

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая).

Кафедра История России

Образовательная программа

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы
Общий

«Историческая политология
и международные отношения»

Уровень высшего образования
бакалавриат
Форма обучения
очная

Махачкала 2021

Рабочая программа **производственной практики (педагогической)**
составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО -
бакалавриат по *направлению подготовки* 46.03.01 История.
от « 9 » ноября 2020 г. № 669-а.

Разработчик(и): Абдуразакова Ш.Т., к.и.н., доцент кафедры Истории России.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры – от « 31 » 05. 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
« 16 ». 06. 2021 г., протокол № 10.

Председатель к.и.н., Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 9 » июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Представитель работодателя:

Директор МБОУ « Гимназия № 4 » _____

Пашук И.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины Производственная практика (педагогическая).

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика реализуется на историческом факультете Даггосуниверситета кафедрой истории России. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров. Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: ведения педагогической деятельности и воспитательной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Целями педагогической практики является приобретение обучающимися практических умений и навыков, подготовка их к профессиональной деятельности, овладение методами работы с детьми в общеобразовательных учреждениях, обретение навыков подбора учебного материала к урокам, ведение доступных учащимся объяснений исторического материала, анализ ответов обучающихся и достижение ими познавательных, воспитательных и развивающих целей каждого урока, используя потенциал изучаемого материала.

Тип учебной практики – педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания истории в образовательной школе. Способы проведения учебной практики – учебная практика проходит в средних образовательных учреждениях города Махачкалы, стационарный. Педагогическая практика проводится в дискретной форме: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени - 6 недели для проведения данного вида практики. Педагогическая практика проводится в школах-лицеях №№ 1, 4, 7, 9, 33 на основе договоров.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра истории и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует изучение курсов «методика преподавания истории» и специальных исторических дисциплин, предполагающих чтение лекций и проведение семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзаменов. Требования к вводным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы изучения исторических дисциплин, уметь анализировать факты и события, быть готовым к общению с обучающимися. У студентов в процессе практики должен сформироваться комплекс психолого-педагогических умений. В педагогической практике принимают участие студенты-историки четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в феврале месяце после прослушивания основных курсов, определяемых подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Прохождение педагогической практики является обязательной формой организации учебного процесса, определенной учебным планом для освоения учебных дисциплин: «История России», «История стран Европы и Америки», «История

Дагестана», «История Ближнего зарубежья», «История Азии и Африки.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:
способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2); способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6); способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-1); способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ПК-2).

Производственная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль «Общий» и «Историческая политология и международные отношения» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится в школах города Махачкалы. Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (*защита отчета*).

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

Цель педагогической практики заключается в формировании у студентов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве учителя общеобразовательных учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практик умов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего заведения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
 - овладение методикой анализа учебных занятий;
 - формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
 - активизация участия студентов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
 - развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа/учебных занятий;
 - развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
 - содействие активизации научно-педагогической деятельности бакалавров.
- Таким образом, в ходе педагогической практики студент должен овладеть *умениями*:
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
 - выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
 - анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
 - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
 - самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.
- В результате прохождения педагогической практики студент должен владеть *навыками*:
- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
 - выбора методов и средств обучения, адекватных целям содержания учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
 - планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

3.Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России Дагестанского государственного университета.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие студентов в подготовке уроков и проведении внеклассных занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей программой в школе;
- разработка инновационных методов проведения занятий с учениками в активных интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задачи и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проверке контрольных работ, дневников, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих учителей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве учителя-предметника и классного руководителя в учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-2Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК–2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	Знает основные проблемы и концепции современной исторической науки. Умеет систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. Владеет навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–2.2. Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	Знает методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. Умеет объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. Владеет технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК–2.3. Опирается на базовыми понятиями и категориями историографической теории и практики	Знает базовые понятия и категории историографической теории и практики. Умеет оперировать базовыми историческими понятиями и терминами. Владеет теорией и методикой	Проведение и анализ уроков.

		историографии.	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Применяет эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в преподавании истории и обществознания	Знает методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. Умеет эффективно применять на практике личностно-ориентированные педагогические технологии. Владеет основными педагогическими технологиями инклюзивного образования.	Проведение и анализ уроков.
	ОПК-6.2. Использует знания психологии и педагогики в профессиональной деятельности, в том числе подбирает соответствующие методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса	Знает психологические и педагогические принципы обучения и воспитания. Умеет подбирать и применять конкретные методы, формы и средства обучения и контроля учебно-воспитательного процесса в зависимости от потребностей образовательного учреждения. Владеет базовыми средствами и методами психологической диагностики личности.	Проведение и анализ уроков.
	ОПК-6.3. В профессиональной деятельности учитывает особенности педагогической коммуникации с разными категориями учащихся.	Знает основные стили, виды и типы педагогической коммуникации. Умеет выстраивать межличностные и внутригрупповые коммуникации. Владеет и применяет в педагогической деятельности следующие функции коммуникации: информационная, транслирующая, интерпретационная, реверсионная, коррекционная, трансформирующая и презентационная.	Проведение и анализ уроков.
ПК-1 способен самостоятельно осуществлять формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы	ПК-1.1. Обладает умением подбирать исторические источники и научную литературу, соответствующие исследуемой проблеме.	Знает специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др. Умеет осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме. Владеет способностью использовать в научном исследовании данные вспомогательных исторических дисциплин (нумизматики, палеографии, топонимики, метрологии, ономастики и др.).	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Проведение уроков.
	ПК-1.2. Обладает навыками	Знает способы систематизации и классификации исторических источников	Защита

	систематизации, анализа и критической оценки исторических источников и научно-исследовательской литературы.	и научно – исследовательской литературы. Умеет содержательно интерпретировать исторические явления и процессы, основываясь на данных исторических источников. Владеет навыками установления подлинности и достоверности источника и критической оценки научно-исследовательской литературы.	отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.3. Использует труды признанных в научном мире учёных-исследователей для решения научно-исследовательских задач.	Знает труды известных отечественных и зарубежных учёных-историков по проблемам отечественной и мировой истории. Умеет правильно цитировать труды признанных в научном мире учёных-исследователей. Владеет культурой исследовательской деятельности историка.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональному сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Проведение и анализ уроков.

