

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Славянский язык»

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

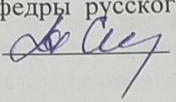
Формы обучения
Очная

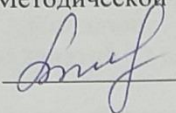
Статус дисциплины
Входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2021

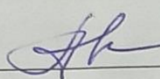
Рабочая программа дисциплины «Славянский язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.
Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Славянский язык» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) – 45.03.01 – Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением графики, фонетики, лексики и грамматики славянского (=чешского) языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины «Славянский язык» предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *коллоквиумов, контрольных работ, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ* и зачета в 5 семестре.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семес- тры		Учебные занятия							Форма промежуточн ой аттестации (зачет, экзамен)
		в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
			Лекц ии	Лаборато рные занятия	Практичес кие занятия	КСР	консульта ции		
5	72	24	8		16			48	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Славянский язык» являются:

- 1) изложение студентам-бакалаврам общих сведений о славянском государстве Чехия, об истории формирования и современном состоянии чешского литературного языка;
- 2) ознакомление студентов с системой графики чешского языка и с основными правилами чтения;
- 3) изложение основных сведений о фонетической системе чешского языка и их сравнение с особенностями фонетической системы современного русского литературного языка как одного из генетически родственных славянских языков;
- 4) формирование у студентов основы лексической системы чешского языка;
- 5) изложение основных сведений о грамматике (морфологии и синтаксисе) современного чешского языка как одного из западнославянских языков;
- 6) овладение практическими умениями и навыками устной и письменной чешской речи;
- 7) приобретение навыков перевода несложных текстов с чешского на русский язык и с русского на чешский;

- 8) изложение социокультурной и страноведческой информации в рамках изучения чешского языка для расширения общегуманитарного и общекультурного кругозора студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Славянский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП *бакалавриата* по направлению 45.03.01. – Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература, родной язык и литература).

Учебная дисциплина «Славянский язык» как лингвистическая дисциплина по профилю подготовки студентов-русистов вводит бакалавров в мир чешского языка и культуры как одного из западнославянских языков в семье генетически родственных славянских языков.

Для изучения славянского (чешского) языка необходимо усвоение следующих дисциплин: 1) введение в языкознание, 2) введение в славянскую филологию, 3) старославянский язык, 4) история русского языка, 5) фонетика, лексика, словообразование и грамматика современного русского языка.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении чешского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся:

студент *должен знать*: а) историю становления Чешского государства и современного чешского языка (=этапы становления и развития чешского литературного языка), б) сведения о культурных традициях чешского народа, в) общетеоретические основы графики, фонетики, лексики и грамматики чешского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование универсальной компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Коллоквиум
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	Устный опрос

	требуемую для решения поставленной задачи	выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
	УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Круглый стол
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Коллоквиум
ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в	Устный опрос

		том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации	Круглый стол

		и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владеет: - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	Письменные задания
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные	Знает: - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;	Анкетирование

	устные и письменные научные высказывания и тексты.	- закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владеет: - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулю	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие сведения о чешском языке. Основные особенности графики, фонетики и лексики чешского языка.							
1	Общие сведения о чешском языке. Основные особенности графики и фонетики чешского языка.	5	2					Коллоквиум
2	Тематические группы лексики чешского языка.	5	-	6				Контрольные работы
	Итого по первому модулю = 36 часов		2	6			28	
	Модуль 2. Морфология и синтаксис чешского языка							
1	Язык и культура. Фрагменты чешской языковой картины мира		2	-			2	Устный опрос
2	Имя существительное в чешском языке. Категория рода существительных.	5		2			6	Контрольная работа

	Особенности склонения существительных							
3	Имя прилагательное в чешском языке.	5		2			2	Тестовые задания
4	Глагол в чешском языке.	5	2	4			6	Письменные задания
5	Особенности порядка слов в чешском языке	5	2	2			4	Контрольная работа
	<i>Итого по второму модулю = 36 часов</i>		6	10			20	зачет
	ИТОГО = 72		8	16			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Чешский язык (общие сведения). Основные особенности графики, фонетики и лексики чешского языка.

Тема № 1. Название темы: «Место чешского языка среди родственных славянских языков. Основные этапы развития чешского литературного языка» (2 часа).

