

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Юридический институт**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Общая и социальная психология**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа  
44.03.01. Педагогическое образование**

Направление (профиль) подготовки  
**Право**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала- 2021

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М. к.п.с.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
На заседании кафедры общей и социальной психологии от «25» 06. 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «28» 06. 2021 г., протокол № 10

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с методической комиссией юридического факультета от « » \_\_\_\_\_ 2021 г. Протокол №

Председатель  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Общая и социальная психология входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право.

Дисциплина реализуется на базе юридического института кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе формирования знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-3, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*, а также *экзамена* по итогам второго семестра.

**Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в 324 академических часах по видам учебных занятий.**

#### *Очная форма обучения*

Семестр	Всего	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				контроль		
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль					
3	180	70	28		42		110	Зачет
4	144	42	14		28		102	Экзамен
Итого	324	112	42		70		212	

#### *Заочная форма обучения*

Семестр	Всего	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				контроль		
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль					
3	144	22	16		2	4	122	Зачет
4	180	27	16		2	9	153	Экзамен
Итого	324	49	32		4	13	275	

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является развитие компетенций студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Общая и социальная психология», необходимы для освоения содержания дисциплин: теория и методика обучения праву; профессиональное самоопределение; педагогическая конфликтология.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Работа с научной литературой
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности. Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	

	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Работа с научной и учебной литературой
	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. психолого-педагогически выверено использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах)	

	<p>ОПК-6.2. Формулировать и применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса.</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	

		индикаторы их индивидуальных особенностей	
	ОПК-7.2. планирует взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
ПК-3	ИПК-3.1 Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий	Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для	

		саморазвития обучающегося	
	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить). Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения	
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	Знает: основные категории морали и этические нормы Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики	
ПК-6 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	
	ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 1. Психология как наука и практика базовые категории психологии.</b>									
1	Предмет психологии. История становления научной психологии.	3		2	2			4	Опрос
2	Основные принципы и методы психологии.				2			8	Опрос
3	Биологические основы психики: мозг и психика			2	2			4	Опрос, коллоквиум
4	Психика, сознание и бессознательное			2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			6	8			22	
<b>Модуль 2. Познавательные психические процессы</b>									
5	Сенсорно - перцептивные процессы			2	2			4	Опрос
6	Внимание				2			6	Опрос, реферат
7	Память и мышление			2	2			6	Опрос, реферат
8	Речь, воображение и творчество			2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			6	8			22	
<b>Модуль 3. Эмоционально-волевые и регуляторные процессы</b>									
9	Эмоции и чувства.	3		2	2			4	Опрос, реферат
10	Психические состояния			2	2			6	Опрос
11	Мотивация и воля			2	2			4	Контрольная работа
12	Психология деятельности				4			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			6	10			20	
<b>Модуль 4. Психология личности</b>									
13	Личность и ее структура			2	2			6	Опрос
14	Основные подходы к изучению личности			2	4			6	Опрос, презентации
15	Типология личности			2	2			8	Тестирование
	<i>Итого по модулю 4: 36</i>			6	8			22	

<b>Модуль 5. Психология индивидуальности</b>									
14	Темперамент			2	2			8	Опрос, реферат
15	Характер				4			8	Опрос, реферат
16	Интеллект, способности и одаренность и их развитие			2	2			8	Опрос
	<i>Итого по модулю 5: 36</i>			4	8			24	
	<i>Итого за семестр 3: 180</i>			16	2			122	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 6. Социальная психология личности</b>									
17	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	4		2	2			4	Опрос
18	Социальные установки и поведение, социальные качества личности				2			6	Опрос, реферат
19	Я-концепция личности			2	2			4	Опрос
20	Социальная дезадаптация и виктимизация личности				4			8	Опрос, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 6: 36</i>			4	10			22	
<b>Модуль 7. Общение, межличностное взаимодействие</b>									
21	Общение, его виды стратегии и стили общения.			2	2			8	Опрос, коллоквиум реферат
22	Межличностная коммуникация и средства общения.			2	4			6	Контрольная работа
23	Восприятие и познание людьми друг друга. Взаимодействие в процессе общения.			2	4			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 7: 36</i>			6	10			20	
<b>Модуль 8. Социальная психология группы</b>									
24	Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.			2	2			6	Опрос, коллоквиум реферат
25	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений			2	2			8	Опрос
26	Психология больших социальных групп и массовые психические				4			10	Опрос, реферат

