

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнические стереотипы и языковое сознание»

Кафедра
русского языка

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Дисциплина по выбору

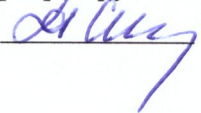
Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 986.

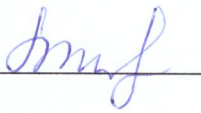
Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

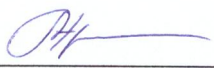
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание» относится к дисциплинам по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем этнических типов и языкового сознания, с ознакомлением магистрантов с основными проблемами отражения в единицах языка этнического языкового сознания; с новыми подходами к изучению проблем соотношения этнических типов и языкового сознания, с формированием у магистрантов представления об основных аспектах связи этнических стереотипов и языкового сознания, с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области взаимосвязи этнических стереотипов и национального языкового сознания. В рамках дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание» рассматриваются актуальные для лингвистики и пограничных с лингвистикой наук (лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, социолингвистики и т.д.) вопросы, как:

а) этнос – этнические типы – язык – сознание, б) социолингвистическая трактовка языкового сознания (взаимосвязь этнического и языкового сознания), в) этническое и языковое сознание русских, г) русский менталитет как ядро национального самосознания, д) национальный язык и мышление, е) теоретические проблемы языкового сознания, ё) языковое сознание и принципы его исследования, ж) исследование сознания и языка с учетом социального фона и особенности речевого общения внутри различных этнокультур, з) национальное (этническое) самосознание как основной признак этноса, и) индикаторы механизма этнической самоидентификации, к) этнокультурная специфика языкового сознания, л) этническое сознание как важнейшая сторона психологического функционирования человека, м) выражение состояния сознания в вербальной форме, н) национальный характер как устоявшиеся черты психического склада, свойственные большинству представителей данной этноязыковой общности и т.д.

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК -4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации магистрантов в форме **зачета** во 2-ом семестре.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий:

семес тры	всег о	Учебные занятия							Форма промежуточ ной аттестации (зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа магистрантов с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них						
Лекц ии	Лаборатор ные занятия		Практиче ские занятия	КСР	консульт ации				
2	72	24	12		12			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание» являются:

- ознакомить магистрантов с актуальными проблемами связи этнических стереотипов и языкового сознания и их решением на уровне современных научных знаний в соответствии с важнейшими концепциями, подходами к исследованию этнических стереотипов и национального языкового сознания;
- раскрыть содержание понятий «этнос», «этнические стереотипы», «национальное сознание», «языковое мышление» и т.д.;
- ознакомить магистрантов с новыми подходами к изучению проблем взаимосвязи этнических типов и языкового сознания;
- развить навыки критического подхода к различным теориям и концепциям в области теории этнических стереотипов и языкового сознания;
- ознакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями теории этнических стереотипов и национального языкового сознания;
- формировать у магистрантов четкое представление об основных проблемах языкового сознания и принципах его исследования, о социолингвистической трактовке языкового сознания в рамках теории взаимосвязи этнического и языкового сознания;
- развить навыки критического подхода к различным теориям и концепциям;
- обучить магистрантов применять полученные знания для решения задач исследовательского и прикладного характера;
- формировать у магистрантов представления об основных аспектах изучения взаимосвязи этнического и языкового сознания.

Курс «Этнические стереотипы и языковое сознание» в основном построен на основе изучения русского языкового мышления. Методологической базой курса является учение об особенностях национального языкового сознания и его детерминированности феноменом национального стереотипа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание» относится к дисциплинам по выбору ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Вопросы взаимосвязи национальных стереотипов и языкового сознания имеют тесную связь с проблемами лингвокультурологии, языковой картины мира, когнитивной лингвистики, психолингвистики, этнолингвистики, социолингвистики и т.д. В рамках данной дисциплины изучаются такие фундаментальные проблемы, как: язык и сознание, язык и мышление, национальные стереотипы и языковое сознание, языковое сознание и особенности его проявления у носителей языка, социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языкового сознания, внутренняя структура сознания, этнос – культура – язык – сознание, компоненты этнического самосознания, национальное самосознание как механизм адаптации этноса к окружающему миру и языковое сознание этноса как часть национального общественного сознания, пласт умственной структуры, содержащий сведения об особенностях культуры и психического склада нации и т.д.