Содержание темы: Чешский язык как один из западнославянских языков. Общая характеристика чешского и других западнославянских языков. Краткие сведения об истории чешского государства, основные этапы становления и развития чешского литературного языка: **9-ый век:** языковая политика Святополка – племянника князя Великой Моравии Ростислава, запрет старославянского языка, роль монастырей в сохранении старославянского языка, языковая политика немецких феодалов и духовенства, немецкий и латинский языки в общественно-политической жизни чехов, роль народных комедий в сохранении чешской разговорно-живого чешского языка; **14-ый век:** первое историческое сочинение на чешском языке «Хроника Далимила», появление юридической литературы на чешском языке («Изложение чешского земельного права»); **15-ый – 16-ый века:** развитие гуситского движения (деятельность профессора Пражского университета Яна Гуса), среднечешский диалект как основа чешского литературного языка, чешский язык в Словакии, деятельность чешской общины «Чешские братья», фонетические и морфологические особенности чешского языка в 16 веке, дошедшие до настоящего времени; **17-ый–18-ый века:** Чехия в составе Австрийской империи и ограничение функций чешского языка, чешская культура в 17 веке, роль чешских писателей в эмиграции, деятельность Яна Коменского в изложении основ современного чешского образования, сферы функционирования чешского языка при господстве немецкого языка в Австрийской империи; **конец 18 – начало 19 веков:** активизация чешского национального движения, начало национального возрождения, использование чешского языка в театре, открытие кафедры чешского языка в Пражском университете, роль чешского живого разговорного языка в становлении литературного языка; деятельность Йосифа Добровского.

Тема № 2. «Диалекты чешского языка» (2 часа)

Содержание темы: Среднечешский диалект как основа чешского литературного языка. Богемский, силезский, моравский диалекты чешского языка. Особенности отражения в диалектах чешского языка истории и культуры каждой местности; степень различий между диалектами чешского языка и факторы, влияющие на эти различия; диалекты чешского языка в период Средневековья; моравский диалект чешского языка в настоящее время; развитие в богемском и силезском диалектах общих с литературным языком черт и их объединение вокруг литературного чешского языка; лексические, морфологические и синтаксические признаки чешских диалектов (общие сведения).

Тема 3. «Основные особенности графики и фонетики чешского языка. Ударение в чешском языке и долгие гласные» (2 часа)

Содержание темы: Чешский алфавит. Особенности произношения букв. Правила чтения. Гласные и согласные звуки и особенности их произношения. Мягкие и твердые согласные в чешском языке. Позиционные изменения звонких и глухих согласных звуков. Ударение в чешском языке». (2 часа)

Модуль 2. Морфология и синтаксис чешского языка.

Тема № 1. «Язык и культура. Фрагменты чешской языковой картины мира» (2 часа).

Содержание темы: Особенности взаимодействия культуры и языка. Понятие языковой картины мира. Фрагменты чешской языковой картины мира. Значение языковых фактов для обоснования психологии и культуры народа. Языковые факты чешского языка, свидетельствующие об общеславянских особенностях мировосприятия. Этимология слов и мировосприятие.

Тема № 2. «Имя существительное в чешском языке. Категория рода существительных. Особенности склонения существительных» (2 часа).

Содержание темы: Имя существительное часть речи в чешском языке (общие сведения). Основные морфологические категории существительного как части речи (род, число, падеж, одушевленность-неодушевленность). Категория рода существительных. Род существительных во множественном числе. Вариантные формы существительных во мн. числе. Особенности согласования существительных с прилагательными в зависимости от их родовой принадлежности. Особенности склонения существительных. Особенности склонения местоимения-существительного *ten* «тот». Формы обращений.

Тема № 3. «Глагол в чешском языке» (2 часа).

Содержание темы: Глагол как часть речи в чешском языке. Особенности инфинитивной формы глагола в чешском языке по сравнению с формой инфинитива в русском языке. Особенности спряжения глаголов в чешском языке. Особенности употребления возвратных частиц *se* (ср. *rodit* «рождать, рожать» и *rodit se* «родиться», «рождаться») и *si* (*Vyber si něco* «Выбери себе что-нибудь»). Особенности образования форм сослагательного наклонения.

Тема № 5. «Особенности порядка слов в чешском языке» (2 часа).

Содержание темы: Особенности согласования подлежащего и сказуемого в чешском языке. Роль рода существительных при образовании словосочетаний. Окончания глаголов в прошедшем времени. Однословные, составные и невыраженные подлежащие. Порядок слов в чешском языке. Порядок слов в стилистически нейтральных и эмоционально-экспрессивных предложениях. Позиции определительных компонентов в структуре предложения по отношению к определяемому слову. Особенности употребления предлогов *tímto* (при винительном падеже) и *krome* (при родительном падеже).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Общие сведения о чешском языке. Основные особенности графики, фонетики и лексики чешского языка.

