

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАЛЕКТОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа:
45.03.01 Филология

Направление (профиль) образовательной программы:
Отечественная филология
(Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

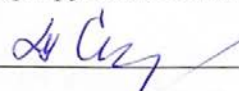
Статус дисциплины
Входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021г.

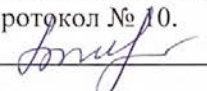
Рабочая программа дисциплины «Диалектология русского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Джамалова Мадлена Камаловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Самедов Д. С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«17» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель:  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «7» июля. 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Диалектология русского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Джамалова Мадлена Камаловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021 г.,
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Самедов Д. С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«17» июня 2021 г., протокол № 10.
Председатель: _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля. 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением территориальных диалектов (говоров) национального языка. «Русская диалектология» рассматривает особенности русских диалектов на территории исконного пребывания русских. На лекциях и практических занятиях обсуждаются нормы диалектной речи, особенности использования диалектных средств в языке художественной литературы.

Изучая русскую диалектологию (на основе предшествующего изучения введения в языкознание, культуры речи и современного русского языка), студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональная:

Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК 2);

профессиональная:

Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ*, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	конс ульт ации			
3	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Диалектология русского языка» являются:

- систематическое изложение теоретических сведений о системе русских диалектов
- усвоение студентами содержания основных современных терминов, понятий и процессов диалектного языка;
- понимание студентами разницы между говорами и литературным языком;
- анализ и выявление диалектных черт в речи носителей литературного языка;
- формирование у студентов-русистов умения и навыков анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций диалектных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- прочное усвоение студентами основных явлений в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике современных русских говоров;
- усвоение основ анализа диалектного текста в соотнесенности с литературными соответствиями;
- умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов;
- сбор и обработка языковых (диалектных) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению Филология (профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В ходе изучения курса «Диалектология русского языка» студентам необходимо не просто укрепить знания, но и научиться практически применять их для анализа диалектных текстов. Данный курс формирует у студентов понимание исторических процессов и осознание их отражения в современных русских говорах, способов использования диалектных языковых средств в художественной литературе, учит студентов понимать связь между основными частями национального русского языка – современными говорами и литературным языком. Уместное использование основных полученных знаний, умений и навыков помогает студенту вести себя в разных речевых ситуациях.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы системы современного русского литературного языка, основные классификации фонетической структуры, уметь систематизировать языковые факты и единицы в соответствии с их нормативностью и принадлежностью тому или иному диалекту. Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка, владеть основными навыками фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, изучить вопросы, позволяющие установить системный характер норм русского языка, познать значимость диалектных языковых единиц, что способствует развитию навыков сознательного использования речевых средств.

Указанная дисциплина поможет студентам в дальнейшем при усвоении таких курсов, как *современный русский язык, история литературного языка, старославянский язык, стилистика русского языка, лингвистика текста, введение в языкознание, введение в славянскую филологию.*

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: проблемные ситуации, методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по научной проблеме, умеет ее обосновать; Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	Устный опрос
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода и стратегию действий для достижения поставленной цели. Умеет: выявлять проблемные	Круглый стол

	и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным филологическим проблемам. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.	Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; основные этапы развития фонетики, лексики и грамматического строя национального русского языка; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

		понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат; применять основные теоретические положения языкознания, теории изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в фонетических и грамматических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов; Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов; классифицировать явления основного изучаемого (национального русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной	Презентация. Защита проекта

		преимущества между частями высказывания; навыками редактирования текстов.	
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: основные теоретические положения современной системы русского языка, (фонетическую и грамматическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; также знает закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владеет: основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; навыками создания устных и письменных научных текстов.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные	Знает: основные понятия системы русского языка (фонетической и грамматической системы); основные единицы и законы их функционирования в языке и речи, закономерности структурной организации функционирования научного	Презентация. Защита проекта

	высказывания и тексты	текста. Умеет: выявлять в языке тексты единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владеет: основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений, навыками создания устных и письменных научных текстов.	
--	-----------------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль		
	Модуль 1. <i>Основные понятия русской диалектологии. Фонетика русских говоров</i>								
1	Русская диалектология. Предмет и задачи диалектологии.	3	1	1				2	
2	Основные понятия и категории диалектологии	3	2	1				2	Устный опрос и письменная работа по теоретическому материалу
3	Диалектология в ряду других научных дисциплин	3	3		1			2	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
4	Вокализм русских говоров Гласные фонемы в ударном слоге в русских	3	4	1	1			2	Письменный и устный опросы

