

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык(английский)

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа
44.03.01 педагогическое образование

Профиль программы
Физическая культура

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

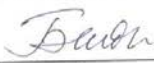
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021год

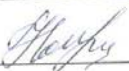
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов
от «26» 05 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Байрамова Ж.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2021 г., протокол № 4.

Председатель  Новикова Н.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык(английский)» входит в обязательную часть; часть ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой иностранного языка для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практических занятий и самостоятельной работы*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
1	108	36			36			72	зачет
2	144	56			56			52	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»_ являются формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство. Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в *обязательную часть*; ОПОП *бакалавриата*, по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения. Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке. Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональная терминология на иностранном языке»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	УК.4.1. Способен осуществлять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Умеет определять правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Владеет принципами построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - правилами и закономерностями деловой устной	Устный опрос Тестирование Презентация
	УК.4.2. Способен применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах и методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Знает применить на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	

		Владеет применением на практике деловой коммуникацией в устных и письменных формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	
	УК.4.3. Способен осуществлять навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. - навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. - методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Знает навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении. Владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. Умеет методически составлять суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1.							
1	Привет, друзья.	1		2			4	Устный опрос Тестирование Презентация
2	Знакомства			2			2	
3	Семья			2			4	
4	Говорим по-английски			2			2	

5	Приглашение в гости.	1		2			2	
6	В гостях.			2			4	
7	Наш город			2			4	
	Итого за модуль1:			14			22	
	Модуль2.							
8	Мой рабочий день	1		2			6	Устный опрос Тестирование Презентация
9	Мы изучаем иностранный язык			2			4	
10	Мой друг.			2			6	
11	Мои выходные			2			4	
12	Моя семья			2			6	
	Итого за модуль 2:			10			26	
	Модуль3.							
13	Моя квартира.	1		2			4	Устный опрос Тестирование Презентация
14	В библиотеке.			2			4	
15	Мое хобби			2			4	
16	Мой университет			2			4	
17	Система образования Великобритании.			2			4	
18	Система образования России			2			4	
	Итого за модуль 3:			12			24	
	Модуль 4.							
19	Свободное время и отпуск.	2		6			2	Устный опрос Тестирование Презентация
20	Я и мир			6			2	
21	Я и моя страна.			4			2	
22	Достопримечательности Москвы			4			4	
23	Достопримечательности Лондона			4			2	
	Итого по модулю 4:				24			
	Модуль 5.							
24	Достопримечательности Вашингтона	2		6			6	Устный опрос Тестирование Презентация
25	Спорт в моей жизни.			6			4	
26	История Олимпийских игр			8			6	
	Итого по модулю 5:				20			
	Модуль 6							
27	Выдающиеся спортсмены.	2		8			12	Устный опрос Тестирование Презентация
28	О спорт – ты мир!			8			12	
	Итого по модулю 6:				12			
	Подготовка кэкзамену						36	экзамен
	ИТОГО:			124			200	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.Бытовая сфера общения

Темы: Привет, друзья! Знакомство. Семья. Говорим по-английски.

Приглашение гости. В гостях. Наш город. Мой рабочий день.

Grammar:

1. Глаголы to be, to have, Present Continuous
- 2.Местоимения (личные общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)
3. Множественное число существительных
- 4.Предлоги места и направления.
5. Общий вопрос.
- 6.Альтернативный вопрос.

Модуль 2.Учебно-познавательная сфера общения

Темы. Мы изучаем иностранные языки. Мой друг. Мои выходные. Моя семья.

Моя квартира. В библиотеке. Мое хобби. Мой университет. Система образования Великобритании. Система образования России. Grammar:

1. PresentIndefinite.3л.ед.ч.в настоящем неопределенном времени.
2. Общий вопрос.
3. Конструкция tobegoingtodosmth.
- 4.Специальный вопрос.
5. Количественные и порядковые числительные.
- 6.Вопрос к подлежащему.
7. PastIndefinite. Regularandirregularverbs.
- 8.КонструкцияIttakesme.
9. Many, few, much,little.
- 10.ОборотThereis (are).

Модуль 3.Социально-культурная сфера общения.

Темы. Свободное время и отпуск. Я и мир. Я и моя

страна. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Вашингтона.

