

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания русского языка по программам основного
общего и среднего общего образования**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: входит в базовый модуль направления

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
Кубаева О.В. – к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы
от « 2 » 07 2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Магомедова Т.И.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
« 5 » 07 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в базовый модуль направления образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания русского языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-5; профессиональных – ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение соответствующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часов.

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	108	16		32			24+36	экзамен

Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
7	108	8		4	9		87	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» является подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования, приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»

Таким образом, конечной целью освоения данной дисциплины является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего дифференцировать методы и приемы обучения русскому языку в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методики преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» входит в базовый модуль направления образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации	Устный опрос Письменный опрос Разработка конспекта урока Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка»

		Владеет: навыками критического анализа. Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	http://practkursrusyaz.blogspot.com/
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: требования,	
	УК-1.5.		

	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеть: методами организации и управления коллективом.	Устный опрос Письменный опрос Разработка конспекта урока Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursrusyaz.blogspot.com/

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Устный опрос Письменный опрос Разработка конспекта урока Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/
ПК-5 Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков русского языка и литературы. ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос Письменный опрос Разработка конспекта урока Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/

ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос Письменный опрос Разработка конспекта урока Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/
--	---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Типы и структура уроков русского языка.							
1	Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет и задачи.	5	2				2	различные виды опроса, участие в дискуссиях

2	Содержание программ и учебников по русскому языку.	5		2			2	опрос, участие в дискуссиях
3	Методы и приемы обучения русскому языку.	5	2	2				опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
4	Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Типы уроков русского языка.	5	2	2				различные виды опроса, участие в дискуссиях
5	Наблюдение и анализ просмотренных уроков по русскому языку.	5		2				опрос, участие в дискуссиях, составление аннотации программ и учебников
6	Урок изучения нового материала.	5		2			2	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
7	Урок закрепления знаний, умений и навыков. Обобщающе-повторительный урок.	5		2				опрос, составление конспектов уроков по закреплению полученных знаний
8	Методика обучения правописанию.	5	1				2	различные виды опроса, контрольная работа
9	Методика обучения пунктуации.	5	1				2	различные виды опроса, контрольная работа
10	Урок работы над ошибками.	5		2			2	опрос, составление конспекта урока работы над ошибками

11	Урок обучающего сочинения по картине.	5		2				разработка конспекта, опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	8	16			12	
	Модуль 2. Методика преподавания основных разделов курса.							
1	Методика изучения фонетики и обучения произношению	5	2	2				опрос, составление конспектов уроков по изучению фонетики
2	Методика изучения лексики и фразеологии.	5		2			2	опрос, знакомство с нормами литературного произношения
3	Методика изучения частей речи.	5	2				2	опрос, составление конспектов уроков по изучению лексики и фразеологии
4	Методика изучения имени существительного.	5		2				опрос, составление конспектов уроков
5	Методика изучения имени прилагательного	5		2				опрос, составление конспектов уроков
6	Методика изучения глагола	5		2			2	опрос, составление конспектов уроков
7	Методика изучения синтаксиса.	5	2					опрос, участие в дискуссиях
8	Методика изучения синтаксиса простого предложения	5		2				опрос, составление конспектов уроков
9	Методика изучения синтаксиса сложного предложения	5		2			2	различные виды опроса, контрольная работа

10	Методика развития речи.	5	2				2	опрос, оценивание творческих работ учащихся
11	Внеурочная работа по русскому языку.	5		2			2	опрос, оценивание творческих работ учащихся
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	8	16			12	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36						
	ИТОГО:	108	16	32			24	36 (экзамен)

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Типы и структура уроков русского языка.							
1	Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет и задачи.	7	2				6	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Методы и приемы обучения русскому языку	7		1			8	различные виды опроса, участие в дискуссиях

3	Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку.	7	2				8	различные виды опроса, участие в дискуссиях
4	Уроки изучения нового материала	7		1			8	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	4	2			30	
	Модуль 2. Методика преподавания основных разделов курса.							
1	Методика изучения фонетики и обучения произношению	7	2				6	опрос, составление урока по изучению фонетики
2	Методика изучения лексики и фразеологии	7		1			8	опрос, составление конспектов уроков по изучению лексики и фразеологии
3	Методика изучения частей речи.	7	1				8	опрос, составление конспектов уроков по изучению существительного и прилагательного
4	Методика изучения синтаксиса.	7	1	1			8	опрос, составление конспектов уроков по изучению глагола
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	4	2			30	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36				9	27	
	ИТОГО:	108	8	4		9	87	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Типы и структура уроков русского языка.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Ее предмет и задачи.

Содержание темы:

1. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука:
 - предмет методики преподавания русского языка (МПРЯ), задачи МПРЯ;
 - определение содержания обучения;
 - определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
 - категории МПРЯ; методы исследования МПРЯ (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследия).
2. История методики русского языка. Необходимость изучения методического наследия.
3. Методика и ее базисные науки.
4. Современная система среднего образования в России.

Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку.

Содержание темы:

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
 2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:
 - по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля;
 - по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа;
 - по пути познания - дедукция и индукция;
 - по месту работы - методы домашней и классной работы;
 - по характеру работы - методы устной и письменной работы;
 - по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
- Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.
3. Приемы обучения русскому языку.

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Типы уроков русского языка.

Содержание темы:

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков русского языка.

Обучающие уроки:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений и навыков;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками.

Контрольные уроки:

- а) уроки контроля за усвоением знаний;
- б) уроки контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- в) уроки контроля за овладением навыками связной речи.

3. «Нестандартные уроки»:

- а) урок-лекция;
- б) урок-семинар;
- в) урок-практикум;
- г) урок-зачет.

4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.

Тема 4. Методика обучения правописанию.

Содержание темы:

1. Роль и место орфографии в школьном курсе русского языка.
2. Вопрос об объеме понятия *орфография*. Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип - ведущий принцип русской орфографии. Понятие об орфограмме.
3. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.
4. Виды орфографических упражнений. Классификация диктантов по назначению, по времени объяснения, по способу восприятия диктуемого; диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом.
5. Нормы оценки. Анализ ошибок.
6. Работа над ошибками как важнейшее средство повышения грамотности учащихся.

Тема 5. Методика обучения пунктуации.