явления								
<i>Итого по модулю 8: 36</i>			4	8			24	
<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену и экзамен</b>								
<i>Экзамен</i>							36	
<i>Итого за семестр 4: 144</i>			14	28			102	
<b><i>Итого: 324 часа</i></b>	324		42	70			212	

#### 4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 1. Психология как наука и практика базовые категории психологии.</b>									
1	Предмет психологии. История становления научной психологии.	3		2				8	Опрос
2	Основные принципы и методы психологии.							8	Опрос
3	Биологические основы психики: мозг и психика							8	Опрос, коллоквиум
4	Психика, сознание и бессознательное			2				8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			4				32	
<b>Модуль 2. Познавательные психические процессы</b>									
5	Сенсорно - перцептивные процессы							8	Опрос
6	Внимание			2				8	Опрос, реферат
7	Память и мышление				2			6	Опрос, реферат
8	Речь, воображение и творчество			2				6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>			4	2		2	28	
<b>Модуль 3. Эмоционально-волевые и регуляторные процессы</b>									
9	Эмоции и чувства.			2				8	Опрос, реферат

10	Психические состояния							8	Опрос
11	Мотивация и воля							8	Контрольная работа
12	Психология деятельности			2				8	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			2			2	32	
<b>Модуль 4. Психология личности</b>									
13	Личность и ее структура			2				10	Опрос
14	Основные подходы к изучению личности			2				10	Опрос, презентации
15	Типология личности							12	Тестирование
	<i>Итого по модулю 4: 36</i>			4				32	
<b>Модуль 5. Психология индивидуальности</b>									
14	Темперамент							12	Опрос, реферат
15	Характер							12	Опрос, реферат
16	Интеллект, способности и одаренность и их развитие			2				10	Опрос
	<i>Итого по модулю 5: 36</i>			2				34	
	<i>Итого за семестр 3: 144</i>			16	2		4	122	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 6. Социальная психология личности</b>									
17	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	4		2					Опрос
18	Социальные установки и поведение, социальные качества личности			2					Опрос, реферат
19	Я-концепция личности								Опрос
20	Социальная дезадаптация и виктимизация личности			2					Опрос, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 6: 36</i>			6			2	28	
<b>Модуль 7. Общение, межличностное взаимодействие</b>									
21	Общение, его виды стратегии и стили общения.			2					Опрос, коллоквиум реферат

22	Межличностная коммуникация и средства общения.			2					Контрольная работа
23	Восприятие и познание людьми друг друга. Взаимодействие в процессе общения.				2				Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 7: 36</i>			4	2		3	27	
<b>Модуль 8. Социальная психология группы</b>									
24	Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.			2					Опрос, коллоквиум реферат
25	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений			2					Опрос
26	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2					Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 8:36</i>			6			4	26	
<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену и экзамен</b>									
	<i>Экзамен</i>							36	
	<i>Итого за семестр 4: 180</i>			16	2		9	153	
	<i>Итого: 324</i>			32	4		13	275	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины	Реализуемые компетенции
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Психология как наука и практика базовые категории психологии.</b>	<p><b>Тема 1. Предмет психологии, история становления научной психологии.</b></p> <p>Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе. Задачи курса «Психология человека». Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Психология - наука о поведении в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен). Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа (В.Келер, М.Вертгеймер, К.Дункер). Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Г.Олпорт). Когнитивный подход к предмету психологической науки (Ж.Пиаже, Д.Брунер, Д.Келли, Л.Фестингер). Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.).</p> <p>Современное представление о предмете психологической науки. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические и прикладные отрасли психологии.</p>	

		<p align="center"><b>Тема 2. Основные принципы и методы психологии.</b></p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке.</p> <p>Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика.</p>	
		<p align="center"><b>Тема 3. Биологические основы психики: мозг и психика.</b></p> <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.</p> <p>Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, строение нейрона. Синапсы. Специализация нервных клеток: клетки – рецепторы, клетки - эффекторы. Головной и спинной мозг как два главных отдела центральной нервной системы. Общее строение головного мозга: продолговатый мозг, кора, мозжечок, мозговой ствол, таламус, гипоталамус. Функциональная морфология центральной нервной системы.</p> <p>Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Функциональная система (по П.К. Анохину). Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.</p>	
		<p align="center"><b>Тема 4. Психика, сознание и бессознательное.</b></p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.</p> <p>Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.</p> <p>Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.</p> <p>Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Сознание как отношение к миру со знанием его объективных закономерностей. Сознание как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мыслительных образов, предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте». Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.</p> <p>Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Употребление наркотических средств и патологические состояния</p>	