Grammar:

- 1 Can,tobe able to
- 2.Some, any и их производные
- 3.Present Perfect
- 4.Must, have to
- 5.Should

Модуль 4. Профессиональная сфера общения.

Темы. Спорт в моей жизни. История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены. О, спорт, ты мир!

Grammar

- 1.FutureIndefinite
- 2.Разделительный вопрос
3. Придаточные предложения времени и условия
- 4.Наречия, их место в предложении

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного и взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое

качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и миниконференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (письмо, аннотация), написание мини-изложений, докладов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Семестр 1.

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам “Множественное число сущ-х”, “Местоимение”, “PresentContinuous”
2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “About Myself”, “FamilyMembers”, “Everyday Life”, “Our city”, “My working day”
4. Написать мини-сочинение на тему “FreeTimeActivities”
5. Составить диалог “Let me introduce myself”

Семестр 1.

Модуль 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка
3. Темы для самостоятельного изучения: “EducationinRussia”, “My University”, “My Future Profession”
4. Проект-презентация “The system of education in Russia and Great Britain”

Семестр 2.

Модуль 3.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Проект-презентация “Моя страна”
4. Темы для самостоятельного изучения “Moscow – the capital of Russia”, “London – the capital of Great Britain”, “Washington – the capital of the United States»

5. Составить и выучить диалог “Sightseeing”

Семестр 2.

Модуль 4.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально-ориентированных текстов “SportinmyLife”, “The history of the Olympic Games”, “Outstanding athletes”.
4. Чтение и перевод деловых документов.
5. Составление деловых писем (Curriculum Vitae)

1 модуль

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Пришлите мне 5 ручек и девять карандашей.
- 2) Эти сумки плохие. Дайте мне те сумки, пожалуйста.
- 3) Найдите пятый текст и прочитайте его.
- 4) Москва – очень большой город.
- 5) Это ваша книга? Нет.
- 6) Закройте книгу и идите к доске.
- 7) Он сейчас читает книгу?
- 8) Не кладите книгу на стол.
- 9) Чей сын этот мальчик?
- 10) Кто эта девочка? – Она моя сестра.

Задание №2. Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) Her name is Mary.
- 2) The floor in my room is brown.
- 3) He is at the table.
- 4) We are writing now.
- 5) She is a teacher.
- 6) The chairs are at the table.
- 7) We are reading a new book.
- 8) It is an English newspaper.

Задание №3. Поставьте следующие предложения во множественном числе:

- 1) This is a book.
- 2) This is a student and that is a teacher.
- 3) This man is a doctor.
- 4) Where is your brother?
- 5) I am a student.
- 6) He is sitting in the classroom.

Задание №4. Дайте отрицательную форму следующих предложений:

- 1) They are looking at me.
- 2) He is working in that room.
- 3) I am a teacher.
- 4) She is our student.

5) Open your book, please.

6) Take the pen from the table, please.

Задание №5. Переведите на английский язык:

- 1) Я не учу французский язык, я учу английский.
- 2) Много рабочих нашей фабрики живет в центре города.
- 3) Вы пишете диктанты каждый день?
- 4) Он не рабочий, он – инженер.
- 5) Я не всегда учу новые слова.
- 6) Вы пишете? Мы пишем слова нового урока.
- 7) Посмотри! Кто там стоит около окна? – Моя сестра.

- 8) Во время урока наш учитель стоит у окна.
9) На уроке английского языка мы обычно говорим по-английски, читаем тексты, изучаем грамматику, переводим предложения с английского на русский.
10) Дома мы выполняем много упражнений. Вечером мы обсуждаем много интересных вопросов.

11) Мы живем в центре города.

12) Вы любите получать письма? – Да!

Задание №6: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

После занятий, в центре города, недалеко от нашей школы, выполни домашнюю работу, на следующей неделе, вчера утром, во время занятий, писать диктант, добираться домой, в конце недели, рабочий день, в 8 часов утра, изучать иностранный язык, разговаривать на английском после занятий, заниматься английским языком, английское предложение.

