МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная филология
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология
от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «26 мая» 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой _____ Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.
Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«7» июля 2021г.

Начальник УМУ_____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с классификацией современных славянских языков, с историей праславянского (общеславянского) языка и периодом его существования, с местом славянских языков в индоевропейской семье языков, расселением славян в 6-8 веках, распадом праславянского языка и образованием различных групп славянских языков, с генетическим родством славянских языков, с различными версиями о прародине славян, с образованием и историей первых славянских государств, с историей славянской письменности и материально-бытовой культурой древних славян и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных (ПК - 2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости в форме *коллоквиумов контрольных работ, модульно-рейтинговых письменных работ, написания рефератов, самостоятельной работы с выполнением письменных заданий* и *итоговой аттестации* студентов в форме зачета (4-ый сем.)

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа

Семестр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	14		16			42	зачет

1. **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» как комплексной историко-филологической дисциплины является ознакомление студентов с общей характеристикой современного славянства: этногенез славян, прародина и древнейшая (дописьменная) история славян, общие представления и генетическом родстве славянских языков, материальная и духовная история древних славян, история первых славянских государств, создание славянской письменности и основные характеристики отдельных славянских языков, классификация современных славянских языков, концептуальные основы современной славистики, изучающей национальные славянские картины мира в свете многообразия культур в соответствии с ФГОС ВО.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в обязательную часть ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01. – Филология: Отечественная филология (Русский язык и литература, родной язык и литература).

Базу для ее изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. Для овладения компетенциями в рамках курса «Введение в славянскую филологию» необходимо освоение следующих дисциплин: основы филологии, введение в языкознание, современный русский язык (Введение).

На изучение дисциплины отводится 30 аудиторных и 42 часа самостоятельной работы в четвертом семестре.

Данная учебная дисциплина связана с комплексом филолого-исторических дисциплин (*филология, история, археология, этнография, источниковедение, палеография*). Компонентами учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» являются: общая характеристика современного славянства; этногенез, прародина и древнейшая (дописьменная) история славян; общее представление о генетическом родстве славянских языков, сравнительно-историческом методе и реконструкции, о праславянском (=общеславянском) языке; материальная и духовная культура древних славян; история образования первых славянских государств; история славянской письменности; основные характеристики групп западнославянских, южнославянских и восточнославянских языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	**Знает*:*** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; **Умеет*:*** проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации **Владеет*:*** навыками критического анализа.	
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знает:** систему информационного обеспечения науки и образования; **Умеет:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) **Владеет:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	

	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знает:** методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. **Умеет:** критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу**.** **Владеет:** методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знает:** базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. **Умеет**: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. **Владеет**: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	**ОПК-2.1.** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление	

коммуникации		об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. **Умеет:** идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах	

		делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. **Умеет:** идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
ПК -2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	**ПК-2.1.** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	**Знает*:*** - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет*:*** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. **Владеет*:*** - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные	**Знает*:*** - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их	

	устные и письменные научные высказывания и тексты.	функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет*:*** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. **Владеет*:*** - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Современные славянские языки; индоевропейский язык – праславянский язык, славянские языки; прародина славян (16 часов)								
1	Классификация современных славянских языков. Понятие праславянского (общеславянского) языка и генетическое родство славянских языков. Славянские народы и государства.	4		2	2			4	Устный опрос
2	Место славянских языков в индоевропейской семье языков. Проблема прародины славян.	4		2	2			4	Контрольная работа
3	Расселение славян в 6-8 веках и последствия расселения.	4		2	2			6	Коллоквиум
4	Первые славянские государства	4			2			8	Контрольная работа
	Итого по модулю 1=36			6	8			22	

	Модуль 2. ***История славянской письменности. Основные этапы развития восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков (16 часов)***								
1	История славянской письменности.	4		2	2			4	Контрольная работа
2	Основные этапы становления и развития восточнославянских языков.	4		2	2			6	Письменный опрос
3	История западнославянских языков и отдельных государств.	4		2	2			4	Контрольная работа
4	История южнославянских языков и отдельных государств.	4		2	2			6	Тестовые задания
	Итого по модулю 2=36			8	8			20	
	ИТОГО по всем модулям = 72	1		14	16			42	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине:

Модуль 1. Современные славянские языки; индоевропейский язык – праславянский язык, славянские языки; прародина славян (8 часов)

Тема № 1. ***«Классификация современных славянских языков. Понятие праславянского (общеславянского) языка и генетическое родство славянских языков. Славянские народы и государства»*** (2 часа)