Содержание темы:

1. Значение и задачи пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
2. Основы русской пунктуации. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения).
3. Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения.
4. Понятие о пунктограмме, ее типах. Специфические методы и приемы обучения пунктуации. Формирование пунктуационных навыков. Трудности, связанные с изучением знаков препинания, расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.
5. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.
6. Основные виды пунктуационных ошибок и приемы их предупреждения.

Модуль 2. Методика преподавания основных разделов курса.

Тема 6. Методика изучения фонетики и обучения произношению.

Содержание темы:

1. Фонетика как раздел языкознания и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание раздела и значение его изучения в школе.
2. Связь фонетики с орфографией.
3. Принципы, методы и приемы изучения фонетики и графики.
4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

Тема 7. Методика изучения частей речи.

Содержание темы:

1. Лингвистические основы методики изучения морфологии. Части речи в русском языке как лексико-грамматические группы слов.
2. Место изучения частей речи в школьном курсе русского языка, его значение и задачи.
3. Основные принципы, методы и приемы изучения частей речи.
4. Частные вопросы методики изучения частей речи:
 - а) изучение понятия о части речи;
 - б) изучение грамматических категорий данной части речи;
 - в) изучение словоизменения;
 - г) изучение словообразования.
5. Трудности, связанные с изучением частей речи.

Тема 8. Методика изучения синтаксиса.

Содержание темы:

1. Синтаксис как раздел языкознания, изучающий структурные единицы языка, как составная часть грамматики, наряду с морфологией.
2. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе русского языка. Задачи изучения.
3. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.
4. Частные вопросы изучения синтаксиса (изучение членов предложения, словосочетания, простого и сложного предложения).

Тема 9. Методика развития речи.

Содержание темы:

1. Развитие речи - необходимый компонент обучения родному языку. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм.
2. Работа над значением и употреблением слов и фразеологических оборотов. Усвоение норм сочетаемости слов. Знакомство учащихся со словарями разных типов и выработка умения пользования орфоэпическим, фразеологическим и толковыми словарями.
3. Типичные недочеты построения словосочетаний и предложений в устной речи и письменных работах учащихся, случаи неверного словоупотребления. Понятие о стилистической (речевой) ошибке и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок.
4. Виды работ по РР (изложения и сочинения разных типов). Классификация изложений по характеру текста и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.
5. Классификация сочинений. Классификация изложений. Нормы оценок изложений и сочинений.

4.3. 2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Типы и структура уроков русского языка.

Тема 1. Содержание программ и учебников по русскому языку

Содержание темы:

1. Что представляет собой программа по русскому языку, каково ее значение в обучении русскому языку учащихся?
2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?
3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:
 - а) структура программы (ее строение, основные части);
 - б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;
 - в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);
 - г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);
 - д) содержание раздела «Развитие речи»;
 - е) приложение к программе.
4. Проанализировать один из действующих учебников.
 - а) оформление учебников.
 1. Название, авторы;
 2. Формат, обложка, шрифт;
 3. Наглядность, примеры с указанием страниц;
 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).

б) содержание учебников. Теоретическая часть:

- 1) научная точность определений, доступность формулировок;
- 2) учет специфики родных языков учащихся;
- 3) наличие материала для повторения.

упражнения:

- 1) соответствие упражнений теоретической части; 2) количество упражнений и характер заданий в них;

Литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006. Программы, учебники русского языка для русских и национальных школ.

Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку

Содержание темы:

1. Общее понятие о методах и приемах обучения русскому языку. 2. Методы обучения русскому языку в русской и нерусской школе. 3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Основные методические приемы обучения русскому языку (сравнение и сопоставление; сравнение с родным языком; языковой анализ; алгоритмизация).

Задание:

Законспектировать 2-3 статьи (см. «литературу»), составить материал о методах и приемах вразных вузовских пособиях по методике.

Литература

Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. Щукин А.Н. Современные методы обучения // РЯНШ, 1987, №2.

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Типы уроков русского языка.

Содержание темы:

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.

4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.

5. Подготовка учителя к уроку.

Задание:

1. Законспектировать одну из статей в ж. РЯШ по шифру.

2. Переписать схему анализа урока.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 1-6. Интегрированные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 256 с.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М: Центр пед. образования, 2007.

Тема 4. Наблюдение и анализ просмотренных уроков по русскому языку.

Содержание темы:

Задание: подготовить развернутый анализ просмотренных уроков по схеме.

Схема анализа урока

1. Школа, класс, фамилия, имя и отчество учителя.
2. Тема и цель урока.
3. Тип и основные этапы урока.
4. Связь отдельных звеньев урока между собой.
5. Организация класса.
6. Методические приемы проверки домашнего задания и формы опроса учащихся.
7. Методы и приемы, применявшиеся на уроке при объяснении и закреплении, их целесообразность.
8. Соотношение устных и письменных заданий. Использование учебника и наглядных пособий.
9. Материал урока, его научно-теоретический уровень и воспитательная значимость.
10. Организация самостоятельной работы учащихся и приемы их активности.
11. Осуществление взаимосвязи между различными разделами русского языка (лексическая и орфографическая работа, работа над развитием речи, связь с литературой и другими предметами).
12. Домашнее задание учащимся, его содержание, объем, инструкция о выполнении, образец, время записи.
13. Оценка знаний учащихся и мотивировка оценок (учет письменных заданий и устных ответов).
14. Особенности педагогического мастерства учителя (его местонахождение в классе, мимика, педагогический такт, голос, настойчивость, требовательность, индивидуальный подход к учащимся)
15. Общие выводы по уроку (чему научились, наблюдая, анализируя урок).

Тема 5. Урок изучения нового материала.

Содержание темы:

1. Место уроков изучения нового материала среди уроков других типов.

2. Основные структурные компоненты уроков данного типа:

а) сообщение и запись темы, формулирование целей (задач) урока;

б) подготовка учащихся к восприятию нового материала (активизация, воспроизведение знаний, необходимых для усвоения нового, создание проблемных ситуаций, постановка исследовательских, поисковых задач, использование элементов занимательности и т.п.);

в) изучение нового материала (выбор метода, приема);

г) первичное закрепление материала (беседа, выполнение упражнений, диктанты, творческие работы);

- д) задание на дом, подведение итогов.
 3.Оборудование уроков изучения нового материала.
 4.Подготовка к урокам.

