МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Кафедра востоковедения

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Махачкала, 2021

Программа **Производственной практики, преддипломной** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчики: кафедра востоковедения, Гасанов М.А., старший преподаватель

Программа **Производственной практики, преддипломной** одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от «11» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Магомедов А.Р.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения

от «18» 06 2021 г., протокол № 7.

Председатель _____ Хизриев А.Х

(подпись)

Программа **Производственной практики, преддипломной**согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ИЯЛИ ДФИЦ РАН, д.ф.н. _____ Акамов А.Т.

Аннотация программы Производственной практики, преддипломной

*Производственная практика, преддипломная*входит в обязательную часть ОПОП *бакалавриата,* по направлению 45.03.01 Филология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Руководство и контроль выполнения плана практики непосредственно осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы.

*Производственная практика, преддипломная*нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК 1-11, общепрофессиональных ОПК 1-7, профессиональных ПК 1-6.

Объем *Производственной практики, преддипломной* – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели Производственной практики, преддипломной

Целями *Производственной практики, преддипломной*практики являются углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Задачи Производственной практики, преддипломной

Задачами *Производственной практики, преддипломной*являются:

• закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения филологических дисциплин;

• сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, 3 анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии);

• развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;

• сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;

• окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;

• написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения Производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная проводится стационарно на выпускающей кафедре востоковедения (при необходимости в Научной библиотеке ДГУ, в Центре современных образовательных технологий ДГУ, Институте языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДФИЦ РАН).

На практику направляются студенты, не имеющие академическую задолженность и выполнившие требования учебного плана по данному направлению подготовки, согласно приказу ректора ДГУ. Проект приказа о направлении студентов на Производственную практику, преддипломнуюготовит заведующий выпускающей кафедры.

Студенты, имеющие академическую задолженность, к прохождению Производственной практики, преддипломнойне допускаются.

Производственная практика, преддипломная является обязательной для всех студентов.

Производственная практика, преддипломная проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Она основывается на умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, учебной и производственной (педагогической) практик.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения **Производственной практики, преддипломной** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знает:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания **Умеет:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеет:** навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знает:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеет:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеет:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знает:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		анализа информационных потоков **Умеет:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; **Владеет:** методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	**Знает:** базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; **Умеет:** формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность **Владеет:** методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	**Знает:** требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) **Умеет:** определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеет:** технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		статистического анализа данных	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знает:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; **Владеет:** методами разработки и управления проектами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Умеет:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Знает:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; **Умеет:** видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; **Владеет:** навыками составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Владеет:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Умеет:** прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-3. Способен осуществлять	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном	**Знает:** общие формы организации деятельности коллектива; основы	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Владеет:** навыками постановки цели в условиях командой работы	
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	**Знает:** психологию межличностных отношений в группах разного возраста; **Умеет:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; **Владеет:** способами управления командной работой в решении поставленных задач	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	**Умеет:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	**Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; **Владеет:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Умеет:** анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; **Владеет:** методами организации и управления коллективом.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	**УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	**Умеет:** воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2.	**Знает**: языковой материал	Защита отчета.

языке(ах)	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	(лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; **Умеет:** составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Знает:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; **Умеет:** поддерживать контакты при помощи электронной почты; **Владеет:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	**Владеет:** грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Умеет:** выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Умеет:** вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	**УК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	**Умеет:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; **Владеет:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

историческом, этическом и философском контекстах	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	разнообразия культур	
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знает:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Умеет:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; **Владеет:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знает:** различные исторические типы культур; **Умеет:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	**Умеет:** планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Умеет:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; **Владеет:** навыками выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.3. Оценивает требования рынка	**Знает:** основы планирования профессиональной	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**Умеет:** подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеет:** навыками определения реалистических целей профессионального роста	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Знает:** основы физической культуры и здорового образа жизни; **Умеет:** выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, **Владеет:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Владеет:** навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Владеет:** установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	**УК-8.1.** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	**Знает:** Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

чрезвычайных ситуаций	процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	уровни опасностей; **Владеет:**навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Владеет:** навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знает:** основные стандарты и требования к параметрам продукции; **Умеет:** поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знает:** правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда Умеет: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; **Владеет:** навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических	**Знает:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	знаний в социальной и профессиональной сферах		
	УК-9.2. планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знает:** особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет**: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Владеет:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знает**: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; **Умеет:** Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знает:** основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; **Умеет:** Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;	

		пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11.1.** знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	**Знает:** правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; **Умеет:** анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; **Владеет:** достаточным уровнем профессионального сознания	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-11.2. предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	**Знает:** правовые и организационные основы противодействия коррупции; **Умеет:** принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; **Владеет:** навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		противодействие коррупции.	
	УК-11.3. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	**Умеет:** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. **Владеет:** навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-1.1.** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	**Знает:** краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; **Умеет:** осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; **Знает:** - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; -об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; -объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. **Умеет:** адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. **Владеет:** базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в	

		области филологии	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1.** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	**Знает**: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет:** идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	**ОПК-3.1.** Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	**Знает:** свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) **Умеет:** находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет **Владеет:** базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и	**ОПК-4.1.** Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	**Знает:** базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	**ОПК-4.2.** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов **Умеет:** адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов **Владеет:** методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	**ОПК-5.1.** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	**Знает:** фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы **Умеет:** участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. **Владеет:** навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной	**ОПК-6.1.** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	**Знает:** основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности **Умеет:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Владеет:** навыками поиска,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-6.3. Применяет		Защита отчета. Контроль выполнения

безопасности	современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	индивидуального задания
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Владеет основными навыками работы с компьютером.	**Знает:** основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. **Умеет:** работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. **Владеет:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-7.2. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	**Знает:** возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. **Умеет:** эффективно использовать возможности современных ПЭВМ, компьютерных сетей, баз данных и программных средств для решения профессиональных задач. **Владеет:** навыками работы со справочно-поисковыми системами в глобальной сети Интернет, навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов, создания и обработки реляционных баз данных.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-7.3. Способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач.	**Знает:** основные понятия и Определения электронного словаря, электронных ресурсов и их составляющих. **Умеет:** применять электронные словари, Электронные лингвистические ресурсы для решения конкретных лингвистических	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		задач. **Владеет:** основными способами и принципами работы электронных словарей и лингвистических ресурсов глобальной сети	
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
ПК-1. Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	**ПК-1.1.** Владеет научным стилем речи.	**Знает:** -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания **Умеет:** -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации **Владеет:**	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	**ПК-2.1.** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	**Знает:** - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет:** - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах	**ПК-3.1.** Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи	**Знает:** - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	учетом требований к научному дискурсу	анализу текстов. **Умеет:** - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. **Владеет:** - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	
	ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения	**ПК-4.1.** Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах	**Знает:** - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения. **Умеет:** - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. **Владеет:** - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-4.3. Демонстрирует понимание о литературном произведении как художественной системе, знание ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном ответах		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-4.4. Свободно владеет литературоведческой терминологией в устном и письменном высказываниях		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях	**ПК-5.1.** Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	**Знает:** - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеет:** - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков	- варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. **Владеет:** - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6. способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**ПК-6.1.** Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	**Знает:** - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеет:** - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; **Владеет:** - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место Производственной практики, преддипломной в структуре образовательной программы.

Производственная практика, преддипломнаявходит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (восточный язык и литература).

Она предшествует написанию выпускной квалификационной работы и является логической завершающей ступенью обучения после прохождения основных теоретических дисциплин. Основным содержанием преддипломной практики является приобретение обучающимися практических навыков в поиске и обработке информации, ведении научных исследований и презентации их результатов в виде ВКР.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем *Производственной практики, преддипломной* – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, преддипломнаяпроводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	
1	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	18	1	17	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий
2	Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования. Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	18	1	17	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых заданий
3	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат.	18	1	17	Аннотация ВКР
4	Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента.	18	1	17	Письменный отчет по замечаниям рецензента
5	Подготовка доклада на защиту ВКР	36	1	35	Аннотация ВКР, презентация к ВКР
	ИТОГО	**108**	**5**	**103**	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Формами отчетности по преддипломной практике бакалавра являются:

- аннотация ВКР;
- заполненное индивидуальное задание;
- отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат ДГУ»;
- электронный вариант текста ВКР;
- отзыв руководителя о ВКР;
- отзыв рецензента ВКР;
- отчет, отражающий все этапы работы в период практики.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* в ходе которого проверяется и оценивается вся отчетная документация. По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в п.4 программы Производственной практики, преддипломной.

