

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра спортивных дисциплин**

**Образовательная программа**  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направление (профиль) подготовки

**Физическая культура**

Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Форма обучения  
***Очная***

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками обра-  
зовательных отношений (факультативная дисциплина)

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 16 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «28» 11 2021 г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 07 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы противодействия коррупции в сфере образования» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием сущности, задач, принципов, форм и способов противодействия коррупции, способствует формированию активной жизненной позиции будущих работников образования, а также умением правильно оценивать природу коррупционно опасных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-10; общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» предусматривает проведение следующих видов контроля: контроль текущей успеваемости – в форме контрольной работы, а промежуточный контроль – в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 36 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	36	14	14					22	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» является формирование у студентов знаний этических и правовых основ противодействия коррупции, формирование умений и навыков в области соблюдения требований антикоррупционного законодательства к профессиональному поведению, а также по реализации мер противодействия коррупции в сфере физической культуры и спорта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основ предупреждения коррупции и борьбы с ней;
- изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действия факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции;
- знание антикоррупционных требований, предъявляемых к работникам образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы противодействия коррупции в сфере образования» является факультативной дисциплиной образовательной программы бакалавриата и состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции в сфере образования» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее. Для освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономические основы образования»; «Правоведение»; «Решение педагогических задач в физкультурном образовании».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>Знает:</i> различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <i>Владеет:</i> знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Устный опрос, письменный опрос, реферат

	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p><i>Знает:</i> методы для аргументации собственных суждений.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями критического анализа и методов логического анализа.</p>	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<p><i>Знает</i> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</p> <p><i>Умеет</i> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p><i>Владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	Устный опрос, письменный опрос, реферат
	УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.		
	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.		
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	<p><i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями компо-</p>	Устный опрос, письменный опрос, реферат

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)		ентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><i>Знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

	<p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><i>Знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения</p>	

		уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. <i>Умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Владеет:</i> организацией контроля и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Устный опрос, письменный опрос, реферат
	ОПК-5.2. Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемо-	<i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемо-	

	сти обучающихся.	<p>щихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
	ОПК-5.3. Методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1.</b>								
1.	Коррупция как социальное явление, её история, причины, виды и последствия.	6	2				4	Устный опрос, письменный опрос, реферат
2.	Правовые основы противодействия коррупции.		2				4	
3.	Способы преодоления коррупции в сфере образования.		4				4	
4.	Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования.		2				4	
5.	Международный опыт противодействия коррупции.		2				4	
6.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.		2				2	
<i>Итого по модулю 1:</i>			14				22	
Вид промежуточной аттестации								Зачет
ИТОГО:			14				22	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1.

**Тема 1. Коррупция как социальное явление, её история, причины, виды и последствия.**

Содержание темы:

Понятие и содержание коррупции как социально – правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.

Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.

#### **Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции.**

Содержание темы:

Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Источники права, содержащие нормы по противодействию коррупции. Основные направления предупреждения коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Основы предупреждения и преодоления конфликта интересов педагогического работника. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

#### **Тема 3. Способы преодоления коррупции в сфере образования.**

Содержание темы:

Правовой статус образовательного учреждения, коррупционные правонарушения при его реализации. Проблемы упорядочения функций системы образования. Полномочия образовательного учреждения в сфере противодействия коррупции. Использование административных процедур и регламентов. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях. Антикоррупционные программы образовательного учреждения. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в образовательном учреждении.

#### **Тема 4. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования.**

Содержание темы:

Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе образования. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание образовательных услуг и коррупция.

#### **Тема 5. Коррупция в профессиональной деятельности спортивного агента: причины и особенности.**

Содержание темы:

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

#### **Тема 6. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.**

Содержание темы:

Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за несоблюдение запретов и ограничений, установленных в целях противодействия коррупции.

## **5. Образовательные технологии**

В процесс обучения применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения дисциплине «Основы противодействия коррупции в сфере образования» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции. В процессе изучения дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Освоение дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» на дневном отделении направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» проводится в форме лекций и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

### **6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Понятие коррупции и её возникновение в России.
2. Взаимосвязь коррупции и организованной преступностью.
3. Коррупционные связи в образовательной системе.
4. Коррупционные связи в образовательном процессе.
5. Общественная опасность коррупции в образовательных отношениях.
6. Недостатки правового регулирования коррупции. 24
7. Неэффективность мер противодействия коррупции.
8. Национальный план противодействия коррупции в России.
9. Международно-правовая деятельность по противодействию коррупции и роль России в ней.
10. Национальное антикоррупционное законодательство в России.
11. Причины коррупционных процессов в России.
12. Профилактика коррупции в сфере образовательных отношений.
13. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
14. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Примерная тематика рефератов.**

1. Модели противодействия коррупции в практике современных государств.
2. Противодействие коррупции в странах Северной Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия и др.).
3. Противодействие коррупции в Китайской Народной Республике.
4. Противодействие коррупции в Японии.
5. Противодействие коррупции в странах Юго-Восточной Азии (Южная Корея, Сингапур, Гонконг и др.).
6. Состояние коррупционной преступности в России.
7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
8. Мониторинг действующего законодательства как профилактическая мера противодействия коррупции.

### 7.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и содержание коррупции как социально – правового феномена.
2. Основные подходы к определению термина «коррупция».
3. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
4. Виды и типология коррупционных правонарушений.
5. Причины и условия коррупционного поведения.
6. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.
7. Направления антикоррупционной политики.
8. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
9. Источники права, содержащие нормы по противодействию коррупции.
10. Основные направления предупреждения коррупции.
11. Социально-негативные последствия коррупции.
12. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
13. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
14. Правовой статус образовательного учреждения, коррупционные правонарушения при его реализации.
15. Полномочия образовательного учреждения в сфере противодействия коррупции.
16. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях.
17. Антикоррупционные программы образовательного учреждения. Опыт и проблемы реализации.
18. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в образовательном учреждении.
19. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе образования.
20. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
21. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
22. Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений.
23. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
24. Дисциплинарная ответственность за несоблюдение запретов и ограничений, установленных в целях противодействия коррупции.

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

#### **Критерии оценки посещения занятий**

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)**

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

#### **Критерии оценки зачета**

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика физической культуры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

### **б) основная литература:**

1. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-97-1
2. Амиантова И.С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/459176>
3. Румянцева Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451501>

### **в) дополнительная литература:**

1. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Шишкарёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 62 с. — 978-5-238-01232-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52537.html>
2. Бисенғали Л. Основные вопросы противодействия коррупции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Бисенғали, А.А. Базилова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 110 с. — 978-601-04-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70401.html>
3. Амара М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/22568309-36F8-4131-A061-F0EB7084CBE0>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование:

- 1) ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
- 3) Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой, а также с соответствующими разделами нескольких учебников по уголовному, административному праву и криминологии. Настоящая рабочая программа рекомендована для студентов и имеет своей целью помочь им разобраться в фундаментальных вопросах противодействия коррупции в сфере образования и его специфичном предмете исследования в отличие от предмета смежных дисциплин. Здесь вы найдете перечень основных тем данного курса по каждому из модулей, приведен список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы. Дисциплина «Основы противодействия коррупции в сфере образования» предполагает комплексное использование в качестве формы аудиторных занятий – проведение лекций, и в качестве неаудиторных - индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов.

### **Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.**

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

**Реферат.** Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и про-

нумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Перечень информационных технологий:

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- программные продукты: Microsoft Excel; Microsoft Word, Power Point.
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы противодействия коррупции в сфере образования» составляет наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекторной аппаратурой, экраном, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, научная и методическая литература, принтер, ксерокс и пр.