	говорах							
5	Гласные фонемы в безударных слогах в русских говорах	3	5	2	1		2	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
6	Консонантизм в русских говорах. Варьируемые элементы диалектного консонантизма	3	6	1	1		4	Письменная аттестационная работа
7	Особенности позиционных чередований согласных фонем в русских говорах	3	7	2	2		2	Тест по фонетическим нормам русской диалектологии. Устный опрос
8	Полный анализ фонетических особенностей говора	3	8		2		4	Письменная аттестационная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8		20	
	Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров							
1	Морфологические особенности существительных в русских говорах	3	9	1	2		4	Письменный и устный опросы
2	Морфологические особенности местоимений в русских говорах	3	10	1	2		2	Тест по морфологическим нормам русской диалектологии
3	Морфологические особенности прилагательных в русских говорах	3	11	1	2		4	Устный опрос и письменная работа по теоретическому материалу
4	Морфологические особенности глагола в русских говорах	3	12	1	2		2	Письменная аттестационная работа
5	Синтаксис русских говоров	3	13	1	2		2	Письменный и устный опросы
6	Лексика русских говоров	3	14	1	2		2	Тест по лексическим и синтаксическим нормам русской диалектологии
7	Диалектное членение русского языка	3	15		2		4	Презентация. Реферат. Мини-конференция.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8		20	
	ИТОГО:			16	16		40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине (16 часов).

Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии. Фонетика русских говоров

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Русская диалектология. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии.

Содержание темы: Основные понятия дисциплины. Предмет изучения диалектологии. Задачи изучения диалектологии. Основные единицы диалектологии. Вопрос об объекте изучения диалектологии в истории лингвистики. Диалектология в отечественной и в мировой научной традиции. Основные направления современной диалектологии. Основные понятия и категории диалектологии (понятийный аппарат): говор, группа говоров, диалект, наречие и т.п. Цели и задачи диалектологии. Понятие о диалектном языке и территориальных диалектах. Содержание термина «диалект». Соотношение между терминами «диалект», «наречие», «говор». Диалектология описательная и диалектология историческая.

Тема 2. Русская диалектология в кругу других дисциплин. Национальный русский язык в конце XX столетия.

Содержание темы: Значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Необходимость изучения языка и его диалектов в неразрывной связи с историей народа. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в средней школе. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Соответствующее явление (междиалектное соответствие). Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Двучленные и многочленные соответственные явления. Социальные причины происходящих в национальном русском языке изменений и их связь с общей тенденцией к нивелированию диалектов в современном русском языке. Влияние Интернета на процесс нивелирования современных диалектов. Влияние художественной литературы на процесс нивелирования русских диалектов. Языковое противопоставление севера и юга. Соотношение русской диалектологии с китайской, польской, немецкой диалектологиями.

Раздел 2. Фонетика. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слоге.

Тема 1. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слоге.

Содержание темы: Состав гласных фонем в сильной позиции. Фонемы <e> и <o>. Типы ударного вокализма по говорам (с семифонемным, шестифонемным и пятифонемным составом). Особое положение звука [ы] в русских говорах. Соотношение положения звука [ы] в русских говорах с учением Московской фонологической школы и Ленинградской фонологической школы. Позиционные чередования ударных гласных фонем. Нейтрализация ударных гласных фонем <e> , <ê> , и <i> , фонем <a> и <e> между мягкими согласными.

Тема 2. Гласные фонемы в безударных слогах.

Содержание темы: Гласные 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье. Разновидности аканья - диссимилятивное и недиссимилятивное. Переходные типы между оканьем и аканьем. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма окаяющих говоров. Основные типы вокализма акающих говоров: иканье, еканье, яканье. Типы яканья: сильное, умеренное и диссимилятивное. Типы ёканья. Типы и условия реализации ёканья в южных говорах, типы ёканья в северных говорах. Гласные во 2 предударном слоге и заударных слогах. Полное и неполное оканье.

Тема 3. Консонантизм. Варьируемые элементы диалектного консонантизма.