Содержание темы: Генетическое родство славянских языков, основания, позволяющие судить о генетическом родстве славянских языков. Наличие общих черт и регулярных соответствий в лексике, фонетическом и грамматическом строе славянских языков. Версия болгарского ученого Эмиля Лекова о генетическом родстве славянских языков. Сравнение языковых фактов славянских языков с родственными языками индоевропейской семьи языков на основе сравнительно-исторического метода исследования языков. Результаты сравнения, свидетельствующие о родстве славянских языков происхождению. Понятие праславянского (общеславянского) языка. Период существования праславянского языка. Причины распада праславянского языка. Классификация современных славянских языков: а) восточнославянские языки, понятие о восточнославянском (древнерусском) языке, б) западнославянские языки, в) южнославянские языки. Понятие о «мертвых» языках. Полабский язык, германизация носителей полабского языка. Русины, их история, особенности русинского языка. Общие сведения о серболужичанах, территории их проживания и языках (верхнелужицкий и нижнелужицкий языки). Современные славянские народы и государства.

Тема № 2. ***«Место славянских языков в индоевропейской семье языков. Проблема прародины славян».*** (2 часа).

Содержание темы: Понятие индоевропейской семьи языков. Генетическая связь праславянского языка с индоевропейским праязыком. Признаки, присущие праславянскому языку и другим языкам Европы и Азии, входящим в индоевропейскую семью языков. Период существования индоевропейского языка (разные версии ученых), территория распространения индоевропейского праязыка. Причины распада праиндоевропейского языка. Группы языков, которые входят в индоевропейскую семью языков: 1) балтийская группа, 2) иранская группа, 3) группа индийских языков, 4) германская группа, 5) романская группа, 6) кельтская группа, 7) греческая группа (новогреческий, древнегреческий и византийский языки), 8) албанский язык, 9) армянский язык, 10) мертвые тохарский и хеттский языки, 11) славянские языки и их место в системе индоевропейских языков (четвертое место по числу говорящих после индийской, германской и романской групп языков). Факты, свидетельствующие, по мнению ученых, о родстве индоевропейских языков. Теория А.А. Шахматова о прабалтийско-славянском единстве и общем происхождении балтийских и славянских языков от индоевропейского языка. С.Б. Бернштейн о существовании периода длительного взаимодействия (а не единства) прабалтийского и праславянского языков. Различные версии ученых о прародине славян: а) мнение летописца Нестора, б) теория А.А. Шахматова о балто-славянской общности (первая и вторая прародины славян), 3) версия

чешского ученого Любора Нидерле о древнейшей территории славян, 4) польский ученый Тадеуш Лер-Сплавинский о прародине славян (о территории проживания древнейших славянских племен), 5) отечественные слависты В.В. Мартынов и О.Н. Трубачев о древнейшей родине славян.

Тема № 3. ***«Расселение славян в 6-8 веках и последствия расселения»*** (2 часа).

Содержание темы: Расширение территории славян в 6-8 веках. Причины расселения славян на запад, восток и на юг (в сторону Балканского полуострова), усиление диалектных различий праславянского языка и обособленности отдельных праславянских диалектов. Источники изучения истории расселения славян в 6-8 веках: письменные памятники 6 века на греческом и готском языках; работа готского епископа-историка Иордана «О происхождении и деяниях готов» как важнейший источник по истории готов и сведения в ней о славянах; сведения византийского писателя, советника полководца Велизария при императоре Юстиниане в работе «Война с готами»; сведения восточных авторов (Иоанн Эфесский, сирийский писатель Ахмед Ибн-Фадлан Ибн-Аббас Ибн-Рашид Ибн-Хаммад об образе жизни славян, Абу-Мансур о славянах). Летописец Нестор о славянах в «Повести временных лет». Освоение славянами земель Центральной, Восточной Европы и Балканского полуострова. Границы распространения славян в 8-9 веках. Нестор о славянских племенах, булгарах и белых уграх (предки современных венгров). Взаимодействие и контакты языков славянских племен с языками других народов, усиление диалектных различий и образование на этой основе групп славянских языков.

Модуль 2. ***История славянской письменности. Основные этапы развития восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков (16 часов).***

Тема № 1. «История славянской письменности». (2 часа)

Содержание темы: Обращение князя Великой Моравии к императору Византии Михаилу III с просьбой прислать в Моравию просвещенных людей (проповедников) для создания славянской письменности, перевода церковных книг с древнегреческого на славянский и использования при богослужении славянского языка. Прибытие в 862 (863?) году в столица Византии Константинополь посольства от моравского князя Ростислава. Другие цели Ростислава – а) парализовать деятельность немецкого духовенства, которое в Моравии проводило политику императора Людовика, б) укрепить союз с Византией в противоположность союзу Людовика с Болгарией.