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	**Знает на среднем уровне:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного	**Знает на хорошем уровне:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного	**Знает отлично:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного

	познания **Умеет на среднем уровне:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеет на среднем уровне:** навыками критического	познания **Умеет на хорошем уровне:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеет на хорошем уровне:** навыками критического	познания **Умеетотлично:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеетотлично:** навыками критического
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знает на среднем уровне:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеет на среднем уровне:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеет на среднем уровне:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	**Знает на хорошем уровне:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеет на хорошем уровне:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеет на хорошем уровне:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	**Знаетотлично:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеетотлично:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеетотлично:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	**Знает на среднем уровне:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрическиеметоды анализа информационных потоков **Умеет на среднем уровне:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать	**Знает на хорошем уровне:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрическиеметоды анализа информационных потоков **Умеет на хорошем уровне:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать	**Знаетотлично:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков **Умеетотлично:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию

	требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; **Владеет на среднем уровне:** методами классификации и оценки информационных ресурсов	требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; **Владеет на хорошем уровне:** методами классификации и оценки информационных ресурсов	из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; **Владеетотлично:** методами классификации и оценки информационных ресурсов
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	**Знает на среднем уровне:** базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; **Умеет на среднем уровне:** формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность **Владеет на среднем уровне:** методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	**Знает на хорошем уровне:** базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; **Умеет на хорошем уровне:** формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность **Владеет на хорошем уровне:** методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	**Знаетотлично:** базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; **Умеетотлично:** формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность **Владеетотлично:** методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	**Знает на среднем уровне:** требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) **Умеет на среднем уровне:** определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеет на среднем**	**Знает на хорошем уровне:** требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) **Умеет на хорошем уровне:** определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; **Владеет на хорошем**	**Знаетотлично:** требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) **Умеетотлично:** определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;

	уровне: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	**уровне:** технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	**Владеетотлично:** технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных

УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знает на среднем уровне:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; **Владеет:** методами разработки и управления проектами	**Знает на хорошем уровне:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; **Владеет на хорошем уровне:** методами разработки и управления проектами	**Знаетотлично:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; **Владеетотлично:** методами разработки и управления проектами
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Умеет на среднем уровне:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	**Умеет на хорошем уровне:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	**Умеетотлично:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Знает на среднем уровне:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; **Умеет на среднем уровне:** видеть образ результата деятельности и планировать	**Знает на хорошем уровне:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; **Умеет на хорошем уровне:** видеть образ результата деятельности и планировать	**Знаетотлично:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; **Умеетотлично:** видеть образ результата деятельности и планировать последовательность

	последовательность шагов для достижения данного результата; **Владеет на среднем уровне:** навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	последовательность шагов для достижения данного результата; **Владеет на хорошем уровне:** навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	шагов для достижения данного результата; **Владеетотлично:** навыками составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Владеет на среднем уровне:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	**Владеет на хорошем уровне:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	**Владеетотлично:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Умеет на среднем уровне:** прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	**Умеет на хорошем уровне:** прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	**Умеетотлично:** прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знает на среднем уровне:** общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Владеет на среднем уровне:** навыками постановки цели в условиях командой работы	**Знает на хорошем уровне:** общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Владеет: на хорошем уровне** навыками постановки цели в условиях командой работы	**Знаетотлично:** общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Владеетотлично:** навыками постановки цели в условиях командой работы
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	**Знает на среднем уровне:** психологию межличностных отношений в группах разного возраста; **Умеет на среднем уровне:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	**Знает на хорошем уровне:** психологию межличностных отношений в группах разного возраста; **Умеет на хорошем уровне:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную	**Знаетотлично:** психологию межличностных отношений в группах разного возраста; **Умеетотлично:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;

	среду; **Владеет на среднем уровне:** способами управления командной работой в решении поставленных задач	среду; **Владеет на хорошем уровне:** способами управления командной работой в решении поставленных задач	**Владеетотлично:** способами управления командной работой в решении поставленных задач
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	**Умеет на среднем уровне:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	**Умеет на хорошем уровне:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	**Умеетотлично:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	**Умеет на среднем уровне:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; **Владеет на среднем уровне:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	**Умеет на хорошем уровне:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; **Владеет на хорошем уровне:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	**Умеетотлично:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; **Владеетотлично:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Умеет на среднем уровне:** анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; **Владеет на среднем уровне:** методами организации и управления коллективом.	**Умеет на хорошем уровне:** анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; **Владеет на хорошем уровне:** методами организации и управления коллективом.	**Умеетотлично:** анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; **Владеетотлично:** методами организации и управления коллективом.

УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-4.1. Выбирает стиль общения на	**Умеет на среднем уровне:** воспринимать на слух и понимать	**Умеет на хорошем уровне:** воспринимать на слух и понимать	**Умеетотлично:** воспринимать на слух и понимать содержание

русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	**Знает на среднем уровне**: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; **Умеет на среднем уровне:** составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	**Знает на хорошем уровне**: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; **Умеет на хорошем уровне:** составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	**Знаетотлично**: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; **Умеетотлично:** составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Знает на среднем уровне:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; **Умеет на среднем уровне:** поддерживать контакты при помощи электронной почты; **Владеет на среднем уровне:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	**Знает на хорошем уровне:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; **Умеет на хорошем уровне:** поддерживать контакты при помощи электронной почты; **Владеет на хорошем уровне:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	**Знаетотлично:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; **Умеетотлично:** поддерживать контакты при помощи электронной почты; **Владеетотлично:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	**Владеет на среднем уровне:** грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	**Владеет на хорошем уровне:** грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	**Владеетотлично:** грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)
УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Умеет на среднем уровне:** выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	**Умеет на хорошем уровне:** выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	**Умеетотлично:** выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Умеет на среднем уровне:** вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	**Умеет на хорошем уровне:** вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	**Умеетотлично:** вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	**Умеет на среднем уровне:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; **Владеет на среднем уровне:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	**Умеет на хорошем уровне:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; **Владеет на хорошем уровне:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	**Умеетотлично:** объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; **Владеетотлично:** навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знает на среднем уровне:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Умеет на среднем уровне:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; **Владеет на среднем уровне:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	**Знает на хорошем уровне:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Умеет на хорошем уровне:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; **Владеет на хорошем уровне:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	**Знаетотлично:** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Умеетотлично:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; **Владеетотлично:** навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности
УК-5.3. Определяет условия интеграции	**Знает на среднем уровне:** различные	**Знает на хорошем уровне:** различные	**Знаетотлично:** различные исторические

участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	исторические типы культур; **Умеет на среднем уровне:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	исторические типы культур; **Умеет на хорошем уровне:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	типы культур; **Умеетотлично:** толерантно взаимодействовать с представителями различных культур

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	**Умеет на среднем уровне:** планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Умеет на хорошем уровне:** планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Умеетотлично:** планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Умеет на среднем уровне:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; **Владеет:** навыками выявления стимулов для саморазвития	**Умеет на хорошем уровне:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; **Владеет на хорошем уровне:** навыками выявления стимулов для саморазвития	**Умеетотлично:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; **Владеетотлично:** навыками выявления стимулов для саморазвития
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Знает на среднем уровне:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	**Знает на хорошем уровне:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	**Знаетотлично:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	**Умеет на среднем уровне:** подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеет на среднем**	**Умеет на хорошем уровне:** подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеет на хорошем**	**Умеетотлично:** подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеетотлично:**

профессионального развития	**уровне:** навыками определения реалистических целей профессионального роста	**уровне:** навыками определения реалистических целей профессионального роста	навыками определения реалистических целей профессионального роста

УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Знает на среднем уровне:** основы физической культуры и здорового образа жизни; **Умеет на среднем уровне:** выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, **Владеет на среднем уровне:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	**Знает на хорошем уровне:** основы физической культуры и здорового образа жизни; **Умеет на хорошем уровне:** выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, **Владеет на хорошем уровне:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	**Знаетотлично:** основы физической культуры и здорового образа жизни; **Умеетотлично:** выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, **Владеетотлично:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Владеет на среднем уровне:** навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	**Владеет на хорошем уровне:** навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	**Владеетотлично:** навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	**Владеет на среднем уровне:** установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в	**Владеет на хорошем уровне:** установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в	**Владеетотлично:** установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в