Тема № 3. «Основные особенности графики и фонетики чешского языка. Ударение в чешском языке и долгие гласные». (2 часа).

Содержание темы: Чешский алфавит. Особенности произношения букв. Правила чтения. Гласные и согласные звуки и особенности их произношения. Мягкие и твердые согласные в чешском языке. Позиционные изменения звонких и глухих согласных звуков. Выполнение практических заданий. заданий по написанию и произношению букв чешского алфавита автономно и в словах. Ударение в чешском языке и его признаки. Место ударения в чешских словах. Произношение односложных предлогов с последующими словами. Длинные слова и второстепенное ударение в таких словах. Слова, у которых нет

самостоятельного ударения, Особенности их фонетического прикрепления к словам, стоящим впереди или идущим за ними.

Тема 4. «Тематические группы лексики чешского языка» (6 часов)

Содержание темы. Наиболее употребительные существительные в чешском языке. Лексико-семантические группы существительных: названия частей тела человека, названия животных, предметов домашнего обихода, названия растений, временные понятия, названия продуктов питания и т.д. Лексика, используемая в конкретных ситуациях – в магазине, в образовании, в ситуации знакомств и т.д. ЛСГ прилагательных. Семантическая характеристика слов различных ЛСГ по сравнению с соответствующими словами в русском языке (ср. *roba* – *roba* «красивое платье», *ovoce* – *ovoce* «фрукты» и т.д.). Простые и составные названия в составе различных лексико-семантических групп (ср. *jídelní listek* «меню») Выполнение практических заданий по образованию адъективно-субстантивных сочетаний.

Модуль 2. Морфология и синтаксис чешского языка.

Тема 1. «Имя существительное в чешском языке. Категория рода существительных. Особенности склонения существительных». (2 часа)

Содержание темы. Категории рода и числа существительных в чешском языке. Род существительных в единственном и множественном числе. Особенности склонения существительных в зависимости от категории рода. Пять существительных, являющихся исключением из круга существительных, сохраняющих категорию рода во множественном числе. Одушевленность-неодушевленность существительных и отражение такого противопоставления на формах склонения. Средства выражения числового значения в чешском языке. Особенности склонения существительных в мужском, женском и среднем роде, а также во множественном числе. Формы обращений. Выполнение упражнений на разграничение существительных по родовой принадлежности, склонению существительных в единственном и множественном числе.

Тема 2. «Имя прилагательное в чешском языке» (2 часа)

Содержание темы. «Три вида прилагательных в чешском языке и особенности их склонения. Мягкие, твердые и притяжательные прилагательные в современном чешском литературном языке. Сокращенные формы прилагательных. Притяжательные прилагательные и особенности их образования и употребления. Местоимения-прилагательные в чешском языке. Особенности склонения местоимения *ten* (*ta*, *to*) в единственном и множественном числе». Выполнение практических заданий по согласованию существительных с прилагательными трех типов. Родовые окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Тема № 3. «Глагол в чешском языке» (2 часа)

Содержание темы: Характер инфинитива в чешском языке по сравнению с русским языком. Наиболее употребительные глаголы в чешском языке. Особенности спряжения глаголов. Особенности употребления глаголов с возвратными частицами *se* и *si*. Особенности образования форм сослагательного и повелительного наклонений. Занимательный глагол *pestovat* в чешском языке. Вспомогательные глаголы и их функции. Выполнение практических заданий по спряжению глаголов в формах единственного и множественного числа.

Модуль 3. Подготовка к экзамену (см. п. 7.1.3. Основные вопросы к экзамену)

5. Образовательные технологии

Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по славянскому (чешскому) языку предусматривает использование разных образовательных технологий (активных и интерактивных форм

проведения занятий): использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, использование на практических занятиях элементов деловой игры и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На дневном и заочном отделениях РО филологического факультета при изучении дисциплины «Славянский язык: практикум по чешскому языку» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов: 1) выполнение студентами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами; 2) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку; 3) усвоение содержания основных фонетических, лексических и грамматических понятий и терминов; 4) работа в компьютерном классе и т.д.

Формы контроля выполнения студентами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов, 3) выполнение тестовых заданий, 5) проведение коллоквиумов.