Задание:

1. Составить два конспекта урока: один на общую для всех тему «Основа слова и окончание»,один по шифру (тематика прилагается).
2. Подготовиться к анализу урока (знать схему анализа).

Шифр	Тема уроков
1.	Морфемика. Состав слова (понятие о морфемике).
2.	Однокоренные слова и формы одного слова.
3.	Корень слова.
4.	Приставка.
5.	Суффикс.
6.	Чередование звуков в корне слова.
7.	Беглые гласные.
8.	Правописание корней с чередованием гласных (лаг-лож и др.)
9.	Правописание корней раст-рос.
10.	Правописание корней с чередованием гласных Е — И.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
 Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.Методические разработки уроков (Никитиной, Соколовой, Богдановой).
 Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986 (законспектировать основные положения с.58-66, 101-126; переписать полностью схему анализа на с. 202) Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
 Учебники русского языка для 5 кл.

Тема 6. Урок закрепления знаний, умений и навыков. Обобщающе-повторительный урок.

Содержание темы:

1. Цель уроков закрепления и их место в общей системе уроков (при изучении той или иной темы);
2. Общие (типологические) черты уроков закрепления знаний, умений и навыков; основные элементы уроков закрепления, их дифференциация.
3. Виды упражнений на уроках закрепления, их дифференциация.
4. Формы проверки степени усвоения учащимися изученного материала.

Задание: составить конспект урока закрепления знаний, умений и навыков в 7 классе (темы уроков прилагаются).

Шифр	Тема урока
1.	Морфологический разбор наречия.
2.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями (закрепление).
3.	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи (после изучения НЕ с наречиями).
4.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
5.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий и местоимений (обобщающее повторение).
6.	Одна и две буквы Н в наречиях на О/Е.

7.	Одна и две буквы Н в словах разных частей речи (обобщающее повторение после изучения наречий).
8.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (закрепление и обобщение).
9.	Дефис между частями слова в наречиях (закрепление и обобщение).
10.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (закрепление и обобщение).

Литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
 Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.
 Богданова Р.А. Уроки русского языка в 6 кл. – М.: Просвещение, 2012.
 Виноградова Л.А. Система работы по русскому языку в VI кл. – М.: Просвещение, 1968.
 Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986.
 Программно-методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001.
 Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 кл. – М.: Просвещение, 1979.

Тема 7. Урок работы над ошибками.

Содержание темы:

1. Какое значение имеет работа над орфографическими и пунктуационными ошибками?
2. Каковы причины ошибок в письменных работах учащихся?
3. Какие приемы исправления, фиксирования ошибок встречаются в школьной практике?
4. Как учитываются и классифицируются ошибки в диктантах и творческих работах?

Задания:

1. Подготовьте сообщение об уроке работы над ошибками по следующему плану:
 - а) место урока работы над ошибками в системе уроков русского языка, его цель, структура (основные этапы);
 - б) вопрос о времени раздачи тетрадей с контрольными работами и о форме записи в них и на доске;
 - в) последовательность анализа типичных ошибок, вопрос об объеме работы над ними;
 - г) самостоятельная работа учащихся над индивидуальными ошибками;
 - д) тренировочные упражнения и их место в структуре урока;
 - е) задание на дом: его характер, виды, объем.
2. Проверьте диктанты учащихся средних классов или студентов, выпишите ошибки и классифицируйте.
3. На основе анализа ошибок составьте подробный конспект урока, подготовьтесь к его проведению в аудитории и анализу.

Литература

Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками. – РЯШ, 1999, №5. С. 39-40.
 Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
 Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 Судакова Н.Я. Классификация ошибок и работа над ними на уроках русского языка в дагестанской нерусской школе. – Махачкала, 1964.

Тема 8. Урок обучающего сочинения по картине.

Содержание темы:

1. Какое место занимает сочинение по картине в системе творческих работ по русскому языку? Каковы задачи урока обучающего сочинения по картине, его значение?
2. Какие виды сочинений по жанру (типу речи) могут быть написаны по картине? Какие картины (репродукции картин) отбираются для сочинения?
3. Какие сведения, понятия, связанные с живописью, должны знать учащиеся при работе над картиной?
4. Какова структура урока обучающего сочинения по картине, его основные этапы?

Задания:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Составить конспект урока обучающего сочинения по картине, названной преподавателем группы.
3. Провести урок в аудитории или в школе и сделать анализ данного учителем (студентом) урока.

Литература

- Воробьева В.И., Тивикова С.И. Сочинения по картинам в начальных классах. М., 2007.
- Криштопа В.М. Работа по картине в 5-6 кл./ Методика обучения русскому языку в дагестанской школе. Махачкала. 1977.
- Квитинский Н.М., Савченко Т.И. Картина на уроках русского языка и литературы в национальной школе. Махачкала. 1973.
- Система обучения сочинениям в VI-VIII кл./ Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1978, с.84-88.
- Смородина Н.С. Работа по картине как средство развития русской речи. РЯНШ, 1986, №2, с.24-28.
- Статьи в журналах «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе».
- Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000.
- Ходякова Л.А. и др. Сочинение по картине в 5 классе. М., 2003.
- Ходякова Л.А., Кабанова Е.В. Сочинение по картине в 6 классе: метод. пособие. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.

Модуль 2. Методика преподавания основных разделов курса.

Тема 9. Методика изучения фонетики и обучения произношению.

Содержание темы:

1. Цели и задачи изучения фонетики в средней школе (русской, дагестанской).
2. Место данного раздела в программе по русскому языку.
3. Учет типичных ошибок учащихся национальной школы в произношении при изучении фонетики.
4. Основные методы и приемы изучения фонетики и обучения произношению.
5. Структура уроков по фонетике.

Задание: разработать конспект урока (по шифру).

Шифр	§	Темы уроков
1	40	Гласные звуки.
2	41	Согласные звуки.
3	42	Согласные твердые и мягкие.
4	44	Согласные звонкие и глухие.
5	45	Графика. Алфавит.
6	46	Обозначение звонких и глухих на письме.
7	48	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.
8	49	Двойная роль букв е, ё, ю, я.
9	50	Слог.
10	50	Ударение. Ударные и безударные гласные.

