

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Вопросы экспрессивного синтаксиса»**

**Кафедра**  
**русского языка**

**Образовательная программа**  
**45.04.01 Филология**

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Русский язык в полиязыковом пространстве**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Статус дисциплины**  
Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений  
(дисциплина по выбору)

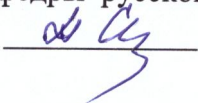
**Махачкала, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Вопросы экспрессивного синтаксиса» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 980.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Вопросы экспрессивного синтаксиса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем экспрессивного синтаксиса современного русского языка; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами экспрессивного синтаксиса; с новыми подходами к изучению проблем русского экспрессивного синтаксиса; с формированием у магистрантов представления об основных аспектах экспрессивного синтаксиса; с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области экспрессивного синтаксиса русского языка.

Дисциплина «Вопросы экспрессивного синтаксиса» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение разных видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, круглых столов, мини-конференций, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и итоговой аттестации магистрантов в форме **экзамена**.

**Объем дисциплины** – 4 зачетные единицы, в том числе **144** академических часа по видам учебных занятий:

| Семестр |       | Учебные занятия                                 |                             |                             |     |                  |                                |         | Форма промежуточн<br>ой аттестации<br>(зачет,<br>экзамен) |
|---------|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|
|         |       | в том числе                                     |                             |                             |     |                  |                                |         |                                                           |
|         | всего | Контактная работа магистрантов с преподавателем |                             |                             |     |                  | СРС, в<br>том числе<br>экзамен |         |                                                           |
|         |       | Все<br>го                                       | из них                      |                             |     |                  |                                |         |                                                           |
|         |       | Лекц<br>ии                                      | Лаборатор<br>ные<br>занятия | Практиче<br>ские<br>занятия | КСР | консульт<br>ации |                                |         |                                                           |
| 3       | 144   | 14                                              |                             | 14                          |     |                  | 80 +<br>36 (экз.)              | экзамен |                                                           |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Вопросы экспрессивного синтаксиса» являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами экспрессивного синтаксиса современного русского языка и их решением на уровне современных научных знаний в соответствии с важнейшими концепциями, подходами к исследованию единиц языка, понятиями и методами;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем экспрессивного синтаксиса;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области экспрессивного синтаксиса;
- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями экспрессивного синтаксиса русского языка;

- формирование у магистрантов четкого представления об основных проблемах экспрессивно синтаксиса;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям;
- обучение применять полученные знания для решения задач исследовательского и прикладного характера;
- формировать у магистрантов представления об основных аспектах экспрессивного синтаксиса русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Вопросы экспрессивного синтаксиса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Вопросы современной синтаксической науки связаны как с традициями изучения единиц языка в истории лингвистической науки, так и с новыми подходами к исследованию экспрессивно-семантического устройства единиц русского языка и их функционирования в текстах разных жанров.

Вопросы экспрессивного синтаксиса имеют тесную связь с эмоционально-оценочной лексикой и семантикой языковых единиц, поскольку главной задачей построения экспрессивного синтаксиса русского языка является реализация идей экспрессивно-оценочного (коннотативного) устройства синтаксических структур разной значимости.

В рамках данной дисциплины изучаются такие важнейшие проблемы, как: универсальные языковые категории и категория экспрессивности; разные подходы к определению синтаксической экспрессивности; экспрессивность в связи с категориями синтаксической избыточности и синтаксической недостаточности; экспрессивность эмфатических конструкций; экспрессивность как следствие смешения речевых структур разного типа; вопрос о соотношении синтаксического строя разговорной речи и экспрессивных синтаксических построений и т.д.

Таким образом, синтетичность круга проблем, связанных с категорией экспрессивности в языке, позволяет продемонстрировать магистрантам интеграционный характер современной лингвистики, опирающейся на достижения как различных ее направлений, так и смежных областей знания. Дисциплина «Вопросы экспрессивного синтаксиса» имеет и прагматическую ориентацию: она учит магистрантов методу лингвистического наблюдения за фактами разговорной речи, анализу литературного и публицистического материала.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении вопросов экспрессивного синтаксиса русского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся:

магистрант должен знать общетеоретические основы экспрессивного синтаксиса современного русского литературного языка, основные проблемы изучения единиц языка в экспрессивно-оценочном аспекте, основы классификации понятий и единиц экспрессивного синтаксиса, особенности семантической организации языковых единиц и их экспрессивно-оценочного функционирования в разговорной речи и в текстах разных жанров.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «История русского языка», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин («Русский язык в

сопоставительном плане», «Русский язык в функциональном аспекте», «Русская языковая картина мира», «Идеографическая грамматика», «Язык художественного текста», и др.), а также в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской (=диссертационной) работы.