Задание №7. Поставьте вопросы к выделенным частям предложения:

13

- 1) My brother is an engineer.
- 2) Peter is always in time for his lessons.
- 3) We read English books.
- 4) We sometimes give Peter our books.
- 5) You read English books at home.
- 6) We read and write during our English lesson.

Задание №8: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) We (to revise) the words now.
- 2) They (not to work) hard at their English.
- 3) What (to read) she now?
- 4) They usually (to walk) home after classes.
- 5) How well they (to speak) English?

2 модуль

Задание №1: Переведите на английский язык:

- 1) Моя сестра живет в Минске. Она не часто пишет мне.
- 2) Мой друг работает в школе, но не ходит туда каждое утро.
- 3) Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
- 4) Вы обычно ходите домой вместе?
- 5) Кто из вас живет в центре Москвы? – Мой друг.
- 6) Мой друг живет в этом городе.
- 7) Мой друг собирается жить в этом городе.
- 8) Он пишет письма каждое утро.
- 9) Он собирается писать письмо своему другу завтра.
- 10) На каком языке он обычно говорит после занятий?
- 11) На каком языке он сейчас говорит со своей подругой?
- 12) Чья это книга? Она мне нравится.
- 13) Кто из вас живет в центре Москвы? Мои друзья.
- 14) Мы не учим новые слова в классе, мы делаем это дома.
- 15) Кто знает этого человека? – Я.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Второй урок, переводить с английского на русский, хорошо учиться, прийти вовремя на занятия, на следующей неделе, добираться до дома, повторите за Леной, повторите новые слова дома, сегодня вечером.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He works at a large office.
- 2) My brother usually gets home at 2 o'clock.
- 3) He is going to read in the evening.

- 4) My friend always speaks English after classes.
- 5) My teacher always gives me books to read.
- 6) We are always in time for the lessons.
- 7) We do many exercises at home.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) He usually (to do) his homework well?
- 2) My friend (to work) at the office.
- 3) Where (to work) his mother?
- 4) He (to be going to) translate this article?
- 5) What he (to do)? He (to be) a worker.
- 6) What he (to do)? He (to translate) article.

Задание №5: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Я собираюсь жить в Москве.
- 2) Я напишу письмо другу завтра.
- 3) Ты придешь вовремя на занятия завтра?
- 4) Во сколько ты собираешься прийти в библиотеку?
- 5) Мы поедем домой вместе.

Задание №6: Переведите на английский язык:

- 1) Мы много работаем по субботам.
- 2) В классе мы обычно обсуждаем много вопросов.
- 3) На уроках английского языка мы мало говорим на русском.
- 4) Она любит много ходить пешком.
- 5) Он работает слишком много, он работает 6 дней в неделю.
- 6) Он работает в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, он не работает на выходные.
- 7) Он получает много писем и всегда отвечает на них.
- 8) Она упорно работает над двумя иностранными языками, она часто остается в офисе после занятий.
- 9) Ваш сын много работает? – Нет, мой сын работает очень мало сейчас.
- 10) Сколько английских слов вы знаете? – Не очень много.
- 11) Сколько времени длится ваш рабочий день? – Он длится шесть часов.
- 12) Мы всегда приходим вовремя на занятия.
- 13) Мне нравится читать, и я много читаю.
- 14) Кто остается дома с вашим сыном? – Моя сестра.
- 15) Вы будете дома в среду?

Задание №7: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He knows many English words.
- 2) They usually get home at five in the afternoon.
- 3) His sisters work at a new factory.
- 4) We are always in time for the lessons.
- 5) He translates very many letters at the office.

Задание №8: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) They (to read) many books.
- 2) He (to be going) to answer all these letters.
- 3) Whose book (to be) this?
- 4) How many books you (to be going to) take home?
- 5) When he (to want) to go to the office?
- 6) He (not to work) hard at his lessons.

Задание 9: Переведите на английский язык:

- 1) Они вернулись домой в 8 часов вечера.
- 2) Мы обсуждали эти вопросы вчера.
- 3) Кто решил ответить на ее письмо? – Мы.