Содержание темы: Диалектные различия, связанные с качеством отдельных согласных фонем в сильной позиции и особенностями позиционных чередований. Заднеязычные согласные фонемы. Позиционные чередования [г] и [γ] перед глухим согласным и на конце слова. Заднеязычные согласные перед гласными переднего ряда. Заднеязычные согласные после парных мягких согласных, <j> и <ч>. Губные согласные. Чередование звонких губных щелевых согласных в позиции конца слова и слога. Звонкие губные щелевые согласные в позиции абсолютного начала слова перед согласным. Фонемы <ф>, <ф'> их соответствия по говорам. Чередование губных щелевых и смычных согласных по твердости-мягкости в позиции конца слова. Аффрикаты <ц>, <ч>. Различия по говорам в количестве и качестве аффрикат. Явление цоканья и его типы. Щелевые боковые <л> и <л'>. Качество твердой боковой фонемы и ее чередование в позиции конца слова и слога. Долгие шипящие согласные фонемы, их соответствия по говорам. Переднеязычные согласные в позиции перед <j>. Сочетания [ст] и [с' т'] в позиции конца слова и перед согласным. Результаты ассимилятивных и диссимилятивных изменений в группах согласных.

Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров

Раздел 3. Морфологические особенности существительных в русских говорах

Тема 1. Морфология. Имя существительное.

Содержание темы: Морфологические особенности русских говоров. Диалектные различия в категории рода. Переход существительных среднего рода в женский в акающих говорах. Различия в распределении существительных между женским, мужским и средним родом. Тенденция к утрате категории среднего рода. Морфологическое и синтаксическое оформление среднего рода по типу женского и мужского. Типы склонения существительных. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода на -а в формах родительного, дательного, предложного падежей. Диалектные различия в склонении существительных женского рода на мягкий согласный и шипящий в формах

родительного, дательного, винительного и творительного падежей. Диалектные различия в склонении сущ. мужского и среднего рода в формах родительного и предложного падежей. Склонение существительных во множественном числе.

Раздел 4. Морфологические особенности местоимений в русских говорах

Тема 1. Местоимения.

Содержание темы: Различия в образовании и склонении местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение. Различия в характере основ форм косвенных падежей личного и возвратного местоимений. Соотношение окончаний родительного - винительного и дательного - предложного падежей личного и возвратного местоимений. Местоимение 3 лица. Формы с начальным j. Наличие-отсутствие чередования j - н' в формах единственного и множественного числа. Формы родительного и винительного падежа единственного числа местоимения она. Указательное местоимение тот-той - тэй, та- тая - тэя, то - тое - тэе.

Раздел 5. Морфологические особенности прилагательных в русских говорах

Тема 1. Имя прилагательное.

Содержание темы: Склонение прилагательных в единственном числе. Окончание именительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего родов -oj, -ej, -uj. Окончания родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего родов -ого (-о о), -ово, -оо. Форма родительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с двусложным окончанием - uje (-ujо). Формы винительного падежа единственного числа прилагательных женского рода с ударными и безударными окончаниями - ujy, -uja, -aju. Склонение прилагательных во множественном числе. Формы родительного и предложного падежей с двусложными окончаниями. Формы творительного падежа множественного числа с окончаниями - има, -им, -ими, -ами. Формы прилагательных в единственном и множественном числе с гласным [e] в окончании. Стяженные формы прилагательных. Их употребление. Отличия стяженных форм от кратких прилагательных.

Раздел 6. Морфологические особенности глагола в русских говорах

Тема 1. Глагол. Причастия. Деепричастия.

Содержание темы: Особенности личных форм. Типы спряжений в настоящем времени. Общее спряжение для глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 2-3 лица ед. числа и 1-2 лица мн. числа глаголов 1 спряжения с фонемами <o> и <e> в окончаниях. Стяженные личные формы глаголов. Основы глагола. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Формы инфинитива. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Формы причастий и деепричастий.

Раздел 7. Синтаксис русских говоров.

Тема 1. Синтаксис.

Содержание темы: Непротивопоставленные и противопоставленные синтаксические различия. Диалектные противопоставленные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Диалектные противопоставленные различия, относящиеся к структуре простого предложения. Диалектные противопоставленные различия, относящиеся к структуре сложного предложения.

Раздел 8. Лексика русских говоров.

Тема 1. Лексика. Лексикография.

Содержание темы: Лексика. Непротивопоставленные и противопоставленные различия в области лексики. Характеристика диалектной лексики с точки зрения ее соотнесенности с литературным языком. Диалектная лексикография. Диалектные словари.

Раздел 9. Диалектное членение русского языка.