Курс «Вопросы экспрессивного синтаксиса» приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как лексико-семантические и морфологические категории и средства их выражения взаимодействуют в плане формировании экспрессивных синтаксических конструкций.

Дисциплина «Вопросы экспрессивного синтаксиса» приобретает особое значение как дисциплина, нацеленная на ознакомление магистрантов с новыми достижениями в области экспрессивного синтаксиса и с новыми подходами к изучению синтаксических единиц. Данная дисциплина позволяет активизировать лингвистический интерес магистрантов как при наблюдении за процессом становления тех или иных синтаксических конструкций в языковой ретроспективе, так и при диагностике современного состояния языка в его разговорной и книжной разновидности и даже при прогнозировании путей развития синтаксиса русского языка в перспективе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                               | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Процедура освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними.                               | <b>Знает:</b> методику и приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними;<br><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними;<br><b>Владеет:</b> современной технологией анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих конкретной проблемной ситуации и связей между ними. | Коллоквиум         |
|                                                                                                                                       | <b>УК-1.2.</b><br>Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В | <b>Знает:</b> способы и методы поиска алгоритмов решения возникшей в ходе выполнения научной работы проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также пути и способы решения задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке;<br><b>Умеет:</b> осуществлять поиск                                                                                                                         | Письменный опрос   |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | рамках выбранного алгоритма определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.                        | алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять вопросы, подлежащие дальнейшей детальной разработке;<br><b>Владеет:</b> технологией поиска алгоритмов решения возникшей проблемной ситуации на основе доступных источников информации, методологией определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. |                                                           |
| <b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.       | <b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области;<br><b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат;<br><b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области                                                                                                                   | Устный опрос в сочетании с выполнением письменных заданий |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.                                                     | <b>Знает:</b> основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов;<br><b>Умеет:</b> строить текст как последовательность основных композиционных элементов;<br><b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.           | Теоретическая контрольная работа                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. | <b>Знает:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;<br><b>Умеет:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности;<br><b>Владеет:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.                                                                          | Круглый стол                                              |
| <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в работе научных                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-4.1.</b> Соотносит свою часть научного                                                                                                               | <b>Знает:</b> как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коллоквиум                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| коллективов, проводящих филологические исследования | исследования с общей задачей научного коллектива.                                                                                               | <b>Умеет:</b> соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.<br><b>Владеет:</b> методикой и современной технологией соотнесения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|                                                     | <b>ПК-4.2.</b><br>Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. | <b>Знает:</b> формы и особенности участия в обсуждении хода работы над научным проектом в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.<br><b>Умеет:</b> принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.<br><b>Владеет:</b> формами и видами участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива. | Анкетирование с обсуждением полученных результатов опроса. |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы<br>дисциплины по модулям                                       | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов<br>(в часах) |                         |                  |                          | Самостоятельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                               |         | Лекции                                                                              | Практические<br>занятия | Лабораторн<br>ые | Контроль<br>самост. Раб. |                           |                                                                             |
|              | <b>Модуль 1. Универсальные языковые категории и категория экспрессивности</b> |         |                                                                                     |                         |                  |                          |                           |                                                                             |
| 1            | Категория<br>экспрессивности<br>на<br>лексическом уровне                      | 3       | 2                                                                                   | 2                       |                  |                          | 14                        | Устный опрос                                                                |
| 2            | Категория экспрессивности<br>на синтаксическом уровне                         | 3       | 2                                                                                   | 2                       |                  |                          | 14                        | Контрольная<br>работа                                                       |
|              | <i>Итого по модулю 1 = 36 ч.</i>                                              |         | 4                                                                                   | 4                       |                  |                          | 28                        |                                                                             |
|              | <b>Модуль 2. Разные подходы к определению синтаксической экспрессивности</b>  |         |                                                                                     |                         |                  |                          |                           |                                                                             |
| 1            | Экспрессивность в связи                                                       | 3       | 2                                                                                   | 2                       |                  |                          | 14                        | Коллоквиум                                                                  |