деятельности	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Знает на среднем уровне:** Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; **Владеет на среднем уровне:**навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	**Знает на хорошем уровне:** Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; **Владеет:**навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	**Знаетотлично:** Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; **Владеетотлично:**навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Владеет на среднем уровне:** навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	**Владеет на хорошем уровне:** навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	**Владеетотлично:** навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения
УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знает на среднем уровне:** основные стандарты и требования к параметрам продукции; **Умеет на среднем уровне:** поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	**Знает на хорошем уровне:** основные стандарты и требования к параметрам продукции; **Умеет на хорошем уровне:** поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;	**Знаетотлично:** основные стандарты и требования к параметрам продукции; **Умеетотлично:** поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;
УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	**Знает на среднем уровне:** правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда **Умеетна среднем**	**Знает на хорошем уровне:** правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда **Умеетна хорошем**	**Знаетотлично:** правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда **Умеетотлично**: оказать пострадавшему помощь

происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**уровне**: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; **Владеет на среднем уровне:** навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	**уровне**: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; **Владеет на хорошем уровне:** навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; **Владеетотлично:** навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-9.1. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**Знает на среднем уровне:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	**Знает на хорошем уровне:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	**Знаетотлично:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;
УК-9.2. планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знает на среднем уровне:** особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет на среднем уровне**: планировать и	**Знает на хорошем уровне:** особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет на хорошем уровне**: планировать и	**Знаетотлично:** особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеетотлично**: планировать и

	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
УК-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Владеет на среднем уровне:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	**Владеет на хорошем уровне:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	**Владеетотлично:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

УК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знает на среднем уровне**: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы,	**Знает на хорошем уровне**: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы,	**Знаетотлично**: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность. поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты,

	экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; **Умеет на среднем уровне:** Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически	экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; **Умеет:** Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию	товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; **Умеетотлично:** Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию

	оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знает на среднем уровне:** основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность	**Знает на хорошем уровне:** основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность	**Знаетотлично:** основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность

	риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; **Умеет на среднем уровне:** Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными	риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; **Умеет на хорошем уровне:** Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными	риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; **Умеетотлично:** Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для

	финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты

УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-11.1. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	**Знает на среднем уровне:** правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; **Умеет на среднем уровне:** анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; **Владеет на среднем уровне:** достаточным уровнем профессионального сознания	**Знает на хорошем уровне:** правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; **Умеет на хорошем уровне:** анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; **Владеет на хорошем уровне:** достаточным уровнем профессионального сознания	**Знаетотлично:** правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; **Умеетотлично:** анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; **Владеетотлично:** достаточным уровнем профессионального сознания
УК-11.2. предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает	**Знает на среднем уровне:** правовые и организационные основы противодействия коррупции;	**Знает на хорошем уровне:** правовые и организационные основы противодействия коррупции;	**Знаетотлично:** правовые и организационные основы противодействия коррупции;

вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	**Умеет на среднем уровне:** принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; **Владеет на среднем уровне:** навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	**Умеет на хорошем уровне:** принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; **Владеет на хорошем уровне:** навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	**Умеетотлично:** принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; **Владеетотлично:** навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.
УК-11.3. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	**Умеет на среднем уровне:** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. **Владеет на среднем уровне:** навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	**Умеет на хорошем уровне:** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. **Владеет на хорошем уровне:** навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	**Умеетотлично:** проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. **Владеетотлично:** навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	**Знает на среднем уровне:** краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;	**Знает на хорошем уровне:** краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;	**Знаетотлично:** краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;
ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	**Умеет на среднем уровне:** осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	**Умеет на хорошем уровне:** осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного	**Умеетотлично:** осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала,

материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; **Владеет на среднем уровне:** навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;	материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; **Владеет на хорошем уровне:** навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;	интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; В**ладеетотлично:** навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. **ОПК-2.2.** Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	**Знает на среднем уровне**: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и	**Знает на хорошем уровне**: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и	**Знаетотлично**: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках науровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числетипологически разноструктурных, языков в рамках однойпрограммы, иметь

	грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числетипологически разноструктурных, языков в рамках однойпрограммы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет на среднем уровне:**идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет на среднем уровне:** понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка	грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числетипологически разноструктурных, языков в рамках однойпрограммы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет на хорошем уровне:**идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет на хорошем уровне:** понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка	представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеетотлично:**идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеетотлично:** понятийным и терминологическим аппаратомобщего языкознания, теории основного изучаемого языка

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории

литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	**Знает на среднем уровне:** свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) **Умеет на среднем уровне:**находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет **Владеет на среднем уровне:**базовыми методами прочтения, пониманияи комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	**Знает на хорошем уровне:** свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) **Умеет на хорошем уровне:**находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет **Владеет на хорошем уровне:**базовыми методами прочтения, пониманияи комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	**Знаетотлично:** свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) **Умеетотлично:**находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет **Владеетотлично:**базовыми методами прочтения, пониманияи комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами
ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией.			
ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.			
ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.			
ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.			
ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.			
ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.			

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенции			
ОПК-4.1. Владеетметодикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. **ОПК-4.2.** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. **ОПК-4.3.** Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	**Знает на среднем уровне:**базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различныхтипов **Умеет на среднем уровне:**адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов **Владеет на среднем уровне:**методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	**Знает на хорошем уровне:**базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различныхтипов **Умеет на хорошем уровне:**адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов **Владеет на хорошем уровне:**методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	**Знаетотлично:**базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различныхтипов **Умеетотлично:**адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов **Владеетотлично:**методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме **ОПК-5.2.** Использует базовые методы и приемыразличных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной **ОПК-5.3.** Ведет корректную	**Знает на среднем уровне:**фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы **Умеет на среднем уровне:**участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. **Владеет на среднем уровне:**навыками	**Знает на хорошем уровне:**фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы **Умеет на хорошем уровне:**участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. **Владеет на хорошем уровне:**навыками	**Знаетотлично:**фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы **Умеетотлично:**участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. **Владеетотлично:**навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных

устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	тем
ОПК-5.4. Использует основнойизучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.			

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-6.1. Ведетдокументационное обеспечение профессиональной деятельностис учетом требований информационной безопасности.	**Знает на среднем уровне:**основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности **Умеет на среднем уровне:**решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требованийинформационной безопасности **Владеет на среднем уровне:**навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	**Знает на хорошем уровне:**основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности **Умеет на хорошем уровне:**решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требованийинформационной безопасности **Владеет на хорошем уровне:**навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	**Знаетотлично:**основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности **Умеетотлично:**решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требованийинформационной безопасности **Владеетотлично:**навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.			
ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.			

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-7.1. Владеет основными навыками работы скомпьютером.	**Знает на среднем уровне:** основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. **Умеет на среднем уровне:** работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. **Владеет на среднем уровне:**основными методами,способами и средствамиполучения, хранения,переработки информации	**Знает на хорошем уровне:** основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. **Умеет на хорошем уровне:** работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. **Владеет на хорошем уровне:**основными методами,способами и средствамиполучения, хранения,переработки информации	**Знаетотлично:** основы информатики; комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ. **Умеетотлично:** работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем. **Владеетотлично:**основными методами,способами и средствамиполучения, хранения,переработки информации
ОПК-7.2. Способен работать сразличными носителями информации, распределенными базами данных и знаний,с глобальными компьютерными сетями.	**Знает на среднем уровне:** возможности сети Интернет дляпоиска и обработкиданных иорганизацииинформационн огообмена. **Умеет на среднем уровне:** эффективноиспользоватьвоз можностисовременных ПЭВМ,компьютерных сетей, баз данных ипрограммныхсредств для решенияпрофессиональных задач. **Владеет на среднем уровне:** навыкамиработы сосправочно-поисковыми системами вглобальной сетиИнтернет, навыками подготовкисложныхиллюстр ированныхтекстовыхдокумен тов, создания иобработки реляционных базданных.	**Знает на хорошем уровне:** возможности сети Интернет дляпоиска и обработкиданных иорганизацииинформационн огообмена. **Умеет на хорошем уровне:** эффективноиспользоватьвоз можностисовременных ПЭВМ,компьютерных сетей, баз данных ипрограммныхсредств для решенияпрофессиональных задач. **Владеет на хорошем уровне:** навыкамиработы сосправочно-поисковыми системами вглобальной сетиИнтернет, навыками подготовкисложныхиллюстр ированныхтекстовыхдокумен тов, создания иобработки реляционных базданных.	**Знаетотлично:** возможности сети Интернет дляпоиска и обработкиданных иорганизацииинформационн огообмена. **Умеетотлично:** эффективноиспользоватьвоз можностисовременных ПЭВМ,компьютерных сетей, баз данных ипрограммныхсредств для решенияпрофессиональных задач. **Владеетотлично:** навыкамиработы сосправочно-поисковыми системами вглобальной сетиИнтернет, навыками подготовкисложныхиллюстр ированныхтекстовыхдокумен тов, создания иобработки реляционных базданных.
ОПК-7.3. Способен	**Знает на среднем уровне:** основныепонятия и	**Знает на хорошем уровне:** основныепонятия и	**Знаетотлично:** основныепонятия и