Литература

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Прик О.Я. Очерки по методике преподавания русского языка в 5 кл. дагестанской нерусской школы. Махачкала, 1961.
- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9кл. М., 2011.
- Львов В.В. Как изучать фонетику в средней школе? - РЯШ, 1993, №2. -С. 9-12.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: Просвещение, 2003 г.
 Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. М., 1992.
 Сивриди Г.Н., Музафарова А.И., Эльдарова З.П. Уроки русского языка в 4 кл. дагестанской национальной школы. Махачкала, 1981.
 Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. Махачкала, 1989.
 Учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Т.А. Ладыженской.
 Учебный комплекс «Русский язык. 5 класс» под ред. В.В. Бабайцевой.

Тема 10. Методика изучения лексики и фразеологии.

Содержание темы:

1. Лингвистические основы методики изучения лексики. Лексика как система.
2. Содержание работы по лексике в школе.
3. Задачи и этапы изучения раздела в школьном курсе, его значение.
4. Основные принципы, методы и приемы изучения лексики и фразеологии.
5. Виды упражнений на уроках лексики.
6. Средства обучения на уроках по данному разделу.

Задание: составить конспект урока (по шифру), подготовиться к проведению урока в аудитории.

Шифр	Темы уроков
1	Понятие о лексике. Лексическое значение слова.
2	Однозначные и многозначные слова.
3	Омонимы.
4	Употребление слов в переносном значении. Прямое и переносное значение слов.
5	Синонимы.
6	Антонимы.
7	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (профессионализмы).
8	Архаизмы и неологизмы.
9	Заемствованные слова.
10	Фразеологизмы.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
 Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
 Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе. – М. : Просвещение, 2011.
 Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
 Голуб И.Б. Путешествия по Стране Слов: кн.для учащихся нач. классов / И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков. –М.: Просвещение, 1991.
 Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: Просвещение, 2003 г.
 Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979.
 Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

Тема 11. Методика изучения имени существительного.

Содержание темы:

- 1.Основные методические принципы морфологии:
 - а) лексико-грамматический (сопоставление лексического значения конкретного слова и общего смыслового значения слова как части речи);
 - б) парадигматический (сопоставление косвенных форм и исходной);
 - в)морфолого-синтаксический (сопоставление члена предложения и части речи).
- 2.Трудности усвоения рода существительных учащимися-дагестанцами.

3. Типичные ошибки учащихся при определении рода имен существительных и согласовании слов в роде.

4. Виды упражнений в построении словосочетаний и предложений в целях выработки навыков согласования слов в роде:

а) определение рода существительных путем подбора к существительным согласуемых определений;

б) определение рода существительных, оканчивающихся на Ъ;

в) определение рода существительных, оканчивающихся на –ие и –ия;

г) определение рода несклоняемых существительных и т.д.

Задание: составить конспект урока изучения рода имен существительных, подготовиться к проведению урока в аудитории.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003 г.

Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 12. Методика изучения имени прилагательного.

Содержание темы:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).

2. Частные вопросы методики изучения имени прилагательного.

1) Особенности изучения имени прилагательного в русской и национальной школе.

2) Как следует давать понятие о прилагательном? Как объяснить учащимся различие между словами разных частей речи, обозначающих признак, например цвет (синь, синева, синий, синеть)?

3) Что вызывает трудности у учащихся русской и национальной школы при изучении имени прилагательного?

4) Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении прилагательного?

5) Продумайте систему работы по развитию речи при изучении прилагательного (работа по развитию связной речи, лексико-семантическая работа, работа по культуре речи и стилистике).

6) Составьте конспект урока (по шифру). Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Методика русского языка в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 2004. – С. 209-235.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003.

Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 13. Методика изучения глагола.

Содержание темы:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы и методы, виды упражнений).

2. Частные вопросы методики изучения глагола.

1) Особенности изучения глагола в русской и национальной школе.

2) Как следует давать понятие о глаголе? Как объяснить учащимся различие между словами разных частей речи, обозначающих действие (выход, выходить, выходной)?

- 3) Что вызывает трудности у учащихся национальной школы при изучении видов глагола? Как их преодолеть?
- 4) Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении глагола?
- 5) Продумайте систему работы по развитию речи при изучении глагола (работа по развитию связной речи, лексико-семантическая работа, работа по культуре речи и стилистике). Задание: составьте конспект урока (по шифру).

Шифр	Темы уроков
1	Глагол (повторение изученного в 5 кл.).
2	Разноспрягаемые глаголы.
3	Глаголы переходные и непереходные (урок объяснения нового материала).
4	Глаголы переходные и непереходные (урок закрепления).
5	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
6	Условное наклонение.
7	Повелительное наклонение.
8	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени.
9	Безличные глаголы.
10	Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Литература.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.:

Академия, 2000. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.:

Дрофа, 2007. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. - М.:

Просвещение, 2003 г.

Программно-методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы / сост. Л.М.

Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2001.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса простого предложения.

Содержание темы:

1. Синтаксис как раздел науки о языке, значение и задачи его изучения в средней школе. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.

2. Принципы, методы и приемы изучения синтаксиса и обучения пунктуации.

3. Виды упражнений по синтаксису и пунктуации, средства обучения.

4. Методика изучения синтаксиса простого предложения.

1) Изучение синтаксиса и пунктуации в 5 классе (пропедевтический курс).

2) Изучение систематического курса синтаксиса (8-9 классы):

а) методика работы над словосочетанием;

б) работа над видами предложений по цели высказывания и интонации;

в) изучение членов предложения;

г) работа по пунктуации при изучении однородных и обособленных членов предложения.

Задание: составить конспект урока (по шифру) и подготовиться к его проведению в аудитории или в школе.

Шифр	Тема уроков
1	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.
2	Связь слов в словосочетании.
3	Тире между подлежащим и сказуемым.
4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
5	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
6	Предложение с обращением и знаки препинания при нем.
7	Вводные слова и знаки препинания при них.
8	Обособление согласованных определений.
9	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.
10	Обособление уточняющих членов предложения.

Примечание

Если на указанную тему отводится несколько уроков, то составляется конспект первого (урока изучения нового материала или комбинированного).

Литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. –Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2001.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. Обучение русскому языку в 8 классе. М., 1991.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Тема 15. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

Содержание темы:

1. Общие вопросы методики изучения синтаксиса русского языка в средней школе (синтаксис как раздел грамматики, его место в школьном курсе русского языка, содержание раздела, задачи его изучения, значение, принципы и методы изучения синтаксиса, виды упражнений).

2. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.

1) Как дается понятие о сложном предложении?

2) Как показать учащимся сходство между простым и сложным предложениями, различия между ними?

3) В чем различие между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, какие ответы учащихся вас удовлетворят?

4) Как научить учащихся различать союзы и союзные слова?

5) В чем заключается специфика бессоюзных сложных предложений и какие трудности вызывает их изучение у учащихся?

Задание: составить конспект урока.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Академия, 2000.

Барина Е.А. Методика русского языка / Е.А. Барина, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. –М.: Просвещение, 1974.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. М.: Академия. 2005.

Учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. Т.А. Ладыженской. Учебный комплекс «Русский язык. 9 класс» под ред. В.В. Бабайцевой.

Тема 16. Внеурочная работа по русскому языку.

Содержание темы:

1. Значение внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку, ее место в системе обучения, цели и задачи.
2. Принципы внеклассной работы, используемые в ней методы.
3. Классификация форм, видов внеурочной работы.
4. Стенная печать как форма внеклассной работы по русскому языку.
5. Кружок по русскому языку в средней школе.
6. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы (классный час, вечер, викторина, олимпиада, Неделя, Месячник русского языка).

Задания:

1. Составить конспект классного часа (утренника, вечера). Тема (девиз) подбирается студентом самостоятельно.
2. Изготовить пособие к классному часу (стенную предметную газету, плакат «Уголок русского языка», вопросы к викторине и т.п. - по выбору).

Литература

Аликберов К.А., Магомедкамилов Г.Н. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в 4-8 классах дагестанской национальной школы. Махачкала.: Дагучпедгиз, 1985.

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн. для учащихся / А.Т. Арсирый; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. М., 1988.

Панов Б.П. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.

Ушаков Н.Н. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. М., 1975.

Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. - М.: Дрофа, 1996.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с использованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине, приобретенных умений и навыков работы с литературой, аналитической работы.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, анализ посещенных уроков и видеуроков, подготовка и проведение собственных уроков, демонстрация и разбор уроков, проведенных учителями школ. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1	Предмет методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими дисциплинами. Крупнейшие методисты прошлого. <i>Литература</i> 1.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 3.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.	2	разноуровневые задания Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackursrusyaz.blogspot.com/
Тема 2	Строение программы по русскому языку. Принципы расположения материала в программе. Анализ действующих учебников русского языка. <i>Литература</i> 1.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 2.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 3.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.	2	разноуровневые задания Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackursrusyaz.blogspot.com/
Тема 3	Типы уроков русского языка. Основные методы изучения нового материала. Работа по первичному закреплению. <i>Литература</i> 1.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 3.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.	2	составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackursrusyaz.blogspot.com/
Тема 4	Основные принципы русской орфографии. Методы, приемы и виды упражнений, используемых на уроках правописания. <i>Литература</i> 1.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 2.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 3.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд.,	2	разноуровневые задания составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackursrusyaz.blogspot.com/

	перераб. М.: Просвещение, 1980.		
Тема 5	Специфические методы и приемы обучения пунктуации. Формирование пунктуационных навыков. <i>Литература</i> 1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. 2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 3. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.	2	составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursusyaz.blogspot.com/
Тема 6	Структура урока работы над ошибками. Классификация ошибок в письменных работах учащихся. <i>Литература</i> 1. Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. 2. Судакова Н.Я. Классификация ошибок и работа над ними на уроках русского языка в даге-станской нерусской школе. – Махачкала, 1964. 3. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.	2	разноуровневые задания составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursusyaz.blogspot.com/
Тема 7	Лингвистические основы методики изучения лексики и фразеологии. Межпредметные связи при изучении лексики. <i>Литература</i> 1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.	2	составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursusyaz.blogspot.com/
Тема 8	Общедидактические и частнометодические принципы изучения морфологии. Виды упражнений при изучении частей речи. <i>Литература</i> 1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. 2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 3. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.	2	разноуровневые задания составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://prackkursusyaz.blogspot.com/

	Академия, 2000.		
Тема 9	Виды упражнений при изучении глагола. Система работы по развитию речи при изучении глагола. <i>Литература</i> 1.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 2.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 3.Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.	2	составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/
Тема 10	Классификация сложных предложений. Различие союзов и союзных слов. <i>Литература</i> 1.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000. 2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980. 3.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.	2	разноуровневые задания составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/
Тема 11	Виды работ по развитию связной речи учащихся. Классификация речевых ошибок. <i>Литература</i> 1.Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005. 2.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 3.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.	2	составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/
Тема 12	Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность. Формы внеклассной работы. <i>Литература</i> 1.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006. 2.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 3.Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.	2	разноуровневые задания составление конспектов уроков Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» https://mprusyaz.blogspot.com/ Образовательный блог «Практический курс русского языка» http://practkursrusyaz.blogspot.com/

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Типовые контрольные задания

По каждому разделу курса студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

Контрольная работа

Вариант 1

- 1.Базисные понятия методики преподавания русского языка.
- 2.Работа с учебником. Учебно-методический комплекс под ред. Т.Ладыженской.
- 3.Основные методы обучения русскому языку в школе.

Вариант 2

- 1.Цели обучения русскому языку в школе.
- 2.Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Учебно-методический комплекс под ред. В.Бабайцевой.
- 3.Основные приемы обучения русскому языку.

Вариант 3

- 1.Современные требования к содержанию курса русского языка в школе.
- 2.Учебник - конкретная реализация программы. Учебно-методический комплекс под ред.Н.Разумовской.
- 3.Методы и приемы обучения русскому языку в национальной школе.