Тема 1. Диалектное членение русского языка.

Содержание темы: Диалектное членение русского языка на основании карт «Атласа русских народных говоров». Основные принципы, на которых основано это членение. Лингвистическая география и ее основные понятия. Основные территориальные величины: наречия, среднерусские говоры, группы говоров, диалектные зоны. Говоры центральных территорий и периферийные говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Характеристика севернорусского и южнорусского наречий на основе противопоставленных диалектных различий. Характеристика среднерусских говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров. Диалектные зоны. «Диалектологический атлас русского языка». Региональные диалектологические атласы.

Модуль 3. Повторение материала курса. Подготовка к зачету

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Основные понятия русской диалектологии. Фонетика русских говоров

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Сущность курса «Диалектология русского языка»

Вопросы:

1. Что такое диалектология?
2. Что изучает русская диалектология?
3. Назовите основные понятия русской диалектологии.
4. Каковы предмет и задачи курса?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 2. Диалектология в ряду других научных дисциплин

Вопросы:

1. Какое место занимает диалектология в отечественной и в мировой научной традиции?
2. Каковы основные направления современной диалектологии?
3. Каковы основные категории диалектологии (понятийный аппарат)?
4. Каковы цели и задачи диалектологии?
5. Объясните соотношение между терминами «диалект», «наречие», «говор».
6. Раскройте связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией.
7. Каково значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в средней школе?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Раздел 2. Фонетика. Вокализм. Гласные фонемы в ударном слог.

Тема 3. Ударный вокализм в русских говорах.

Вопросы:

1. Что такое фонетика?
2. Дайте характеристику гласных современного русского литературного языка.
3. Дайте характеристику гласных национального русского языка.
4. Назовите особенности гласных фонем русских говоров в ударном слог.
5. Дайте классификации гласных и согласных звуков.
6. Что такое редукция?
7. Что такое ударение?
8. Каковы особенности русского ударения?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 4. Безударный вокализм в русских говорах. Гласные фонемы 1 предударного слога после твердых, мягких согласных.

Вопросы:

1. Каковы особенности вокализма 1 предударного слога после твердых согласных в русских говорах?
2. Каковы особенности вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в русских говорах?
3. Что такое оканье и аканье?
4. Что такое еканье, иканье, яканье?
5. Назовите основные их разновидности.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Тема 5. Гласные в других безударных слогах в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы особенности функционирования гласных фонем в других безударных позициях?
2. Каковы особенности преобразования гласных во второй безударной позиции в говорах с разными типами вокализма?
3. Произвести полный анализ гласных в диалектном тесте.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 6. Консонантизм в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы диалектные различия, связанные с составом согласных фонем в русских говорах?
2. Каково качество отдельных согласных фонем в русских говорах?
3. Каково качество реализации заднеязычных, губных, боковых согласных в сильных и слабых позициях по диалектам?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Тема 7. Особенности позиционных чередований согласных фонем в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы диалектные различия, связанные с особенностями позиционных чередований согласных фонем в русских говорах?
2. Какие ассимилятивные процессы характерны для русских согласных в говорах?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 8. Полный анализ фонетических особенностей говора.

Вопросы:

1. На что следует обращать внимание в первую очередь при анализе диалектного текста?
2. Произвести полный анализ фонетических особенностей говора.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Модуль 2. Морфология русских говоров. Лексические и синтаксические особенности русских говоров

Раздел 3. Морфологические особенности существительных в русских говорах

Тема 9. Имя существительное в русских говорах.

Вопросы:

1. Как в современном русском литературном языке распределяются имена существительные по родам?
2. Как в национальном русском языке распределяются имена существительные по родам?
3. Каковы диалектные различия склонения слов мужского, женского и среднего родов.
4. Дайте классификацию типов склонения существительных. Как распределяются существительные по типам склонения в отличие от литературного языка?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Тема 10. Имя существительное в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы характеристики склонения существительных во множественном числе?
2. Как определять по падежным формам единственного и множественного числа принадлежность их к конкретному диалекту (наречию)?
3. Произвести анализ диалектных особенностей существительных в диалектном тексте.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 11. Местоимение в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы особенности основ и падежных окончаний личных и возвратных местоимений в сравнении с литературными соответствиями?
2. Каковы особенности основ и падежных окончаний неличных и указательных местоимений в сравнении с литературными соответствиями?
3. Произвести анализ диалектных особенностей местоимений в диалектном тексте.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.