Деятельность Константина и Мефодия в Моравии по подготовке учеников и созданию славянской письменности. Использование для перевода церковных книг солуньского диалекта, в то время понятного всему славянскому народу. Первые годы работы Константина и Мефодия по подготовке учеников из местных моравских славян. Враждебная реакция латино-немецкого духовенства, утверждавшего в церкви латинский язык.

Константин и Мефодий отправляются в Рим (к римскому Папе), чтобы заручиться поддержкой. Непродолжительная деятельность братьев Константина и Мефодия в Паннонии по просьбе князя Коцеля по обучению славянскому письму и священным книгам учеников из числа паннонских славян. Спор Константина и Мефодия в Венеции с треязычниками по вопросу права славянского народа на свою письменность и законность этой письменности.

Встреча братьев Константина и Мефодия в Риме с римским Папой Адрианом II. Желание римского Папы через авторитетных братьев укрепить собственное влияние в славянских странах, в том числе в Моравии и Паннониии. Признание Папой славянской письменности и славянского языка в литургии (в церковной службе, богослужении). Принятие Константином имени Кирилл по обряду пострижения в монахи. Смерть Константина в Риме в возрасте 42 лет.

Возвращение Мефодия в Паннонию и его деятельность в качестве управляющим (епископом) славянской епископии. Заключение Мефодия в тюрьму в Баварии по приказу немецких епископов на два года. Возвращение Мефодия в Моравию. Крайне тяжелые условия деятельности Мефодия в Моравии при князе Моравии Святополке. Смерть Мефодия в 885 году. Запрещение славянского языка при богослужении. Болгария как вторая родина славянской письменности и становление столицы Болгарии Преслава центром славянской книжности. деятельность в Болгарии учеников Кирилла и Мефодия.

Спорное мнение некоторых ученых о том, что письменность у славян существовала еще

до Константина и Мефодия. Сочинение «О письменах» древнеболгарского писателя 10 века черноризца Храбра.

Краткая характеристика двух славянских азбук – кириллицы и глаголицы. Вопрос авторства славянских азбук. Древнегреческая азбука как основа кириллицы. Особый вид и начертания букв в глаголице, у которых нет сходств с другими в то время буквами. Старославянские письменные памятники 11 века и их характер. Кириллица в Киевской Руси и Сербии, глаголица в Хорватии.

Тема № 2. ***«Основные этапы становления и развития восточнославянских языков»*** (2ч.)

Содержание темы: Общие сведения о восточнославянском языке: Диалектные различия в восточнославянском языке до 14 века. Древнерусский язык как единый язык древнерусской народности. Древнерусский язык (8-14 вв.) как предшественник русского, украинского и белорусского языков. Выделение общевосточнославянского языка после распада праславянского языка в качестве предка трех восточнославянских языков. База древнерусского языка (XI в.) восточнославянские диалекты, общность этих диалектов до 14 века. Территория восточных славян. Особенности древнерусского языка, которые отличали его от западнославянских и южнославянских языков. Общий лексический фонд восточнославянских языков, унаследованный из древнерусского (восточнославянского) языка.

Русский язык и основные этапы его развития. Язык древнерусской народности как основа русского языка. Процесс образования русской народности и его связь с образованием нового государственного образования на основе объединения разрозненных русских княжеств. Формирование собственно русского (=великорусского) языка. Развитие языка великорусской народности в пределах Русского государства (формирование великорусской народности в 14-15 веках в связи с созданием и развитием централизованного русского государства). Формирование (с 17 века) русской нации и русского национального языка. Фонетические и грамматические особенности русского языка, отличающие его от белорусского и украинского языков.

Белорусский язык и этапы его развития. Отличительные особенности звуковой и грамматической систем белорусского языка, которыми белорусский язык отличается от русского и украинского.

Украинский язык и основные этапы его развития. 12-14 века как этап становления специфической совокупности языковых признаков, характеризующих украинский язык. Украинцы как самостоятельная этническая общность в 14-15 вв. Становление украинской народности в 15 веке. Освободительная война украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого и воссоединение Украины с Россией. Автономия левобережной Украины в составе России. Воссоединение правобережной Украины с Россией в 18 веке. Формирование украинской нации и развитие украинского литературного языка. Графика украинского языка как вариант русской гражданской азбуки. Специфические особенности графики. Фонетические и грамматические особенности украинского языка, отличающие его от русского и белорусского языков.

Тема № 3. ***«История западнославянских языков и отдельных государств».*** (2 часа)

Содержание темы: Общая характеристика западнославянских языков, образовавшихся в результате распада праславянского языка. Западнославянские языки в 8-9 веках. Три подгруппы: лехитская (польская), серболужицкая и чешско-словацкая. Самостоятельный процесс становления и развития этих подгрупп западнославянских языков. Территории и границы западных славян (поляков, кашубов, чехов, словаков, серболужичан). Функционирование латинского языка в эпоху феодализма у западных славян в качестве литературного языка. Основные этапы развития западнославянских языков. Фонетические и грамматические особенности современных западнославянских языков.