Синтетичность круга проблем, связанных с теорией взаимосвязи этнических стереотипов и языкового сознания позволяет продемонстрировать магистрантам интеграционный характер современной лингвистики, опирающейся на достижения как различных ее направлений, так и смежных (=пограничных с лингвистикой) областей знания.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении вопросов взаимосвязи этнических стереотипов и языкового сознания и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся:

магистрант должен знать основы теории связи языка и мышления, языка и культуры; основные проблемы изучения единиц языка в социолингвистическом, лингвокультурологическом, психолингвистическом и когнитивном аспектах; иметь понятие о национальных стереотипах и языковом сознании (из курсов по языкознанию).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Актуальные проблемы общего и русского языкознания», «Теория языка», «Современный русский язык», «Лингвокультурология».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин («Русская языковая картина мира», «Русский язык в сопоставительном аспекте», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Языковые особенности русского и дагестанского менталитета» и др.), а также в период прохождения научно-исследовательской практики, выполнения курсовой работы и магистерской (=диссертационной) работы.

Курс «Этнические стереотипы и языковое сознание» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах по проблеме взаимосвязи культуры, языка, мышления и национального сознания и демонстрирующая особенности национального языкового сознания и его проявления у носителей лингвокультурного сообщества.

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание» нацелена на ознакомление магистрантов с новыми достижениями в области этнического и языкового сознания, социолингвистической трактовки языкового сознания. Подводя итоги изучения разных лингвистических дисциплин, данная дисциплина не только способствует обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология лингвистики и образования», «Языковая картина мира», «Языковые особенности русского и дагестанского менталитета», но и знакомит с новым фактическим и теоретическим материалом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: адекватно объяснять	Коллоквиум

	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Владеет: технологиями и приемами адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает: пути и способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; Умеет: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Анкетирование
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает: особенности осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; Владеет: технологией осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Письменный опрос
	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в	Знает: законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;	Устный опрос

	профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Умеет: применять законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; Владеет: технологией использования законов риторики и применения их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знает: особенности дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Владеет: технологией дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Письменные задания
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает: как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива; Умеет: соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива; Владеет: методикой соотнесения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Мини-конференция
	ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знает: особенности и формы участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива; Умеет: принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива; Владеет: формами участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Языковое сознание, особенности его проявления у различных этносов и принципы исследования							
1	Референтное поле понятия «языковое сознание». Генетический аспект связи сознания с языком и речью	2	2				8	Устный опрос
2	Социолингвистическая трактовка языкового сознания: взаимосвязь этнического сознания и языкового сознания	2	2	2			4	Круглый стол
3	Этническое и языковое сознание русских	2	1	2			8	Коллоквиум
4	Этнос как сумма признаков, выявленных в результате проецирования системы на различные группы индивидов.	2	1	2			4	Контрольная работа
	Итого по модулю 1 = 36 ч.		6	6			24	
	Модуль 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики							
1	Различные виды языковых состояний.	2	4	4			12	Коллоквиум
2	Национальный язык как совокупность разных форм языковых состояний.	2	2	2			12	Контрольная работа
	Итого по модулю 2 = 36 ч.		6	6			24	
	ИТОГО по модулю 1. и модулю 2. = 72 часа		12	12			48	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. «Языковое сознание, особенности его проявления у различных этносов и принципы исследования»

Тема 1. «Референтное поле понятия «языковое сознание». Генетический аспект связи сознания с языком и речью» (2 часа)

Содержание темы: Языковое сознание как важнейшая сторона психологического функционирования человека, значение внутренних психологических состояний, сознания субъекта, при использовании языка и речи. Слитность главных составляющих речевой деятельности – психологического и лингвистического элементов.