Темы для самостоятельной подготовки

<i>Наименование темы</i>	<i>План подготовки темы</i>	<i>Литература к данной теме</i>
Склонение местоимения <i>ten</i> (ta, to).	1. Особенности склонения местоимения <i>ten</i> (ta, to) в единственном числе. 2. Особенности склонения местоимения <i>ti/ty</i> (M), <i>ty</i> (F) и <i>ta</i> (N) во множественном числе.	Интернет-ресурсы: http://lingvisto.org/ru/czech/ten
Предлоги <i>mimo</i> и <i>krome</i> в чешском языке	1. Конструкции с предлогами <i>mimo</i> и <i>krome</i> и их перевод на русский язык. 2. Особенности употребления предлога <i>krome</i> . 3. Особенности употребления предлога <i>mimo</i> .	Интернет-ресурсы: http://lingvisto.org/ru/czech/krome_mimo

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
Пятый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Задания по лексике чешского языка (переводы лексических единиц с чешского языка на русский и наоборот)
Пятый	Второй	Контрольная работа	Задания по лексике чешского языка

	модуль	№ 2	(переводы лексических единиц с чешского языка на русский и наоборот)
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 3.	Категории рода и склонения существительных в чешском языке

7.1.2. Примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопрос 1. Что называется артикуляцией?

1. работа органов речи, необходимая для производства данного звука,
2. процесс смягчения согласных звуков,
3. процесс уподобления звуков по определенным признакам,
4. четкое произношение гласных звуков,
5. количественное и качественное изменение звуков.

Вопрос 2. Ударение в чешском языке:

1. подвижное,
2. может быть подвижным и неподвижным,
3. свободное,
4. связанное/фиксированное (всегда падает на первый слог).

Вопрос 3. В какой группе названы суперсегментные единицы фонетики?

1. интонация и ударение,
2. согласные и гласные звуки,
3. сочетание согласного с гласным,
4. сочетание двух согласных,
5. только гласные звуки.

Вопрос 4. Формы повелительного наклонения в чешском языке:

1. образуются только от глаголов несовершенного вида,
2. образуются только от глаголов совершенного вида,
3. образуются от глаголов несовершенного и очень редко от глаголов совершенного вида,
4. образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида и формы императива от совершенного вида по сравнению с русским языком являются более вежливыми и менее требовательными.

Вопрос 5. Сколько инфинитивных классов выделяется в чешском языке в зависимости от основы инфинитива?

1. два,
2. три,
3. четыре,
4. пять,
5. шесть.

Вопрос 6. Выделите правильный ответ:

1. в чешском языке нет категории вида,
2. большая часть глаголов чешского языка не составляет видовых пар,
3. в чешском языке имеют место только глаголы несовершенного вида
4. происходящее во времени действие в чешском языке, как и в русском, можно выразить глаголами и несовершенного и совершенного вида.

Вопрос 7. В каком ряду представлено правильное склонение местоимения *ten* в мужском роде?

1. *ten, toho, tomu, toho/ten, tim. (o) tom,*
2. *ten, toho, tomu, to, tim. (o) tom,*

3. ten, te, te, tu, tou, (o) te,
4. ten, toho, te, tu, ten, (o) tom.

Вопрос 8. Каковы особенности употребления предлогов *krome* и *timo* в чешском языке?

1. они употребляются точно так же, как и в русском языке
2. эти предлоги неодинаково переводятся на русский язык
3. предлог *timo* нуждается в винительном падеже, а предлог *krome* – в родительном.
4. оба предлога употребляются в сочетании с дативом.

Вопрос 9. В чешском языке склонение существительных во множественном числе:

1. такое же, как и в русском языке,
2. окончания существительных во множественном числе частично зависят от рода этих существительных в единственном числе,
3. нет никакой связи между категорией рода и склонением существительных во множественном числе,
4. склонение (следовательно, и окончания) существительных во множественном числе зависит от того, какого рода данное существительное.

Вопрос 10. Какой ответ из перечисленных является правильным относительно притяжательных прилагательных в чешском языке?

1. притяжательные прилагательные в чешском языке используются только в сокращенной форме,
2. притяжательные прилагательные образуются от неодушевленных и одушевленных существительных,
3. притяжательные прилагательные образуются только от неодушевленных существительных,
4. чаще всего притяжательные прилагательные в чешском языке образуются от одушевленных существительных мужского и женского рода при помощи суффиксов.