|    |                                                                                                                                   |   |    |    |  |  |           |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--|--|-----------|-----------------------|
|    | коммуникативными<br>целеустановками.                                                                                              |   |    |    |  |  |           |                       |
| 2  | Экспрессивность в<br>связи категориями<br>синтаксической<br>избыточности и<br>недостаточности.                                    | 3 | 2  | 2  |  |  | 14        | Контрольная<br>работа |
|    | <i>Итого по модулю 2= 36 ч.</i>                                                                                                   |   | 4  | 4  |  |  | 28        |                       |
|    | <b>Модуль 3. Различные типы и причины экспрессивности<br/>синтаксических конструкций</b>                                          |   |    |    |  |  |           |                       |
| 1  | Экспрессивность как<br>результат синтаксической<br>«расчлененности»                                                               | 3 | 2  | 2  |  |  | 8         | Письменные<br>задания |
| 2  | Экспрессивность как<br>следствие смещения разных<br>речевых структур.                                                             | 3 | 2  | 2  |  |  | 8         | Устный опрос          |
| 3. | Интерпретация в качестве<br>экспрессивно-<br>эмоциональных,<br>субъективно-модальных и<br>разговорных конструкций<br>русской речи | 3 | 2  | 2  |  |  | 8         | Контрольная<br>работа |
|    | <i>Итого по модулю 3 = 36 ч.</i>                                                                                                  |   | 6  | 6  |  |  | 24        |                       |
|    | <b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>                                                                                            |   |    |    |  |  |           |                       |
|    | <i>Итого по модулю 4 = 36</i>                                                                                                     |   |    |    |  |  | 36        | <b>экзамен</b>        |
|    | <i>ИТОГО по всем модулям =<br/>144 часа</i>                                                                                       |   | 14 | 14 |  |  | 80+<br>36 |                       |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### **Модуль 1. «Универсальные языковые категории и категория экспрессивности»**

##### **Тема 1. «Категория экспрессивности на лексическом уровне» (2 часа)**

Содержание темы: Поуровневая интерпретация категории экспрессивности и своеобразие ее выражения на каждом из языковых уровней. Лексический уровень и категория лексической экспрессивности. Эмоциональность, оценочность, образность и интенсивность как составляющие категории экспрессивности (Шведова, Петрищева, Лукьянова и др.).

##### **Тема 2. «Категория экспрессивности на синтаксическом уровне» (2 часа)**

Содержание темы: «Вопрос о динамике синтаксических структур и исторически обусловленной активизации тех или иных синтаксических построений (Акимова, Шведова, Арутюнова и др.). Роль экспрессивно-оценочной лексики в формировании экспрессивности на синтаксическом уровне. Актуальное членение и ее роль в выражении экспрессивности.

##### **Модуль 2. Разные подходы к определению синтаксической экспрессивности**

##### **Тема 1. «Экспрессивность в связи коммуникативными целеустановками» (2 часа)**

Содержание темы: Экспрессивность в связи с определенными коммуникативными целеустановками. Экспрессивность в связи с риторическими и нериторическими высказываниями. Средства формирования риторических вопросов. Типы текстов, в которых часто употребляются экспрессивные коммуникативные построения.

**Тема 2. «Экспрессивность в связи категориями синтаксической избыточности и недостаточности». (2 часа)**

Содержание темы: Предложения, построенные на основе повтора одной или нескольких синтаксических позиций. Предложения с позиционным и непозиционным повтором. Повтор как текстообразующий прием. Вопрос о связи синтаксической категории избыточности с универсальной категорией интенсивности.

Экспрессивность в связи категорией синтаксической недостаточности. Эллипсис и его разновидности. Интерпретация экспрессивности эллиптических построений (связь с категорией эмоциональности). Структурная «неполнота» эллиптических конструкций в разговорной речи и связь с контекстом (Балли, Сковородников, Земская).

**Тема 3. «Экспрессивность эмфатических конструкций». (2 часа)**

Содержание темы: Инверсия как один из видов эмфазы. Актуальное членение и категория экспрессивности. Семантико-стилистические последствия инверсии. Интонационная эмфаза. Предложения с логическим или фразовым ударением в начале высказывания (Матезиус, Арутюнова, Ковтунова, Лаптева, Николаева).

