

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В
РОССИИ: ИСТОРИКО - ПРАВОВОЙ ОПЫТ**

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа:
40.04.01 Юриспруденция

Направленность(профиль) программы:

Проблемы права и государства России и зарубежных стран

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная
заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала 2021

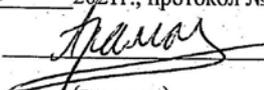
Рабочая программа дисциплины «Государство и политические партии в России: историко - правовой опыт» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки: 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020г. № 1451

Разработчик: Кафедра история государства и права; Айбатов М.М.- профессор, доктор юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

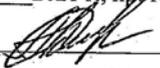
на заседании кафедры истории государства и права

от «09» 06 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.
(подпись)

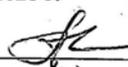
на заседании Методической комиссии юридического института

от «28» 06 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А. З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) магистратуры, по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте, кафедрой История государства и права

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции политических партий в России и зарубежных странах. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общепрофессиональных: ОПК-6;

-профессиональных: ПК-1; ПК-3; ПК-6;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачета.**

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-108 часов

Очная форма обучения

Таблица № 1

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	108	12	-	12			84	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	108	8	-	2			94+4	зачет

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о развитии политических процессов в стране как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- анализировать процессы возникновения и эволюции политических партий в стране;
- ознакомить студентов с социальной природой политических партий, возникших в нашей стране в начале XX в.;
- дать сравнительный анализ процессов многопартийности в начале XX века и начале XXI века;
- показать специфику деятельности политических партий в современных условиях и процесс взаимодействия политических партий и государства в России и зарубежных странах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) магистратуры, по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Учебная дисциплина «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт» является вариативным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт» логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане процессы становления, развития и эволюции политических партий в России и зарубежных стран, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики становления и развития политических партий в нашей стране и зарубежных странах, познать общие тенденции и особенности эволюции политических партий. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей процессы становления и развития политических партий в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: - Конституционное и муниципальное право; - Политология; - Административное право; - Уголовное право; - Уголовный процесс; - Российское предпринимательское право; - Международное право; - Международное частное право; - Конституционное право зарубежных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Таблица № 2

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Знает: принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Умеет: руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста Владеет: навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>Круглый стол</p>
	<p>ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p>	<p>Знает: правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности Умеет: поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне Владеет: навыками профессионального самообразования и личностного роста</p>	
	<p>ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений</p>	<p>Знает: характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения Умеет: выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений Владеет: навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Способен составлять заявления, запросы, проекты ответов на них с использованием</p>	<p>Знает: объективные закономерности развития современного общества, государства, права, правила,</p>	<p>Рефераты, диспут</p>

	информационных справочно-правовых систем с учетом закономерностей развития современного общества, государства, права и соблюдением требований юридической техник	приемы, средства нормотворческой техники. Умеет: составлять проекты нормативных правовых актов. Владеет: навыками составления проектов нормативных правовых актов.	
ПК-3	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знает: принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права Умеет: оценивать место нормы права в иерархии норм права Владеет: навыками разрешения юридических коллизий	Устный опрос, презентация
ПК-6. Способен публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ПК-6.1. Способен интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Знает: теорию, категории и понятия юридической науки, правила научной и профессиональной коммуникации. Умеет: верно организовать исследовательский процесс, оптимально решать поставленные научные проблемы. Владеет: навыками продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств ,установления и поддержки научных профессиональных контактов	Рефераты, эссе, письменный опрос
	ПК-6.2. Способен ясно излагать содержание своих научных обобщений и выводов	Знает: способы стиля и открытой позиции в научном общении, условия формирования интереса слушателей к излагаемой научной информации. Умеет: правильно использовать юридическую терминологию, наиболее	

		точно, логично и однозначно выражать мысли. Владеет: навыками научного изложения, научной и профессиональной коммуникации.	
	ПК-6.3. Способен аргументированно отстаивать точку зрения	Знает: основные тенденции развития современного юридического знания, теорию, категории и понятия юридической науки. Умеет: излагать научную позицию с соблюдением этики исследователя, убеждать, выстраивать свою речь аргументированно, оппонировать собеседнику в рамках научной устной и письменной полемики. Владеет: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, научной устной и письменной полемики, в правовых дебатах и спорах	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Таблица № 3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических, либерально-буржуазных и социалистических партий									
1	Предмет, метод и задачи курса «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»	2	2					4	Устный опрос, тестирование

