МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РОДНОГО (КУМЫКСКОГО) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа: 45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

бочая программа дисциплины **«Диалектология родного (кумыкского) яз**
а в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по н
дготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

ик:
агестанских языков ДГУ Гаджиахмедов Т.И., к.ф.н., доцент

рограмма дисциплины одобрена:
ии кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

ой _____ Багомедов М.Р.

ии Методической комиссии филологического факультета
2021 г., протокол № 11

ль _____ Горбанева А.Н.

рограмма дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
21 г.

УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Дисциплина **«Диалектология родного (кумыкского) языка»** входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология».** Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах кумыкского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины:2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения- (3 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС,	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
3	**72**	**48**	**16**		**32**			**24**	**Зачет**

Заочная форма обучения - (5 семестр 3 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе и зачет	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
5	**72**	**10**	**4**		**6**			**62**	**Зачет**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела **«Диалектология родного (кумыкского) языка»** являются: обзор основных концепций диалектологии кумыкского языка; раскрытие характерных основных особенностей фонетических, лексических и морфологических особенностей диалектов и говоров кумыкского языка.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Диалектология родного (кумыкского) языка»** входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология».** Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах кумыкского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку; место дисциплины – в системе основных курсов (языка, и литературы), ориентированных на изучение кумыкского языка.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу **«Диалектология родного (кумыкского) языка»** студент должен обнаружить следующие умения:

– владеть диалектологической терминологией и способами работы с научной литературой по предмету;
– знать правила сбора диалектного материала;
– уметь анализировать его;
– знать диалекты в их становлении и взаимосвязи;
– владеть навыками распознавания, сравнения, классификации диалектов и говоров.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного кумыкского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа-	**УК -1.1.** Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	**знает:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

ции, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК. - 1.2.** Способность применять системный подход для решения поставленных задач	**умеет:** применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. **владеет:** свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знает:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков **Умеет:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; **Владеет:** методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	**Знает**: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; **Умеет:** формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность **Владеет**: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	

	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	**Знает:** требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) **Умеет:** определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеет**: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	**ОПК 2.1**. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания **ОПК - 2.2.** Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	**знает:** использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; **умеет:** применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. **владеет:** способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	**ПК-2.1** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах **ПК-2.2** Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тек-	**Знает:** систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования вязыке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста **Умеет:** выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	сты	коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет:** основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 . Теоретические основы диактологии кумыкского языка								
1	Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи.	4		2	4			2	Подбор фактического материала к указанным темам.
2	Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов)			2	4			2	Выполнение тренировочных заданий.
3	Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов)			2	4			4	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
4	Хасавюртовский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности			2	4			4	Подбор фактического материала к указанным темам
	Итого по модулю 1:			**8**	**16**			**12**	**36**
	Модуль 2. Практические аспекты диалектологии кумыкского языка								
5	Буйнакский диалект кумык-			4	4			4	Выполнение тре-

	ского языка. Отличительные особенности								нировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
6	Кайтагскийский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии			2	6			4	Работа с диалектными текстами.
7	Подгорный и терский диалекты кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии			2	6			4	. Работа с диалектными текстами.
	Итого по модулю 2:			**8**	**16**			**12**	**36**
	Итого:			**16**	**32**			**24**	**72**

Заочная форма обучения

№ п / п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контроль самост. раб.**		
	Модуль 1. Теоретические основы диактологии кумыкского языка								
1	Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи. Классификация диалектов кумыкского языка.	4		2				8	Подбор фактического материала к указанным темам.
2	Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов. Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов)				2			6	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
3	Хасавюртовский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности				2			6	Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
4	Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности							10	реферат
	Итого по модулю 1:			**2**	**4**			**30**	**36**
	Модуль 2. Практические аспекты диалектологии кумыкского языка								
5	Кайтагскийский диалект ку-			2				10	Выполнение тре-

	мыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии								нировочных заданий.
6	Подгорный диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии				2			10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
7	Терский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии							12	Подготовка сообщений по отобранным материалам
	Итого по модулю 2:			**2**	**2**			**32**	**36**
	Итого:			**4**	**6**			**62**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль 1. Теоретические основы диактологии кумыкского языка

Тема №1 Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи.

Тема № 2 Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов).

Тема № 3. Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов

Тема № 4 Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Практические занятия по диалектологии кумыкского языка
Модуль 1. Теоретические основы диактологии кумыкского языка

Тема №1, 2. Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи. Подбор фактического материала к указанной теме

Тема № 3,4 Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов). Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями

Тема № 5,6. Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов).). Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение

Тема № 7,8. Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии.). Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное

Лекции
Модуль 2.

Тема № 1. Кайтагскийский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

Тема № 2 Подгорный диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

Тема № 3. Терский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

Тема 4. Диалектная лексика кумыкского языка

Темы практических занятий
Модуль 2.

Тема № 1. 2. Кайтагскийский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями

Тема № 3.4. Подгорный диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии. Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями

Тема № 5.6. Терский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии. Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями

Тема 7.8. Диалектная лексика кумыкского языка. Подготовка сообщений по отобранным материалам

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров ***45.03.01 Филология*** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает
непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.
вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы
обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные
профессиональные задачи.

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качестваи уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)

Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме online и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых

письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	8
подготовка к семинарским занятиям	4	8
подготовка к контрольным работам	4	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	2	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	8
Итого СРС:	***24***	***62***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи. Классификация диалектов кумыкского языка.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
1. Северное наречие диалектной системы кумыкского языка	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Южное наречие диалектной системы кумыкского языка	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Среднее наречие диалектной системы кумыкского языка	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Кайтагский диалект кумыкского языка	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Подгорный диалект кумыкского языка.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Терский диалект кумыкского языка.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1 Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка.

2 Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов).

3. Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов

4.Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

5. Кайтагскийский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

6. Подгорный диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии.

7.Терский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

7. Диалектная лексика кумыкского языка

контрольные зачётные вопросы

Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи.

Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов).

Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов

Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Предмет диалектологии кумыкского языка. Диалекты и говоры кумыкского языка и её задачи. Подбор фактического материала к указанной теме

Классификация диалектов кумыкского языка (Т.Н.Макаров, Н.К. Дмитриев, И.А. Керимов). Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями

Классификация диалектов кумыкского языка (Ж.М.Хангишиев, Н.Х Ольмесов).). Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение

Буйнакский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии.). Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное

Кайтагскийский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии
Подгорный диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

Терский диалект кумыкского языка. Отличительные особенности в области фонетики, лексики и морфологии

Диалектная лексика кумыкского языка

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджиахмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.

5. Гаджиахмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. –Махачкала, 2006

2. Гаджиахмедов Т.И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва язык тилин оьсдюрюв. – Махачкала, 2015

3. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Гаджиахмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

5. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.

6. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.

2.Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.

3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.

4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.

5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.

6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.

7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке).– Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.

9. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.

10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.

11. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
12. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
13. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
14. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
15. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
16. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // http: wiki / wikipedia.org. ru
2. Кумыкский язык // **http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml**
3. Тюркские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by lonis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.
5. Северокавказские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.