

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Решение педагогических задач в
правовом образовании**

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Право

Уровень высшего образования
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач в правовом образовании» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик:

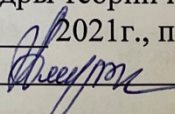
Муртазалиев А.М., заведующий кафедрой теории государства и права,
д.ю.н

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

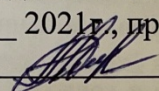
На заседании кафедры теории государства и права

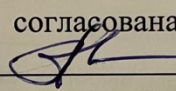
от « 10 » 06 2021г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Муртазалиев А.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института

от « 23 » 06 2021г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением « 09 » 07 2021г.  (подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавр.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Типовые контрольные задания.
 - 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение педагогических задач в правовом образовании» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением педагогического аспектов регулирования данных вопросов; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания личного состава.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

а) универсальными (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

в) профессиональными (ПК):

- Развивающая деятельность (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и тестирования; промежуточный контроль в форме зачета.

Очное отделение

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	14		14			44	Зачет

Заочное отделение

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия					Форма промежуточно й аттестации (зачет,
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том	
	Все	из них				

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	числе экзаменов	дифференцированный зачет, экзамен)
6	72	8		2			58	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств преподавателя права.

В современных условиях на как на работников правоохранительных органов, так и преподавателей дисциплины «Решение педагогических задач в правовом образовании» возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на работников правоохраны, руководителей подразделений, преподавателей образовательных учреждений в области права, которые должны обучать и воспитывать учащихся, студентов, граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области педагогики и права.

На руководство преподавательского состава возложен широкий круг обязанностей, реализуя которые, необходимо обучать и воспитывать, сочетая требовательность и принципиальность с доверием и уважением к подчинённым, обучаемым и воспитанникам. Педагогические аспекты имеются в деятельности всех категорий работников.

Педагогическая подготовленность является неотъемлемым компонентом профессионального мастерства преподавателя права, а педагогика профессиональной деятельности юриста наряду с другими разделами юридической педагогики, вошедшая в отрасль общей педагогики, является его разделом.

Цель настоящего учебного курса состоит в теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования.

Основными задачами учебного курса являются:

- 1) практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- 2) формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения;
- 3) формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- 4) формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, т.е. все дисциплины общепрофессионального и предметного блока федерального компонента государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Право.

Студент, освоивший учебный курс «Решение педагогических задач в правовом образовании», должен **знать**:

- теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
- особенности правового обучения учащихся образовательных учреждений дошкольного и общеобразовательного уровня и учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых;
- специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права;
- организацию, подготовку (планирование) и проведение занятий по правовым дисциплинам;
- средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам;
- основы научной организации труда преподавателя (учителя) права;
- особенности межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения;
- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;
- основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся, студентов и слушателей учреждений различного уровня общего и профессионального образования.

Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения;
- проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;
- осуществлять межпредметный подход в правовом образовании.

Особое значение приобретает формы развития личностных качеств будущего педагога, ценностные ориентации его личности:

- формирование активной гражданской позиции студента;
- ценностное самоопределение личности учителя, основой которого является признание ценностей многообразия и толерантности;
- формирование демократического стиля педагогической деятельности, который включает позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу, вовлечение учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества. В связи с чем юрист должен уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Рабочая учебная программа разработана с учётом необходимости изучения вопросов профессиональной подготовки преподавателей права зарубежных стран, воспитания нравственной личности юриста, дидактики профессиональной подготовки юриста, приобщения студентов–будущих преподавателей права к профилактической деятельности, подготовке их к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних и к работе с семьёй, к работе в пенитенциарной системе, а также работе сотрудников правоохранительных органов в ресоциализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина «Решение педагогических задач в правовом образовании» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права, способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-преподавателя права.

Методика преподавания «Решение педагогических задач в правовом образовании» основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой и педагогический характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

В системе подготовки преподавателя права данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической деятельности в направлении права. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста.

«Решение педагогических задач в правовом образовании» – это не только наука, но и искусство, т.к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приёмов, которое рождается эмпирическим путем. Тем не менее, доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

в) профессиональными (ПК):

- Развивающая деятельность (ПК-3).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и	

	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	долгосрочных целей	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Воспринимает сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. грамотно планирует и интерпретирует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Знает: психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет: знаниями о базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. грамотно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов

	ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении	Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа

	жизни	
	ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося
	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить). Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	Знает: основные категории морали и этические нормы Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очное отделение

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	

1 модуль. Теория правового обучения								
1.	Тема 1. Решение педагогических задач в правовом образовании как педагогическая наука	5	1.	2	2		2	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Тема 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях	5	2.	2	2		2	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. значение правового воспитания	5	3.	2	2		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Тема 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина правовое обучение: сущность и место в правовом образовании.	5	4.	2	2		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
5.	Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и его научно-методическая организация труда.	5	5.	2	2		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			10	10		16	
2 модуль. Дидактика правового обучения								
6.	Тема 6. Дидактические основы правового обучения.	5	6.	2	2		14	Устный опрос, тестирование
7.	Тема 7. Методика правового обучения.	5	7.	2	2		14	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			4	4		28	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			14	14		44	

Заочное отделение

№ п/п	Раздел	семес тр	Неде ля семес	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
-------	--------	----------	---------------	---------------------	-------------------------

				Л	ПЗ, С		СРС	успеваемости Формы промежуточного контроля
	1 модуль. Теория правового обучения							
1.	Тема 1. Решение педагогических задач в правовом образовании как педагогическая наука	6	1.	2	-		2	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Тема 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях	6	2.	-	-		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. значение правового воспитания	6	3.	2	-		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Тема 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина правовое обучение: сущность и место в правовом образовании.	6	4.	-	-		10	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
5.	Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и его научно-методическая организация труда.	6	5.	2	-		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			6	-		30	
	2 модуль. Дидактика правового обучения							
6.	Тема 6. Дидактические основы правового обучения.	6	6.	-	-		16	Устный опрос, тестирование
7.	Тема 7. Методика правового обучения.	6	7.	2	2		12	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			2	2		28	
	Виды промежуточной аттестации							Зачет
	Итого: 72 часа			8	2		58	

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Теория правового обучения

Тема 1. Решение педагогических задач в правовом образовании как педагогическая наука

Основные принципы современной методики обучения праву. Задачи современной методики обучения праву. Основные функции и принципы современной методики обучения праву.

Что можно добавить в структуру курса «Решение педагогических задач в правовом образовании». Методические основы курса «Решение педагогических задач в правовом образовании».

Тема 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях

Государственные образовательные стандарты. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Основа государственного образовательного стандарта общего образования первого поколения. Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Основные пользователи государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент. Новое в содержании курса включенное как самостоятельный блок социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. Региональный (национально-региональный) компонент. Обязательный минимум содержания образования. Смысл введения стандарта. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала. Стандарт второго поколения.

Документы входящие в систему нормативного правового обеспечения Государственного стандарта общего образования. Основные пользователи Государственного стандарта общего образования. Права обеспечивающие государственный стандарт образования. Место предметов «Обществознание» и «Право» в учебном плане. Основные уровни компетентности учащихся, которые определяет Государственный стандарт общего образования.

Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. значение правового воспитания

История становления правового воспитания в отечественном образовании. Правовое воспитание. Правовая норма. Всеобщая декларация прав человека (1948). Конвенция о правах ребёнка (1989). Идеи гражданского воспитания в античной культуре, в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.). Исполнение гражданского долга. Изучение законов в контекст морального воспитания. Вопросы воспитания гражданской добродетели и законопослушания. Отличие правового обучения в России от подобного процесса в Европе и Америке. Воспитательная система А.С. Макаренко. Правовое воспитание в послевоенные годы в СССР. Программы В США нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности. Гражданское воспитание. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX – XX столетий.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Правовое воспитание как составной компонент идеологической функции государства. Воспитывающее обучение. Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании. Идеологическое мышление. Современные проблемы в процессе формирования правовой культуры. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Девиантное поведение. Систематическая предметная работа по повышению уровня правовой культуры всех субъектов правоохранительной системы. Средства правового воспитания. Правосознание. Основные направлений повышения правовой культуры. Основные элементы механизма правового воспитания. Формирование правовой культуры. Средствами формирования. Критерии правовой культуры. Правовая культура. Содержание правового воспитания на современном этапе. Роль семьи в формировании правосознания ребёнка. Схема соотношения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».