2	Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических и либерально-буржуазных партий.	2	4	2	2			12	Устный рефераты опрос,
3	Стратегические и тактические установки социалистических партий по проблемам государственно-правового строительства..	2		2	2			12	Презентация, Рефераты, устный опрос
Итого по модулю 1:				4	4			28	
МОДУЛЬ 2. Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС) и становление многопартийной системы в России .									
1	Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС).	2	6	2	2			14	Устный опрос, круглый стол
2	Феномен многопартийности и современные политические партии	2	8	2	2			14	Устный опрос, разбор ситуаций
Итого по модулю 2:				4	4			28	
МОДУЛЬ 3 Правовое регулирование деятельности политических партий в России и зарубежных странах: сравнительный анализ									
1.	ФЗ «О политических партиях»: вопросы взаимодействия партий с государством.	2	10	2	2			14	Разбор ситуаций, круглый стол, презентация
2.	Правовое регулирование деятельности политических партий в зарубежных странах: сравнительный анализ.	2	12	2	2			14	Презентация, рефераты, круглый стол
Итого по модулю 3:				4	4			28	
Итого:108				12	12			84	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических, либерально-буржуазных и социалистических партий									
1	Предмет, метод и задачи курса «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»	3	2					2	Устный опрос, тестирование
2	Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических и либерально-буржуазных партий.	3	4	2				15	Устный опрос, рефераты
3	Стратегические и тактические установки социалистических партий по проблемам государственного строительства..	3					2	15	Презентация, Рефераты, устный опрос
Итого по модулю 1:				2			2	32	
МОДУЛЬ 2. Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС) и становление многопартийной системы в России .									
1	Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС).	3	6	2				16	Устный опрос, круглый стол
2	Феномен многопартийности и современные политические партии	3	8					16	Устный опрос, разбор ситуаций
Итого по модулю 2:				2				32	
МОДУЛЬ 3 Правовое регулирование деятельности политических партий в России и зарубежных странах: сравнительный анализ									

1.	ФЗ «О политических партиях»: вопросы взаимодействия партий с государством.	3	10	2	2			15	Разбор ситуаций, круглый стол, презентация
2.	Правовое регулирование деятельности политических партий в зарубежных странах: сравнительный анализ.	3	12	2				15	Презентация, рефераты, круглый стол
	Итого по модулю 3:			4	2			30	
	Итого:108			8	2			94+4	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. (Раздел 1). Особенности возникновения и деятельность политических партий в России в начале XX в.

Тема 1. Социально-экономические и общественно-политические условия возникновения политических партий и общественных движений

Анализ социально-экономической и классовой структуры российского общества. Политический облик крестьянства, дворянства, буржуазии, пролетариата и интеллигенции. Появление на политической арене России дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического течений и их подходы к вопросам государства и права.

Российский либерализм во 2-й половине XIX в. Радикальное и умеренное крыло российского либерализма. Подходы либералов к вопросам государственного устройства. Зарождение народнических течений и их подходы к государственно-правовым вопросам.

М.А. Бакунин – представитель анархистского направления народничества. Бакунинская концепция социальной революции.

Тема 2. Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических и либерально-буржуазных партий

Процесс образования и объединения монархических партий: "Русское собрание", Союз русских людей, "Русская монархическая партия", Союз русского народа. Отражение в программных документах этих партий государственно-правовых вопросов. Принципы организации системы власти в программе Союза русского народа.

Общественно-политическая деятельность монархических партий в годы революции 1905-1907 гг. Политическая деятельность монархических партий в III-IV Государственных думах. Политические лидеры этих партий. Российская монархическая эмиграция и ее политическая деятельность.

Оформление партий, их цели, программы и средства достижения. Конституционно-демократическая партия (кадеты) – главная партия российской либерально-буржуазной интеллигенции. Подходы партии кадетов к вопросам государственного устройства, местного самоуправления, судостроительства и гражданских прав. Система и структура государственной власти в программе партии кадетов. Национальная программа кадетов. Вопросы рабочего законодательства и партия кадетов.

История образования консервативных буржуазных партий. "Союз 17 октября" (октябристы) – ведущая партия консервативной буржуазии. Структура и система государственной власти в программе партии октябристов. Подходы партии октябристов к гражданским правам и национальному вопросу. Правовое регулирование крестьянских и рабочих вопросов в программе октябристов.