работать сэлектронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональныхзадач.	Определенияэлектронного словаря,электронных ресурсов и ихсоставляющих. **Умеет на среднем уровне:** применятьэлектронныеслова ри, Электронныелингвистически е ресурсы длярешения конкретныхлингвистических задач. **Владеет на среднем уровне:**основными способами ипринципами работыэлектронных словарей илингвистических ресурсовглобальной сети	Определенияэлектронного словаря,электронных ресурсов и ихсоставляющих. **Умеет на хорошем уровне:** применятьэлектронныеслова ри, Электронныелингвистически е ресурсы длярешения конкретныхлингвистических задач. **Владеет на хорошем уровне:**основными способами ипринципами работыэлектронных словарей илингвистических ресурсовглобальной сети	Определенияэлектронного словаря,электронных ресурсов и ихсоставляющих. **Умеетотлично:** применятьэлектронныеслова ри, Электронныелингвистически е ресурсы длярешения конкретныхлингвистических задач. **Владеетотлично:**основными способами ипринципами работыэлектронных словарей илингвистических ресурсовглобальной сети

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	**Знает на среднем уровне:** -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания **Умеет на среднем уровне:** -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения;	**Знает на хорошем уровне:** -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания **Умеет на хорошем уровне:** -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения;	**Знаетотлично:** -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания **Умеетотлично:** -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений,
ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.			
ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.			

	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации **Владеет на среднем уровне:** - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов,	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации **Владеет на хорошем уровне:** - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов,	характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации **Владеетотлично:** - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации

	текстов, разных видов коммуникации	текстов, разных видов коммуникации	

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах **ПК-2.2.** Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	**Знает на среднем уровне:** - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет на среднем уровне:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет на среднем уровне:** - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	**Знаетна хорошем уровне:** - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеетна хорошем уровне:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеетна хорошем уровне:** - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	**Знаетотлично:** - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеетотлично:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеетотлично:** - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах»

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**

компетенции			
ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности ихфункционирования в языке/речи **ПК-3.2.** Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу **ПК-3.3.** Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	**Знает на среднем уровне:** - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. **Умеет на среднем уровне:** - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. **Владеет на среднем уровне:** - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	**Знаетна хорошем уровне:** - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. **Умеетна хорошем уровне:** - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. **Владеетна хорошем уровне:** - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.	**Знаетотлично:** - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. **Умеетотлично:** - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. **Владеетотлично:** - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-4.1. Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах **ПК-4.3.** Демонстрирует понимание о литературном	**Знает на среднем уровне:** - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения. **Умеет на среднем уровне:**	**Знаетна хорошем уровне:** - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения. **Умеетна хорошем уровне:**	**Знаетотлично:** - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы; - способы и принципы анализа художественного произведения; - теоретические понятия современного литературоведения. **Умеетотлично:** - связать теоретические знания с практикой