Система этико-правового образования школьников. Целостная система правового образования школьников, ориентированная на актуальные потребности российского общества, на обновлении школьного образования и его гуманизацию разработанная Н.И. Элиасберг. Цель этико-правового образования. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг.

Тема 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина правовое обучение: сущность и место в правовом образовании.

История развития юридического образования в России. Проблема преподавания и изучения государственных законов В России в эпоху просвещённого абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ. Особенность и достоинство системы отечественного школьного образования. Кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции. Привилегии гимназистов, которые имели «особенные и отличные» познания в российском законоведении. Советское право в курсе обществознания. Идеологизация обществознания. Идеологический диктат. Проблемы в области юридического образования в период становления правового государства в современной России. Общеправовая, допрофессиональная подготовка учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей. Программы по правовому образованию. Основа программ: «Граждановедение», «Гражданские отношения», «Человек и общество», «Политическое образование». Обществоведческие и правовые курсы в странах западной Европы и в США - основанные на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law – Уличное право»). Гражданско-правовое образование. Гражданское образование в узком смысле. Интеграция трех дисциплин: права, этики и политологии. Проектные группы Фонда правовых реформ (г. Москва); «Живое право» – аналог «Уличного права»; авторы О.В. Мушинский «Азбука права»; А. Никитин «Правоведение»; Е. Певцова, представители политикоправового подхода. Контаминационное (смешанное) образование. Политологический подход в правовом образовании. Системный подход в правовом образовании. Инвариантная модель общеобразовательной программы юридического образования и принцип его непрерывности. Регулятивная функция юридического образования. Истоки юридического образования в России.

Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России. Стратегия развития России. Идея построения правового, гражданского общества и воспитание социально ответственного гражданина. Гражданское образование. Правовое образование. Правовое образование в школе. Функции правового обучения. Два вида образовательных программ. Цели правового образования. Содержание и структура школьного юридического образования. Научно-методическая организация процесса правового обучения. Познавательные возможности учащихся. Результаты обучения. Система правового образования. Усвоение основ философии права. Социология права. Особый вид правовых знаний - историко-правовые знания. Учебные правовые знания. Главная цель правового образования. Важной целью правового образования - социализация школьников. Воспитание гражданских чувств учащихся. Преподавание

правовых знаний в школе. Изменения произошедшие в системе правового образования в России. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования. Творческие коллективы «правовых школ» наиболее интересные и реально применимые в будущей педагогической деятельности. Цель и задачи правового образования. Основные функции правового образования.

Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и его научно-методическая организация труда.

Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права. Появление профессии учителя. Преподаватель. Педагог-мастер. Сущность педагогического мастерства. Составляющие педагога-мастера. Доминанты педагогического мастерства. Важные качества учителя права. Педагогическое мастерство. Формирование мастерства учителя права. Профподготовка – профдеятельность – широкое самообразование. Пять категорий педагогов – правоведов в современной России. Педагоги-новаторы. Творческие учителя. Категория добросовестно работающий учитель. Учителя-формалисты. Случайные люди (учителя права). Базовые компетентности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Противопоказания к выбору профессии учителя права.

Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Три основных уровня правового регулирования обучения (правового обучения). Нормативы включенные в базисный учебный план который является составной частью государственного стандарта. Типовой учебный план и учебный план школы. Структура учебного плана: инвариантная и вариативная части. Профильный этап правового образования школьников. Образовательная программа. Общеобразовательные: программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования. Профессиональные: программы начального профессионального образования; программы среднего профессионального образования; программы высшего профессионального образования; программы послевузовского профессионального образования. Структура учебной программы. Три вида учебных программ: типовые (утверждаются Министерством образования РФ); рабочие, которые создаются на основе типовых и, как правило, отражают региональный или школьный компонент содержания образования; авторские программы для всевозможных факультативов. Научные требования к личности учителя права и профессиональная подготовка учителя. Профессионально значимые качества учителя права.

Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе. Учебная работа. Методическая работа преподавателя права. Научно-исследовательская работа, в том числе и научно-методическая работа учителя права. Учебно-организаторская работа учителя права. Планирование и нормирование труда преподавателя. Научная организация труда преподавателей права. Годовой бюджет времени без учёта отпусков. Пределы нагрузок для различных групп преподавателей и цикла преподаваемых дисциплин. Установление определённых норм времени на деятельность. Планирование труда преподавателя права. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в виде алгоритма. Наиболее распространённые недостатки начинающих преподавателей права. План- конспект лекции, структура. Научно-методическая организация труда преподавателя права в образовательных учреждениях. Схема методической работы преподавателя при подготовке к учебному занятию по праву.

Модуль 2. Дидактика правового обучения

Тема 6. Дидактические основы правового обучения.

Наука обучения. Дидактика. Дидактик по Я.А. Коменскому. Педагогико-правовая дидактика. Предмет и объект дидактики в педагогике. Преподавание. Учение. Черты предмета дидактики педагогической юриспруденции. Документы содержания образования. Функции дидактики. Три дидактические концепции. Принципы и функции правового обучения. Дидактические принципы. Основные законы и закономерности правового обучения. Функции педагогико-правовой дидактики. Дидактические концепции определяют процесс обучения.

Тема 7. Методика правового обучения.

Методика. Методика правового обучения. Основные элементы методики правового обучения. Отличие методики правового обучения от технологии.

Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам. Классификация традиционных методов правового обучения. Метод обучения. Отличие метода от приёма. Общедидактические методы обучения. Частно-дидактические методы. Методика обучения. Словесные методы. Метод рассказа. Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Закрепляющие беседы. Собеседование. Вопросы. Дискуссия как метод обучения. Наглядные методы правового обучения. Метод иллюстраций.

Практические методы правового обучения. Устные упражнения. Письменные упражнения. Графические упражнения. Иммитационные упражнения. Работа с источниками правовой информации. Конспектирование от первого лица. Составление плана правового текста. Тезисы. Цитирование. Аннотация. Рецензирование. Составление формально-логической модели. Составление тематического тезауруса. Составление матрицы правовых идей. Правила применения разнообразных методов правового обучения. Творчество преподавателя. Особенности традиционной методики обучения. Использование репродуктивных методов обучения. Правила применения различных методик в правовом обучении. Отличия активных и интерактивных технологий обучения.

Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.). Современные педагогические технологии. Специфика педагогической технологии. Авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова и др. Типы педагогических технологий и основания их классификации. Дидактоцентрические технологии. Антропоцентрические технологии. «Модель организационно-деятельностных игр». Концепция этико-правового образования под руководством Н.И. Элиасберг (Санкт-Петербург). Гуманно-личностные технологии. Описание активных и интерактивных технологий правового обучения. Пассивная (репродуктивная) технология. Активная технология. Интерактивная технология. Пассивная методика. Активная и интерактивная методика.

Контроль над процессом обучения. Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Признаки дискуссии. Полемика. Диспут. Цель проведения учебных дискуссий. Формы дискуссий. Круглый стол. Форум. Симпозиум. Дебаты. Мозговая атака. Судебное заседание. Техника аквариума. Правила ведения дискуссии. Игровой метод обучения. Ролевая игра. Признаки ролевой игры. Стажировка с выполнением должностной роли. Разыгрывание ролей (инсценировки). Дидактическая игра. Деловые игры. Иллюстративные игры. Многоальтернативность решений. Казус. Этапы анализа казуса. Технология «мозгового штурма». Модификации данного метода. Правила мозгового штурма. Технология развития критического мышления. Отличие ролевой игры от деловой. Характерные черты учебной дискуссии. Требования при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей.

Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Street Law, Inc. Отличия американской правовой программе «Street Law» и европейском подходе курса «Права человека». Внедрение курса для школьников «Живое право». Структура программы курса. «Права человека». Основная цель курса. Задачи курса.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Теория правового обучения

Занятие 1. Решение педагогических задач в правовом образовании как педагогическая наука

(2ч.)

ПЛАН

1. Основные принципы современной методики обучения праву.
2. Методические основы курса «Решение педагогических задач в правовом образовании».