Политическая деятельность либерально-буржуазных и консервативных партий в период 1905-1917 гг. Возникновение Прогрессивного блока в IV-й Государственной думе. Буржуазные партии у власти после Февраля 1917г. Стратегия и тактика буржуазных партий после прихода к власти. Политический крах буржуазных партий.

Тема 3. Стратегические и тактические установки социалистических партий по проблемам государственно-правового строительства

История образования социалистических партий. Программа, стратегия и тактика партии социалистов-революционеров накануне революции 1905-1907 гг. Эсеровская модель социализма. Гражданские права и свободы в программе партии эсеров. Вопросы государственного устройства и система власти в программных документах партии.

Сущность эсеровской программы "социализации земли". Система органов местного самоуправления в программе партии эсеров. Раскол в партии эсеров. Эсеры центра, их стратегия и тактика по государственно-правовым вопросам. Эсеры в период между Февралем и Октябрем 1917 г. Эсеры и Учредительное собрание. Левые эсеры и их политическая программа. Тактика "левого блока" социалистических партий России. Политическое банкротство партии социалистов-революционеров.

Проблемы власти в программных документах партии меньшевиков. Меньшевистская программа "муниципализации" земли. Политическая деятельность партии меньшевиков в период между двумя буржуазно-демократическими революциями. Меньшевики и Временное правительство.

МОДУЛЬ 2. (Раздел 2). Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС) и возникновение многопартийной системы в РФ.

Тема 1. Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС).

Политическая стратегия и тактика партии большевиков в 1905-1917 гг. Свержение самодержавия и возникновение двоевластия в стране. Отношение большевиков к Временному правительству. Политическая система в России после установления диктатуры пролетариата. Мирное развитие революции и блок большевиков с партиями революционной демократии. Причины и условия, приведшие к однопартийной системе.

Позиция большевиков по вопросам создания новой политической системы в условиях превращения партии большевиков в правящую партию. Партия большевиков и "массовый террор". Позиция партий революционной демократии и установление в России однопартийной системы.

От однопартийности к авторитарному режиму: истоки и последствия. Внутрипартийная борьба по вопросам государственного строительства. Сращивание партийной власти и власти государственного аппарата. Реорганизация системы управления и формирование командно-административной системы. Тоталитарная система и политические судебные процессы 30-х годов XX в.

XX съезд КПСС и демократизация партийного и государственного управления. Радикальные реформы общества в середине 80-х годов XX в. и правящая партия. Курс "социалистического реформизма" в КПСС. Концепция социалистического правового государства и политического плюрализма.

Тема 2. Феномен многопартийности и современные политические партии.

Принципы реформирования и организации власти в программных документах социал-демократической партии. Вопросы государственного устройства в программных документах социалистической партии. Проблемы государственного обустройства в программных документах либерально-демократической партии. Конституционно-демократическое устройство государства в программных документах Конституционно-демократической партии и демократической партии России. Программные принципы "Радикальной ассоциации за мир и свободу".

МОДУЛЬ 3. (Раздел 3). Правовое регулирование деятельности политических партий в России и зарубежных странах: сравнительный анализ.

Тема 1. ФЗ «О политических партиях»: вопросы взаимодействия партий с государством

Понятие политической партии и ее структура. Законодательные основы создания политических партий в России на современном этапе. Порядок регистрации политических партий. Права и обязанности политических партий. Государственная поддержка и порядок государственного финансирования политических партий. Правовые основы участия политических партий в избирательном процессе. Приостановление деятельности политических партий. Процедура ликвидации политических партий.

Тема 2. Правовое регулирование деятельности политических партий в зарубежных странах: сравнительный анализ.

Правовое регулирование деятельности политических партий в европейских странах (Англия, Германия, Франция, Италия). Участие политических партий европейских стран в формировании органов государственной власти. Правовое регулирование деятельности политических партий в США. Участие политических партий США в избирательном процессе

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Социально-экономические и общественно-политические условия возникновения политических партий и общественных движений в конце XIX-нач.XXвв.(2ч.)

План

- 1.Социально-экономическая и классовая структура российского общества.
- 2.Появление на политической арене России дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического течений и их подходы к вопросам государства и права.
- 3.Российский либерализм во 2-й половине XIX в. Радикальное и умеренное крыло российского либерализма. Подходы либералов к вопросам государственного устройства.
- 4.Зарождение народнических течений и их подходы к государственно-правовым вопросам.
- 5.М.А. Бакунин – представитель анархистского направления народничества. Бакунинская концепция социальной революции.