- 4) Где вы работали 5 лет назад? Я работала в офисе.
- 5) Где вы были час назад? Я был дома.
- 6) Утром они не были в институте.
- 7) Погода была холодная здесь на прошлой неделе.
- 8) Они были здесь на прошлой неделе.
- 9) Вчера я встретил Петра в больнице.
- 10) Я проснулся и встал сегодня рано.
- 11) Много студентов получили хорошие оценки за диктант.
- 12) Погода была хорошая и мы с друзьями пошли в парк.
- 13) После обеда он решил пойти погулять.
- 14) Фильм продолжался 2 часа. Он был очень интересный.
- 15) Когда он вернул тебе журнал? Позавчера.

Задание №10. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Четвертый урок, поступить в институт, хорошая погода, играть в футбол, лечь в больницу, навещать, тратить деньги, обедать, задавать вопросы, попросить книгу, играть в шахматы, радоваться, ложиться спать, сделать сразу, быть оконченным, поехать за город.

Задание №11: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) They worked at the office 5 years ago.
- 2) He discussed many interesting questions last week.
- 3) She wrote two letters to her sister yesterday.
- 4) He sent two letters to his brother.
- 5) He took his son out on Monday morning.
- 6) He was in Kiev 6 years ago.

Задание №12. Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) The weather (to be) very fine yesterday.
- 2) When you last (to go) to the theatre?
- 3) She (not to go) to the library yesterday evening.
- 4) He (not to work) at the office last year.
- 5) What language he (to learn) five years ago?
- 6) Whom you (to go) to the park with last week-end?

3 модуль

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) У него есть очень интересные книги.
- 2) У кого из вас есть сестра? У меня есть.
- 3) У моей мамы всегда много работы.
- 4) У тебя есть время написать письмо?
- 5) Мы обычно завтракаем в 8 утра. А когда вы завтракаете обычно?
- 6) Мой друг не всегда ужинает дома. Ему нравится ужинать с друзьями.
- 7) У моего друга не было этой книги дома.
- 8) Мы хорошо провели время в Москве.
- 9) У вас есть время прочитать нам лекцию.
- 10) У нас мало времени. Помогите нам сделать эту работу.
- 11) Он ужинает сейчас? Нет, он помогает мне переводить статью.
- 12) У меня было много работы, но я сделал ее вчера.
- 13) Вчера у меня было немного работы.
- 14) На прошлой неделе у меня были интересные журналы.
- 15) Погода была хорошая в то утро, я рано проснулся, сразу встал и позавтракал.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Женщина сорока лет, прочитать лекцию, как правило, изучать предметы, сделать ошибку, о чем вы думаете, уезжать куда-либо, окончить институт, быть женатым, жениться, вы замужем?, летом, зимой, осенью, весной.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He made many mistakes in his dictation.
- 2) We had dinner at 3 o'clock yesterday.
- 3) Ann has always got much work.
- 4) On Monday evening we stayed at school to play chess.
- 5) He usually has dinner at 8 o'clock.
- 6) My father takes my sister to school.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) Five years ago I (to be) a student.
- 2) I (to go) to the university at 8 o'clock.
- 3) He always (to make) many mistakes in his test.
- 4) He (to have got) much work to do every day.
- 5) How many subjects you (to take) at school last year?

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на неопределенные местоимения some, any:

- 1) Он задал мне несколько вопросов.
- 2) У вас есть какие-нибудь английские книги?
- 3) У вас есть какие-нибудь книги? Да, есть несколько, возьмите любые из них.
- 4) Не думаю, что у меня дома есть какие-нибудь газеты.
- 5) Некоторые студенты усердно работают над английским языком.
- 6) Дайте мне любую книгу Чехова.
- 7) Некоторые дети любят молоко.

Задание №6: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) В контрольной работе много ошибок.
- 2) Сейчас нет времени переводить эту статью.
- 3) На этой улице была школа пять лет назад? Здесь была школа и магазин.
- 4) В этом журнале есть интересные статьи? Да, здесь есть две статьи.
- 5) Рядом с университетом есть библиотека. Библиотека находится рядом с университетом.
- 6) В этой книге много карт. Много карт находится в конце книги.
- 7) Около дома было несколько детей. Несколько детей стояло рядом с домом.
- 8) Сколько страниц в этой книге? В ней 150 страниц.
- 9) Несколько лет назад на этой улице был театр.
- 10) В городе несколько школ. Школы находятся в центре города.
- 11) Он не может много ходить пешком.
- 12) Не могли бы вы мне помочь? Конечно!
- 13) Я не могу сейчас делать эту работу, у меня нет времени.
- 14) Вы смогли вчера ответить на все письма? Да, мы смогли.
- 15) Мы не смогли обсудить этот вопрос в понедельник.
- 16) Вы можете переводить письма с английского на русский?
- 17) Вы можете дать мне эту книгу? Боюсь, что нет.
- 18) Ты можешь рассказать мне об этом? Нет, не могу.
- 19) Она смогла закончить эту работу вчера?
- 20) Вечером вы можете воспользоваться этими книгами.