7.1.3. Основные вопросы к зачету

1. Чешский язык как представитель западнославянских языков в группе генетически родственных славянских языков.
2. Общие сведения о чешском литературном языке. Основные этапы становления и развития чешского литературного языка. Диалекты чешского языка (общие сведения)
3. Чешский язык и культура. Язык и особенности мировосприятия. Фрагменты чешской языковой картины мира.
4. Система гласных и согласных звуков в чешском языке.
5. Мягкие и твердые согласные в чешском языке. Позиционные изменения звонких и глухих согласных звуков.
6. Ударение в чешском языке.
7. Чешский алфавит. Основные правила чтения в чешском языке.
8. Слова, у которых нет самостоятельного ударения. Особенности их фонетического прикрепления к словам, стоящим впереди или идущим за ними.
9. Особенности произношения односложных предлогов с последующим словом. Ограничения на произношение предлогов и последующего слова как одного фонетического слова.
10. Наиболее употребительные существительные в чешском языке. Лексико-семантические группы существительных, используемых в конкретных речевых ситуациях – в магазине, в образовании, в ситуации знакомств и т.д.
11. Род имен существительных и особенности склонения во множественном числе.
12. Три вида прилагательных в чешском языке и особенности их склонения.
13. Особенности склонения местоимений.
14. Особенности склонения местоимения-существительного *ten* «тот».

15. Особенности спряжения глаголов (общие сведения)
16. Видовые и временные формы глаголов в чешском языке.
17. Особенности образования форм повелительного наклонения.
18. Особенности образования форм сослагательного наклонения.
19. Правила согласования подлежащего и сказуемого в чешском языке.
20. Порядок слов в чешском языке.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 42 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. *Изотов А.И.* Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. – М., 2002.
2. *Мокиенко В.М.* Чешский язык: учебное пособие по развитию речи. <http://www.iprbookshop.ru/19487.html>.
3. *Князькова В.С.* Чешская грамматика в таблицах и схемах. – М., 2012.
4. *Мамуж Ф., Колецкий Я.* и др. Чешский язык: учебник-самоучитель для начинающих. – М., 2016.
5. http://lingvisto.org/ru/czech/czech_alphabet

б) дополнительная литература:

1. http://lingvisto.org/ru/czech/czech_alphabet
2. *Бернштейн С.Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961.
3. http://lingvisto.org/ru/czech/rod_mnoz_h_chislo
4. *Зиндер Л.Р.* Очерк общей теории письма. -Л., 1987.
5. *Ивашина Н.В и др.* Чешский язык: учеб. пособие для студентов вечерней и заочной форм обучения филологических факультетов университетов/ Под ред. А.Е. Супруна. - М.: Университетское, 1985
6. *Кондрашов Н.А.* Славянские языки: учеб. пос. для студентов филол. спец. пед. ин-тов / - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. – 239с .
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (Статьи: славянские языки, славистика, кириллица, старославянский язык и т.д.).
8. *Самедов Д.С.* Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999.
9. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского университета, 1988.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://lingvisto.org/ru/czech/adjective>
2. http://lingvisto.org/ru/czech/krome_mimo

3. <http://lingvisto.org/ru/czech/se>
4. <http://www.chehia.devisu.ru/language.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (информационно-справочная система).
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».
5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
7. <http://www.alleng.tu/d/rusl16.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
8. <http://www.ruskiymir.ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русско грамотности – фонд «Русский мир» .
9. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с мотивирующим ответами практическим материалом (примерами). Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

2. Следует обратить внимание на основные правила чтения (произношения), так как особенности произношения мягких и твердых, звонких и глухих согласных в разных фонетических позициях в русском и чешском языках могут различаться.

3. Важно также обратить внимание на особенности склонения существительных в чешском языке во множественном числе, так как склонение существительных во множественном числе (следовательно, и падежные окончания) определяется в чешском языке, в отличие от русского, родом существительных.

4. Обратите внимание и на особенности (несовпадение) морфологической валентности в русском и чешском языках; так, например, при предлогах *krome* и *мимо* в чешском языке, которые на русский язык переводятся одинаково и имеют один смысл, употребляются разные падежные формы: предлог *мимо* нуждается в винительном падеже, а предлог *krome* – в родительном.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по чешскому языку используются лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения занятий в интерактивном режиме, а также для самостоятельной работы студентов требуется:

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Flash Player, Acrobat Reader, Skype, Nero, Opera/Internet Explorer/Mozilla Firefox, Windows Media Player, CD/DVD-Rom, ICQ.

2. Электронные варианты учебников и словарей чешского языка.
3. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.slovník.org/>
 - Nazdar.ru — сайт о Чехии и Словакии
 - Мультиязыковой проект Ильи Франка
 - Lingvisto.org — языковая энциклопедия
 - Languages-study.com — изучение языков в Интернете
 - Slavia.Info — этнокультурный сайт славянского единства.
 - [http: \ \ www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал «Русский язык»
 - [http: \ \ slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru) - крылатые слова и выражения
 - Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
 - В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины,
 - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов).
 - Jalilsamedovich.blogspot.com

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Славянский (чешский) язык» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности фонетики, лексики и грамматики чешского языка. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Славянский (чешский) язык».