Тема 2. Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических партий и союзов

План

- 1.Процесс образования и объединения монархических партий: ("Русское собрание", Союз русских людей, "Русская монархическая партия", Союз русского народа). Отражение в программных документах этих партий государственно-правовых вопросов.
2. Общественно-политическая деятельность монархических партий в годы революции 1905-1907 гг.
3. Политическая деятельность монархических партий в III-IV Государственных думах.

4. Политические лидеры этих партий. Российская монархическая эмиграция и ее политическая деятельность.

Тема 3. Вопросы государственно-правового строительства в программных документах либерально-буржуазных партий

План

1. Подходы партии кадетов к вопросам государственного устройства, местного самоуправления, судостроительства и гражданских прав.
2. Структура и система государственной власти в программе партии октябристов.
3. Политическая деятельность либерально-буржуазных и консервативных партий в период 1905-1917 гг.
4. Буржуазные партии у власти после Февраля 1917г. Стратегия и тактика буржуазных партий после прихода к власти.

Тема 4. Стратегические и тактические установки социалистических партий по проблемам государственно-правового строительства

План

1. Программа, стратегия и тактика партии социалистов-революционеров накануне революции 1905-1907 гг. Эсеровская модель социализма.
2. Сущность эсеровской программы "социализации земли". Раскол в партии эсеров.
3. Проблемы власти в программных документах партии меньшевиков.

Тема 5. Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС)

План

1. Политическая стратегия и тактика партии большевиков в 1905-1917 гг.
2. Политическая система в России после установления диктатуры пролетариата.
3. Причины и условия, приведшие к однопартийной системе.
4. От однопартийности к авторитарному режиму: истоки и последствия.
5. Тоталитарная система и политические судебные процессы 30-х годов XX в.
6. XX съезд КПСС и демократизация партийного и государственного управления.

Тема 6. Феномен многопартийности в 90-х годах XXв. в России

План

1. Принципы реформирования и организации власти в программных документах социал-демократической партии. Вопросы государственного устройства в программных документах социалистической партии.
2. Проблемы государственного обустройства в программных документах либерально-демократической партии.

3. Конституционно-демократическое устройство государства в программных документах Конституционно-демократической партии и демократической партии России.

Тема 7. ФЗ « О политических партиях» 2001г.: вопросы взаимодействия партий с государством

План

1. Понятие политической партии и ее структура.
2. Законодательные основы создания политических партий в России на современном этапе.
3. Порядок регистрации политических партий. Права и обязанности политических партий.
4. Государственная поддержка и порядок государственного финансирования политических партий.
5. Правовые основы участия политических партий в избирательном процессе.
6. Приостановление деятельности политических партий. Процедура ликвидации политических партий.

Тема 8. Правовое регулирование деятельности политических партий в зарубежных странах: сравнительный анализ.

План

1. Правовое регулирование деятельности политических партий в европейских странах (Англия, Германия, Франция, Италия).
2. Участие политических партий европейских стран в формировании органов государственной власти.
3. Правовое регулирование деятельности политических партий в США.
4. Участие политических партий США в избирательном процессе

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01. **Юриспруденция** (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса **«Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»** при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса **Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»** , помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и

адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы магистрантов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу ;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории исполнительной власти;
- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Темы эссе и рефератов

1. Общественно-политические условия и особенности возникновения политических партий и общественных движений в России в конце XIX-начале XX в.
2. Вопросы государства и права в программных документах монархических партий.
3. Основные принципы государственно-правового строительства в программе партии кадетов.
4. Проблемы государства и права в программных документах партии "Союз 17 октября" (октябристы).
5. Эсеровская концепция строительства социализма.
6. Политическая стратегия и тактика партии меньшевиков.
7. Основные принципы построения социалистического государства и формирования системы власти в программе партии большевиков (1903-1918 гг.).
8. Проблемы государства и права в решениях Коммунистической партии (1918-1990 гг.).
9. Проблемы государственного обустройства России в программных документах современных политических партий и общественных движений.
10. Вопросы государственного обустройства Республики Дагестан в программных документах национальных движений.
11. Законодательные основы создания политических партий в России.
12. Государственная регистрация политических партий.
13. Права и обязанности политических партий.
14. Государственная поддержка и государственное финансирование политических партий.
15. Участие политических партий в избирательном процессе.
16. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
17. Правовое регулирование деятельности политических партий в Англии.
18. Правовое регулирование деятельности политических партий в Германии.
19. Правовое регулирование деятельности политических партий в Италии.
20. Правовое регулирование деятельности политических партий во Франции.
21. Правовое регулирование деятельности политических партий в США.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Из общего состава населения России в 125,5 млн. человек 63,7 млн. человек (50,7%) составляли:

- 1) крупная буржуазия;

- 2) помещики;
- 3) представители высшей бюрократии.