Задание №7: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Удобная комната, посередине комнаты, на углу улицы, играть на рояле, направо, налево, говорить по телефону, слушать радио, смотреть что-либо по телевизору, использовать спальню как кабинет, смотреть телевизор, не могли бы вы мне помочь.

Задание №8: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) There is a thick book on the table.
- 2) We were not able to go to the cinema yesterday.

- 3) He could help us yesterday.
- 4) My friend left his Institute two years ago.
- 5) The walls in the study are blue.
- 6) We got a letter from our friend last week.

Задание №9: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) There (not to be) any books on the table.
- 2) We often (to speak) English after classes.
- 3) You (to hear) already about it?
- 4) He (not to do) this task yet.
- 5) Last year my sister (to move) into a new flat. It (to be) very comfortable.

Задание №10: Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление модального глагола can и его эквивалента:

- 1) Не могли бы вы мне помочь?
- 2) Вы смогли вчера закончить доклад?
- 3) Я умею плавать, но сейчас не могу, у меня температура.
- 4) Мы не смогли навестить Петра в субботу.
- 5) Вы в состоянии перевести эти тексты к вечеру?
- 6) Можно задать вам вопрос? Конечно!

Модуль 4

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Ты уже показал друзьям свою работу? Нет, она еще не готова.
- 2) Вы уже позавтракали? Нет, мы еще не позавтракали, мы только что встали.
- 3) Ты когда-нибудь читал стихи этого поэта?
- 4) Я никогда не видел центра Москвы, я могу попросить вас показать мне его?
- 5) Мы только что позавтракали и собираемся в университет.
- 6) Ты можешь подождать? Мы еще не закончили работу.
- 7) Мы еще не видели новый кинотеатр, мы только что пришли.
- 8) Где Анна? Она уже легла спать.
- 9) Ты уже сделал уроки? Нет еще.
- 10) Вы были за городом на этой неделе?
- 11) Что ты собираешься делать сейчас? Я только что пришел и собираюсь смотреть телевизор.
- 12) Я еще не закончила перевод.
- 13) Он никогда раньше не видел этого человека.
- 14) Мы никогда не делали этого раньше.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания

Книга Пушкина, трудный текст, легкая книга, правильно, неправильно, мне очень жаль, сожалеешь о ком-то, жалеешь о чем-то, лекция по истории, все они, интересная статья, в моем детстве, библиотека иностранной литературы.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He has never been to Sochi.
- 2) We haven't had supper yet.
- 3) We haven't seen this boy before.
- 4) We discussed this question last week.
- 5) I am going to visit my parents in summer.
- 6) She has just come back.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) We just (to have) breakfast.
- 2) When you usually (to have) dinner?
- 3) When you (to finish) this work?
- 4) You already (to see) this new film?
- 5) I (not to read) this book before.

6) You (to make) many mistakes in the dictation yesterday.

7) You ever (to be) in Moscow.

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на использование времен.

1) Они читают эти книги сейчас.

Они читают эти книги по утрам.

Они только что прочитали эти книги.

Они прочитали эти книги вчера.

2) Мы завтракаем сейчас.

Мы обычно завтракаем в 8 часов.

Мы только что позавтракали.

Мы позавтракали в 9 часов вчера.

Задание №6: Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Вы не должны задавать вопросы во время экзамена.

2. Детям нельзя смотреть телевизор так поздно.

3. Вам пришлось остаться в городе прошлым летом?

4. Мне пришлось посоветовать ему пойти к врачу. Я не мог помочь ему.

5. Вчера мне пришлось лечь спать очень поздно. Мне пришлось закончить работу.

6. Вы должны сделать это сразу.

