

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ »

Образовательная программа
45.03.01. Филология

Профиль подготовки Отечественная филология
(русский язык и литература)

Уровень высшего образования (бакалавриат)

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины: *формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.09.2020г. № 986.

Разработчик:

профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «_____» 2021г., протокол № ____.

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5.12» 2021г., протокол № 11.

Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____ 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература). Дисциплина реализуется на филологическом факультете и на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целостной информацией о парадигмах современного лингвистического знания; основных направлениях современной лингвистики; применением специальных методов, методик, приемов, использующихся в современной лингвистике. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
	в том числе							
	Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС		
		из них						
	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	Консультации			
8	72	12		12			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с актуальными проблемами современной лингвистики и основными направлениями современной лингвистической науки; содействие формированию филологической компетенции студента путем изучения парадигм, направлений, принципов и методов современного языкознания.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть.

Курс «Актуальные проблемы современной лингвистики» тесно связан с другими дисциплинами лингвистического цикла, такими, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «История лингвистических учений». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при подготовке квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Процедура освоения
--	-------------------------------------	---------------------	-----------------------

компетенции	достижения универсальной компетенции выпускника		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

	методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов		
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; 5 собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; 5 собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	

	с применением философского понятийного аппарата. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;		
--	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и процедурах их освоения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов;	Устный опрос Фронтальный опрос, реферат

филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения; Умеет: идентифицировать ключевые	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

		теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
	ПК-2.2. Самостоятельно выбирает методы исследования, разрабатывает и проводит исследования.	Знает: - современные инновационные методики исследований, в том числе с использованием проблемно-ориентированных прикладных программных средств Умеет: - предлагать новые методы научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению поставленных задач; - самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования. Владеет: -навыками самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста основного изучаемого языка (языков),	4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	

теории коммуникации	4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает: - цель и задачи филологического анализа текста; - классификации текстов в учебной литературе; - признаки текста; текстовые категории; - своеобразие художественных текстов. Умеет: - работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; - осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеет: - методиками и практическими навыками: - анализа филологических проблем в историческом контексте; - анализа текста разной степени сложности;	
---------------------	--	--	--

Профессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Способен использовать филологическое исследование в учебном процессе и практической	1.1. Владеет научным стилем речи.	Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения,	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование

деятельности ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания Умеет: - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; - демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации Владеет: - приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	презентационных материалов
---	---	---	-----------------------------------

		Знает: теоретические и экспериментальные основы современных методов исследований изучаемых процессов и явлений. Умеет: самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных информационнокоммуникационных технологий для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	
--	--	--	--

ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы.	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Актуальные проблемы функционального направления лингвистики, генеративной лингвистики и психолингвистики									
1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	8	1, 2	2	2			8	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Место генеративных исследований в современной лингвистике.	8	2,3	2	2			8	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
3	Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка	8	3,4	2	2			8	Коллоквиум
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 2. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, прагмалингвистики, дискурсивных, гендерных и компьютерных исследований в современной лингвистике									
1	Когнитивное направление в современной лингвистике	8	5	1				6	Устный опрос
2	Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии	8	5	1	2			6	Дискурсивный анализ художественного текста
3	Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.	8	6	2	2			6	Творческого задание
4	Основные направления компьютерной	8		2	2			6	Конспектирован

	ЛИНГВИСТИКИ.							ие
Итого: 36				6	6		24	
Всего за семестр: 72				12	12		42	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ, ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм. Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

а) экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология);

б) антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке»;

в) функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма;

г) экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования. Характер использования метода (методики, приема) в зависимости от специфики лингвистического материала.

Тема 2. Функциональное и семантическое направление в современной лингвистике.

Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик». Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-

семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.

Современные семантические исследования. Ассоциативная теория значения. Значение и смысл. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа). Модель «Смысл $\Leftrightarrow$ Текст» И.А. Мельчука. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса.

Тема 3. Генеративное направление в современной лингвистике.

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационнопорождающей грамматики Н. Хомского. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Тема 4. Своеобразие современных психолингвистических исследований.

Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика, психология и традиционное языкознание. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики. Виды ассоциативных связей. Модели порождения речи в психолингвистике.

МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ, ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ, ДИСКУРСИВНЫХ, ГЕНДЕРНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных

исследований. Начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Теория языковой личности в современной лингвистике: история и основные перспективы развития.

Тема 6. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии.

Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 7. Прагмалингвистика и дискурсивные исследования в современной лингвистике.

Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

Тема 8. Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лексикография. Современные корпусные исследования языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Практические занятия

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.

Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. Методология современной лингвистики. Соотношение лингвистических понятий метод, методика,

принцип исследования. Характер использования метода (методики, приема) в зависимости от специфики лингвистического материала.

Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.

Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

Тема 3. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка. Язык, речь, речевая деятельность. Специфика материала психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике и языкознании.

Тема 4. Новая парадигма лингвистики и место в ней лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

Тема 5. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса. Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Тема 6. Компьютерная лингвистика. Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Современные корпусные исследования языка. Корпусная лингвистика, объект и предмет исследования. Цели и задачи корпусных исследований языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Основные направления исследований корпусной лингвистики. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического исследования языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-*

презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» занимает самостоятельная работа (СР) студентов общим объемом 72 часов.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по проблемам лингвокультурологии и русской языковой картины мира с последующим обсуждением на лабораторных занятиях;
- выполнение практических (аудиторных и домашних) заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, закрепляющих и углубляющих теоретические знания, полученные на лекциях;
- написание рефератов по темам для самостоятельной работы магистрантов;
- анализ современных текстов разных жанров и разной стилистической направленности с целью выявления в единицах разного уровня особенностей русской языковой картины мира.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом в качестве итоговой аттестации по данной дисциплине предусматривается экзамен.

Примерная тематики рефератов

1. Эволюция лингвистических идей.
2. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
3. Проблема порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
4. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование
5. Внешняя и внутренняя речь.
6. Положения функциональной грамматики.
7. Основные понятия синтаксической семантики. Аргументно-предикатная теория.
8. Ментальный лексикон.
9. Теория языковой личности.
10. Вопросы теории порождающей грамматики.
11. Слово, концепт, значение, смысл.
12. Принципы речевого общения.
13. Теория контекста в прагматической лингвистике.
14. Современные исследования по теории текста.
15. Языковая картина мира: основные проблемы и понятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.

5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

Методические указания по итоговой контрольной работе

1. Объем контрольной работы – не более 5 страниц печатного текста. Контрольная работа состоит из трех частей: меньшей, где раскрываются теоретические понятия; большей,

посвященной анализу текста; списка использованной литературы, включающей от 5 до 10 источников.

2. Анализ текста должен носить самостоятельный характер.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 60 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39

б) основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 416 с.

2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (03.11.2018).

3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / ред. Н.К. Рябцевой. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 857 с. - ISBN 978-5-9551-0314-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317> (03.11.2018).

4. Фефилов, А.И. Когнитология : монография / А.И. Фефилов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 408 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1395-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739> (03.11.2018).

5. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627> (03.11.2018).

в) дополнительная литература:

1. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. 2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984. 3. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999. 4. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы // Там же. — М., 1986. - Вып. 17. - с. 223 -234. 5. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М.: Лабиринт, 2000. 16 6. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с. 7. Горелов И.Н. Дискурс и личность [текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с. 8. Язык и наука конца XX века: Сб. ст. / Под ред. Ю.С. Степанова. М.: Рос. гос. гуманит. унт, 1995. 420 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины студенты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данным УМК, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться блиц-опросами, письменными заданиями.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, овладение приемами библиографического описания; умение пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ. в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)
Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».
4. <http://ibooks.ru/>
5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам

находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики (ОТиПЛ) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. Библиографический список словарей лингвистических терминов

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. Журнал ПАРАДИГМА

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. Введение в теоретическое языкознание (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. WEB-журнал «Текстология.ru»

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки

Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. Портал "LINGUISTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. LINGUIST List

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.