2. По роду занятий все население России в конце XIX в. делилось на:

- 1) крупную буржуазию;
- 2) сельскохозяйственное население;
- 3) торгово-промышленное население;
- 4) непроизводственное население.

3. По роду занятий в России в конце XIX в. 97 млн. человек (77,2%) составляло:

- 1) торгово-промышленное население;
- 2) сельскохозяйственное население;
- 3) непроизводительное население;
- 4) рабочее население.

4. В начале XX века в России насчитывалось:

- 1) 3 тыс. священников и дьяконов;
- 2) более 1000 монастырей;
- 3) 100 тыс. монахов и монахинь;
- 4) 5 тыс. церковно-приходских школ.

5. В ведении церкви находилась целая система церковных учебных заведений:

- 1) 4 духовных академии;
- 2) 57 семинарий;
- 3) 186 духовных училищ;
- 4) 1 тыс. церковно-приходских школ.

6. В середине XIX века на арене общественно-политической борьбы появились следующие основные общественные течения:

- 1) народническое;
- 2) дворянско-консервативное;
- 3) буржуазно-либеральное;
- 4) революционно-демократическое.

7. В годы первой революции в России на политической сцене России действовали:

- 1) дворянский лагерь;
- 2) правительственный лагерь;
- 3) буржуазно-либеральный лагерь;
- 4) революционно-демократический лагерь.

8. В руках какого лагеря находилась политическая власть?

- 1) дворянского;
- 2) правительственного;
- 3) буржуазно-либерального;
- 4) революционно-демократического.

9. Основы идеологии дореволюционного народничества были сформулированы:

- 1) Н.А. Добролюбовым;
- 2) А.И. Герценом;
- 3) Н.П. Огаревым;
- 4) Н.Г. Чернышевским.

10. Главным идеологом анархического направления народничества был:

- 1) П.Л. Лавров;
- 2) П.Н. Ткачев;
- 3) М.А. Бакунин;

4) А.И. Герцен.

11. В 1976 году было создано тайное революционное общество:

- 1) «Земля и воля»;
- 2) «Народная воля»;
- 3) «Черный передел»;
- 4) «Союз спасения».

12. Устав этого «националистического кружка», как называли его сами организаторы, был официально утвержден в январе 1901 года:

- 1) «Русское Собрание»;
- 2) «Союз русских людей»;
- 3) «Союз русского народа».

13. В своей избирательной программе эта организация говорила, что Манифест от 17 октября 1905 г. не отменяет самодержавие, что Государственная дума не должна ничего менять в основных законах:

- 1) «Союз русских людей»;
- 2) «Союз русского народа»;
- 3) «Русское Собрание».

14. Крестным отцом российского черносотенства считали:

- 1) В.К. Плеве;
- 2) С.Ю. Витте;
- 3) А.И. Дубровина;
- 4) В.М. Пуришкевича.

15. Этот Союз широко использовал такой способ давления на власть, как телеграммы на имя царя и правительства с просьбами о разгоне Думы или помиловании лиц, осужденных за участие в еврейских программах или убийствах:

- 1) Союз русских людей;
- 2) Союз русского народа;
- 3) Союз монархистов;
- 4) Русское собрание.

16. 2-я Государственная дума была распущена:

- 1) 5 июня 1906 г.;
- 2) 10 июня 1907 г.;
- 3) 3 июня 1907 г.;
- 4) 3 июня 1908 г.

17. Выборы в IV Государственную думу состоялись:

- 1) в 1911 г.;
- 2) в 1912 г.;
- 3) в 1910 г.;
- 4) в 1913 г.

18. Программа «Союза освобождения» включала:

- 1) отрицание самодержавия;
- 2) выдвижение социально-экономических требований в интересах трудящихся;
- 3) нелегальные методы в тактике;
- 4) преобладание в социальном составе демократически настроенной интеллигенции.