Примерная схема анализа урока

I. Выявить:

- 1.Соответствие содержание урока теме и поставленным целям.
- 2.Тип урока: комбинированный урок, урок подачи новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающий, контроля знаний, умений, навыков.
- 3.Этапы урока с указанием времени, использованного на каждый этап. Высказать мнение о рациональности распределения времени.
- 4.Удачность начала урока (организационный этап): создание благожелательной рабочей атмосферы; проверка готовности к уроку; связь с предыдущим уроком, постановка перед учащимися общей и ближайшей задачи.
- 5.Особенности организации проверки выполнения домашнего задания:
 - вид проверки (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос, компьютерный контроль);
 - определение типичных недостатков и пути их устранения;
 - содержание и методика постановки вопросов (характер вопросов: воспроизводящие, проблемные, методика опроса, приемы активизации учащихся и др.);
 - насколько привлекались во время опроса к дополнению и исправлению ответов, к постановке вопросов отвечающему и рецензированию ответов;
 - как сочетались фронтальная, индивидуальная и групповая работа с учащимися;
 - сколько всего опрошено, сколько выставлено отметок.
- 6.Способ перехода к изучению нового материала:
 - тема сообщена сразу;
 - подчеркнута связь настоящей темы и ранее изученной или подчеркнута важность ее знания для изучения последующего материала;
 - реакция учащихся на введение нового материала, их активность.
- 7.Особенности изучения нового материала на уроке:
 - методы и приемы презентации материала, использованные учителем, их

соответствиесодержанию материала и возрастным особенностям учащихся;

- рациональность использования доски;
- приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся (наглядность, особенности речи учителя, использование предварительного опыта детей, создание проблемных ситуаций и др.);
- роль и место самостоятельной работы учащихся (использование учебника, справочникаи пр.)

8.Характер работы по закреплению новых знаний:

- обоснованность отобранного материала;
- методы закрепления (фронтальная работа, самостоятельная работа);
- вывод об осознанности изучения материала.

9.Способ объяснения домашнего задания:

- время, затраченное на его объяснение;
- этап урока, на котором оно было дано (в начале урока, после опроса, после закрепления, на перемене, совсем не дано);
- содержание домашней работы (выучить параграф учебника, ответить на вопросы учителя, выполнить упражнения, дополнить объяснения учителя, выполнить творческую работу и др.);
- понимание учащимися предложенного домашнего задания.

II. Общие выводы и предложения (подведение итогов урока)

1.Контакт учителя с классом:

- затрата времени на ориентировку учащихся в учебной деятельности (посильность, апробированность, понятность, последовательность заданий);
- степень и характер регулирования работы учащихся с максимальным использованием ихвозможностей;
- архитектура урока (общий хронометраж выполненных учебных действий, степень напряженности урока, характеристика эмоциональной стороны контакта);

2.Речь учителя на уроке (ее объем, темп, степень сложности, оптимальность, наличие самоконтроля учителя за своей речью).

3.Особенности класса (сложившийся рабочий коллектив, уровень общей и лингвистическойподготовки, потенциальные возможности учащихся и их использование на уроке).

4.Использованный на уроке материал (соответствие его поставленным целям и этапам обучения, актуальность, информативная ценность, система).

5.Результаты совместной деятельности учителя и учащихся.

Итоговый тестовый контроль по всем разделам

Указания: все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

Вариант 1

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является ...

- а) Ф.И.Буслаев;
- б) М.Т. Баранов;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Л.П.Федоренко.

2. Методикой преподавания русского языка называется ...

- а) наука, изучающая содержание, принципы, методы, приемы обучения русскому языку, пути и условия усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку;
- б) раздел языкознания, изучающий содержание обучения в средней школе;
- в) частная дидактика, изучающая формы и методы обучения предмету;

г) педагогическая наука о формах, методах и приемах обучения.

3. К общедидактическим принципам относится принцип ...

- а) систематичности и последовательности;
- б) внимания к материи языка;
- в) оценки выразительности речи;
- г) сопоставления устной и письменной речи.

4. Частнометодическим принципом методики преподавания русского языка является принцип ...

- а) внимания к материи языка;
- б) научности;
- в) систематичности;
- г) преемственности.

5. Языковая компетенция связана с ...

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницы национальной культуры.

6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.

- а) языковой;
- б) коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) культуроведческой.

7. А.В.Текучевым классифицирует методы обучения по ...

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

8. К теоретическим методам изучения языка (классификация Л.П. Федоренко) не относится ...

- а) наблюдение;
- б) сообщение учителя;
- в) беседа;
- г) самостоятельная работа по учебнику.

9. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...

- а) эвристической беседы;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

10. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

11. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...

- а) интегрированные;
- б) развития речи;
- в) контроля;
- г) комбинированные.

12. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...

- а) лексико-грамматический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) лексико-словообразовательный;
- г) интонационный.

13. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...

- а) семантический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) лексико-словообразовательный;
- г) грамматический.

14. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимичных синтаксических единиц и т.п., используются при изучении ...

- а) синтаксиса и пунктуации;
- б) фонетики и орфографии;
- в) морфемики и словообразования;
- г) лексики и фразеологии.

15. Разграничивает на письме слова, звучащие одинаково, но имеющие разные лексические значения (ср.: туш - тушь) _____ принцип русской орфографии.

- а) дифференцирующий;
- б) морфологический;
- в) фонетический;
- г) исторический.

16. Словарно-орфографическая работа проводится ...

- а) в процессе изучения грамматической темы;
- б) на этапе изучения нового материала;
- в) на этапе контроля знаний, умений и навыков;
- г) на этапе обобщения и систематизации.

17. Орфографическим упражнением не является ...

- а) словообразовательный разбор;
- б) списывание;
- в) диктант;
- г) работа со словарями.

18. При оценке диктанта негрубые ошибки учитываются ...

- а) как две за одну;
- б) три первые в качестве одной;
- в) каждая отдельно;
- г) как одна ошибка.

19. С темой «Обособленные члены предложения» связана такая тема курса «Морфология», как ...

- а) причастие как особая форма глагола;
- б) имя существительное как часть речи;
- в) имя прилагательное;
- г) Н и НН в прилагательных.

20. Нецелесообразное использование языковых средств в сочинениях учащихся относят к _____ ошибке.

- а) стилистической;
- б) фактической;
- в) грамматической;
- г) логической.

21. Неверным является утверждение, что ...

- а) развитие речи как определенная область теории методики только начинает складываться;
- б) термин «развитие речи учащихся» понимается в узком и широком значении;
- в) в узком смысле термин «развитие речи» трактуется как процесс овладения речью: средствами языка и механизмами речи;
- г) под развитием речи в методике русского языка понимается вся работа, проводимая учителем специально и попутно, т.е. в связи с изучением грамматики, словообразования, правописания и т.д.

22. Задача сжатого изложения состоит в том, чтобы ...

- а) передать основные моменты содержания текста;
- б) воспроизвести исходный текст с изменением типа речи;
- в) детальное воспроизведение текста;
- г) внесение определенных изменений в исходный текст.

23. В методике изложения классифицируются по способу передачи исходного текста, сложности заданием, восприятию текста, степени знакомства с текстом и ...

- а) характеру тестового материала;
- б) этапам работы над текстом;
- в) основной мысли;
- г) принципам обучения.

24. По объему выделяют сочинения ...

- а) развернутые и миниатюры;
- б) контрольные и обучающие;
- в) классные и домашние;
- г) повествования, описания и рассуждения.

25. К групповой форме внеклассной работы относится ...

- а) кружок русского языка;
- б) неделя русского языка;
- в) конференция;
- г) олимпиада.

Вариант 2

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является ...

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) А.В. Текучев;
- в) В.А. Добромыслов;
- г) Л.П. Федоренко.

2. Методика русского языка не отвечает на вопрос:

- А) «Когда учить?»
- Б) «Чему учить?»
- В) «Для чего изучать?»
- Г) «Как обучать?»

3. Выделяют _____ и _____ принципы обучения русскому языку.

- а) частнометодические и общедидактические;
- б) частные и общие;
- в) индуктивные и дедуктивные;
- г) узкие и широкие.

4. Ведущим в методике преподавания русского языка считается принцип ...

- а) коммуникативный;
- б) контекстный;
- в) взаимосвязи различных разделов русского языка;
- г) наглядности.

5. Основные цели, содержание обучения, уровни знаний, умений и навыков не определяются в школе через компетенции ...

- а) общую;
- б) лингвистическую;
- в) коммуникативную;
- г) языковую.

6. Название «параллельный учебный комплекс» получил учебник ...

- а) под ред. В.В. Бабайцевой;
- б) под ред. Н.М. Шанского;
- в) под ред. М.В. Панова;
- г) под ред. П.А. Леканта.

7. Такие методы обучения, как слово учителя, беседа, анализ языка, упражнения, работа с учебником и учебными пособиями, использование наглядности, использование ТСО, выделяет ...

- а) А.В. Текучев;
- б) Л.П. Федоренко;
- в) М.Р. Львов;
- г) И.Я. Лернер.

8. В классификацию методов в зависимости от участия школьников в учебном процессе (по И.Я. Лернеру) не входит метод ...

- а) индуктивный;
- б) частично-поисковый (эвристический);
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) проблемный.

9. Федоренко Л.П. на основании трех источников получаемых знаний не выделяет группу методов ...

- а) наглядного обучения языку;
- б) теоретического изучения языка;
- в) теоретико-практического изучения языка и обучения речи;
- г) практического изучения языка и обучения речи.

10. На основе учета основных целей обучения и содержания уроков строится

классификация уроков русского языка ...

- а) А.В.Текучева;
- б) М.Т.Баранова;
- в) Б.Т.Панова;
- г) М.Р.Львова.

11. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки...

- а) занимательные;
- б) закрепления знаний, умений и навыков;
- в) повторения и общения теоретических знаний;
- г) комбинированные.

12. Такие принципы обучения, как интонационный, логический (смысловой), грамматический (синтаксический), следует учитывать при изучении ...

- а) синтаксиса;
- б) фонетики;
- в) лексики;
- г) морфологии.

13. Отметьте случай нарушения соответствия разделов методики курса русского языка и принципов, на которые опирается учитель при их изучении в школе.

- а) методика синтаксиса – диахронический;
- б) методика фонетики – принцип последовательности анализа от звука к букве;
- в) методика морфологии – изучение морфологии на синтаксической основе;
- г) методика пунктуации – синтаксический.

14. Систематический курс синтаксиса изучается в _____ классе (-ах).

- а) 8 – 9;
- б) 6;
- в) 7 – 8;
- г) 5 – 6.

15. Основным принципом русской орфографии является ...

- а) морфологический (морфематический);
- б) дифференцирующий;
- в) фонетический;
- г) исторический.

16. Основной путь изучения орфографии в школе – ...

- а) параллельно рассредоточенный;
- б) до изучения грамматики;
- в) после изучения грамматики;
- г) блочный.

17. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ...

- а) описки;
- б) повторяющиеся орфографические ошибки;
- в) пунктуационные ошибки;
- г) однотипные ошибки.

18. Повторяющимися называются ошибки, ...

- а) встречающиеся в одном и том же слове или в однокоренных словах;
- б) обусловленные фонетическими или грамматическими условиями;

- в) не включенные в школьную программу;
- г) над которыми не проводилась специальная работа.

19. Умение правильно выделять пунктуационно-смысловые отрезки предложения и на этой основе безошибочно ставить знаки препинания называется пунктуационным ...

- а) умением;
- б) правилом;
- в) нормой;
- г) принципом.

20. Неверным является утверждение, что ...

- а) обучающие изложение и сочинение – основные виды упражнений по развитию связной речи;
- б) контрольные диктанты оцениваются строже, чем обучающие;
- в) на этапе закрепления знаний, умений и навыков используются упражнения разной степени сложности и самостоятельности учащихся при их выполнении (от репродуктивных до творческих);
- г) работа по картине проводится не только на уроках развития речи, но и при изучении грамматики.

21. Детальное воспроизведение текста с сохранением его языковых особенностей называется _____ изложением.

- а) подробным;
- б) выборочным;
- в) сжатым;
- г) обучающим.

22. По способу передачи содержания текста изложения могут быть полные (подробные), сжатые, с элементами сочинения и ...

- а) выборочные;
- б) повествовательные;
- в) контрольные;
- г) с предварительной подготовкой.

23. Изложения в методике русского языка не классифицируются по ...

- а) степени подготовленности школьников к работе;
- б) способу передачи исходного текста;
- в) по сложности заданием;
- г) восприятию текста.

24. По цели проведения выделяют сочинения ...