**Модуль 3. «Различные типы и причины экспрессивности русских синтаксических конструкций».**

**Тема 1. «Экспрессивность как результат синтаксической «расчлененности». (2 часа)**

Содержание темы: Явления сегментации и парцелляции. Разговорная речь и ее связь с категорией синтаксической «расчлененности». Понятие «рубленного синтаксиса». Вопрос об истории происхождения номинативных предложений и их экспрессивной оценке (Балли, Виноградов, Акимова, Иванчикова, Сковородников, Ванников и др.). Интерпретация «расчлененных» синтаксических конструкций как текстовых построений.

**Тема 2. «Экспрессивность как следствие смешения разных речевых структур». (1 час)**

Содержание темы: Экспрессивность как следствие смешения речевых структур разного типа (диалога и монолога- «несобственно прямая речь»; «своей» и «чужой» речи – мимезис и др.).

**Тема 3. «Интерпретация в качестве экспрессивно-эмоциональных, субъективно-модальных и разговорных конструкций русской речи» (2 часа)**

Содержание темы: Интерпретация в работах разных ученых-лингвистов в качестве экспрессивных различных синтаксических конструкций (Востоко, Шведова, Грамматика-70 и др.). Вопрос о влиянии на степень экспрессивности предложения его лексического наполнения. Вопрос о соотношении синтаксического строя разговорной речи и экспрессивных синтаксических построений (Акимова, Земская и др.). Понятие поэтического синтаксиса и его связь с экспрессивным синтаксисом (Ковтунова, Грамматика-80 и др.).

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Модуль 1. «Универсальные языковые категории и категория экспрессивности»**

**Тема 1. «Категория экспрессивности на лексическом уровне» (2 часа)**

Содержание темы: Поуровневая интерпретация категории экспрессивности и своеобразие ее выражения на каждом из языковых уровней. Лексический уровень и категория лексической экспрессивности. Эмоциональность, оценочность, образность и интенсивность как составляющие категории экспрессивности (Шведова, Петрищева, Лукьянова и др.).

Задания:

1. Ответы на вопросы по тематике практического занятия.
2. Дискуссия по проблематике экспрессивности на лексическом уровне и содержанию используемых разными авторами понятий экспрессивного синтаксиса. (2 часа)
3. Анализ иллюстративного (фактического) материала: выявление в заданных текстах лексических элементов формирования экспрессивности и интерпретация результатов использования таких лексических средств. (2 часа)

**Тема 2. «Категория экспрессивности на синтаксическом уровне» (2 часа)**

Содержание темы: «Вопрос о динамике синтаксических структур и исторически обусловленной активизации тех или иных синтаксических построений (Акимова, Шведова, Арутюнова и др.). Роль экспрессивно-оценочной лексики в формировании экспрессивности на синтаксическом уровне. Актуальное членение и ее роль в выражении экспрессивности.

Задания:

1. Дискуссия по вопросам экспрессивного синтаксиса русского языка с особым акцентом на роль экспрессивно-оценочной лексики в формировании экспрессивных синтаксических структур. (2 часа)
2. Анализ экспрессивных синтаксических структур с точки зрения выявления факторов, способствующих формированию экспрессивности на синтаксическом уровне и национально-культурных коннотаций (2 часа).

**Модуль 2. Разные подходы к определению синтаксической экспрессивности**

**Тема 1. «Экспрессивность в связи коммуникативными целеустановками» (2 часа)**

Содержание темы: Экспрессивность в связи с определенными коммуникативными целеустановками. Экспрессивность в связи с риторическими и нериторическими высказываниями. Средства формирования риторических вопросов. Типы текстов, в которых часто употребляются экспрессивные коммуникативные построения.

Задания:

1. Обсуждение теоретических вопросов создания экспрессивности в связи с конкретными коммуникативными намерениями говорящего. Выражение экспрессивности в риторических и нериторических выражениях. (1 час)
2. Анализ иллюстративного материала по обсуждаемым вопросам: языковые средства формирования экспрессивности в связи с коммуникативными намерениями говорящего; средства и способы формирования риторических и нериторических выражений и вопросов; анализ текстов разных жанров, в которых употребляются экспрессивные синтаксические конструкции. (1 час)

**Тема 2. «Экспрессивность в связи категориями синтаксической избыточности и недостаточности». (2 часа)**

Содержание темы: Предложения, построенные на основе повтора одной или нескольких синтаксических позиций. Предложения с позиционным и непозиционным повтором. Повтор как текстообразующий прием. Вопрос о связи синтаксической категории избыточности с универсальной категорией интенсивности.