Тема № 4. «История южнославянских языков и отдельных государств». (2 часа)

Содержание темы: Общая характеристика южнославянских языков. 6-7 века как последний этап праславянской истории. Территория южных славян в начале 6 века. Отсутствие единого праюжнославянского языка. Фонетические и грамматические особенности южнославянских языков. Основные этапы развития болгарского и сербохорватского языков.

Формирование национального литературного языка в Хорватии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине:

Модуль 1. Современные славянские языки; индоевропейский язык – праславянский язык, славянские языки; прародина славян (8 часов)

Тема № 1. ***«Классификация современных славянских языков. Понятие праславянского (общеславянского) языка и генетическое родство славянских языков. Славянские народы и государства»*** (2 часа).

Вопросы:

1. Славяне и славянские языки в современном мире.
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.
3. Индоевропейский язык – праславянский язык – славянские языки.
4. Группы языков и отдельные языки, входящие в индоевропейскую семью языков.
5. Место славянских языков в индоевропейской семье языков.
6. Классификация современных славянских языков.
7. Доказательства генетического родства славянских языков.
8. Современные славянские народы, государства, столицы (или культурные центры).
9. Общие сведения о полабском языке, русинах и русинском языке, верхнелужицком и нижнелужицком языках.
10. Древнейший славянский земледельческий календарь.

Литература:

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* «Введение в славянскую филологию». М.,1981.С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 2. «***Место славянских языков в индоевропейской семье языков. Проблема прародины славян»*** (2 часа).

Вопросы:

1. Какой язык называют индоевропейским праязыком? Какое отношение к индоевропейскому языку имеет праславянский язык?
2. Какие группы языков Европы и Азии входят в индоевропейскую семью языков?
3. Какие отдельные языки входят в индоевропейскую семью языков?
4. Какое место и по каким критериям занимают славянские языки в индоевропейской семье языков?
5. Кто из ученых является автором теории балтийско-славянской языковой общности? Какой ученый и почему возражал против этой версии?
6. Как ученые определяют территорию и характер прародины славян? Какие факты используются в этих целях?
7. Какие существуют версии и прародине славян?
8. Какая из этих версий и почему вам кажется наиболее правдоподобной?
9. Сопоставьте мнения зарубежных и отечественных ученых о древнейшей территории славян.

Литература:

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* «Введение в славянскую филологию». М.,1981.С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 3. ***««Расселение славян в 6-8 веках и последствия расселения»*** (2 часа).

Вопросы:

1. Каковы причины расселения славянских племен в 6-8 веках?
2. В каких направлениях расселялись славяне в 6-8 веках?
3. Каковы последствия расселения славян в 6-8 веках?
4. Назовите источники изучения истории расселения славян в 6-8 веках. Назовите авторов этих источников.
5. Назовите границы распространения славян в 8-9 веках.
6. Какую информацию можно получить у летописца Нестора о славянских племенах, булгарах и белых уграх? Кто такие булгары и белые угры?
7. Каковы последствия взаимодействия и исторических контактов языков славянских племен с языками других народов Центральной, Восточной Европы и Балканского полуострова?

Литература:

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* Введение в славянскую филологию. М.,1981.С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 4. ***«Первые славянские государства»*** (2 часа).

Содержание темы: Государство Само как первое раннефеодальное славянское государство (623 год). Состав славянских племен государства Само. История образования государства Само: тюркоязычные племена авары и Аварский каганат; основание восстания паннонских и моравских славян во главе с фракийским купцом Само, ставшим королем первого славянского государства, названного в его честь. Заслуги короля Само. Судьба аварских племен. Распад государства Само. Дальнейший процесс объединения чешских и моравских земель со словацкими как своеобразная защита от внешних завоевателей. Возникновение государства Великая Моравия (830 г.). Объединение моравских земель с землями чехов, словаков, серболужичан, поляков и хорватов. Первый князь Моравии Моймир и его резиденция Велеград (на реке Морава). Союз князя Прибины с немцами. Изгнание в тридцатых годах 9 века Моймиром князя Прибины и объединение его княжества с Моравией. Поход немецкого императора

Людовика в Моравию. Великий моравский князь Ростислав и его заслуги в создании славянской письменности. Переводческая и проповедническая деятельность Константина и Мефодия в Великой Моравии. Князь Святополк и его деятельность. Вторжение на территорию Моравии кочевников-венгров, пришедших из Приуралья. Период ассимиляции венграми (мадьярами) славянского населения. Падение Моравской державы и основание Венгерского государства и его отрицательные последствия.