произведении как художественной системе, знание ее подсистем и основных структурных связей между ними в устном и письменном ответах	- связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. **Владеет на среднем уровне:** - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.	- связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. **Владеетна хорошем уровне:** - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.	анализа художественного текста; - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом. **Владеетотлично:** - навыками самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различными методиками анализа литературного произведения; - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать знания,полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания в образовательных учреждениях»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	**Знает на среднем уровне:** - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеет на среднем уровне:** - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. **Владеет на среднем**	**Знаетна хорошем уровне:** - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеетна хорошем уровне:** - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. **Владеетна хорошем**	**Знаетотлично:** - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеетотлично:** - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. **Владеетотлично:**
ПК-5.2. Последовательно и систематическиформирует чистоту речевых умений инавыков обучающихся, обращая вниманиене только на формальные ошибки, но и наошибки социального, стилистического икультурного характера;			- всеми видами речевой деятельности на

проводитграмотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков **ПК-5.3.** Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	**уровне:** - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	**уровне:** - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса	русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Оценочная шкала**		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. **ПК-6.2.** Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. **ПК-6.3.** Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	**Знает на среднем уровне:** - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеет на среднем уровне:** - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; **Владеет на среднем уровне:**	**Знаетна хорошем уровне:** - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеетна хорошем уровне:** - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; **Владеетна хорошем уровне:**	**Знаетотлично:** - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. **Умеетотлично:** - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; **Владеетотлично:** - всеми видами речевой деятельности на русском языке;

	- всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	- всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса	- методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса

9.3. Типовые задания по преддипломной практике и методические указания по его выполнению

Руководитель преддипломной практики должен выдать каждому студенту задание на преддипломную практику, являющееся неотъемлемой частью задания по ВКР. Задание на преддипломную практику целесообразно согласовать со студентом с тем, чтобы последний смог максимально эффективно собрать необходимый теоретический и практический материал к своей ВКР.

В конце практики руководитель преддипломной практики дает отзыв, в котором характеризует отношение студента к работе, умение и способности работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе.

По окончании практики студент должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

В соответствии с полученным заданием на практику студент должен решить следующие основные задачи:

а) собрать конкретный фактический материал по теме ВКР, который в дальнейшем будет использован при написании выпускной квалификационной работы;

б) найти, изучить и дать полное библиографическое описание тех научных источников и литературы, которые будут использованы при написании ВКР. Предполагается, что полное библиографическое описание статей и монографий в дальнейшем будет включено в раздел «список литературы» ВКР.

Для максимально эффективного решения данных задач студент должен последовательно и добросовестно осуществить следующие действия:

– ознакомиться с заданием на ВКР и преддипломную практику, выдаваемым научным руководителем, как правило, в общей форме;

– найти и изучить информацию из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области

исследования, о существующих методах и подходов к анализу интересующей проблематики, об аналогах и прототипах и т.д.;

– всесторонне проанализировать и систематизировать собранную информацию по проблемам и сюжетам исследования;

– дополнительно самостоятельно освоить теоретический материал, необходимый для выполнения и защиты ВКР. в) тема ВКР и индивидуальное задание формулируются с учетом следующих факторов:

– актуальность темы исследования;

– практическая значимость исследования;

– целостность исследования; – исследовательская часть работы, особенно по проблемам методики преподавания ИЯ, должна быть проведена в ходе преддипломной практики; – выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить ВКР обоснованными выводами по ряду ее разделов.

Для успешного выполнения индивидуального задания студенты должны использовать все возможности для сбора, систематизации, обработки и анализа теоретического материала, фактических данных и иллюстративного материала по теме ВКР. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке ДГУ, ее информационных фондах, архивах, а также в сети Интернет.

Работа с источниками и литературой в ходе преддипломной практики имеет существенное значение для написания ВКР. Индивидуальное задание на практику должно содержать обязательное требование составить развернутый и четкий библиографический обзор основных монографий и статей по теме ВКР.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. - [Электронный ресурс]. – URL:http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf

2. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. –URL:http://library.mephi.ru/icb2/book.html

3. Положение о порядке проведения практики обучающихся в Дагестанском государственном университете от 25.02.2016г., протокол № 6.

4. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Хомутова, О.В. Кудряшова, О.И. Бабина, Е.А. Дамман. – 53 с. – URL: http://susu.ac.ru/include/rdc_index.asp?from=client&id=534

5. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. – М.: УРСС, 2005. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст]: учебное пособие / А.В. Всеволодова. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 96 с.
2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

Голосовая почта;

Электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, табличный процессор; Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении преддипломной практики используются компьютерные классы, подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.