19. Главным идеологом партии кадетов был:

- 1) Д.Н. Шипов;
- 2) П.А. Гейден;
- 3) П.Н. Милюков;
- 4) А.М. Гусков.

20. Программа этой политической партии состояла из 8 разделов и 57 статей:

- 1) социалисты-революционеры;
- 2) октябристы;
- 3) большевики;
- 4) кадеты.

21. Один из видных идеологов этой партии Чернов заявлял: «Социализм без свободы – есть тело без души»:

- 1) эсеры;
- 2) кадеты;
- 3) большевики;
- 4) меньшевики.

22. Когда был создан Всероссийский комитет спасения Родины и революции, который в своем воззвании «К гражданам Российской Республики» призвал население подчиняться только комитету?

- 1) 22 октября 1917 г.;
- 2) 24 октября 1917 г.;
- 3) 26 октября 1917 г.;
- 4) 28 октября 1917 г.

23. Кто из нижеперечисленных политиков относился к партии меньшевиков?

- 1) А.Н. Потресов;
- 2) П.Б. Аксельрод;
- 3) Ю.О. Мартов;
- 4) Г.В. Плеханов.

24. На каком съезде Советов была принята резолюция «О революционной законности»?

- 1) на III съезде Советов;
- 2) на IV съезде Советов;
- 3) на V съезде Советов;
- 4) на VI съезде Советов.

25. В каком году был принят Федеральный закон «О политических партиях»?

- 1) в июле 2001 г.;
- 2) в июле 2002 г.;
- 3) в июле 2003 г.;
- 4) в июле 2004 г.

26. Основными целями политической партии являются:

- 1) формирование общественного мнения;
- 2) политическое образование и воспитание граждан;
- 3) выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни;
- 4) выдвижение кандидатов на выборах в представительные органы.

27. Основными принципами деятельности политических партий являются:

- 1) добровольность;
- 2) равноправие;

- 3) самоуправление;
- 4) справедливость;
- 5) законность;
- 6) гласность.

28. Структурные подразделения политических партий создаются и действуют:

- 1) по территориальному признаку;
- 2) по производственному признаку;
- 3) по территориально-производственному признаку;
- 4) по коммерческому признаку.

29. Политическая партия создается:

- 1) без разрешений органов государственной власти и должностных лиц;
- 2) на учредительном съезде политической партии;
- 3) на конференции трудового коллектива;
- 4) путем преобразования в политическую партию общероссийской общественной организации или общественного движения.

30. Членами политической партии могут быть:

- 1) граждане РФ, достигшие возраста 18 лет;
- 2) иностранные граждане;
- 3) лица без гражданства;
- 4) вынужденные переселенцы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ и конспекты - 5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по курсу магистратуры

«Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие магистранта на всех семинарских занятиях семестра и получение магистрантом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Магистранты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы, либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения магистрантов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки	Результат
-----------------	-----------

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)	аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

(нормативно-правовые акты)

1.О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №29. Ст.2950.(в ред. от 7.05 2017 г.)// -Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146131>

2.ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» от 07.07.2004 (в ред.от 02.12.2017)- Режим доступа: //http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=161253

3.ФЗ «О муниципальной службе в РФ» от 02.-3.2007 (в ред. От 01.01.2016) -// Режим доступа-http://www.docme.ru/doc/140032/federal._nyj-zakon--25-fz-o-municipal._noj--sluzhbe-v-rf

4.ФЗ «Об общих принципах организации законодательных(представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ» от 06.10.1999 (в ред. От 21.04.2017) –Режим доступа: //http://www.up.mos.ru/fz11.htm

5.ФЗ «О системе государственной службы РФ» от 11.11.2003 (в ред. От 02.07.2014) – Режим доступа: //http://www.consultant.ru/popular/gossluzh/

Литература

1.История отечественного государства и права. [Текст] Ч. 1. / Под ред. О.И. Чистякова.- М., 2013 (базовый учебник).

3.История государства и права России. [Текст]/ Под ред. Ю.П. Титова. -М., 2015 (базовый учебник).

4.Исаев И.А. История государства и права России. [Текст] - М., 2015..