Контрольные вопросы

1. Задачи современной методики обучения праву.
2. Основные функции и принципы современной методики обучения праву.
3. можно добавить в структуру курса «Решение педагогических задач в правовом образовании».

Занятие 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях

(2 ч.)

ПЛАН

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Документы входящие в систему нормативного правового обеспечения.
3. Государственный стандарт общего образования.

Контрольные вопросы

1. Основные пользователи государственного стандарта общего образования.
2. Федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.
3. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала.
4. Права обеспечивающие государственный стандарт образования.
5. Основные уровни компетентности учащихся.

Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. значение правового воспитания

(2ч.)

ПЛАН

1. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
3. Система этико-правового образования школьников.

Контрольные вопросы

1. Правовое воспитание.
2. Идеи гражданского воспитания в античной культуре, в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.).
3. Отличие правового обучения в России от подобного процесса в Европе и Америке.

4. Гражданское воспитание.
5. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX – XX столетий.
6. Воспитательная система А.С. Макаренко.
7. Воспитывающее обучение.
8. Современные проблемы в процессе формирования правовой культуры.
9. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
10. Средства правового воспитания.
11. Основных направлений повышения правовой культуры.
12. Содержание правового воспитания на современном этапе.
13. Роль семьи в формировании правосознания ребёнка.
14. Цель этико-правового образования.
15. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг.

Тема 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина правовое обучение:
сущность и место в правовом образовании.

(2ч.)

ПЛАН

1. История развития юридического образования в России.
2. Проблемы в области юридического образования в период становления правового государства в современной России.
3. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России.
4. Изменения произошедшие в системе правового образования в России.

Контрольные вопросы

1. Особенность и достоинство системы отечественного школьного образования.
2. Идеологизация обществознания.
3. Общеправовая, допрофессиональная подготовка учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей.
4. Основа программ: «Граждановедение», «Гражданские отношения», «Человек и общество», «Политическое образование».
5. Обществоведческие и правовые курсы в странах западной Европы и в США - основанные на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law – Уличное право»).
6. Гражданско-правовое образование.
7. Проектные группы Фонда правовых реформ (г. Москва); «Живое право» – аналог «Уличного права»; авторы О.В. Мушинский «Азбука права»; А. Никитин «Правоведение»; Е. Певцова, представители политикоправового подхода.
8. Инвариантная модель общеобразовательной программы юридического образования и принцип его непрерывности.
9. Идея построения правового, гражданского общества и воспитание социально ответственного гражданина.
10. Содержание и структура школьного юридического образования.
11. Воспитание гражданских чувств учащихся.
12. Преподавание правовых знаний в школе.
13. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
14. Творческие коллективы «правовых школ» наиболее интересные и реально применимые в будущей педагогической деятельности.

Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и его научно-методическая организация труда.

(2ч.)

ПЛАН

1. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.
2. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
3. Научно-методическая организация труда преподавателя права в школе.

Контрольные вопросы

1. Сущность педагогического мастерства.
2. Формирование мастерства учителя права.
3. Компоненты педагогического мастерства.
4. Базовые компетентности педагога.
5. Противопоказания к выбору профессии учителя права.
6. Нормативы включенные в базисный учебный план который является составной частью государственного стандарта.
7. Типовой учебный план и учебный план школы.
8. Общеобразовательные: программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования.
9. Профессиональные: программы начального профессионального образования; программы среднего профессионального образования; программы высшего профессионального образования; программы послевузовского профессионального образования.
10. Структура учебной программы.
11. Научные требования к личности учителя права и профессиональная подготовка учителя.
12. Профессионально значимые качества учителя права.
13. Учебная работа.
14. Методическая работа преподавателя права.
15. Научно-исследовательская работа, в том числе и научно-методическая работа учителя права.
16. Учебно-организаторская работа учителя права.
17. Планирование и нормирование труда преподавателя.
18. Научная организация труда преподавателей права.
19. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в виде алгоритма.
20. План- конспект лекции, структура.
21. Научно-методическая организация труда преподавателя права в образовательных учреждениях.
22. Схема методической работы преподавателя при подготовке к учебному занятию по праву.

Модуль 2. Дидактика правового обучения

Занятие 6. Дидактические основы правового обучения.

(2ч.)

ПЛАН

1. Наука обучения.
2. Педагогико-правовая дидактика.
3. Дидактические концепции определяют процесс обучения.

Контрольные вопросы

1. Дидактика по Я.А. Коменскому.
2. Предмет и объект дидактики в педагогике.

3. Черты предмета дидактики педагогической юриспруденции.
4. Документы содержания образования.
5. Функции дидактики.
6. Принципы и функции правового обучения.
7. Дидактические принципы.
8. Основные законы и закономерности правового обучения.
9. Функции педагогико-правовой дидактики.

Тема 7. Методика правового обучения.

(2ч.)

ПЛАН

1. Методика правового обучения.
2. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.
3. Практические методы правового обучения.
4. Современные педагогические технологии.
5. Контроль над процессом обучения.

Контрольные вопросы

1. Методика.
2. Основные элементы методики правового обучения.
3. Классификация традиционных методов правового обучения.
4. Метод обучения.
5. Общедидактические методы обучения.
6. Частно-дидактические методы.
7. Методика обучения.
8. Словесные методы.
9. Работа с источниками правовой информации.
10. Правила применения разнообразных методов правового обучения.
11. Творчество преподавателя.
12. Правила применения различных методик в правовом обучении.
13. Отличия активных и интерактивных технологий обучения.
14. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).
15. Специфика педагогической технологии.
16. Авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова и др.
17. Концепция этико-правового образования под руководством Н.И. Элиасберг (Санкт-Петербург).
18. Описание активных и интерактивных технологий правового обучения.
19. Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др.
20. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Street Law, Inc.
21. Отличия американской правовой программе «Street Law» и европейском подходе курса «Права человека».
22. Внедрение курса для школьников «Живое право».
23. Структура программы курса. «Права человека».

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Решение педагогических задач в правовом образовании» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата), где реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Решение педагогических задач в правовом образовании» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Решение педагогических задач в правовом образовании» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Решение педагогических задач в правовом образовании». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Решение педагогических задач в правовом образовании», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения

материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

ГЛОССАРИЙ

Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Деятельность – активность человека, сознательно направленная на изменение (развитие) своей личности, общества и природы в соответствии с теми или иными социально-культурными целями.

Дополнительная образовательная программа – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. Её организационно-педагогическая структура может отличаться от структуры основной образовательной программы, согласовываясь с последней в области целеполагания и спектра конкретных образовательных задач.

Занятие – организационная форма разных видов образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Ключевые компетентности – компетентности, наличие которых позволяет субъекту решать наиболее частотные социокультурные задачи (коммуникационные, информационные и т.д.).

Компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью. Компетентность – сочетание качеств (умений, способов деятельности), позволяющее субъекту выполнять стоящие перед ним задачи не ниже уровня, признанного эффективным.

Методика – это совокупность различных методов, приёмов, технологий используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую и структурно-содержательную завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Надпредметные понятия – средства интеллектуальных действий человека, позволяющие реализовать его способности разных типов (коммуникативные, регуляторные, когнитивные) при решении универсальных задач.

Образовательная деятельность – формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося российского общества.

Образовательная область – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Образовательная программа образовательного учреждения – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Основная образовательная программа (по ступеням образования) – системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебнометодической документацией: • учебным планом; • рабочими программами учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей); • программами внеучебных видов деятельности, социальных практик; • календарным учебным графиком; • другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа – совокупность учебнометодической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ – система личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной (предметной) структуры школьных программ.

Правовое воспитание – это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией различных государственных, общественных институтов и семьи на личность в целях повышения их правового сознания формы.

Правовое образование – категория, характеризующая развитие личности, т.е. целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на формирование совокупности правовых свойств и качеств.

Предметные знания, умения и навыки – целенаправленное координированное действие обучающихся через систему учебных задач по усвоению ведущих понятий (способов действия), теорий, законов основ наук общественного сознания и опыта применения их на практике (освоения опыта осуществления различных способов деятельности)

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид человеческой деятельности

Результаты образования – усвоенные знания, умения, навыки, освоенные компетенции и социальный опыт.

Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач.