		<p>сознания. Наркотики и внутренний мир человека.</p> <p>Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга</p>	
2	<b>Модуль 2. Познавательные психические процессы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы.</b></p> <p>Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.</p> <p>Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Феномен сенсорного голода. Физиологические основы ощущений. Строение и функции анализатора. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения и его виды. Вибрационные, обонятельные, вкусовые ощущения. Кожные (тактильные, болевые, температурные) ощущения. Статические, кинестетические, органические ощущения. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, контраст и синестезия.</p> <p>Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, константность, апперцепция. Принципы организации восприятия: фигуры и фона, заполнения пробелов, группировки элементов, непрерывности, симметрии. Восприятие времени, движения, пространства. Иллюзии восприятия.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Внимание.</b></p> <p>Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Память и мышление.</b></p> <p>Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.</p> <p>Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с</p>	

		<p>позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин). Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.</p> <p>Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления.</p> <p>Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное.</p> <p>Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.</p> <p>Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Речь, воображение и творчество.</b></p> <p>Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.</p> <p>Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекombинирования материала восприятия, памяти. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Влияние воображения на протекание органических (телесных) процессов. Воображение в контексте психопатологии. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.</p> <p>Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта. Воображение как фактор поведения (Р.Г. Натадзе). Индивидуальные особенности воображения. Игровая деятельность, конструирование, рисование как источник развития воображения у ребёнка.</p> <p>Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.</p>	
3	<b>Модуль 3. Эмоционально-волевые и регуляторные процессы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Эмоции и чувства.</b></p> <p>Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.</p> <p>Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.</p> <p>Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.</p>	

		<p>Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 10. Психические состояния.</b></p> <p>Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.</p> <p>Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 11. Мотивация и воля.</b></p> <p>Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.</p> <p>Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.</p> <p>Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.</p> <p>Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.</p> <p>Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация.</p> <p>Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 12. Психология деятельности.</b></p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.</p> <p>Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.</p>	

		<p>Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.</p> <p>Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.</p>	
4	<b>Модуль 4. Психология личности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 13. Личность и её структура</b></p> <p>Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.</p> <p>Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 14. Основные подходы к изучению личности</b></p> <p>Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциальная теории личности. Социально- психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии. Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 15. Типология личности</b></p> <p>Типология личности. Понятие о типах личности в психологии. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. Жизненный стиль. Психологический рост. Развитие личности (по Э. Берну). Преодоление чувства неполноценности. Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология личности К.Юнга. Типы личности по Леонгарду. Проблема измерения и диагностики личности.</p>	
	<b>Модуль 5. Психология индивидуальности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 14. Темперамент.</b></p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности - сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибельность, импульсивность - произвольность и др.</p> <p>Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.</p> <p>Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П.,</p>	

		Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 15. Характер.</b></p> <p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.</p> <p>Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.</p> <p>Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э.Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.</p> <p>Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 16. Интеллект, способности и одаренность и их развитие.</b></p> <p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и "способности". Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.</p> <p>Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.</p> <p>Взгляды отечественных психологов на проблематику способностей. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения</p>	

		личности в кросс-культурных исследованиях. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности	
	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
<b>Модуль 6. Социальная психология личности</b>	<b>Тема 17. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.</b>		
	Социально-психологические явления: взаимодействие, общественные отношения, общественное сознание, общественное мнение, массовое настроение, др. Механизмы социально-психологических явлений: подражание, заражение, идентификация. Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности. Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции. Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.		
	<b>Тема 18. Социальные установки и поведение, социальные качества личности</b>		
	Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.		
	<b>Тема 19. Я-концепция личности.</b>		
	Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я-концепции. Аспекты Я-концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический). Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.		
	<b>Тема 20. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.</b>		
	Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысложизненных установок.		
<b>Модуль 7. Общение и межличностное взаимодействие</b>	<b>Тема 21. Общение, его виды, стратегии и стили общения.</b>		
	Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.		