Экспрессивность в связи категорией синтаксической недостаточности. Эллипсис и его разновидности. Интерпретация экспрессивности эллиптических построений (связь с категорией эмоциональности). Структурная «неполнота» эллиптических конструкций в разговорной речи и связь с контекстом (Балли, Сковородников, Земская).

Задания:

1. Обсуждение теоретических вопросов выражения экспрессивности, связанной с категориями синтаксической избыточности и недостаточности. (1 час)
2. Теоретическая дискуссия по проблеме интерпретации экспрессивных эллиптических конструкций в разговорной форме литературного языка.

Обсуждение проблем выражения экспрессивности в разговорной речи с использованием повторов, неполных предложений и т.д. (1 час).

3. **Анализ** текстов: выявление и интерпретация экспрессивных синтаксических структур, связанных с обсужденными проблемами. Выявление лексико-фразеологических и морфологических средств формирования экспрессивности синтаксических структур (проблема избыточности и недостаточности языковых средств). – 2 часа.

### **Тема 3. «Экспрессивность эмфатических конструкций». (2 часа)**

**Содержание темы:** Инверсия как один из видов эмфазы. Актуальное членение и категория экспрессивности. Обратное тема-рематическое расположение и предложения с «оголенной» ремой. Семантико-стилистические последствия инверсии. Интонационная эмфаза. Предложения с логическим или фразовым ударением в начале высказывания (Матезиус, Арутюнова, Ковтунова, Лаптева, Николаева).

#### **Задания:**

1. Обсуждение теоретических вопросов формирования эмфатических конструкций.
2. Анализ иллюстративного материала, связанного с сопоставлением стилистически нейтральных и окрашенных синтаксических конструкций русского языка. Анализ конструкций с нарушенным порядком следования темы и ремы (инверсия). Выявление и интерпретация последствий инверсии. Анализ предложений с логическим и фразовым ударениями, формирующими компоненты экспрессивности синтаксических конструкций.

## **Модуль 3. «Различные типы и причины экспрессивности русских синтаксических конструкций».**

### **Тема 1. «Экспрессивность как результат синтаксической «расчлененности» (2 часа)**

**Содержание темы:** Явления сегментации и парцелляции. Разговорная речь и ее связь с категорией синтаксической «расчлененности». Понятие «рубленного синтаксиса». Вопрос об истории происхождения номинативных предложений и их экспрессивной оценке (Ш. Балли, Виноградов, Акимова, Иванчикова, Сковородников, Ванников и др.). Интерпретация «расчлененных» синтаксических конструкций как текстовых построений.

#### **Задания:**

1. Обсуждение теоретических вопросов формирования экспрессивности как результата синтаксической расчлененности. (1 час)
2. Анализ предложений с явлениями сегментации и парцелляции (1 час).
3. Анализ иллюстративного материала (текстов), связанного с использованием номинативных предложений как средств формирования экспрессивности. Интерпретация различных «расчлененных» синтаксических конструкций в качестве текстовых построений экспрессивного синтаксиса (2 часа)

### **Тема 2. «Экспрессивность как следствие смешения разных речевых структур». (2 часа)**

**Содержание темы:** Экспрессивность как следствие смешения речевых структур разного типа (диалога и монолога- «несобственно прямая речь»; «своей» и «чужой» речи – мимезис и др.).

#### **Задания:**

1. Обсуждение теоретических вопросов формирования экспрессивности как следствия смешения разного рода речевых структур (диалога и монолога- «несобственно прямая речь»; «своей» и «чужой» речи – мимезис и др.) – 1 час.
2. Анализ иллюстративного материала, связанного с формированием экспрессивных синтаксических конструкций в результате смешения разных речевых структур. – 2 часа.

3. Интерпретация различных экспрессивных синтаксических конструкций, в которых используются разные формы экспрессивной передачи чужой речи: выполнение самостоятельной работы (1 час).

**Тема 3. «Интерпретация в качестве экспрессивно-эмоциональных, субъективно-модальных и разговорных конструкций русской речи» (2 часа)**

Содержание темы: Интерпретация в работах разных ученых-лингвистов в качестве экспрессивных различных синтаксических конструкций (Востоко, Шведова, Грамматика-70 и др.). Вопрос о влиянии на степень экспрессивности предложения его лексического наполнения. Вопрос о соотношении синтаксического строя разговорной речи и экспрессивных синтаксических построений (Акимова, Земская и др.). Понятие поэтического синтаксиса и его связь с экспрессивным синтаксисом (Ковтунова, Грамматика-80 и др.).