Степень общего образования – временной промежуток времени, необходимый для достижения образовательных задач соответствующего возраста. Степень начального общего образования соответствует младшему школьному возрасту, степень основного общего образования соответствует подростковому возрасту, степень среднего (полного) общего образования соответствует началу юношеского возраста.

Технология – совокупность методов и приёмов в образовательном процессе, ведущая к 100 % результату по определённому алгоритму. Это внутренняя составляющая учебного процесса.

Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социальнопедагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Урок – организационная и содержательная единица учебного процесса ограниченная во времени для достижения определенной цели обучения.

Учебная деятельность – активность обучающихся, направленная, по преимуществу, на информационно-знаниевое освоение ими результатов научного и социально-культурного опыта человечества. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебник по праву – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебный (образовательный) план – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Учебный предмет – проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, культуры) в плоскость учебноинформационного усвоения.

Учебные правовые знания – это знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей.

Элективные курсы – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

МОДУЛЬ 1. Теория правового обучения

1. Задачи современной методики обучения праву.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Смысл введения стандарта.
4. Документы входящие в систему нормативного правового обеспечения Государственного стандарта общего образования.
5. Основные уровни компетентности учащихся, которые определяет Государственный стандарт общего образования.
6. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
7. Идеи гражданского воспитания в античной культуре, в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.).
8. Вопросы воспитания гражданской добродетели и законопослушания.
9. Отличие правового обучения в России от подобного процесса в Европе и Америке.
10. Воспитательная система А.С. Макаренко.
11. Правовое воспитание в послевоенные годы в СССР.
12. Программы В США нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности.
13. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX – XX столетий.
14. Правовое воспитание как составной компонент идеологической функции государства.
15. Современные проблемы в процессе формирования правовой культуры.
16. Основных направлений повышения правовой культуры.
17. Роль семьи в формировании правосознания ребёнка.
18. Система этико-правового образования школьников.
19. Целостная система правового образования школьников, ориентированная на актуальные потребности российского общества, на обновлении школьного образования и его гуманизацию разработанная Н.И. Элиасберг.
20. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг.
21. История развития юридического образования в России.

22. Проблема преподавания и изучения государственных законов в России в эпоху просвещённого абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ.
23. Особенность и достоинство системы отечественного школьного образования.
24. Кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции.
25. Проблемы в области юридического образования в период становления правового государства в современной России.
26. Общеправовая, допрофессиональная подготовка учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей.
27. Программы по правовому образованию.
28. Обществоведческие и правовые курсы в странах западной Европы и в США - основанные на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law – Уличное право»).
29. Проектные группы Фонда правовых реформ (г. Москва); «Живое право» – аналог «Уличного права»; авторы О.В. Мушинский «Азбука права»; А. Никитин «Правоведение»; Е. Певцова, представители политикоправового подхода.
30. Истоки юридического образования в России.
31. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России.
32. Идея построения правового, гражданского общества и воспитание социально ответственного гражданина.
33. Содержание и структура школьного юридического образования.
34. Научно-методическая организация процесса правового обучения.
35. Воспитание гражданских чувств учащихся.
36. Изменения произошедшие в системе правового образования в России.
37. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
38. Творческие коллективы «правовых школ» наиболее интересные и реально применимые в будущей педагогической деятельности.
39. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.
40. Важные качества учителя права.
41. Формирование мастерства учителя права.
42. Пять категорий педагогов – правоведов в современной России.
43. Противопоказания к выбору профессии учителя права.
44. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права
45. Типовой учебный план и учебный план школы.
46. Образовательная программа. Общеобразовательные: программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования. Профессиональные: программы начального профессионального образования; программы среднего профессионального образования; программы высшего профессионального образования; программы послевузовского профессионального образования.
47. Научные требования к личности учителя права и профессиональная подготовка учителя.
48. Профессионально значимые качества учителя права.
49. Научно-методическая организация труда преподавателя права в школе.
50. Научно-исследовательская работа, в том числе и научно-методическая работа учителя права.
51. Планирование труда преподавателя права.
52. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в виде алгоритма.

53. Наиболее распространённые недостатки начинающих преподавателей права.
54. Научно-методическая организация труда преподавателя права в образовательных учреждениях.
55. Схема методической работы преподавателя при подготовке к учебному занятию по праву.

Модуль 2. Дидактика правового обучения

1. Дидактика по Я.А. Коменскому.
2. Основные законы и закономерности правового обучения.
3. Основные элементы методики правового обучения.
4. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.
5. Словесные методы обучения.
6. Наглядные методы правового обучения.
7. Практические методы правового обучения.
8. Творчество преподавателя.
9. Особенности традиционной методики обучения.
10. Правила применения различных методик в правовом обучении.
11. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).
12. Современные педагогические технологии. Специфика педагогической технологии.
13. Авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова и др.
14. Концепция этико-правового образования под руководством Н.И. Элиасберг (Санкт-Петербург).
15. Интерактивная технология.
16. Контроль над процессом обучения.
17. Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др.
18. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Street Law, Inc.
19. Отличия американской правовой программы «Street Law» и европейском подходе курса «Права человека». Внедрение курса для школьников «Живое право».
20. Структура программы курса «Права человека».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тема 1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука

1. Следующая функция данной науки позволяет выявить некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни:
 - 1) *Эвристическая.*
 - 2) *Практико-организационная.*
 - 3) *Мировоззренческая.*
 - 4) *Прогностическая.*
2. Один из принципов современной методики обучения праву, это личностно-ориентированный подход, которая:
 - 1) *Обеспечивает индивидуализацию и дифференсацию обучения праву – работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала.*
 - 2) *Обеспечивает вариативность и альтернативности моделей правового обучения.*
 - 3) *Обеспечивает максимальную систему активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт.*
 - 4) *Обеспечивает образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-учащийся».*

Тема 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. обучение праву на базовом и профильном уровнях

1. Государственный стандарт общего образования включает следующие компонента:
 - 1) *федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.*
 - 2) *федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент.*
 - 3) *региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.*
 - 4) *федеральный компонент, компонент образовательного учреждения.*
2. Обучение праву на базовом и профильном уровнях Федеральный компонент государственного стандарта общего образования был разработан в соответствии:
 - 1) *с Законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.*
 - 2) *с Законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.*

- 3) с распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
- 4) с приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. значение правового воспитания

1. Правовое воспитание – это
 - 1) процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания.
 - 2) процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием.
 - 3) процесс взаимодействия правовых и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания.
 - 4) процесс взаимодействия индивидуального правосознания и психологии членов общества в целях повышения их правового сознания.
2. Исполнение гражданского долга связывалось с подчинением закону, праву. Эти традиции были развиты в трудах мыслителей эпохи:
 - 1) Просвещения.
 - 2) Возрождения.
 - 3) Античности.
 - 4) Ренессанса.

Тема 4. Право, как предмет обучения и учебная дисциплина правовое обучение: сущность и место в правовом образовании

1. Систему образования в Российской Федерации как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций рассматривается в:
 - 1) Ст. 8 Закона РФ «Об образовании».
 - 2) Ст. 9 Закона РФ «Об образовании».
 - 3) Ст. 10 Закона РФ «Об образовании».
 - 4) Ст. 11 Закона РФ «Об образовании».
2. В странах западной Европы и в США обществоведческие и правовые курсы основаны на изучении:
 - 1) национального законодательства и «живого права» («Street Law – Уличное право»).
 - 2) национального законодательства и «семейного права» («Street Law – Уличное право»).
 - 3) национального законодательства и «уголовного права» («Street Law – Уличное право»).