--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки по направлению подготовки 46.04.01 История, «Историческая политология и международные отношения». Она представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку для успешного выполнения педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История, «Историческая политология и международные отношения», учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки студентов, приобретенные в результате освоения следующей дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих в дальнейшем и магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета (защита отчета).

Учебная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, в количестве 6 недель.

7. Содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля			
		Всего	Учеб. работа	СРС	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	54	20	16	
	Установочная конференция 1. инструктаж о порядке прохождения практики 2. получение индивидуального задания на практику 3. ознакомление с дневником практиканта.				Учет посещаемости. ведение дневников

2	Ознакомление со школьной администрацией и педагогами. Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Непосредственное прохождение практики на базе проведенных уроков и внеклассных мероприятий	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
3	Сбор и изучение научных источников информации по выбранной теме уроков. Прохождение практики на базе проведенных уроков и внеклассных мероприятий.	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
4	Прохождение практики на базе школ. Выдача зачётных уроков (5 зачётных урока).	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
5	Прохождение практики на базе школ. Выдача зачётных уроков (5 зачётных урока).	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
6	Прохождение практики на базе школ. Выдача зачётных мероприятий по внеклассной работе.	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
7	Прохождение практики на базе школ. Составление психолого-педагогической диаграммы учащихся класса.	54	20	16	Учет посещаемости. Ведение дневников
8	Обработка и анализ документации, подготовка отчета по практике.	54	20	16	Ведение дневников
9	Итоговая конференция.	54	20	16	отчет по практике
ит ого		324	180	144	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики представители кафедры.

Руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

На практических занятиях по курсу «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы и учебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. Дневник по педпрактике;
2. Конспект одного урока (анализ урока);
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26);
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник, С. 29);
5. отчет студента о педагогической практике;
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики;
7. характеристика учебной работы студента и практиканта;
8. характеристика воспитательной работы студента;
9. преподавание истории с использованием компьютерных сетей;
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории;
11. самостоятельная работа студента (СРС);
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании ОПОП. В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2	Слабо применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	Достаточно применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	Качественно и в полной мере применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории

ОПК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6	Слабо использует профессиональные знания в педагогической деятельности	Достаточно использует профессиональные знания в педагогической деятельности	Качественно и в полной мере использует профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способен самостоятельно осуществить формирование источниковой базы исследования и подбор научной литературы»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	слабо знаком с способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы	в достаточной степени владеет способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы.	Качественно осуществляет подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой ¹⁵ проблеме.

ПК-2.Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2	слабо анализирует исторические явления и процессы	в достаточной степени анализирует исторические явления и процессы	Качественно анализирует исторические явления и процессы

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы к промежуточному контролю знаний

1. Цели и задачи изучения курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ.
7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).

21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.
26. Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978- 601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич. - М.: ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с.: ил.; 22 см. - Библиогр.: с. 225-236. - Предм. указ.: с. 222-225. - ISBN 5-691-00457-3: 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Степанищев, Александр Тимофеевич История России: преподавание в школе: учеб. пособие / Степанищев, Александр Тимофеевич. - М.: Гардарики, 2001. - 554 с. - ISBN 5-8297-0088-3: 104-28. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html3>
6. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
7. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва: Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545>
8. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

б) дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX–начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5- 9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>
2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов: [Поспециальности 032600 "История"] / О.Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 383 с.; 22 см. - ISBN 5-691-00958-3: 0-0. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

4. Методика преподавания истории и научные основы школьного курса истории: учеб. метод. пособие для 4 курса ист. ф-та / [сост. Л.А. Труженикова, В.П. Егорова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - 39-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

6. Егорова, Валентина Павловна. Методика преподавания истории в школе: учеб.- метод. комплекс для студентов ист. фак. днев. и заоч. форм обучения / Егорова, Валентина Павловна; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 37 с. - 27-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://edu.ru>- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

2. <http://elibrary.ru>- Российский индекс научного цитирования

3. www.elsevier.com- Полнотекстовая база данных [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов

4. <http://www.springerlink.com/journals>- Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»

5. <http://www.neicon.ru/>- Архив научных журналов-НЭИКОН

6. <http://uisrussia.msu.ru>- Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.

7. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8. window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id... - Организационный ресурс руководителя творческого коллектива: Методическое пособие <http://www.twirpx.com>

- Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных профилей

<http://www.orenipk.ru> - Интернет-поддержка профессионального развития педагогов <http://www.festival.1september.ru> Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок»

<http://www.domyenglish.ru>- Сайт для учителей и учащихся <http://www.piome.narod.ru>-

Учебные Интернет-ресурсы <http://www.pish.ru>- Преподавание истории в школе

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:
- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