Анализ иллюстративного материала, по тематике практического занятия: языковые средства выражения эмоционально-психологических состояний субъекта речи; состояние и речевая деятельность субъекта речи в различных речевых ситуациях; особенности взаимодействия психологических и лингвистических составляющих языкового состояния человека.

Языковое сознание как важнейшая сторона психологического функционирования человека, значение внутренних психологических состояний, сознания субъекта, при использовании языка и речи. Слитность главных составляющих речевой деятельности – психологического и лингвистического элементов.

Тема 2. «Социолингвистическая трактовка языкового сознания: взаимосвязь этнического сознания и языкового сознания» (2 часа)

Содержание темы: Идеалистическая и материалистическая интерпретация сознания. Связь становления сознания со становлением человеческого бытия. Три важнейшие психологические характеристики сознания: а) ощущения себя познающим субъектом, б) мысленное представление и воображение действительности, в) способность к коммуникации. Двойственная природа сознания. Общественный характер сознания. Языковое сознание как часть национального общественного сознания.

Тема 3. «Этническое и языковое сознание русских» (1 час)

Содержание темы: Этническое самосознание и этническая общность. Исторические стадии развития этнического самосознания и этнической общности. Русский менталитет как ядро национального самосознания. Система ценностных ориентаций, представления о традициях, обычаях, запретах, о языковом коде, заложенном в структуре русского менталитета. Природно-географические условия формирования русского менталитета, особого стереотипа поведения, присущего русскому человеку, норм отношений между коллективом и индивидом. Национальная форма русского менталитета, свойственная для русского мировоззрения. Ценность равенства как ядро русской самоидентификации, ориентированной на коллективизм. Соборность, определяющая специфику русского менталитета.

Тема 4. «Этнос как сумма признаков, выявленных в результате проецирования системы на различные группы индивидов» (1 час)

Содержание темы: Опыт применения структурных методов анализа материала в языкознании. Методика системного анализа в лингвистике. Аспекты рассмотрения этноса и языка. Этнос и этническая общность. Этнос как сложная многопризнаковая семиотическая система ассоциативно-иерархического многоуровневого типа. Факторы, формирующие этнос. Моделирование понятия этнос.

Модуль 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики

Тема 1. «Различные виды языковых состояний». (4 часа)

Содержание темы: Формы устной и письменной речи как различные виды языковых состояний. Виды языковых состояний устной речи: диалект, наречие, диалектная зона, говор, региолект, профессиональная диалектная речь, арго, профессиональная речь города, литературная разговорная речь, литературная официальная речь. Виды состояний письменной речи: язык художественной литературы, язык фольклора, язык науки, язык официально-деловых документов, язык реклам и объявлений, эпистолярный язык.

Тема 2. «Национальный язык как совокупность разных форм языковых состояний». (2 часа)

Содержание темы: Национальный язык как совокупность различных видов языковых состояний – форм устной и письменной речи. Литературная разговорная речь, язык художественной литературы, науки, публицистики, деловой язык как определяющие компоненты национального языка. Понятие языковой ситуации. Связь характера языковых ситуаций с типами коммуникации в обществе. Понятие коммуникативного пространства. Коммуникативное пространство, коммуникативные сферы и коммуникативные ситуации. Индивидуальные и массовые коммуникации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. «Языковое сознание, особенности его проявления у различных этносов и принципы исследования»

Тема 1. «Социолингвистическая трактовка языкового сознания: взаимосвязь этнического сознания и языкового сознания» (теоретический семинар в форме практического занятия, 2 часа)

Содержание темы: Идеалистическая и материалистическая интерпретация сознания. Связь становления сознания со становлением человеческого бытия. Три важнейшие психологические характеристики сознания: а) ощущения себя познающим субъектом, б) мысленное представление и воображение действительности, в) способность к коммуникации. Двойственная природа сознания. Общественный характер сознания. Языковое сознание как часть национального общественного сознания.