- 4) *национального законодательства и «административного права» («Street Law – Уличное право»).*

Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и его научно-методическая организация труда

1. Сущность педагогического мастерства понимается как:
 - 1) *Комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.*
 - 2) *Общая культура, эрудиция; высокий уровень профессиональной морали.*
 - 3) *Профессиональные знания; владение педагогическими методиками, технологиями.*
 - 4) *Обладание педагогическими способностями (коммуникативные, перцептивные, суггестивные, конструктивные, познавательные, организаторские, дидактические, креативные, исследовательские), а также развитой педагогической техникой.*
2. Педагогическое мастерство – это:
 - 1) *Высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя.*
 - 2) *Человек ознакомленный специальной литературой.*
 - 3) *Преподавательская деятельность связанная с введением локальных инноваций, выразившихся в изменении содержания обществоведческих курсов.*
 - 4) *Педагоги, вносящие новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения доминируют в профессиональных способностях этой категории учителей.*

Тема 6. Дидактические основы правового обучения

1. Дидактика – это:
 - 1) *Отрасль педагогической науки, изучающая обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования.*
 - 2) *Отражаемое (объект) явление и отражённое (предмет) явление.*
 - 3) *Область действительности, на которую направлена деятельность.*
 - 4) *Связующее звено между субъектом и объектом исследования, отражающее способ исследования объекта.*
2. Функции дидактики:
 - 1) *Научно-теоретическая и нормативно-прикладная.*
 - 2) *Традиционную – доминирующую и нормативно-прикладная.*
 - 3) *Традиционную – доминирующую и научно-теоретическая.*
 - 4) *Обучение и воспитание.*

Тема 7. Методика правового обучения

1. Метод обучения, это:
 - 1) *Совокупность приёмов, система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, устойчиво ведущая к достижению цели.*
 - 2) *Методы закрепления и повторения;*
 - 3) *Методы контроля успешности;*

- 4) *Методы стимулирования воли, интереса к учению и участникам деятельности.*
2. Один из словесных методов предполагает устное повествовательное изложение содержания правового материала, это:
 - 1) *Метод рассказа.*
 - 2) *Объяснение.*
 - 3) *Беседа.*
 - 4) *Дискуссия как метод обучения.*

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К теме 1

1. Основные принципы современной методики обучения праву.
2. Задачи современной методики обучения праву.
3. Основные функции и принципы современной методики обучения праву.
4. Методические основы курса «Решение педагогических задач в правовом образовании».

К теме 2.

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Основные пользователи государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент.
3. Новое в содержании курса включенное как самостоятельный блок социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне.
4. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала.
5. Документы входящие в систему нормативного правового обеспечения
6. Основные пользователи Государственного стандарта общего образования.
7. Права обеспечивающие государственный стандарт образования.

К тема 3.

1. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
2. Правовое воспитание.
3. Правовая норма.
4. Идеи гражданского воспитания в античной культуре, в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.).
5. Исполнение гражданского долга.
6. Вопросы воспитания гражданской добродетели и законопослушания.
7. Отличие правового обучения в России от подобного процесса в Европе и Америке.
8. Воспитательная система А.С. Макаренко.
9. Правовое воспитание в послевоенные годы в СССР.
10. Программы в США нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности.
11. Гражданское воспитание.
12. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX – XX столетий.
13. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
14. Правовое воспитание как составной компонент идеологической функции государства.

15. Воспитывающее обучение.
16. Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании.
17. Идеологическое мышление.
18. Современные проблемы в процессе формирования правовой культуры.
19. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
20. Девиантное поведение.
21. Систематическая предметная работа по повышению уровня правовой культуры всех субъектов правоохранительной системы.
22. Средства правового воспитания.
23. Правосознание.
24. Основные направлений повышения правовой культуры.
25. Основные элементы механизма правового воспитания.
26. Формирование правовой культуры.
27. Содержание правового воспитания на современном этапе.
28. Роль семьи в формировании правосознания ребёнка.
29. Схема соотношения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
30. Система этико-правового образования школьников.
31. Целостная система правового образования школьников, ориентированная на актуальные потребности российского общества, на обновлении школьного образования и его гуманизацию разработанная Н.И. Элиасберг.
32. Цель этико-правового образования.
33. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг.

К теме 4.

1. История развития юридического образования в России.
2. Проблема преподавания и изучения государственных законов в России в эпоху просвещённого абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ.
3. Особенности и достоинство системы отечественного школьного образования.
4. Кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции.
5. Привилегии гимназистов, которые имели «особенные и отличные» познания в российском законоведении.
6. Советское право в курсе обществознания.
7. Проблемы в области юридического образования в период становления правового государства в современной России.
8. Общеправовая, допрофессиональная подготовка учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей.
9. Программы по правовому образованию.
10. Обществоведческие и правовые курсы в странах западной Европы и в США - основанные на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law – Уличное право»).
11. Гражданско-правовое образование.
12. Проектные группы Фонда правовых реформ (г. Москва); «Живое право» – аналог «Уличного права»; авторы О.В. Мушинский «Азбука права»; А. Никитин «Правоведение»; Е. Певцова, представители политико-правового подхода.
13. Контаминационное (смешанное) образование.
14. Политологический подход в правовом образовании.
15. Системный подход в правовом образовании.

16. Инвариантная модель общеобразовательной программы юридического образования и принцип его непрерывности.
17. Регулятивная функция юридического образования.
18. Истоки юридического образования в России.
19. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России.
20. Стратегия развития России.
21. Идея построения правового, гражданского общества и воспитание социально ответственного гражданина.
22. Правовое образование в школе.
23. Функции правового обучения.
24. Содержание и структура школьного юридического образования.
25. Научно-методическая организация процесса правового обучения.
26. Познавательные возможности учащихся.
27. Усвоение основ философии права.
28. Социология права.
29. Учебные правовые знания.
30. Главная цель правового образования.
31. Важной целью правового образования - социализация школьников.
32. Воспитание гражданских чувств учащихся.
33. Преподавание правовых знаний в школе.
34. Изменения произошедшие в системе правового образования в России.
35. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
36. Творческие коллективы «правовых школ» наиболее интересные и реально применимые в будущей педагогической деятельности.
37. Цель и задачи правового образования.
38. Основные функции правового образования.

К теме 5.

1. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.
2. Появление профессии учителя.
3. Педагог-мастер.
4. Сущность педагогического мастерства.
5. Доминанты педагогического мастерства.
6. Важные качества учителя права.
7. Педагогическое мастерство.
8. Формирование мастерства учителя права.
9. Профподготовка – профдеятельность – широкое самообразование.
10. Педагоги-новаторы.
11. Творческие учителя.
12. Категория добросовестно работающий учитель.
13. Учителя-формалисты.
14. Случайные люди (учителя права).
15. Базовые компетентности педагога.
16. Компоненты педагогического мастерства.
17. Противопоказания к выбору профессии учителя права.
18. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
19. Нормативы включенные в базисный учебный план который является составной частью государственного стандарта.
20. Типовой учебный план и учебный план школы.
21. Структура учебного плана: инвариантная и вариативная части.

22. Профильный этап правового образования школьников.
23. Общеобразовательные программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования.
24. Профессиональные: программы начального профессионального образования; программы среднего профессионального образования; программы высшего профессионального образования; программы послевузовского профессионального образования.
25. Структура учебной программы.
26. Научные требования к личности учителя права и профессиональная подготовка учителя.
27. Профессионально значимые качества учителя права.
28. Научно-методическая организация труда преподавателя права в школн.
29. Учебная работа.
30. Методическая работа преподавателя права.
31. Научно-исследовательская работа, в том числе и научно-методическая работа учителя права.
32. Учебно-организаторская работа учителя права.
33. Планирование и нормирование труда преподавателя.
34. Научная организация труда преподавателей права.
35. Годовой бюджет времени без учёта отпусков.
36. Пределы нагрузок для различных групп преподавателей и цикла преподаваемых дисциплин.
37. Планирование труда преподавателя права.
38. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в виде алгоритма.
39. Наиболее распространённые недостатки начинающих преподавателей права.
40. План- конспект лекции, структура.
41. Научно-методическая организация труда преподавателя права в образовательных учреждениях.
42. Схема методической работы преподавателя при подготовке к учебному занятию по праву.

К теме 6.

1. Наука обучения.
2. Дидактика.
3. Дидактик по Я.А. Коменскому.
4. Педагогико-правовая дидактика.
5. Предмет и объект дидактики в педагогике.
6. Черты предмета дидактики педагогической юриспруденции.
7. Принципы и функции правового обучения.
8. Дидактические принципы.
9. Основные законы и закономерности правового обучения.
10. Функции педагогико-правовой дидактики.
11. Дидактические концепции определяют процесс обучения.

К теме7.

1. Методика.
2. Методика правового обучения.
3. Основные элементы методики правового обучения.
4. Отличие методики правового обучения от технологии.

5. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.
6. Классификация традиционных методов правового обучения.
7. Метод обучения.
8. Отличие метода от приёма.
9. Общедидактические методы обучения.
10. Частно-дидактические методы.
11. Методика обучения.
12. Словесные методы.
13. Наглядные методы правового обучения.
14. Метод иллюстраций.
15. Практические методы правового обучения.
16. Устные упражнения.
17. Письменные упражнения.
18. Графические упражнения.
19. Иммитационные упражнения.
20. Работа с источниками правовой информации.
21. Конспектирование от первого лица.
22. Составление плана правового текста.
23. Составление формально-логической модели.
24. Составление тематического тезауруса.
25. Составление матрицы правовых идей.
26. Правила применения разнообразных методов правового обучения.
27. Творчество преподавателя.
28. Особенности традиционной методики обучения.
29. Использование репродуктивных методов обучения.
30. Правила применения различных методик в правовом обучении.
31. Отличия активных и интерактивных технологий обучения.
32. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).
33. Современные педагогические технологии.
34. Специфика педагогической технологии.
35. Авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова и др.
36. Типы педагогических технологий и основания их классификации.
37. Дидактоцентрические технологии.
38. Антропоцентрические технологии.
39. «Модель организационно-деятельностных игр».
40. Концепция этико-правового образования под руководством Н.И. Элиасберг (Санкт-Петербург).
41. Гуманно-личностные технологии.
42. Описание активных и интерактивных технологий правового обучения.
43. Пассивная (репродуктивная) технология.
44. Активная технология.
45. Интерактивная технология.
46. Пассивная методика.
47. Активная и интерактивная методика.
48. Контроль над процессом обучения.
49. Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др.
50. Мозговая атака.

51. Судебное заседание.
52. Техника аквариума.
53. Игровой метод обучения.
54. Требования при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей.
55. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Street Law, Inc.
56. Отличия американской правовой программе «Street Law» и европейском подходе курса «Права человека».
57. Внедрение курса для школьников «Живое право».
58. Структура программы курса.

Перечень зачетных вопросов

1. Основные принципы современной методики обучения праву.
2. Задачи современной методики обучения праву.
3. Основные пользователи государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент.
4. Права обеспечивающие государственный стандарт образования.
5. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
6. Правовое воспитание.
7. Правовая норма.
8. Идеи гражданского воспитания в античной культуре, в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.).
9. Исполнение гражданского долга.
10. Вопросы воспитания гражданской добродетели и законопослушания.
11. Отличие правового обучения в России от подобного процесса в Европе и Америке.
12. Воспитательная система А.С. Макаренко.
13. Правовое воспитание в послевоенные годы в СССР.
14. Программы в США нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности.
15. Особенности развития идеи правового воспитания к XIX – XX столетий.
16. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
17. Правовое воспитание как составной компонент идеологической функции государства.
18. Воспитывающее обучение.
19. Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании.
20. Идеологическое мышление.
21. Современные проблемы в процессе формирования правовой культуры.
22. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
23. Девиантное поведение.
24. Систематическая предметная работа по повышению уровня правовой культуры всех субъектов правоохранительной системы.
25. Средства правового воспитания.
26. Правосознание.
27. Основные направлений повышения правовой культуры.
28. Основные элементы механизма правового воспитания.
29. Формирование правовой культуры.
30. Содержание правового воспитания на современном этапе.
31. Роль семьи в формировании правосознания ребёнка.
32. Схема соотношения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
33. Система этико-правового образования школьников.
34. Целостная система правового образования школьников, ориентированная на актуальные потребности российского общества, на обновлении школьного образования и его гуманизацию разработанная Н.И. Элиасберг.
35. Цель этико-правового образования.

36. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг.
37. История развития юридического образования в России.
38. Проблема преподавания и изучения государственных законов в России в эпоху просвещённого абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ.
39. Особенность и достоинство системы отечественного школьного образования.
40. Кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции.
41. Привилегии гимназистов, которые имели «особенные и отличные» познания в российском законодании.
42. Советское право в курсе обществознания.
43. Проблемы в области юридического образования в период становления правового государства в современной России.
44. Общеправовая, допрофессиональная подготовка учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей.
45. Программы по правовому образованию.
46. Обществоведческие и правовые курсы в странах западной Европы и в США - основанные на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law – Уличное право»).
47. Гражданско-правовое образование.
48. Проектные группы Фонда правовых реформ (г. Москва); «Живое право» – аналог «Уличного права»; авторы О.В. Мушинский «Азбука права»; А. Никитин «Правоведение»; Е. Певцова, представители политикоправового подхода.
49. Контаминационное (смешанное) образование.
50. Политологический подход в правовом образовании.
51. Системный подход в правовом образовании.
52. Инвариантная модель общеобразовательной программы юридического образования и принцип его непрерывности.
53. Регулятивная функция юридического образования.
54. Истоки юридического образования в России.
55. Понятия, основные задачи и современные тенденции правового образования в России.
56. Стратегия развития России.
57. Идея построения правового, гражданского общества и воспитание социально ответственного гражданина.
58. Правовое образование в школе.
59. Функции правового обучения.
60. Содержание и структура школьного юридического образования.
61. Научно-методическая организация процесса правового обучения.
62. Познавательные возможности учащихся.
63. Усвоение основ философии права.
64. Социология права.
65. Учебные правовые знания.
66. Главная цель правового образования.
67. Важной целью правового образования - социализация школьников.
68. Воспитание гражданских чувств учащихся.
69. Преподавание правовых знаний в школе.
70. Изменения произошедшие в системе правового образования в России.
71. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
72. Творческие коллективы «правовых школ» наиболее интересные и реально применимые в будущей педагогической деятельности.
73. Цель и задачи правового образования.
74. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.
75. Появление профессии учителя.
76. Педагог-мастер.
77. Сущность педагогического мастерства.
78. Доминанты педагогического мастерства.
79. Важные качества учителя права.

80. Педагогическое мастерство.
81. Формирование мастерства учителя права.
82. Профподготовка – профдеятельность – широкое самообразование.
83. Педагоги-новаторы.
84. Творческие учителя.
85. Категория добросовестно работающий учитель.
86. Учителя-формалисты.
87. Случайные люди (учителя права).
88. Базовые компетентности педагога.
89. Компоненты педагогического мастерства.
90. Противопоказания к выбору профессии учителя права.
91. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.
92. Нормативы включенные в базисный учебный план который является составной частью государственного стандарта.
93. Типовой учебный план и учебный план школы.
94. Структура учебного плана: инвариантная и вариативная части.
95. Профильный этап правового образования школьников.
96. Общеобразовательные программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования.
97. Профессиональные: программы начального профессионального образования; программы среднего профессионального образования; программы высшего профессионального образования; программы послевузовского профессионального образования.
98. Структура учебной программы.
99. Научные требования к личности учителя права и профессиональная подготовка учителя.
100. Профессионально значимые качества учителя права.
101. Научно-методическая организация труда преподавателя права в школе.
102. Учебная работа.
103. Методическая работа преподавателя права.
104. Научно-исследовательская работа, в том числе и научно-методическая работа учителя права.
105. Учебно-организаторская работа учителя права.
106. Планирование и нормирование труда преподавателя.
107. Научная организация труда преподавателей права.
108. Годовой бюджет времени без учёта отпусков.
109. Пределы нагрузок для различных групп преподавателей и цикла преподаваемых дисциплин.
110. Планирование труда преподавателя права.
111. Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в виде алгоритма.
112. Наиболее распространённые недостатки начинающих преподавателей права.
113. План- конспект лекции, структура.
114. Научно-методическая организация труда преподавателя права в образовательных учреждениях.
115. Дидактика.
116. Дидактика по Я.А. Коменскому.
117. Педагогико-правовая дидактика.
118. Предмет и объект дидактики в педагогике.
119. Черты предмета дидактики педагогической юриспруденции.
120. Принципы и функции правового обучения.
121. Дидактические принципы.
122. Основные законы и закономерности правового обучения.
123. Функции педагогико-правовой дидактики.
124. Дидактические концепции определяют процесс обучения.
125. Методика.
126. Методика правового обучения.
127. Основные элементы методики правового обучения.
128. Отличие методики правового обучения от технологии.

129. Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам.
130. Классификация традиционных методов правового обучения.
131. Метод обучения.
132. Отличие метода от приёма.
133. Общедидактические методы обучения.
134. Частно-дидактические методы.
135. Методика обучения.
136. Словесные методы.
137. Наглядные методы правового обучения.
138. Метод иллюстраций.
139. Практические методы правового обучения.
140. Устные упражнения.
141. Письменные упражнения.
142. Графические упражнения.
143. Иммитационные упражнения.
144. Работа с источниками правовой информации.
145. Конспектирование от первого лица.
146. Составление плана правового текста.
147. Составление формально-логической модели.
148. Составление тематического тезауруса.
149. Составление матрицы правовых идей.
150. Правила применения разнообразных методов правового обучения.
151. Творчество преподавателя.
152. Особенности традиционной методики обучения.
153. Использование репродуктивных методов обучения.
154. Правила применения различных методик в правовом обучении.
155. Отличия активных и интерактивных технологий обучения.
156. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.).
157. Современные педагогические технологии.
158. Специфика педагогической технологии.
159. Авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова и др.
160. Типы педагогических технологий и основания их классификации.
161. Дидактоцентрические технологии.
162. Антропоцентрические технологии.
163. «Модель организационно-деятельностных игр».
164. Концепция этико-правового образования под руководством Н.И. Элиасберг (Санкт-Петербург).
165. Гуманно-личностные технологии.
166. Описание активных и интерактивных технологий правового обучения.
167. Пассивная (репродуктивная) технология.
168. Активная технология.
169. Интерактивная технология.
170. Пассивная методика.
171. Активная и интерактивная методика.
172. Контроль над процессом обучения.
173. Основные активные и интерактивные технологии: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др.
174. Мозговая атака.
175. Судебное заседание.
176. Техника аквариума.
177. Игровой метод обучения.
178. Требования при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей.

179. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании. Street Law, Inc.
180. Отличия американской правовой программе «Street Law» и европейском подходе курса «Права человека».
181. Внедрение курса для школьников «Живое право».
182. Структура программы курса.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адреса сайта курса:

1. [https:// magomedovdavdi.blogspot.ru/](https://magomedovdavdi.blogspot.ru/)
2. lav.dgu.ru
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://elibr.dgu.ru/>
5. <http://umk.dgu.ru/>

Б. Нормативно-правовые акты:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря. Об образовании (с изм. и доп. от 27 октября 2008 г.):
5. Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 ФЗ. // Российская газета. 1997. 22 ноября. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений.

6. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ // Российская газета. 1995 . 04 июля Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 г.) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы.
9. Указ Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 // Ведомости Съезда нар. депутатов РФ и Верхов. Совета РФ. 1992 . № 23. Ст. 1276. О президентской программе «Дети России».
10. Указ 167 Президента РФ от 18.08.1994 г. № 1696 // Собрание законодательства РФ. 1994 . № 17. Ст. 1955. О президентской программе «Дети России» на 1998 – 2000 годы.
11. Указ Президента РФ от 15.01.1998 г. № 29 // Российская газета 1998 21 января О федеральных целевых программах «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи и детей» на 1997 – 1998 г.г.
12. Указ Президента РФ от 18.09.1996 г. № 1367 // Российская газета 1996. 24 сентября
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 28.04.2007) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3.1186-03»; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2003 № 4204) // Российская газета, № 38, 27.02.2003 О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
14. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1996 г. № 391/11 // Вестник образования. 1997. № 4.
15. Общественная межрегиональная целевая программа правового воспитания детей, подростков и молодежи России на 2006-2010 г.г. URL: <http://www.juridical-college.ru/Files/projects/prgramma.htm>

В) основная литература:

1. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебнометодическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60178.html>
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168- 6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>
6. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116>
7. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Учебное пособие –Махачкала: «Полиграф-экспресс», 2002. 190 с.
8. Магомедов Д.Б., Махачев Г.Н., Магомедова З.А. Педагогика профессиональной деятельности юриста в тестах. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. 81с.
9. Магомедов Д.Б. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. 163 с.
10. Магомедов Д.Б., Курбанова Н.С. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 5-е с доп. Махачкала, : ИПЦ ДГУ. 2018. 494с.
11. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе [Текст] / С. А. Морозова. – М.: Новый учебник, 2004. – 224 с.
12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

Г) дополнительная литература:

1. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания [Текст] / Т. И. Акимова. – М.: Владос, 2000. – 78 с.
2. Ахметова И.Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средних школах зарубежных стран (государства-участники Совета Европы, США и Канада) [Текст] / И.Ф. Ахметова. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. 1995. – 20 с.
3. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовой ценности [Текст] / А.Н. Бабенко // Государство и право. 2005. № 2. С. 102-105.
4. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся [Текст]: Учеб. пособ. / В. А. Балюк. – Новосибирск: НГПИ, 1986. – 100 с.
5. Барихновская Е.Г. Система правового образования в школе [Текст]: концепция, учебные программы / Е. Г. Барихновская, Л. В. Мась, Н. И. Элиасберг, А. Я. Юдовская. – СПб.: Специальная литература, 1995. – 126 с.
6. Барылкин Л.П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе [Текст] / Л. П. Барылкин // Начальная школа. 1998. № 2. С. 22-25.
7. Берман В.В. Сущность, специфика правового воспитания [Текст] / В. В. Берман., А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Я. В. Соколов. – М.: Дрофа, 1980. – 192 с.
8. Боголюбов Л.Н. Обществоведение. 10-11 кл. [Текст] / Л. Н. Боголюбов. Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана. – М.: Просвещение, 2001. – 109 с. URL: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov10-11/index.htm>
9. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
10. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
11. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С. И. Гессен / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
13. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения [Текст] / В. В. Головченко. – Киев: Наукова думка, 1985. – 128 с.

14. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности [Текст]: учеб. пособ. / М. Н. Голоднюк, В. И. Зубкова. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 19 с. 162
15. Гольмстен А.Х. Опыт методики законоведения как предмета преподавания в средней школе [Текст] / А. Х. Гольмстен. – СПб., 1909. Гольцев В.А. Правоведение в начальной и средней школе [Текст] / В. А. Гольцев // Педагогический листок: Приложение к «Детскому чтению». – 1892. – № 2.
16. Гражданское образование. Пособие для учителя. – М.: Московская школа прав человека, 1998. – 139 с.
17. Гречихин А.А., Древс Ю.Г. Вузовская учебная книга [Текст]: Типология, стандартизация, компьютеризация / А. А. Гречихин, Ю. Г. Древс. – М.: Логос, 2000. – 255 с. Григорович М.А. Правовое воспитание школьников [Текст] / М. А. Григорович. – Минск, 1981. – 62 с.
18. Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования (1956-2006 гг.). [Текст] / Н. А. Григорьева. Автореферат дисс. на соис. уч. степени доктора ист. наук, 2009 г. – 44 с. URL: <http://vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/announcements/istorich/2009/02-2/GrigorevaNA.doc>
19. Гужова В.В. Гражданско-правовое образование и воспитание как важный фактор социализации личности учащихся [Текст] / В. В. Гужова. URL: http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/gugova_1.htm
20. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / Г. П. Давыдов. Автореферат дисс. на соис. уч. степени доктора пед. наук. – М., 1985.
21. Демченко Г.И. Основные вопросы правового воспитания в социалистическом обществе [Текст] / Г. И. Деменко. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 1978.
22. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика [Текст]: Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11 кл. гуманитарного профиля / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М.: Новый учебник, 2000.
23. Китова Л.А. Роль детских общественных организаций в реализации гражданско-правового образования [Текст] / Л. А. Китова // Основы государства и права. 2001. № 1-2. С. 54-55.
24. Колобаева Н.Д. Внеурочная деятельность по гражданско-правовому образованию учащихся [Текст] / Н. Д. Колобаева // Основы государства и права. 2001. № 1-2. С. 55-56.
25. Коношенкова Л.И. Права человека. Разработка интегрированного урока по обществознанию. (9 класс) / Основы государства и права. 2000, № 6. С. 70-72.
26. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе [Текст] / 163 И. А. Крыгина. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону, 1999. Курс «Этико-правовое образование»: практическая деятельность школьников. URL: <http://www.sch130.nsc.ru/projects/man/introduction.htm>
27. Ловягин С.Н. Право и лево [Текст]: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. / С. Н. Ловягин – М.: Вита-Пресс, 2000. – 104 с. URL: <http://www.okoem.ru/PrLevo.htm>
28. Лукина Н.П. Правовое образование в начальной школе [Текст] / Н. П. Лукина, Г. В. Терешок, Н. И. Элиасберг. – СПб. 1995. – 126 с.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
30. Магомедов Д.Б. Правовое воспитание молодежи в системе профилактики правонарушений. «Закон и право» №12. 2013г. Москва. С. 34-37.
31. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.

32. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; подред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.
33. Методика правового воспитания учащихся: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Под ред. А. В. Мицкевич, В. М. Обухова. – М.: Просвещение, 1982. – 174 с.
34. Методика преподавания основ Советского государства и права: Пособ. для учит. / Г. П. Давыдов, И. Я. Лернер, Л. С. Бахмутова и др. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
35. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М.: Новый учебник, 2002. – 192 с.
36. Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник [Текст] / А. Э. Мильчин. М.: Юристъ, 1998. – 427 с.
37. Михалина О.А. Гражданское образование как проблема социальной философии [Текст] / О. А. Михалина. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. филос. наук. – Новосибирск, 2004.
38. Мотехина М.В. Эволюция системы школьного правового образования в России [Текст] / М. В. Мотехина. Актуальные проблемы социальнополитического развития общества: Сб. научн. статей. Вып. 5. – М., 2001.
39. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие / Сост. Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2003. – 432 с.
40. Наumenкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков [Текст] / К. В. Наumenкова. – М.: БЕК, 1997. – 339 с.
41. Никитин А.Ф. Концепция и программа курса «Гражданское образование» [Текст] / А. Ф. Никитин. – М.: Московская школа прав человека, 1996. – 25 с.
42. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся [Текст] / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
43. Никитин А.Ф. Политика и право. [Текст]: Пособие для учителей / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. – М.: Просвещение, 1995. – 128 с.
44. Нравственно-правовое воспитание подростков / Под. ред. И. А. Царик, А. В. Торхова, Н. Ю. Клышевич. – Мн.: Нац. ин-т обр., 2000. – 120 с.
45. Обухов В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков [Текст] / В. М. Обухов. Автореф. дис. на соис. уч. степени док. пед. наук. – М., 1988.
46. Организация внеурочной работы по праву / Сб. статей. М.: Новый учебник, 2002. – 440 с.
47. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сб. материалов. – М.: Новый учебник, 2002. – 272 с.
48. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI вв. [Текст] / Е. А. Певцова. – М., 2003. – 416 с.
49. Певцова Е.А. Правовая культура личности. О некоторых аспектах поведения человека в обществе [Текст] / Е. А. Певцова // Основы государства и права. 2001. № 1-2. С. 30-39.
50. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е. А. Певцова // Журнал российского права. 2004. № 3 С. 70-81.
51. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М.: Права человека, 2003. – 216 с.
52. Петренко О.Л. Дебаты на уроках права [Текст] / О. Л. Петренко // Основы государства и права. 1997. № 5. С. 32 – 33.

53. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики [Текст] / В. Р. Петров. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2000.
54. Полежаев Д.В., Ловничая Т.Н. Становление правового пространства личности учащегося в системе непрерывного гражданско-правового образования и воспитания [Текст] / Д. В. Полежаев, Т. Н. Ловничая. URL: <http://borytko.nm.ru/papers/subject1/polezhaev.htm>
55. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики [Текст] / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 2001.
56. Прутченков А. Парадоксы гражданского образования в современной России [Текст] / А. Прутченков // Воспитание школьников. 2006. № 10. С. 2-4.
57. Права человека: методика преподавания в школе (9-11-е кл.) / Сост. И. В. Бочаров, О. Г. Погодина, Т. Е. Помадова, А. Б. Суслов, А. Н. Цуканов. – Пермь: Здравствуй, 2000. – 2008 с.
58. Правовое воспитание в Российской Федерации. URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum3996/item3999.html> Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. – М.: Новый учебник, 2002. – 208 с.
59. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя. В 2 т. – М.: Реал-А, 2000. – 335 с.
60. Прокопенко Т.П. Гражданско-правовое образование сущность, цели, содержание [Текст] / Т. П. Прокопенко. URL: <http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j06/10.doc>.
61. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права [Текст]: Методические материалы для преподавателя к тому I: Учеб.-метод. Пособие / В. Н. Пронькин, А. Б. Гутников – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 512 с.
62. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие / Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство «Щит-М», 1997.
63. Рыбин В.А. Нравственно-педагогическая педагогика Нового времени [Текст] / В. А. Рыбин. – М.: Университетская книга, 2006. – 456 с.
64. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики [Текст] / И. Ф. Рябко. – М.: НОРМА-ИНФРА 2001. – 157 с.
65. Семина Л. и др. Право на каждый день [Текст] / Л. Семина, И. Фесуненко, Ю. Черткова. – М.: Магистр, 1997. – 104 с. URL: <http://school-ector.relearn.ru/prava/school/classes/7/>
66. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Четвертый этап. 10-11 кл. / Под ред. Н. И. Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 2000. – 361 с.
67. Сорокин В.В. Концепция эволюционного развития правовой системы в переходный период [Текст] / В. В. Сорокин. Автореферат дисс. на соис. уч. степени доктора юрид. наук. – Екатеринбург, 2003.
68. Сто уроков по правам ребенка [Текст] / Л. И. Смагина, А. С. Карнейчик, И. А. Царик. – Мн.: Угниверситетское, 1998. – 120 с.
69. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст] / В. В. Стреляева. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 2006. – 183 с.
70. Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования [Текст] / Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. – М.: Новый учебник, 2003. – 192 с.

71. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
72. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика [Текст] / Е. В. Татаринцева. — М.: Высшая школа, 1990. — 174 с.
73. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2002. — 448 с.
74. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан [Текст] / И. В. Тепляшин // Журнал российского права. 2002. № 1
75. Тростников В. Симфония права и правосознания [Текст] / В. Тростников // Юридический мир. 2005. № 8. С. 26-29.
76. Учимся понимать детей: как видят несовершеннолетнего правонарушителя будущие педагоги // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы: Сб. науч. тр. — Мн.: Право и экономика, 2006. — С.72-78. 166
77. Хоронько Л.Я. Воспитание толерантности и проблема гражданскоправового пространства [Текст] / Л. Я. Хоронько. URL: <http://www.mgoru.ru/rvu.old/sobor/magazin/4/11.doc>
78. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 [Текст] / А. В. Хуторской. Центр «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
79. Элиасберг Н.И. «Я и мой мир». Новый курс по этико-правовому образованию [Текст] / Н. И. Элиасберг // Начальная школа. 1999. № 1.
80. Элиасберг Н.И. Междисциплинарные и внутрикурсовые связи при изучении вопросов права в курсе обществознания [Текст] / Н. И. Элиасберг. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. пед. наук. — Л., 1983 — 26 с.
81. Omstein A. Strategies for Effective Teaching. — New York: Harper Collins Publishers, 1990.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.04.2017). — Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. —Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. — URL: [http:// moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/) (дата обращения 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en.hudoc>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>

9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>
29. Граждановедение – приложение к «Учительской газете» URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html– **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org– **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org– **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) www.law.edu.ru – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**
- 14) www.yurclub.ru – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) www.bestlawyers.ru – **Новости современной адвокатуры**

- 16) www.ruslawyer.ru – Реестр адвокатов России
- 17) www.advokatus.ru – Адвокатура в России
- 18) www.moscollegium.ru – Коллегия адвокатов. Закон и право.
- 19) www.coe.int – Council of Europe
- 20) www.supcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации
- 21) www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.
- 22) www.msk.arbitr.ru – Арбитражный суд г. Москвы.
- 23) www.fas.spb.ru – Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.
- 24) www.arbitrage.ru – Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)
- 25) www.sud-praktika.narod.ru – Судебная практика
- 26) www.pristav.com – Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.
- 27) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов
- 28) www.icnl.org – International Centre for Not-for-Profit Law
- 29) www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

Перечень основных юридических сайтов
и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Yandex

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Решение педагогических задач в правовом образовании» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Решение педагогических задач в правовом образовании» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить,

что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Решение педагогических задач в правовом образовании», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Решение педагогических задач в правовом образовании» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Решение педагогических задач в правовом образовании» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.

7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты.