих особенностей? 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание социальным работникам: какую необходимо оказать поддержку 5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме;» Сущность современных концепций социального управления на основе социально- педагогической поддержки»
3. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки	1. Концепция поддержки О.С.Газмана для развития теорий педагогической поддержки; 2. Теории личности и личностного роста гуманистической психологии; 3.Предмет, цель и задачи педагогической поддержки;

4.Содержание социально-педагогической поддержки	В соответствии с основными элементами отбора содержания о социально-педагогической поддержки разработайте дидактический механизм конструирования тактики педагогической поддержки
5.Социально - педагогическая поддержка как деятельность	Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов социально-педагогической поддержки Разработать план проведения этапов социально-педагогической поддержки (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия. Посетите в центре реабилитации внеурочные мероприятия по социально-педагогической поддержки, как используется Договор как средство и результат социально - педагогической поддержки Дать характеристику конфликта как образовательное явление;
6.Вариативность социально-педагогической поддержки	Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод: Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема социально- педагогической поддержки, социально-педагогической и психологической помощи, психологическому и социально-педагогическому содействию, социально-педагогическим, психологическим и социокультурным особенностям взаимодействия
7. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента	Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта «Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента» Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента» и др.

8. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот	Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы, направленной на социально-педагогическую поддержку Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание социально-педагогической поддержки социальных сирот»: Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников; Системные противоречия реализации социально-педагогической поддержки
---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Вопросы для подготовки к экзамену «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности»

1. Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов социальной поддержки;
2. Введение в пространство социально-педагогической поддержки: исторические предпосылки и персоналии «Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности»;
3. Педагогическая поддержка в контексте гуманной педагогики;
4. Новые образовательные модели, ориентированные на саморазвитие ребенка;
5. Основные принципы гуманной педагогики;
6. Социально-педагогическая поддержка в основных сферах жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная;
7. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений;

- Современные концепции управления социальной сферой на основе социально-педагогической поддержки;
8. Сущность современных концепций социального управления на основе социально-педагогической поддержки;
 9. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности на основе следующих теорий: человеческого капитала; концепция базовых нужд; концепция качества жизни;
 10. Концепция развития человеческого потенциала;
 11. Научно- педагогический контекст теории педагогической поддержки;
 12. Концепция поддержки О.С.Газмана для развития теорий педагогической поддержки;
 13. Теории личности и личностного роста гуманистической психологии;
 14. Предмет, цель и задачи педагогической поддержки;
 15. Содержание социально-педагогической поддержки;
 16. Концепция педагогической поддержки;
 17. Функции и предмет педагогической поддержки;
 18. Тактики социально -педагогической поддержки;
 19. Социально -педагогическая поддержка как деятельность.
 20. Этапы социально-педагогической поддержки;
 21. Договор как средство и результат социально - педагогической поддержки;
 22. Ребенок и педагог субъекты социально -педагогической поддержки;
 23. Конфликт как образовательное явление;
 24. Вариативность социально- педагогической поддержки
 25. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности защиты;
 26. Социально-педагогическая и психологическая помощь;
 27. Психологическое и социально-педагогическое содействие;
 28. Социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности взаимодействия;
 29. Роль социально-педагогической поддержки в саморазвитии клиента
 30. Ориентация на саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки;
 31. Обеспечение саморазвития клиента в социально-педагогической поддержки;
 32. Методические аспекты деятельности в социально- педагогической поддержки клиента;
 33. Социально-педагогическая поддержка социальных сирот;
 34. Системные противоречия реализации социально-педагогической поддержки социальных сирот;
 35. Трудности и ограничения социально-педагогической поддержки;
 36. Преодоление трудностей социально-педагогической поддержки;
 37. Критерии и показатели успешности социально-педагогической поддержки;
 38. Успешность профессиональной и социально-педагогической поддержки;
 39. Становление профессионального сообщества как условие результативности социально-педагогической поддержки;
 40. Воспитание и социальная поддержка- взаимозависимость результативности;
 41. Овладение методами и тактиками поддержки;

42. Квалификационные требования к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую поддержку;
43. Повышения квалификации специалиста;
44. Взаимодействие социально-педагогической поддержки;
45. Пространство диалога, значимость педагогической реальности;
46. Фасилитатор диалога и фасилитативная способность;
47. Гуманистические образовательные технологии;
48. Отдельные элементы в реализации образовательных технологий;
49. Личностно-ориентированные технологии обучения;
50. Основные преимущества коллективного взаимообучения;
51. Характеристика педагога, основные качества для осуществления диалога;
52. Трансцендентность ; для осуществления диалога;
53. Толерантность - для осуществления диалога;;
54. Конструктивность для осуществления диалога;;
55. Рефлексивность;
56. Пути гуманизации педагогического взаимодействия;
57. Диалогичное взаимодействие педагога;
58. Формирование наследуемых свойств человека;
59. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов).

Тематика самостоятельных исследований и рефератов

Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
 Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
 Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
 Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
 Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
 Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
 Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
 Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
 Тенденции реформирования системы образования в России
 Современные информационные общества и интернет – коллективы
 Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
 Сравнительный анализ методов вузовского обучения
 Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
 Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
 Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
 Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
 Личностны подход как принцип педагогического исследования и проектирования
 Личностный подход как методология теории и практики воспитания
 Современные концепции образования ориентированного на личность
 Проблема соотношения науки и нравственности
 Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
 Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Таблица 1. Основные положения парадигм образования.

<i>Наполнительная (цивилизационная) парадигма образования</i>	<i>Гуманитарная (культурологическая) парадигма образования</i>
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки в постижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку
Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектный характер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания –индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности преобладает формальная логика	Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к
Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность
Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка

Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).

- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности»

Основная: Социально – педагогическая поддержка клиента

1. [Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией \(на основе когнитивно-поведенческого подхода\): учебное пособие](#) - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016

Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (08.10.2018).

2. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.10.2018).

3. [Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. 2013. № 4\(25\)](#) - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса

Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса / ред. А.Н. Ващенко - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2013. - № 4(25). - 364 с. - ISSN 1990-536X ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229552> (08.10.2018).

4. [Социальная работа. Сборник студенческих работ](#) - Москва: Студенческая наука, 2012

Социальная работа. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2507 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-52-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210219> (08.10.2018).

5. Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2014. № 1 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»

Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 1. - 476 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480830> (08.10.2018).

6. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология». 2016. № 2(41) - Москва: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2016. - № 2(41). - 112 с. - ISSN 2409-5001 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458569> (08.10.2018).

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

2. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.

3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.

6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

10. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Дополнительная:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

3. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. –М.:Совершенство, 1998.

4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.

6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.

8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
12. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
13. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
14. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности»

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
- <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
- <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

www.znaniye.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

Все образование <http://www.alledu.ru>

Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

Сайт Николая Бoryтко <http://borytko.nm.ru>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/> Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru/>):

Электронная библиотека Даггосуниверситета

Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета

Каталог Internet- ресурсов Даггосуниверситета

Издания Дагестанского государственного университета.

Научная электронная библиотека РФФИ (e-Library).

Полнотекстовая БД авторефератов и диссертаций.

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим

впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы магистров при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 4) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 5) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 6) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия; -гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д

Специфика курса «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «современных образовательных технологиях» и на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира.

2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» предполагает знание социальных проблем в современного общества в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний бакалавров

100 баллов –бакалавр показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – бакалавр показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов –бакалавр показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – бакалавр показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – бакалавр усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – бакалавр знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – бакалавр имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у бакалавра лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или

письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг бакалавра определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Социально-педагогическая поддержка клиента в различных сферах жизнедеятельности» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 79, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины магистры должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).