Тема 2. «Этническое и языковое сознание русских» (2 часа)

Содержание темы: Этническое самосознание и этническая общность. Исторические стадии развития этнического самосознания и этнической общности. Русский менталитет как ядро национального самосознания. Система ценностных ориентаций, представления о традициях, обычаях, запретах, о языковом коде, заложенном в структуре русского менталитета. Природно-географические условия формирования русского менталитета, особого стереотипа поведения, присущего русскому человеку, норм отношений между коллективом и индивидом. Национальная форма русского менталитета, свойственная для русского мировоззрения. Ценность равенства как ядро русской самоидентификации, ориентированной на коллективизм. Соборность, определяющая специфику русского менталитета.

Анализ иллюстративного (фактического) материала (фразеологических и паремиологических единиц, сравнений, названий этнокультурных реалий, русского фольклорного материала и т.д.), отражающего этническое самосознание и менталитет русского народа, систему ценностных ориентаций, представлений о традициях, обычаях русского народа как одного из славянских народов.

Тема 3. «Этнос как сумма признаков, выявленных в результате проецирования системы на различные группы индивидов» (2 часа)

Содержание темы: Опыт применения структурных методов анализа материала в языкознании. Методика системного анализа в лингвистике. Аспекты рассмотрения этноса и языка. Этнос и этническая общность. Этнос как сложная многопризнаковая семиотическая система ассоциативно-иерархического многоуровневого типа. Факторы, формирующие этнос. Моделирование понятия этнос. Анализ языкового (фактического) материала, связанного с взаимоотношением языка и культуры русского народа.

Модуль 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики

Тема 1. «Различные виды языковых состояний». (4 часа)

Содержание темы: Формы устной и письменной речи как различные виды языковых состояний. Анализ языковых состояний устной речи: диалект, наречие, диалектная зона, говор, региолект, профессиональная диалектная речь, арготизм, профессиональная речь города, литературная разговорная речь, литературная официальная речь. Анализ видов

состояний письменной речи: язык художественной литературы, язык фольклора, язык науки, язык официально-деловых документов, язык реклам и объявлений, эпистолярный язык.

Выполнение практических заданий, связанных с изучаемой темой: 1) выявление в заданном тексте и анализ диалектных явлений, свидетельствующих об этническом языковом сознании русских; 2) задания на разграничение «акающих» и «окающих» глгворов русского языка; в) анализ художественно-изобразительных средств русской художественной литературы (поэзии и прозы), русского устного народного творчества, деловых документов, языка рекламы, языка дагестанских русскоязычных СМИ и т.д.

Тема 2. «Национальный язык как совокупность разных форм языковых состояний». (теоретический семинар, 2 часа)

Содержание темы: Национальный язык как совокупность различных видов языковых состояний – форм устной и письменной речи. Литературная разговорная речь, язык художественной литературы, науки, публицистики, деловой язык как определяющие компоненты национального языка. Понятие языковой ситуации. Связь характера языковых ситуаций с типами коммуникации в обществе. Понятие коммуникативного пространства. Коммуникативное пространство, коммуникативные сферы и коммуникативные ситуации. Индивидуальные и массовые коммуникации.

5. Образовательные технологии:

В учебном процессе при изучении проблем этнических стереотипов и языкового сознания применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по проблемам языковых основ русский и дагестанской ментальности предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа магистрантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка; электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание» (2-ой семестр) в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике национального языка и национальной ментальности;

5) усвоение содержания основных понятий и терминов теории связи языка и ментальности.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем.

Формы контроля выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу магистрантов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов теории языковой основы национальной ментальности, 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по вопросам связи языка и ментальности народа и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Тема для самостоятельной подготовки