Вопросы:

1. В каком году и в результате чего образовалось первое раннефеодальное государство Само?
2. С какими событиями и с кем связано название первого славянского государства Само?
3. Кто такие авары, какое государство было основано ими?
4. Как долго существовало государство Само и какие земли входили в состав этого государства?
5. Из-за чего произошел распад государства Само, какое государство и в каком году образовалось после распада государства Само?
6. Характеризуйте период объединения славянских племен и укрепления Моравского княжества.
7. Первый моравский князь и его резиденция.
8. Что вы можете сказать о взаимоотношениях Моймира и Прибины?
9. Каковы заслуги великого моравского князя Ростислава и какую роль он сыграл в создании славянской письменности?
10. Что вы можете сказать о переводческой и проповеднической деятельности Константина и Мефодия в Великой Моравии?
11. Что произошло из-за вторжения на территорию Моравии кочевников-венгров? Как и откуда они появились в Европе? Как по-другому называют венгров и их язык?

Литература:

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* «Введение в славянскую филологию. М.,1981. С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Модуль 2. ***История славянской письменности. Основные этапы развития восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков (8 часов).***

Тема № 1. «История славянской письменности» (2 часа)

Вопросы:

1. Кому принадлежит инициатива создания славянской письменности?
2. Какие цели преследовал князь Великой Моравии Ростислав, проявив инициативу создания славянской письменности?
3. Кого отправил император Византии Михаил III в Моравию для создания славянской письменности и подготовки учеников для перевода церковных книг с древнегреческого на славянский язык?

4. Почему выбор пал именно на Константина и Мефодия?
5. В чем состояла суть деятельности в Моравии братьев Константина и Мефодия на первом этапе?
6. Для чего и к кому Константин и Мефодий совершили поездку в Рим?
7. Чем по пути в Рим братья Константин и Мефодий занимались в Паннонии? В чем состояла суть спора братьев с треязычниками в Венеции?
8. Как Константин и Мефодий доказывали треязычникам законность права славян на свою письменность?
9. Как в Риме были встречены братья Константин и Мефодий? Откуда мы об этом знаем (из каких письменных памятников)?
10. С какого времени и почему Константин стал называться Кириллом?
11. Где и чем занимался Мефодий после возвращения из Рима?
12. Почему Болгарию называют второй родиной славянской письменности, а Преслав центром славянской книжности?
13. Чем друг от друга отличались славянские азбуки кириллица и глаголица и где (в каких славянских государствах) ими пользовались? Какая из этих азбук лежит в основе русской графики?

Литература

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* Введение в славянскую филологию. М.,1981. С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 2. «*Основные этапы становления и развития восточнославянских языков*»

(2часа)

Вопросы:

1. Что вы понимаете под восточнославянским языком?
2. Есть ли разница в содержании понятий «восточнославянский язык» и «древнерусский язык»?
3. Назовите период существования древнерусского языка.
4. Когда и на какой основе произошло обособление (выделение) трех восточнославянских языков?
5. Как вы понимаете содержание понятия «язык великорусской народности»? Назовите период формирования языка великорусской народности.
6. Когда сформировался русский национальный язык? С чем это было связано?
7. Какими специфическими фонетическими и грамматическими признаками русский язык отличается от белорусского и украинского?
8. В какие этапы и как формировались украинский и белорусский языки?
9. Какими фонетическими и грамматическими признаками украинский язык отличается от близкородственных русского и белорусского языков?
10. В чем состоят особенности формирования и развития белорусского литературного языка? Назовите период формирования белорусского литературного языка, с какими обстоятельствами это было связано?

Литература

1. *Кондрашов, Николай Андреевич.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* Введение в славянскую филологию. М.,1981. С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов, Джалил Самедович*. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 3. «История образования отдельных западнославянских государств: государство Польша» (2ч).

Вопросы:

1. Польша как современное западнославянское государство: территория, столица государства, население, официальный (государственный) язык, вероисповедание, письменность.
2. Какие племенные объединения существовали первоначально на польских территориях? Назовите центры этих племенных объединений.
3. Какова история Малой Польши?
4. Что вы можете сказать о Великой Польше? Кто был первым польским князем?
5. В каком веке возникло раннефеодальное Польское государство?
6. Что было причиной принятия христианства в Польше (в каком веке?) при князе Мешко I?
7. Кто, когда и между кем разделил польское государство на две части, К каким последствиям это привело?
8. Что стало с Польшей в 12-13 веках? Что привело к восстановлению единого Польского государства и кто сумел объединить Польшу? Кто и в каком году был коронован польским королем?
9. Кто и после чего стал следующим королем Польши?
10. Кому принадлежит заслуга открытия в 1364 году Краковского университета?

Литература

1. *Кондрашов Н.А.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* Введение в славянскую филологию. М.,1981. С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов Д.С.* Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

Тема № 4. «История образования отдельных южнославянских государств: государство

Болгария» (2 ч.)

Вопросы:

1. Общая характеристика Болгарии: место расположения, столица, официальный (государственный) язык, население, религия, графика (письменность).
2. В каком веке на территории современной Болгарии появились славянские племена?
3. Кто такие «булгары», откуда на территории южных славян они появились?
4. В чем состоит их заслуга в образовании Болгарского государства?
5. Откуда происходит название южнославянского государства Болгарии?
6. Что происходило в результате дальнейшего расширения и укрепления Болгарии?
7. В каком году (веке) и кто объявил христианство религией Болгарии?
8. Что представляла Болгария в экономическом и политическом отношении Болгария при Семионе? Кто такой Семион?
9. Кто стал царем Болгарии после смерти Симеона? Что в Болгарии происходило в этот период?
10. В какие году Болгария находилась под властью Византии? Назовите время существования Второго Болгарского царства? Как и благодаря кому происходило становление Болгарии самостоятельным государством? До конца какого века существовало Второе Болгарское царство?
11. Кем в конце 14 века была завоевана Болгария? Кем и когда была освобождена Болгария из-под ига Османской империи?
12. С какого года Болгария стала полностью независимым государством?
13. Следы влияния какого или каких языков можно заметить в лексике болгарского языка?

Литература

1. *Кондрашов Н.А.* Славянские языки : учеб. пос. для студентов фил. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. *Супрун А.Е., Калюта А.М.* «Введение в славянскую филологию. М.,1981.С.149-259.
3. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб. пособие для студентов филол. фак- ов высш. учебн. заведений. М., 2004.
4. *Шушарина, И.А.* Введение в славянскую филологию: учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.
5. *Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К.* Введение в славянскую филологию. Изд-во Ростовского ун-та, 1988.
6. *Самедов Д.С.* Введение в славянскую филологию. Курс лекций. – Махачкала, 1999. Местонахождение: Библиотека филологического факультета и кабинет кафедры русского языка.

5. Образовательные технологии

Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по введению в славянскую филологию предусматривает использование разных образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; деловых игр (при изучении фонетических и грамматических особенностей восточнославянских, южнославянских и западнославянских языков); использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, использование на практических занятиях психологических тренингов; просмотр мастер-

классов экспертов и специалистов из центральных (ведущих) вузов РФ; технологий личностно ориентированного обучения в форме написания рефератов; электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, предполагается использование традиционных и инновационных методов и приемов:

- *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения:* анализ текстов и проблемных ситуаций, моделирование, тренинг.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-дискуссия, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией,* являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов: 1) изучение лекционного материала, 2) изучение теоретической, монографической и справочной литературы; 3) выполнение студентами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами (по практическим занятиям); 4) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку; 5) конспектирование теоретического материала к коллоквиуму, 6) усвоение содержания основных понятий и терминов, 7)

Формы контроля выполнения студентами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов, 3) выполнение тестовых заданий по содержанию терминологии, 5) проведение коллоквиумов, 5) письменный опрос по содержанию терминологии дисциплины.

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат и т.д. *На практическом занятии* самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ. *Самостоятельная работа во внеаудиторное время: а)* написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме; выполнение домашних заданий, включающих тестовые задания; упражнений

Темы для самостоятельной подготовки (модуль 2).

№	*Наименование темы*	*Методическое руководство (порядок выполнения)*	*Литература к данной теме*
1	Основные этапы развития польского и чешского литературных языков.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования заданного теоретического источника	Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. – Махачкала, 1999. – С. 57-59; 61-65.

2	Основные этапы развития болгарского и сербохорватского литературных языков.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования заданного теоретического источника.	Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. – Махачкала, 1999. – С. 69-72; 74-77.
3	Формирование национального литературного языка в Хорватии.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования заданного теоретического источника.	Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. – Махачкала, 1999. – С. 78-80.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные и тестовые задания:

7.1.1. Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) ***работ***

Семестры	**№№ модулей**	**№№ контрольных работ**	**Тематика контрольных работ**
Четвертый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Праиндоевропейский язык – праславянский язык – современные славянские языки. Место славянских языков в индоевропейской семье языков.
Четвертый	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	История образования первых славянских государств Само и Великая Моравия.
Четвертый	Второй модуль	Контрольная работа № 3	История славянской письменности. Особенности славянских азбук кириллицы и глаголицы.
Четвертый	Второй модуль	Контрольная работа № 4.	История Польши и Болгарии.