Тема 12. Имя прилагательное в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы особенности форм единственного числа мужского и среднего рода с -ој, -еј, -иј, родительного падежа с -ого, -ово, -оо; женского рода родительного падежа с -ије, винительного падежа с -ују, уја, -ају?
2. Что представляют собой стяженные формы прилагательных?
3. Как они распределены по говорам? В чем состоит их отличие от кратких форм?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Тема 13. Глагол в русских говорах.

Вопросы:

1. Каковы особенности функционирования глагольных форм по говорам?
2. Что представляют собой стяженные формы глаголов в диалектах?
3. Как они распределены по говорам?
4. Какова роль основ прошедшего и настоящего времени в образовании разных диалектных глагольных форм?
5. Каковы особенности форм инфинитива по диалектам?
6. Каковы особенности форм повелительного наклонения по диалектам?
7. Каковы особенности причастий и деепричастий по диалектам?
8. Произвести анализ морфологических особенностей диалектного текста.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Раздел 7. Синтаксис русских говоров.

Тема 14. Синтаксические особенности русских говоров.

Вопросы:

1. Что такое синтаксис?
2. Где и как употребляются уникальные сложные предлоги, выражающие пространственные отношения?
3. Каковы особенности синтаксиса словосочетания в русских говорах?
4. Каковы особенности синтаксиса простого предложения в русских говорах?
5. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в русских говорах?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Раздел 8. Лексика русских говоров.

Тема 15. Лексика. Лексикография.

Вопросы:

1. Перечислите этапы работы над диалектным текстом.
2. Охарактеризуйте известные лексические классификации русских диалектизмов.
3. Какова классификация диалектных слов в соотношении с лексикой литературного языка?

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Раздел 9. Диалектное членение русского языка.

Тема 16. Группировка говоров.

Вопросы:

1. Что такое диалектное членение русского языка?
2. Произведите полный анализ фонетических, морфологических и синтаксических особенностей говора, определяя его принадлежность к группе говоров, к наречию.

Литература

1. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.
2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>

Модуль 3. Повторение материала курса. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении дисциплины «Диалектология русского языка» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, круглый стол, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций. Большое внимание уделяется работе по творческой речи. Для активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка:* сообщение, лекция-беседа, видеолекция, самостоятельная работа с учебником, с

научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, написание реферата.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

Данные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- 5) подготовка и проверка презентаций;
- 6) написание курсовых работ по русской диалектологии.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля выполнения студентами самостоятельной работы со стороны преподавателя: 1) проверка или устная защита выполненной работы, 2) тестирование, 3) проведение коллоквиума, 4) защита курсовых работ по диалектологии и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

	<i>Наименование темы</i>	<i>План подготовки темы</i>	<i>Литература к данной теме</i>
1.	1.Основные диалектные словари русского языка. 2. Диалектология Китая. 3. Диалектология Европы.	1. История русской диалектной лексикографии. 2. Современные диалектные словари. 3. Основные принципы составления словарей русского языка. Ознакомиться с вопросом и сделать презентацию.	1.Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005. 2.Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973. 3.Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы/Под ред. Р.И. Аванесова. - М.; Изд-во АН СССР,1957. 4.Диалектологический атлас русского языка. - М., Вып. I 1986. Вып. II. 1989.
2.	Род имен существительных в диалектах.	1. Диалектные различия в формах существительных мужского рода. 2. Диалектные различия в формах существительных среднего рода. 3. Диалектные различия в формах существительных женского рода. 4. Колебания в роде: причины, основные тенденции, типы проявления на севере и юге, на границе с другими странами. Ознакомиться с вопросом и сделать презентацию.	1.Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973. 2.Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.

3.	Особенности форм числа существительных в диалектном языке	1. Число и типы склонения. 2. Диалектные формы единственного и множественного числа. 3. Произвести анализ диалектных особенностей текстов северного и южного наречия. 4. Остатки формы двойственного числа в русских говорах. Ознакомиться с вопросом и сделать презентацию.	1. Гецова О.Г. Русская диалектология. Методические указания. -М., 1972. 2. Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996. 3. Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.
4.	Диалектное членение русских говоров	1. История создания русских диалектных атласов и карт. 2. Современные диалектные карты. 3. Изоглоссы и изохронны. 4. Диалектное членение. Ознакомиться с вопросом и сделать презентацию.	1. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка, -М., 1970. 2. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973. 3. Русская диалектология/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2005.
5.	Подготовка к экзамену Тестирование. Изучение литературы.	Повторение материала курса	экзамен