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Типы устно-речевых языковых состояний.	Устно-речевые типы языковых состояний: диалект, территориальный говор, профессиональные языки и диалект, русское просторечие, устная профессиональная речь в городе (профессиональные городские диалекты), групповые жаргоны.	1. Виноградов В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования. М., 1967. 2. Городское просторечие/Под ред. А.А. Земской, Д.Н. Шмелева. – М., 1984. 3. Ерофеева Т.И. Современная городская речь. Пермь, 2004. 4. Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты. – Л., 1936. 5. Трубинский Б.И. Современные русские региолекты//Псковские говоры и их окружение. Псков, 1991. 6. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб, 2005. Лекция 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики. С. 17-33.	Конспектирование научной и учебной литературы. Устный опрос.
Письменные типы языковых состояний	Основные виды литературного языка, реализующиеся в письменной форме: язык художественной литературы, язык фольклора, язык	1. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб, 2005. Лекция 2. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики. С. 17-33.	Защита реферата

	публицистики, язык науки и техники, язык официально-делового общения, конфессиональный язык.	2. Аврорин В.А. Проблема изучения функциональной стороны языка. – Л., 1975. 3. Виноградов В.В. Проблемы литературных языков и закономерностей их образования. М., 1967. 4. Возрождение культуры России: Язык и этнос. Вып. 3. СПб, 1995. 5. Якубинский Л.П. Язык и его функционирование. М., 1986.	
--	--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Языковые особенности русской и дагестанской ментальности».

7.1. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
2-ой	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Этнос как сумма признаков, выявленных в результате проецирования системы на различные группы индивидов
2-ой	Второй модуль	Контрольная работа № 2.	Национальный язык как совокупность разных форм языковых состояний.

б) Примерные вопросы и задания для проведения коллоквиумов по дисциплине «Этнические стереотипы и языковое сознание»

1. Каково содержание понятия «национальные стереотипы»?
2. В чем состоит взаимосвязь этнического и языкового сознания?
3. Назовите и охарактеризуйте главные составляющие речевой деятельности.
4. Назовите и охарактеризуйте две основные разновидности языкового состояния.
5. В чем состоит специфика языкового сознания?
6. В чем вы видите важность генетического аспекта связи сознания с языком/речью?
7. Характеризуйте идеалистическую и материалистическую интерпретации сознания.
8. Назовите три важнейшие психологические характеристики сознания.
9. В чем состоит общественный характер сознания?
10. Что представляет собой языковое сознание как часть национального общественного сознания?
11. В чем состоит связь этнического самосознания и этнической общности?
12. Охарактеризуйте русский менталитет как ядро национального самосознания.
13. Какова связь национальной формы русского менталитета и русского мировоззрения?
14. Охарактеризуйте равенство и соборность как факторы, определяющие специфику русского менталитета.
15. Каковы аспекты рассмотрения этноса и языка?

16. В чем состоит сущность моделирования понятия «этнос»?
17. Из каких подсистем и микросистем формируются системы «Этнос» и «Язык»?
18. Назовите формы устной и письменной речи как различные виды языковых состояний.
19. В чем состоит связь характера языковых ситуаций с типами коммуникации в обществе.

в) Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь этнического и языкового сознания.
2. Устные и письменные типы языковых состояний.
3. Системы «Этнос» и «Язык» и их составляющие.
4. Равенство и соборность как факторы, определяющие специфику русского менталитета.
5. Главные составляющие речевой деятельности. Речевая деятельность и национальное сознание.
6. Генетический аспект связи сознания с языком/речью.
7. Важнейшие психологические составляющие сознания.
8. Языковое сознание как часть национального общественного сознания?
9. Аспекты рассмотрения этноса и языка.
10. Общественный характер сознания и специфика национального сознания.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1) *адрес сайта курса:* Сайт ДГУ. Образование и инновации. Образовательные программы.

2) *перечень основной и дополнительной учебной литературы*

а) основная литература

1. Белл Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы/Под ред. проф. А.Д. Швейцера; Пер. с англ. В.А. Виноградова. - М.: "Международные отношения", 1980. - 318 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика/Ред.-сост. Ю.С. Степанов; пер. Ю.Н. Караулов. – М.: Едиториал УРСС, 2002. - 436 с Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> и кабинет кафедры русского языка.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996. Местонахождения: кабинет кафедры русского языка.

4. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб, 2005. (Книга находится в кабинете русского языка ДГУ). А также: E-mail: vitanova@it3850.spb/edu
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Смысл: Академия, 2005, 2004. - 345с. (Высшее образование). - Допущено МО РФ. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2004. Местонахождения: кабинет кафедры русского языка.
7. Петренко В. Ф. Основы психосемантики: Учеб. пособие для вузов - М.: Изд-во МГУ, 1997. - 399 с. - 42-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
8. Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира/АН СССР. Ин-т языкознания; Отв. ред. Б.А. Серебренников. - М.: Наука, 1988. - 215с : (В пер.). Местонахождения: Научная библиотека ДГУ.
9. Соссюр, Ф. Труды по языкознанию /Под ред. А.А. Холодовича. - М.: Прогресс, 1977. - 695 с. - 3-03. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL и кабинет кафедры русского языка.

б) дополнительная литература

1. Гак В.Г. Человек в языке//Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999. Местонахождения: Кабинет русского языка ДГУ.
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (9-12 вв.). Курс лекций.– М., 2001. 339 с. www.aspectpress.ru
3. Касьянова К. О русском национальном характере. - М.: Ин-т нац. модели экономики, 1994. - 367 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL..
4. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
5. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.html - программа научно-образовательного центра «Билингва».
6. <http://xreferat.com/31/1273-3-yazykovoe-soznanie-i-osobennosti-ego-proyavleniya> Языковое сознание и особенности его проявления (реферат).
7. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика : учеб. пособие для студ. вузов/ 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007, 2001. - 315,[5] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание).- Рекомендовано Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

в) Словари

1. Большой фразеологический словарь русского языка/Под ред. В.Н. Телия. – М., 2006.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь. Выпуск 1/Под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. М, 2004. Местонахождения: Центр изучения дагестанских языков на филологическом факультете ДГУ.
4. Русский семантический словарь: толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений:[в 6 т.]: 39000 слов и фразеологических выражений. Т.1: Слова указующие (местоимения). Слова именующие: Имена существительные / РАН. Отделение лит. и яз.; Ин-т рус. яз. /Под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Азбуковник, 1998. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL и кабинет русского языка филологического факультета ДГУ.
5. Сенечкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. – М.: Флинта. Наука. 2008. Местонахождения: Центр изучения дагестанских языков на филологическом факультете ДГУ. Кгигу можно также заказать:
E-mail: flinta@mail.ru; flinta@flinta.ru

6. Славянские древности: этнолингвистический словарь: в 5-ти томах. Т.4: П (Переправа через воду) - С (Сито) / [ред. кол.: Т.А. Агапкина и др.; Н.И. Толстая (отв. ред.)]; РАН, Ин-т славяноведения . - М.: Междунар. отношения, 2009. - 649 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1312-8: 700-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
URL
7. *Степанов Ю. С.* Константы: Словарь русской культуры . - М. : Акад. Проект, 2001. - 990 с. - ISBN 5-8291-0007-X : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
URL.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные базы периодических изданий.
2. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
3. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».
4. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
5. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
6. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
7. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
8. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
9. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

10. Методические указания для обучающихся (магистрантов) по освоению дисциплины:

1. Поскольку нет специальных учебников по проблемам этнических стереотипов и языкового сознания, то в основном следует пользоваться приведенной выше основной и дополнительной литературой.

При изучении части вопросов языкового выражения ментальности можно использовать курс лекций и хрестоматию «Введение в этнолингвистику» (автор – Герд А.С.),

2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов и примерные задания. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированными.

3. Степень усвоения теоретического материала по актуальным проблемам этнических стереотипов и языкового сознания зависит от знаний по основным проблемам курсов «Лингвокультурология», «Языковая картина мира», «Языковые особенности русской и дагестанской ментальности», «Языковая личность в полиязыковом контексте», поэтому важно использовать информацию таких дисциплин, изучаемых магистрантами русского и русско-дагестанского отделений филологического факультета ДГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.

2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины,
 - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов) и Интернет-адреса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «Этнические стереотипы и языковое сознание» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки: лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, и Интернет-ресурсов.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (магистрант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание».