7.1.2. Примерные тестовые задания, тематика рефератов, контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Вопрос 1. В каком ряду правильно названы все южнославянские языки?

1) русский, сербохорватский, болгарский, украинский
2) украинский, македонский, кашубский, белорусский
3) чешский, словацкий, польский, кашубский, верхнелужицкий
4) македонский, болгарский, словенский, сербохорватский.

Вопрос 2. Русский язык относится к:

1) южнославянской группе
2) восточнославянской группе
3) западнославянской группе

Вопрос 3. Польский язык относится к:

1) южнославянской группе
2) восточнославянской группе
3) западнославянской группе

Вопрос 4. К западнославянским языкам относится:

1) македонский

2) польский
3) болгарский
4) русский.
5) словенский

Вопрос 5.Чешский, словацкий, польский, кашубский языки относятся к:

1) западной группе славянских языков
2) восточной группе славянских языков
3) южной группе славянских языков

Вопрос 6. Висло-одерская гипотеза славянской прародины принадлежит:

1) Ф.П.Филину
2) Тадеушу Лер-Сплавинскому
3) А.А.Шахматову

Вопрос 7. Государство Великая Моравия возникло:

1) в XII веке
2) в XIII веке
3) в IX веке
4) в VIII веке

Вопрос 8. В каком ряду представлены языки, не входящие в индоевропейскую семью языков?

1) эстонский, турецкий, азербайджанский, венгерский
2) латышский, литовский, английский, молдавский, румынский
3) русский, украинский, словацкий, чешский, сербохорватский
4) немецкий, кашубский, верхнелужицкий, русинский
5) словенский, польский, французский, армянский, албанский

Вопрос 9. Кто из перечисленных славянских князей был инициатором создания славянской письменности?

1) Прибина
2) Святополк
3) Ростислав
4) Болеслав I
5) Болеслав Храбрый

Вопрос 10. Какое из перечисленных ниже славянских государств стало второй родиной славянской книжности (письменности)?

1) Польша
2) Киевская Русь
3) Сербия
4) Болгария
5) Хорватия

Вопрос 11. Старославянские письменные памятники 11 века написаны:

1) только глаголицей
2) только кириллицей
3) и глаголицей, и кириллицей
4) латиницей
5) древнегреческой азбукой

Вопрос 12. После распада праславянского языка и формирования отдельных групп славянских языков у каких славян был общий язык?

1) у западных славян
2) у южных славян
3) у восточных славян

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Генетическое родство славянских языков.
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.
3. Характеристика двух славянских азбук – кириллицы и глаголицы.
4. Основные этапы развития восточнославянских языков.
5. Славяне в 6-8 веках.
6. Специфические фонетические и грамматические особенности южнославянских языков.
7. Проблема прародины славян.
8. Основные этапы развития южнославянских языков.
9. История Сербии и Хорватии.
10. Основные этапы деятельности Кирилла и Мефодия.

7.1.2.3. *Вопросы к зачету*

1. Понятие о праславянском (общеславянском) языке. Распад праславянского языка и формирование отдельных групп славянских языков.
2. Классификация современных славянских языков.
3. Современные славянские народы, государства, столицы и культурные центры (для отдельных народов).
4. Русины и русинский язык.
5. Общие сведения о лужичанах и об их языках.
6. Характеристика праиндоевропейского языка.
7. Доказательства родства индоевропейских языков.
8. Группы языков, входящие в индоевропейскую семью языков.
9. Место славянских языков в семье индоевропейских языков.
10. Генетическое родство славян. Лингвистические свидетельства родства славянских языков.
11. Древнеславянский земледельческий календарь дохристианского периода и его роль в решении вопроса о прародине славян.
12. Проблема славянской прародины (различные версии).
13. А.А. Шахматов и Любор Нидерле о прародине славян.
14. Тадеуш Лер-Сплавинский о прародине славян.
15. Расселение славян в 6-8 веках, последствия расселения.
16. Проблема балто-славянской территориальной и языковой общности.
17. Древнейшие сведения о славянах у византийских и восточных авторов.
18. История образования первого славянского государства Само.
19. История славянского государства Великая Моравия.
20. История государства Польша.
21. История государства Болгария.
22. История Сербии и Хорватии.
23. Общие сведения о восточнославянском языке.
24. История становления белорусского литературного языка.
25. Этапы становления и развития украинского литературного языка.
26. Общая характеристика западнославянских языков.
27. Основные этапы развития польского литературного языка.
28. Кашубы и кашубский язык.
29. Основные этапы развития чешского литературного языка.
30. Общая характеристика южнославянских языков.
31. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
32. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков.
33. Формирование национального литературного языка в Хорватии.
34. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
35. Источники изучения истории развития письма у славян.