7. Мне часто приходится ходить в библиотеку.

8. Ему пришлось пойти в библиотеку еще раз.

9. Мне пришлось ответить на все эти вопросы вчера.

10. Тебе часто приходится вставать рано?

11. Вам следует остаться в постели. У вас высокая температура.

12. Тебе не следует рассказывать об этом твоему другу.

13. К сожалению, мы вынуждены остаться в городе этим летом.

14. Он должен ответить на все эти письма сегодня.

15. Уроки закончились, но нам пришлось остаться в школе написать доклад.

Задание №7: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Как вы себя чувствуете? заболеть, простудиться, в чем дело, пойти к врачу, высокая температура, высокий человек, бояться чего-либо, пропустить урок, побеседовать, ездить на трамвае, станция метро, на следующей остановке, не спешите, увидимся позже, я забыл спросить об этом, я забыл свою книгу в классе вчера.

Задание №8: Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She has to stay in bed.

2. She had to go to bed late last night.

3. She woke up late.

4. He must return the books to the library in time.

5. We should often go to the library.

6. He must answer all these letters today.

Задание №9: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

1. It usually (to take) me an hour to get there.

2. How long (to take) them to take a report?

3. My friend (to know) well two foreign languages.

4. I (to have to) write two letters today.

5. He (to leave) his exercise-book at the lesson yesterday.

6. My friend (to live) a long way from the office and he (to have to) get up early.

Задание №10: Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Вы сможете закончить эту работу завтра.

2. Он будет дома в 9 часов вечера.

3. Не звоните мне вечером, я буду занята.
4. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
5. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
6. Я смогу прийти домой, когда закончу контрольную.
7. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
8. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
9. Я не уйду до тех пор, пока мы не обсудим этот вопрос.
10. Если вы придете вовремя, мы сможем закончить эту работу.
11. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
12. Если вы поторопитесь, вы увидите его.
13. Как только они придут с работы, мы поговорим об этом.
14. Как только я поступлю в университет, я начну изучать английский язык.
15. Мы обсудим этот вопрос перед тем, как пойдём к ним.

Задание №11: Переведите на английский язык следующие предложения:

Быть занятым, наконец, готовиться к экзамену, сдать экзамен, осматривать достопримечательности, быть свободным, отдыхать, двухмесячный отпуск, дом отдыха, хорошо провести время, на берегу моря, лежать на солнце, слабое здоровье, для того чтобы, в начале месяца, получить известие.

Задание №12: Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. It will take him two days to make a report.
2. My friend and I always prepare for our examination together.
3. I had to take all the books to write the composition.
4. We heard a lot of interesting things on a radio yesterday.
5. She works hard at her English.
6. We are going to have our holiday this summer.

Задание №13: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

1. We (to go) to the country tomorrow, if the weather (to be) good.
2. He (to finish) his work soon, if we (to help) him.
3. As soon as I (to finish) the work, I (to help) my mother.
4. When he (to finish) the school, he (to go) to college.
5. You (not to know) English until you (to begin) to work hard.
6. He (to be able to) go with us tomorrow afternoon.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые

посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки экзамена

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине «Организация спортивно-зрелищных мероприятий» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает

на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины «Организация спортивно-зрелищных мероприятий» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Организация спортивно-зрелищных мероприятий»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Организация спортивно-зрелищных мероприятий», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка. Ч.1. М., 2003.
2. Филюшкина Л. Т. Сборник упражнений к учебнику английского языка
3. Бонк Н.А. Учебное пособие. М., 1995.
4. Дегтярева В. В. Учебник английского языка. (Для студентов институтов физической культуры) М., 2008.
5. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> (07.05.2018).
6. Руженцева, Т.С. Американский вариант английского языка : учебник / Т.С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 92 с. – ISBN 978-5-374-00283-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647> (07.05.2018).

б) Дополнительная литература

1. Английский язык: Сборник текстов по английскому языку, ч.1 Kalevpress, 2014 (сост. Алескерова Н.Г.)
2. Английский язык: Сборник текстов по английскому языку, ч.2 Kalevpress, 2015 (сост. Алескерова Н.Г.)