не и социальная психология группы		
	<p align="center"><b>Тема 22. Межличностная коммуникация и средства общения.</b></p> <p>Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.</p> <p>Понятие межличностной коммуникации. Межличностная коммуникация как процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.</p> <p>Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идей, знаний, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации.</p> <p>Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.</p>	
	<p align="center"><b>Тема 23. Восприятие и познание людьми друг друга. Взаимодействие в процессе общения.</b></p> <p>Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.</p> <p>Социальное познание: понимание социального мира. Теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, ошибки атрибуции. Когнитивная переработка социальной информации. Эмоции и когниции, перцептивная защита. Социальные представления.</p> <p>Элементы системы межличностного познания: субъект межличностного познания и его особенности (пол, возраст, национальность, темперамент, социальный интеллект, психическое состояние, состояние здоровья, установки, опыт общения, профессия, личностные особенности); человек как предмет познания (физический и социальный облик, проксемика, речевые, экстралингвистические особенности, особенности совершаемых человеком действий); процесс познания человека (его механизмы).</p> <p>Формы организации совместной деятельности. Регулятивная роль общения и характер взаимодействия партнеров: каждый участник как исполнитель своей части общей работы независимо друг от друга – «совместно-индивидуальная деятельность»; общая задача выполняется последовательно каждым участником – «совместно-последовательная деятельность»; одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными – «совместно-взаимодействующая деятельность».</p> <p>Оценка уровня сформированности умений и навыков необходимых для эффективной коммуникации. <i>Коммуникативная компетентность и её компоненты</i>: способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию, в которой предстоит общение; ориентироваться в ситуации, в которой он оказался; коммуникативное исполнительское мастерство, т.е. умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру и реализовать коммуникативный замысел; способность разбираться в самом себе, собственном психологическом потенциале и потенциале партнера; навыки самонастройки, саморегуляции в общении, включая умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; эмоционально настраиваться на ситуацию; распределять свои усилия в общении.</p>	
Модуль 8. Социальная психология	<p align="center"><b>Тема 24. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.</b></p> <p>Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение,</p>	

	<b>группы</b>	<p>групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.</p> <p>Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты.</p>	
		<p align="center"><b>Тема 25. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений.</b></p> <p>Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов.</p> <p>Условия существования малой группы: непосредственное общение лицом к лицу и общие цели.</p> <p>«Коллектив» - <i>высший уровень развития группы</i>, объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели: наличие добровольного характера объединения; системы активно построенных отношений на базе общей деятельности.</p> <p>Целостность как существенный признак коллектива. Последовательное включение совместной деятельности во взаимодействие.</p> <p>Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные).</p> <p>Групповые структуры - <i>формальные отношения, неформальные отношения</i>. Сплоченность класса. Групповая идентичность.</p> <p>Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Специфика и механизм возникновения внутригрупповых конфликтов и их типология. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.</p>	
		<p align="center"><b>Тема 26. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.</b></p> <p>Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.</p> <p>Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.</p> <p>Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника.</p> <p>Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения</p>	

#### *4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.*

### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Модуль 1. Психология как наука и практика базовые категории психологии.**

##### **Тема 1. Предмет психологии, история становления научной психологии.**

1. Психология как наука.
2. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета.
3. Основные направления психологии как науки.

##### **Тема 2. Основные принципы и методы психологии.**

1. Методологические принципы психологии как науки.
2. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики.
3. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии.

##### **Тема 3. Биологические основы психики: мозг и психика.**

1. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.
2. Функциональная морфология центральной нервной системы.
3. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности.
4. Проблема наследственного, врожденного и приобретенного в детерминации психического развития.

##### **Тема 4. Психика, сознание и бессознательное.**

1. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.).
2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.
3. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.
4. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.
5. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние.

#### **Модуль 2. Познавательные психические процессы**

##### **Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы.**

1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.

2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека.

3. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения.

4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия.

#### **Тема 6. Внимание.**

1. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.

2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

3. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание.

4. Способы развития внимания.

#### **Тема 7. Память и мышление.**

1. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.

2. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы.

3. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.

4. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание.

5. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание.

6. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности.

7. Функции мышления.

8. Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

9. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

#### **Тема 8. Речь, воображение и творчество.**

1. Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь.

2. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

3. Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти.

4. Воображение как психологическая основа творчества

5. Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация.

6. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта.

7. Творчество как высший уровень познания.

8. Этапы творческого процесса.

9. Виды творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.

### **Модуль 3. Эмоционально-волевые и регуляторные процессы**

#### **Тема 9. Эмоции и чувства.**

1. Эмоции и чувства человека.
2. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.
3. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций.
4. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.
5. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания.
6. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.
7. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

#### **Тема 10. Психические состояния.**

1. Психические состояния.
2. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.
3. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.