Задания:

1. Обсуждение теоретических вопросов формирования экспрессивности в экспрессивно-эмоциональных, экспрессивно-модальных и разговорных синтаксических конструкциях.
2. Обсуждение вопроса влияния на степень экспрессивности синтаксических структур в русском языке особенностей их лексико-семантического и фразеологического наполнения.
3. Анализ и интерпретация иллюстративного материала, связанного с обсуждаемыми проблемами экспрессивного синтаксиса. Выполнение самостоятельной работы.

**5. Образовательные технологии:**

В учебном процессе при изучении проблем экспрессивного синтаксиса русского языка применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по проблемам экспрессивного синтаксиса русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа магистрантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка; электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины «Вопросы экспрессивного синтаксиса» (11-ый семестр) в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Вопросы экспрессивного синтаксиса» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;

4) конспектирование теоретических источников по проблематике экспрессивного синтаксиса русского языка.

5) усвоение содержания основных понятий и терминов экспрессивного синтаксиса русского языка.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем. Формы контроля выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу магистрантов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики русского языка, 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по вопросам экспрессивного синтаксиса русского языка и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

*Тема для самостоятельной подготовки*

| Наименование темы                                                 | План подготовки темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Литература к данной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма контроля                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексический уровень языка и категория лексической экспрессивности | <p>1. Экспрессивно-оценочная лексика русского языка и ее роль в формировании экспрессивных синтаксических конструкций.</p> <p>2. Эмоциональность, оценочность, образность и интенсивность как составляющие категории экспрессивности (Шведова, Петрищева, Лукьянова).</p> <p>3. Экспрессивные синтаксические конструкции и особенности их лексического наполнения.</p> | <p>1. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985.</p> <p>2. Гамалей Т.В. Стилистические фигуры в современном русском языке. Махачкала, 1999.</p> <p>3. Горбунов А.П. О сущности экспрессии и формах ее реализации//Вопросы стилистики. – М., 1966.</p> <p>4. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.</p> <p>5. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.</p> <p>6. Шмелев Д.Н. Слово и образ. М., 1964.</p> <p>8. Экспрессивность на разных уровнях. Новосибирск, 1984.</p> | <p>Конспектирование научной и учебной литературы по вопросам, выносимым на самостоятельную работу аспирантов. Составление и защита соответствующих рефератов.</p> |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка»**

**7.1. Типовые контрольные задания:**

*а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ*

| Семестры | №№ модулей    | №№ контрольных работ    | Тематика контрольных работ                                                                                                                                       |
|----------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Первый модуль | Контрольная работа № 1. | Лексический уровень и категория лексической экспрессивности. Эмоциональность, оценочность, образность и интенсивность как составляющие категории экспрессивности |
| 3        | Второй модуль | Контрольная работа № 2. | Актуальное членение и категория экспрессивности                                                                                                                  |
| 3        | Третий модуль | Контрольная работа № 3  | Явления сегментации и парцелляции и их роль в формировании экспрессивности синтаксических конструкций.                                                           |

*б) Примерные вопросы и задания для проведения коллоквиумов по экспрессивному синтаксису русского языка*

1. Что представляет собой лексический уровень выражения экспрессивности?
2. Объясните разные подходы к определению синтаксической экспрессивности.
3. Приведите примеры экспрессивных риторических вопросов.
4. Какую роль в формировании экспрессивности играет структурная «неполнота» эллиптических конструкций?
5. В чем состоит экспрессивность эмфатических конструкций?
6. Объясните на примерах роль синтаксической «расчлененности» в формировании экспрессивности.
7. Что вы можете сказать о соотношении синтаксического строя разговорной речи и экспрессивных синтаксических построений.
8. Какова оценка номинативных предложений в плане экспрессивности?
9. Что представляют собой в экспрессивном аспекте предложения с логическим или фазовым ударением а начале высказывания?
10. Какого типа экспрессивные синтаксические конструкции употребляются в поэтических текстах?