- а) контрольные и обучающие;
- б) классные и домашние;
- в) повествования, описания и рассуждения;
- г) развернутые и миниатюры.

25. Неверным является утверждение, что ...

- а) факультативные занятия – основная форма обучения русскому языку в школе;
- б) факультативные занятия отличаются от урока используемыми методами и приемами обучения;
- в) факультативные занятия имеют целью расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
- г) факультативные занятия включаются в учебное расписание школы.

Перечень вопросов для теоретической части зачета

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.
3. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Крупнейшие методисты прошлого.
4. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
5. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка.
6. Содержание обучения и структура курса русского языка в общеобразовательной школе. Программы по русскому языку.
7. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
8. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
9. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.
10. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
11. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.
12. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.
14. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.
15. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
16. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
17. Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
18. Повторение на уроках русского языка, его виды.
19. Планирование в преподавании русского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
20. Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы.
21. Основные формы, виды внеклассной работы по русскому языку.
22. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
23. Кабинет русского языка, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.
24. Методика преподавания фонетики.
25. Методика преподавания морфемики, работа над составом слова.
26. Методика преподавания лексики.
27. Методика преподавания фразеологии.
28. Общие вопросы преподавания грамматики.
29. Методика изучения имени существительного.
30. Методика изучения имени прилагательного.
31. Методика изучения имени числительного.
32. Методика изучения глагола.
33. Методика изучения служебных частей речи.
34. Методика изучения словосочетания.
35. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
36. Методика изучения сложноподчиненных предложений.
37. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.
38. Методика обучения орфографии (общие вопросы).
39. Виды упражнений по орфографии.

40. Методика проведения контрольного диктанта.
41. Учет и классификация ошибок. Организация работы над ошибками.
42. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).
43. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.
44. Методика развития речи.
45. Урок обучающего изложения.
46. Урок обучающего сочинения по картине.
47. Методика развития связной речи.
48. Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).
49. Олимпиада по русскому языку.
50. Кружок русского языка в школе.
51. Стенная печать в системе внеурочной работы по русскому языку.
52. Общие вопросы методики изучения частей речи.
53. Классный час (вечер, утренняя зарядка) как форма внеурочной работы по русскому языку.
54. Изложения, их виды.
55. Урок работы над ошибками.
56. Углубленное изучение русского языка в средней школе.
57. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная работа (конспект) - 40 баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» <https://mprusyaz.blogspot.com/>

Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://practkursrusyaz.blogspot.com/>

б) основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит." / Е.В.Архипова и др.]; под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Academia, 2005. - 318,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0953-8: 228-00.
2. Методика преподавания русского языка в школе : [учеб. по пед. спец. / М.Т.Баранов и др.]; под ред. М.Т.Баранова. - М. : Академия, 2000. - 361,[1] с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.
3. Греков В. Ф. Пособие по русскому языку для старших классов. 8-11 кл. / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. - М. : ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004. - 271,[1] с. - (Школьное учеб. пособие). - ISBN 5-329-00648-1 : 70-00.
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М. : Высш. шк.: ИЦ "Академия", 1999.
5. Методика русского языка в дагестанской национальной школе / под ред. Г.Н.Магомедова. Махачкала : Изд-во НИИ педагогики, 2004. - 615 с. - ISBN 5-3428-168-

X:117-62.

6. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 448с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074>

7. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе : учебник / А. И. Власенков. - Москва : Русское слово, 2012. - 233с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517>

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2016. - 448с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

9. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе / учебное пособие; Даг. гос. ун-т. - Махачкала: [б. и.], 1989. - 90 с.

в)дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка: Учеб.-метод. пособие для 4 курса РО ОЗОфилог. фак. / М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т; [Сост. Джамалов К.Э.]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. - 15 с. - 2-00. - 76

2. Бабайцева В. В. Русский язык: Теория: 5-9-е кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - 11-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 330 с. : ил.; 22 см. - Рекомендовано Министерством образования РФ. - ISBN 5-7107-5244-4 : 45-00.

3. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка : [в 2 ч.]. Ч.1 / Н. Г. Ткаченко, - 6-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 255 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1181-3: 75-00.

4. Баринаева Е. А. Методика русского языка : учеб. пособие для фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / Е.А. Баринаева, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под общ. ред. Е.А.Баринаевой. - М.: Просвещение, 1974. - 368 с.; 22 см. - 0-91.

5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Русский язык и литература" / А. В. Текучев. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 414 с. - 1-20.

6. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : [по спец. №2101 "Рус. яз. и лит."] / М. Р. Львов - М. : Просвещение, 1988. - 239,[1] с. ; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000507-9: 0-85.

7. Савина Л. Н. Уроки русского языка в 7-м классе: поурочные планы / Л.Н. Савина; Сост. Н.О.Крамаренко. - Волгоград : Братья Гринины, 1999. - 64 с. - (В помощь учителю). - ISBN 5-88041-114-1: 0-0.

8. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка : [в 2 ч.]. Ч.2 / Н. Г. Ткаченко - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 381 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1183-X: 75-00.

9. Кормилицына М.А. Методика преподавания русского языка в школе : контрольные работы для студ.-заоч. / М.А. Кормилицына. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. - 36 с. - 00-10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru договор № 55 02/16 от 30.03.2016г. об оказании информационных услуг. 1145 наименований.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Свободный доступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>

4. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанному Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017- 2018гг., подписанному ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <https://link.springer.com>. 12672 наименований.

5. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. -

Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.

6. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .

7. Грамота.Ру [Электронный ресурс]: Справочно-информационный портал

8. «Русский язык» – Москва, 2000-2018 гг. URL: <http://www.gramota.ru>.

9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал – Москва, 2001-2018гг. URL: <http://www.gramma.ru>

10. Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс]:научно-образовательный центр–Москва, 2006-2018гг. URL:http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm

11. Образовательный блог «Методика преподавания русского языка» <https://mprusyaz.blogspot.com/>

12. Образовательный блог «Практический курс русского языка» <http://praktkursrusyaz.blogspot.com/>

13. Система виртуального обучения MOODLE «Практический курс русского языка для студентов гуманитарных факультетов» <http://www.edu.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к уроку, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарьсинонимов, антонимов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка, словарей литературоведческих терминов

2.Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4.Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).