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2. Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Анализ особенностей диалектных гласных
Третий	Первый модуль	Контрольная работа № 2	Анализ особенностей диалектных согласных
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Анализ диалектных форм имен (существительных, прилагательных и местоимений)
Третий	Второй модуль	Контрольная работа № 4	Анализ диалектных форм глаголов, причастий, деепричастий

б) Примерная тематика рефератов

Диалектные словари
 Акцентологические особенности русских говоров
 Диалектная лексика
 Звуковые процессы в современных русских диалектах
 История диалектологии русского языка
 Колебания в употреблении предлогов в диалектах
 Морфологические колебания в русских диалектах
 Знаменитые русские диалектологи
 Согласование в русских диалектах
 Управление в русских диалектах
 Диалектология как наука и как учебный предмет
 Диалектология Европы и Китая

в) Примерные тесты

Диалект можно представить себе в виде такой языковой системы:

1. литературный язык, испорченный безграмотными крестьянами
2. исторически сложившаяся территориальная самостоятельная система
3. исторически сложившаяся территориальная разновидность национального русского языка
4. результаты смешения русского и других языков

Произносят: 1) [n'aták], [ласá], [n'аслá] и 2) [n'ит'и] в [лисù], [н'ислó]. Какая модель безударного вокализма представлена в примерах?

1. иканье
2. яканье
3. еканье
4. диссимилятивное яканье

В каком варианте ответа указаны все говоры, где возможны формы с гласными в возвратном постфиксе, параллельные формам с *сь*: *боюсь, катаюсь, дерусь* – *боюся, катаюся, деруся*?

А. в северных говорах

Б. в среднерусских говорах

В. в южных говорах

Г. невозможно

1. А и Б

2. Б и В

3. А и В

4. А, Б и В

Перечислить параллельные варианты возвратного постфикса, возможные в диалектных формах глаголов (например, у глагола *катался* (литерат.)

Расположить фамилии исследователей, изучавших русские говоры, в правильной временной последовательности:

1. Б. А. Ларин

2. В. П. Тимофеев

3. В. И. Даль

4. М. В. Ломоносов

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

Вопросы к зачету по курсу «Диалектология русского языка»

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.
9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.
16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в оканьющих говорах. Еканье. Ёканье.
17. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
18. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.
19. Гласные во втором предударном слоге и заударных слогах.
20. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
21. Заднеязычные согласные в говорах.

22. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
23. Разрушение групп согласных.
24. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
25. Особенности категории одушевленности и рода имени существительного.
26. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм. Понятие падежного синкретизма. Регулярное и нерегулярное склонение.
27. Основные категории имен прилагательных в говорах.
28. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения. Стяженные формы.
29. Диалектные формы местоимений в говорах.
30. Диалектные формы имен числительных в говорах.
31. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Возвратные глаголы.
32. Типы спряжений глагола. Унификация спряжения. Третье спряжение. Смешанный тип.
33. Личные формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Плюсquamперфект.
34. Особенности образования и функционирования причастий в диалектах. Особенности образования и функционирования деепричастий в диалектах.
35. Диалектные различия в области словосочетания. Конструкции с предлогами. Словосочетания с переходными глаголами или предикативными наречиями и прямым объектом в форме именительного падежа.
36. Способы выражения сказуемого в говорах.
37. Диалектные различия в области простого и сложного предложения. Способы выражения субъекта предложения. Способы выражения предиката предложения.
38. Вопросительные и постпозитивные частицы в предложении. Модальные слова. Употребление *есть* в составе предложения.
39. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
40. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
41. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.
42. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
43. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
44. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

Третий вопрос— комплексный анализ диалектного текста.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает

существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки конспекта

Оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если конспект имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения автора обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента имеет чёткую структуру и логику изложения, обоснована точка зрения студента, в работе присутствуют ссылки на научные источники.

Оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется, если студент не выполнил задание.