36. Жизнь и деятельность святых Кирилла и Мефодия.
37. Кирилл и Мефодий в Паннонии, Венеции и Риме.
38. Деятельность Мефодия после смерти Константина (Кирилла).
39. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки.
40. Древнейшие славянские тексты и их графика.

7.2. ***Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение домашних заданий – 5 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 42 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Портал открытого образования сайта ДГУ. Платформа Moodle Самедова Д.С. (платформа электронного обучения). Дисциплина «Введение в славянскую филологию»

б) основная литература:

1. Соколянский, Александр Анатольевич. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Соколянский, Александр Анатольевич. - М. : Academia, 2004. - 397,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1377-2 : 278-08. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
2. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию /А. Е. Супрун, А.М. Калюта. - Минск: Вышэйшая школа, 1981. - 432 с. - 1-10. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Евлоева Р.К. Введение в славянскую филологию Изд-во Ростовского университета, 1988.

в) дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Очерки сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961. Введение. С. 24-118.
2. Власов, Владимир Георгиевич. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / Власов, Владимир Георгиевич. - М.: Знание, 1989. - 61,[3] с. ; 20 см. - (Новое в жизни, науке, технике. 6/1989. Научный атеизм). - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-07-000554-5 : 0- Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
3. Кондрашов, Николай Андреевич. Славянские языки: учеб. пос. для студентов филол. спец. пед. ин-тов / Кондрашов, Николай Андреевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 239 с. - 0-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : моно- графия / Л.П. Лаптева; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва: Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-91674-155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419 .
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. Статьи: славянские языки,

славистика, кириллица, русский алфавит, русский язык, украинский язык, белорусский язык, старославянский язык. Местонахождение: Кабинет кафедры русского языка.
6. Лихачев, Дмитрий Сергеевич. Письма о добром и прекрасном / Лихачев, Дмитрий Сергее-вич ; [сост. и общ. ред. Г.А.Дубровский]. - 2-е изд., доп. - М. : Дет. лит., 1988. - 240 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
7. Очерки по славянскому языкознанию. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN5-7859-0081-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174
8. Селищев, А.М. Труды по русскому языку / А.М. Селищев ; сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин. - : Языки славянских культур, 2003. - Т. 1.
9. Язык и общество. - 627 с. - ISBN 5-94457- 136-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73246
10. Толстой, Н.И. Избранные труды/Н.И. Толстой. – М.: Языки русской культуры, 1999.Т. III.
11. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие /И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с.

г) перечень учебно-методических пособий

1. Самедов, Джалил Самедович. Введение в славянскую филологию: курс лекций. – Махачкала: ДГУ, 1999. - 97с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, библиотека филологического факультета и кабинет русского языка.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru
2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (информационно-справочная система).
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. Книгафонд - www.knigafond.ru
5. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
6. Электронные ресурсы:
   http: //www.slavyans. narod.ru;
   http://www.swarog.ru; http://www.krugosvet.ru;
   http://www.denomination.ru; http://www.lib.vitebsk.net;
   http://www.lib.vsu.by;
   http://www.philology.ru;
   http://www.historic.ru/books;
   http://www.mineralov.narod.ru/slav;
   http:www.//gramota.ru- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
   http://www.ruscenter.ru – Центр развития русского языка.
   http:www.spravka-gramota.ru – Справочная служба русского языка.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются выполнить в компьютерном классе тестовые задания. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов,

из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

При изучении курса «Введение в славянскую филологию» можно использовать курс лекций (учебное пособие) Самедова Д.С. «Введение в славянскую филологию». – Махачкала, 1999. Пособие содержит изложение наиболее значимых тем и адресован студентам филологического факультета. В предлагаемом курсе лекций даются сведения о современных славянских языках, народах, государствах, о древнейшей территории праславянского языка, о генетическом родстве славянских языков, расселении славян в 6-8 веках, об истории образования первых славянских государств, и основных этапах развития восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков, о истории славянской письменности и т.д.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии («интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
-интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс..

Для проведения занятий в интерактивном режиме, а также для самостоятельной работы студентов требуются:

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Flash Player, Acrobat Reader, Skype, Nero, Opera/Internet Explorer/Mozilla Firefox, Windows Media Player, CD/DVD-Rom, ICQ.
2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
3. Электронные базы периодических изданий.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.

В электронном варианте на кафедре в наличии имеются программа дисциплины и фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Введение в славянскую филологию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.

Таким образом, при реализации образовательного модуля «Введение в славянскую филологию» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить основные разделы дисциплины.

1.