*в) Примерная тематика рефератов*

- Категория экспрессивности и способы ее выражения.
- Универсальные языковые категории и категория экспрессивности.
- Категория экспрессивности на лексическом уровне.
- Категория экспрессивности на синтаксическом уровне.
- Роль эллиптических предложений в формировании экспрессивности в разговорной речи.
- Синтаксический строй разговорной речи и экспрессивные синтаксические построения.
- Экспрессивность в связи с категорией синтаксической «расчлененности».

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. *Александрова О. В.* Проблемы экспрессивного синтаксиса: на материале английского языка. - М.: Высшая школа. 1984.
2. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. -М.,
3. *Виноградов В.В.* О языке художественной прозы//Виноградов В.В. Избранные труды. - М.: Наука, 1980. *Вольф Е.М.* Функциональная семантика оценки. - М.: Наука, 1985.
4. *Земская Е. А.* Русская разговорная речь: Общ. вопросы. Словообразование. Синтаксис. - М.: Наука, 1981.
5. *Зубра А. С.* Ораторское искусство - ключи к Успеху. [Электронный ресурс] Минск, Дикта, 2011: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139792>
6. *Золотова Г.А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
7. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. М. 2015. URL.:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>
8. Русская грамматика – М., 1980. В 2-х томах.
9. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017. URL.: <https://biblio-online.ru/search?query>

**б) дополнительная литература:**

1. *Гак В.Г.* Повторная номинация и ее стилистическое использование//Вопросы французской филологии. – М., 1972.
2. *Гридин В.Н.* Экспрессивность//Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. Местонахождение- кабинет русского языка ДГУ.
3. *Кожина М.Н.* О языковой и речевой экспрессии и её экстралингвистическом обосновании//Проблемы экспрессивной стилистики. – Ростов н/Д., 1987.
4. Лингвистический энциклопедический словарь/[Г.В.Якушева и др.]; Гл. ред. В.Н.Ярцева. - 2-е изд., доп. - М.: Большая российская энциклопедия, 2002. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ **URL.**
5. *Телия В.Н.* Экспрессивность//Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
6. *Топоров В.Н.* Риторика//Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
7. *Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С.* Общая риторика: Курс лекций. Словарь риторических приёмов.- Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 317с. (Учебники "Феникса"). Местонахождение: Научная библиотека ДГУ **URL.**

8. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
9. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
10. [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.html](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.html) - программа научно-образовательного центра «Билингва».
11. Home page – [www.tverp.ru](http://www.tverp.ru) Большой фразеологический словарь русского языка/Отв. ред. В.Н. Телия. – М., 2006.

**в) учебно-методические пособия и сборники упражнений**

1. Гамалей Т.В. Стилистические фигуры в современном русском языке. – Махачкала, 1998.
2. Гамалей Т.В. Поговорим о русском языке. Культура русской речи в полиэтнической среде. –М., 2008.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные базы периодических изданий.
2. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
3. [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.html](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.html)- программа научно-образовательного центра «Билингва».
4. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
5. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
6. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
7. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir.ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
8. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. Поскольку нет специального учебника или учебного пособия по проблемам экспрессивного синтаксиса русского языка, то следует пользоваться приведенной выше основной и дополнительной литературой.

При изучении идеографической морфологии (именные части речи) можно использовать учебно-методические пособия, изданные кафедрой русского языка ДГУ:

- Гамалей Т.В. Стилистические фигуры в современном русском языке. – Махачкала, 1998.
- Гамалей Т.В. Поговорим о русском языке. Культура русской речи в полиэтнической среде. –М., 2008

Можно также пользоваться электронными версиями учебных и учебно-методических пособий по синтаксису современного русского языка в Научной библиотеке Дагестанского государственного университета.

2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов и примерные практические задания. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированными. Правильное решение этих заданий мотивирует обучающихся к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

3. Степень усвоения теоретического материала по актуальным проблемам экспрессивного синтаксиса русского языка зависит от знаний по основным курсам современного русского языка и стилистики. В этих целях важно пополнить знания по трактовке морфологических и синтаксических явлений и категорий в существующей учебной и научной литературе, изучая не только основную (указанную выше), но и дополнительную литературу.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа дисциплины,
  - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),
  - отдельные учебно-методические пособия по морфологии и синтаксису современного русского языка.
  - Интернет-адреса.
8. [Jalilsamedovich.blogspot.com](http://Jalilsamedovich.blogspot.com).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Вопросы экспрессивного синтаксиса» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (аспирант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Вопросы экспрессивного синтаксиса».