3. Raymond Murphy. *Essential Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2006.
4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (08.05.2018).
- в) Справочно-информационные издания:
1. Новый англо- русский словарь. Мюллер В.К., Дашевская В.Л.. Москва «Русский язык», 1997.
 2. Англо-русский словарь. Аракин В.Д., Выгодская З.С. Москва. «Русский язык»
 3. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов. Шевнин А.Б., Бродский М.Ю.. Екатеринбург «У-Фантория», 2004.
 4. Англо-русский и русско-английский словарь. Ахманова О.С. и др; Moscow RuskyYazyk Publishers, 2009.
 5. Англо-русский и русско-английский словарь. 9-е издание. Артемов А., Алехин Г.. Москва «Локид-Пресс», 2005; «Современное слово». Минск, 2005.
 6. Русско-английский и англо-русский словарь. Таубе А.М., Литвинова А.В.. Москва «Русский язык», 2008.
- г) Периодические издания:
1. English,
 2. Speak Out,
 3. Иностранные языки в школе,
 4. Мозаика (приложение к « иностранным языкам в школе»).
- д) Учебные пособия:
1. Методические разработки по развитию устной речи: для студентов ИФ/ сост.. Батырова У.А, Шихалиева Т.Ш., Бойкова И.В.. Ч.1; Махачкала: ДГУ, 2000.
 2. Тесты по вводному курсу учебника Бонк Н.А. для студентов 1 курса исторического факультета / М-во образования РФ. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Онлайн-словарь *ABBYY Lingvo.Pro* – английский, русский, немецкий online.multilex.ru/
Электронный словарь *ABBYY Lingvo x5*: русско-английский словарь
<http://www.lingvo.ru>
www.cambridge.org/corpus
www.english.language.ru/tests/index.html
www.english.language.ru/lessons/index.html
Периодические издания

1. *The Times*
2. *Periscope Review*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.
2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста. Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом: - Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений; - Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме. - Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию. - Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы). - Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста. - Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов. - В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком необходимо усвоить его структурные особенности, те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в 24 предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов. Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. 5. Если студентами пропускаются занятия по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем. Методические рекомендации преподавателю: Преподавателю курса «Иностранный язык (английский)» для студентов факультета физической культуры и спорта необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком. Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (письмо-запрос, письмо-жалоба, письмо-ответ на жалобу, письмо-подтверждение и т.д.) Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах онлайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проектная работа

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п. Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть индивидуальным (курсовая работа), но чаще он ориентирован на 2-3 студента, а иногда и на всю группу. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

1. планирование
2. подготовка и исполнение проекта
3. обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта важна стадия репетиций.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Чтение

www.guardian.co.uk – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

www.ueexpress.com – United Express, a big newspaper company in the United States very generously publish a daily paper.

<http://www.britannica.com/> – encyclopedia Britannica.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> – reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

<http://www.linguapress.com/inter.htm> – the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

Письмо

www.its-online.com – its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (it's-myworld) with online projects, blogs, forums, and penpals.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> - is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics.

Spelling rules, Peer Editing (why you need a friend to help you check your own writing – and how s/he can do it).

<http://www.englishclub.com/writing/resumes-and-cover-letters/index.htm> - Sample Resumes, Curriculum Vitae, Cover Letters: sample letters, the Art of the letter, Thank You Letters, Follow Up Letters, Letter Design.

<http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> – how to write Business Letters in English.

Аудирование

www.real.com – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/ – news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> – the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> – instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> – listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programs wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

www.english4theworldteam.com – video and audio lessons.

www.linguapress.com – online radio news.

www.EnglishListening.com – features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.

www.englishlistening.com – listening comprehension for all levels (beginners to advanced).

Говорение и словарный запас

www.manythings.org/pp/ – American Pronunciation: practice.

<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> -it helps you learn and practice the skill of speaking English.

<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> – links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.

<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> – vocabulary lessons.

Грамматика

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> – grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.

<http://www.englishgrammarsecrets.com/> – use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> – English grammar lessons.

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish

www.bbc.co.uk

www.distancestudies.com

www.reward-net.com

www.EnglishWebGuide.com

www.englishjet.com

www.peakenglish.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

<http://www2.echo.lu/edic>

Методические сайты для преподавателей:

www.ebcox.co.uk

www.teachingenglish.org.uk

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).