Критерии оценки проекта:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении экзамена:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные меж предметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Образовательный блог Джамаловой Мадлен Камаловны для студентов, изучающих русскую диалектологию «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»: dialektruss.blogspot.com;

б) основная литература:

1. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. К. Пожарицкая. - М.: Академический Проект, 2005. - 252 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html>
2. Русская диалектология : [учеб. для вузов по специальности "Филология" / С.В.Бромлей, Л.Н.Булатова, О.Г.Гецова и др.]; под ред. Л.Л.Касаткина; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградова. - М. : Academia, 2005. – 280с. - Допущено МО и науки РФ. - ISBN 5-7695-2007.
3. Русская диалектология/Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение. 1989.- 287 с.
4. Русская диалектология/Под ред. В.В.Колесова. -М.: Высшая школа, 1990,1990.-207 с.

5. Русская диалектология/Под ред. П.С. Кузнецова. - М., 1973.- 184 с.

в) дополнительная литература

1. Русская диалектология : учеб. пособие для практ. занятий [для студ. филол. фак. вузов] / [Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова, Е.В.Проколова]; под ред. Е.А.Нефедовой. - М. : Академия, 2005. - 171с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2004.
2. Русская диалектология/Под ред. Р.А.Аванесова. В.Г. Орловой. - М.: Наука,1964.-296 с.
3. Домашенко Г.А. Русская диалектология. Лекции для студентов-заочников филологического факультета. - Махачкала, 1996.-52 с.
4. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник / Иваницкая, Елена Николаевна. - М.: Академия, 2013. - 423.

г) словари

1. Словарь современного русского литературного языка. Тт. 1-17. – М.-Л., 1950-1965.
2. Толковый словарь русского языка. Тт. 104/ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940 (и др. издания).
3. Словарь русского языка. Тт. 1-4 / Под ред. А.И. Евгеньевой. – М., 1980-1984 (и др. издания).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 (и др. издания).
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт.1-4. – М., 1978-1980 (и др. издания).
6. Словарь синонимов русского языка. Тт. 102 /под ред. А.П. Евгеньевой.– Л., 1970-1971.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Русский мир [Электронный ресурс]: информационный портал фонда «Русский мир». Режим доступа: <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html>
2. gramota.ru [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех/ Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
5. ruscorpora.ru [Электронный ресурс]: Национальный корпус русского языка: информационно-справочная систем. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

6. Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://all.alleng.me/edu/ruslang5.htm>
7. <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
8. <http://www.spravka-gramota.ru> - Справочная служба русского языка

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. При изучении курса «Диалектология русского языка» (разделов «Фонетика», «Морфология») можно использовать учебно-методическое пособие, изданное кафедрой своими силами:

1) Домашенко Г.А. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие для студентов-заочников филологического факультета. – Махачкала, 1996.

Пособие содержит основные теоретические сведения по фонетике и морфологии, необходимые для анализа диалектного текста, и ставит своей целью помочь студентам в самостоятельном изучении диалектологии и приобрести навыки анализа диалектного текста.

2. При изучении раздела «Синтаксис» рекомендуется пользоваться учебниками:

2) Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

3. При изучении раздела «Лексика» полезно пользоваться учебным пособием:

3) Блинова О.И. Русская диалектология. Лексика. Учебное пособие. – Томск, 1984.

4. При выполнении тренировочных упражнений и заданий, необходимых для выработки навыков анализа диалектных текстов рекомендуется пользоваться пособием:

4) Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. – М.: Высшая школа, 1980.

5. При изучении тем «Род существительных» в диалектах, «Особенности форм числа существительных в диалектах» рекомендуется использовать учебник:

5) Русская диалектология / Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 1989.

6. Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в пособиях. Правильные ответы на эти вопросы мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

7. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с практическим материалом (примерами), мотивирующим ответы. Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

Можно также пользоваться электронными версиями стилистических словарей современного русского литературного языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты диалектных, толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского языка.
3. Записи русской диалектной речи.
4. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
5. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
6. Электронные базы диалектной речи.
7. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
8. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины;
 - планы семинарских занятий;
 - приложения к программе;
 - фонд контрольных заданий, тестов;
 - план самостоятельной работы студентов;
 - методические указания по написанию реферата;
 - Интернет-адреса:
Образовательный блог Джамаловой Мадлен Камаловны для студентов, изучающих русскую диалектологию: dialektruss.blogspot.ru;
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:
 - учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
 - задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
 - словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Диалектология русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование лекционного зала вместимостью 70 человек, стандартной аудитории вместимостью 25 человек, оснащенной проектором, компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения (магнитофонных записей диалектной русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности

функционирования диалектов русского языка (в том числе в условиях многоязычного Дагестана в Кизляре) и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Диалектология русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.