#### **Тема 11. Мотивация и воля.**

1. Понятия «мотив» и «мотивация».
2. Мотивационная сфера личности.
3. Психологические теории мотивации.
4. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.
5. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.
6. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.

7. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн).

8. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.

9. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта.

10. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения.

### **Тема 12. Психология деятельности.**

1. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.

2. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.

3. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.

4. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях.

5. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

6. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

7. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения.

8. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация.

8. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.

## **Модуль 4. Психология личности**

### **Тема 13. Личность и её структура**

1. Понятие о личности в психологии.

2. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

3. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.).

4. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности.

5. Самоактуализация личности.

### **Тема 14. Основные подходы к изучению личности**

1. Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности.

2. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности.

3. Теория черт личности.

4. Психоаналитические теории личности.

5. Гуманистическая и экзистенциальная теории личности.

6. Социально- психологический подход. Теория социального научения.

7. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии.

8. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.

9. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).

### **Тема 15. Типология личности**

1. Понятие о типах личности в психологии.

2. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост.

3. Развитие личности (по Э. Берну).

4. Преодоление чувства неполноценности.

5. Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона.

6. Типология личности К.Юнга.

7. Типы личности по Леонгарду.

### **Модуль 5. Психология индивидуальности**

#### **Тема 14. Темперамент.**

1. Индивидуально-психологические особенности личности.

2. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

4. Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности.

5. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность.

6. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - гибкость, импульсивность - произвольность и др.

7. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

8. Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.).

9. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента.

10. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

## **Тема 15. Характер.**

1. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера.
3. Личность и характер: различительное между понятиями.
4. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия.
5. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация.
6. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера.
7. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

## **Тема 16. Интеллект, способности и одаренность и их развитие.**

1. Понятие об интеллекте и способностях в психологии.
2. Общее и различительное между понятиями «интеллект», и «способности». Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям.
3. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа).
4. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.
5. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях.
6. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.
7. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.
9. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.
10. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.

11. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях.

12. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Модуль 6. Социальная психология личности**

#### **Тема 17. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.**

1. Социально-психологические явления и их механизмы: подражание, заражение, идентификация.

2. Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.

3. Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли.

4. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.

5. Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

#### **Тема 18. Социальные установки и поведение, социальные качества личности**

1. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки.

2. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок.

3. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности.

4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

5. Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность.

6. Социальный интеллект и социальная компетентность.

7. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.

#### **Тема 19. Я-концепция личности.**

1. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс).

2. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я-концепции. Аспекты Я-концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический).

3. Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.

#### **Тема 20. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.**

1. Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения.

2. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения.

3. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности.

4. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысло-жизненных установок.

### **Модуль 7. Общение и межличностное взаимодействие и социальная психология группы**

#### **Тема 21. Общение, его виды, стратегии и стили общения.**

1. Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.

2. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.

3. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении.

4. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры.

5. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.

#### **Тема 22. Межличностная коммуникация и средства общения.**

1. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.

2. Понятие межличностной коммуникации. Межличностная коммуникация как процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.

3. Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идей, знаний, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации.

4. Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.

#### **Тема 23. Восприятие и познание людьми друг друга. Взаимодействие в процессе общения.**

1. Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.

2. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.

3. Социальное познание: понимание социального мира. Теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, ошибки атрибуции. Когнитивная переработка социальной информации. Эмоции и когниции, перцептивная защита. Социальные представления.

4. Элементы системы межличностного познания: субъект межличностного познания и его особенности; человек как предмет познания; процесс познания человека.

5. Формы организации совместной деятельности.

6. Регулятивная роль общения и характер взаимодействия партнеров: «совместно-индивидуальная деятельность»; «совместно-последовательная деятельность»; «совместно-взаимодействующая деятельность».

7. Оценка уровня сформированности умений и навыков необходимых для эффективной коммуникации.

8. Коммуникативная компетентность и её компоненты.

## **Модуль 8. Социальная психология группы**

### **Тема 24. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.**

1. Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели.

2. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.

3. Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти.

4. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.

5. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.

6. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность.

7. Социально-психологический климат группы.

8. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты.

### **Тема 25. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений.**

1. Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов.
2. Условия существования малой группы: непосредственное общение лицом к лицу и общие цели.
3. «Коллектив» - высший уровень развития группы, объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели: наличие добровольного характера объединения; системы активно построенных отношений на базе общей деятельности.
4. Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные).
5. Групповые структуры - формальные отношения, неформальные отношения. Сплоченность класса. Групповая идентичность.
6. Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления.
7. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Специфика и механизм возникновения внутригрупповых конфликтов и их типология.
8. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.

#### **Тема 26. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.**

1. Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.
2. Психические явления в больших социальных группах.
3. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.
4. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость.
5. Психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника.
6. Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства.
7. Этнопсихологические характеристики народа.
8. Этнопсихологические характеристики личности.
9. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.

### **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
36. Развитие мышления
37. Теории развития языка и речи

38. Соотношение речи и мышления
39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей
45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы
48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
61. Понятие о внимании. Теория внимания.
62. Виды внимания.
63. Произвольное и непроизвольное внимание.
64. Характеристики постпроизвольного внимания.
65. Свойства внимания. Развитие внимания.
66. Внимание и наблюдательность.
67. Общее представление об ощущениях.
68. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
69. Классификация видов ощущений.
70. Свойства ощущений.
71. Общая характеристика эмоций.
72. Классификация эмоций.
73. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
74. Чувства и потребности личности.
75. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
76. Общее представление о восприятии.
77. Ощущение и восприятие.
78. Физиологические основы восприятия.
79. Классификация восприятия.
80. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
81. Свойства восприятия.

82. Восприятие пространства и времени.
83. Определение памяти. Общее представление о памяти.
84. Физиологические и психологические теории памяти.
85. Процессы памяти.
86. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
87. Произвольная и произвольная память.
88. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
89. Мышление как высший уровень познания. Отличие от непосредственного чувственного познания.
90. Основные теории и подходы к изучению мышления.
91. Мыслительные операции.
92. Индивидуальные особенности мышления. Когнитивный стиль личности.
93. Понятие о воображении.
94. Значение воображения в жизнедеятельности человека.
95. Воображение и другие познавательные процессы.
96. Виды воображения. Приёмы воображения.
97. Индивидуальные особенности воображения.
98. Воображение и творчество.
99. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
100. Физиологические основы представлений.
101. Виды представлений.
102. Язык и речь. Теории происхождения языка.
103. Речь как основа познания.
103. Речь и основные познавательные процессы.
104. Функции речи.
105. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.

11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

### **Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля.**

1. Состояние, структура и методы современной психологии. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения. 3.1. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

### **Вопросы к модульным контрольным работам**

#### **1 модуль**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии. 3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.

15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

## **2 модуль**

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.  
Структура личности.
5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
8. Общая характеристика общения. Структура общения.
9. Виды и средства общения.
10. Функции общения.
11. Речь, виды речи.
12. Функции речи.
13. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
14. Функции эмоций и чувств.
15. Проявление и переживание эмоций и чувств.
16. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
17. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
18. Структура волевого акта.
19. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
20. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
21. Основные свойства темперамента.
22. Характер и темперамент. Структура характера.
23. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
24. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
25. Классификация типов акцентуации характера.
26. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
28. Виды способностей.
29. Уровни и признаки способностей.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) адрес сайта курса**

### **б) основная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannyetrudy\\_t1\\_1980](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980) (дата обращения: 01.04.2020)

2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10 (дата обращения: 05.06.2020)

3. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций / Минобрнауки России, Дагестанский государственный университет. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.

4. Бочарова Г.В., Степанова М.Г. – Психология. 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: 01.04.2020)

5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 03.10.2020).

### **б) дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения 26.06.2020)

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/;](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения 12.06.2020)

3. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие / . - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: 24.07.2020)

4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/) (дата обращения 23.05.2020)

5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>

6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml) (дата обращения 18.10.2020)

7. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения 23.08.2020)

8. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>

9. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)

10. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-001812 : 90-00. (дата обращения: 04.07.2020)

11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: / М., 1975.130с. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost> (дата обращения: 01.04.2020)

12. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=1142915>.

13. Лурия А.Р. Общая психология. - М, 1986; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)

14. Маклаков А.Г. Общая психология: [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: 09.08.2020)

15. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990; [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenreiter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>

16. Немов Р. С. Психология: [учеб. для высш. пед. учеб. заведений ]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: 25.05.2020)

17. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenreiter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/> (дата обращения 18.10.2020 г.)

18. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (дата обращения: 18.10.2020)

19. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.h>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Унив. библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» необходимо:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций: - информационные лекции,

- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет ресурсам в научной библиотеке ДГУ.