5.Конституционно-правовой статус политических партий. [Текст] /Под ред. С.А.Авакьяна.- М.,Изд.Норма, 2011

6.Политические партии в Германии- Режим доступа: //ok.livejournal.com/672067.html

7.Политические партии в США –Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%A1%D0%A8%D0%90

8.Программные документы политических партий России дооктябрьского периода: [Текст] .Учебное пособие / Под ред. Л.С. Леоновой. – М., 1991

б) дополнительная литература:

1. Айбатов М.М. Государство и политические партии. Махачкала, 2005

2. Айбатов М.М. К вопросу о Федеральном законе «О политических партиях»// Юридический вестник ДГУ. 2009, № 1

3. Айбатов М.М. Государство и политические партии: Учебно-методический комплекс. Махачкала,2013

4. Айбатов М.М. Политические партии и правовая культура избирателей//Вестник ДГУ, 2012, №2

5. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

6. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994.

7. Бугай Н.Ф. Чрезвычайные органы советской власти. М., 1990.

8. Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992.

9. Вите С.Ю. Воспоминания в 3-х т. М., 1960.

10. Гусев К.В. Партия эсеров: от мелкобуржуазного революционаризма к контрреволюции. – М., 1975.

11. История политических партий России / Под ред. А.И. Завелева. – М., 1994.Злоказов Г.И. Меншевицско-эсеровский ВЦИК Советов в 1917 году. М., 1997.

12. История политических партий России. М., 1994.

13. История России. XX век / Отв. ред. Дмитренко В.П. М., 1999.

14. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте // Вопросы истории. М., 1991. № 4-11.

15. Набоков В. Временное правительство (воспоминания). М., 1991.

16. Новиков Ю.А. Избирательное право и избирательная система России 1906-1996 гг. (общегосударственный уровень). СПб, 1997.

17. Новицкая Т.Е. Кодификация гражданского права в советской России. 1920-1922 гг. М., 1989.

18. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 2018.

19. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. / Под. ред. О.И. Чистякова. М., 1984-1994.

20. Согрин В.В. Политическая история современной России. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.

21. Сенцов А.А. Развитие Российского государства после Февральской революции 1917 г. Краснодар, 1994.

22. Шляпников А.Т. Канун семнадцатого года. Семнадцатый год. В 3-х т. М., 1994.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) Сайт Государственной Думы РФ
- 5) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
- 6) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
- 7) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
- 8) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
- 9) СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
- 10) СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
- 11) СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
- 12) Правительство РФ www.pravo.gov.ru
- 13) Образовательный блог Айбатова М.М.-Режим доступа:historia-polit.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»— курс очень обширный, по которому нет готовых учебников. К тому же по ряду тем курса рекомендуется изучить нормативно-правовые акты и дополнительную литературу. При изучении данного курса магистранты знакомятся с обширным материалом, требующим теоретического осмысления. Становление и развитие политических партий представляет собой своеобразный этап модернизации политической системы государства.

Предмет данного курса в некоторой степени тесно связан с предметом теории государства и права, политологии, а также истории государства и права. Вместе с тем процесс становления и эволюции политических партий невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той или иной страны и эпохи. Уже отсюда видно, что изучение процессов становления, развития и эволюции политических партий требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права, политологию.

Совершенно очевидно, что изучение этого предмета нельзя откладывать до начала экзаменационной сессии. При изучении курса нужно не механически заучивать тексты лекций и учебника, а неторопливо продумывать прочитанное, определяя главные, основные идеи программных документов политических партий

На что обратить особое внимание. В центре внимания магистранта при изучении стратегии и тактики политических партий должны быть такие проблемы:

1. Когда и в какой стране возникла (развивалась) данная политическая партия? Каковы ее главные представители?

2. Какова связь программы этой политической партии с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?

3. Каково теоретическое обоснование программы партии, ее связи с господствующим тогда или влиятельным мировоззрением? Какие идеи лежат в основе обоснования доктрины?

4. Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права? Каково теоретическое содержание программы партии и что нового по отношению к предшествующим теориям государства и права она содержит?

5. Какие программные положения (политико-правовой идеал) содержатся в данной доктрине? Интересам какой социальной группы соответствует этот идеал (программа)?

6. Содержится ли в программе данной партии обоснование (или критика) общечеловеческих ценностей и идеалов? Каких именно и какова их современная оценка?

7. Каковы исторические судьбы политических партий, оказала ли она влияние на политико-правовую практику или дальнейшее развитие многопартийной системы?

8. Какова оценка деятельности этой политической партии современниками?

Таким образом, при изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу политико-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, а также на соотношение с предшествующими и современными ей политическими партиями, показать ее роль в развитии политической и правовой идеологии. Особое внимание следует уделить оценке идей, связанных с обоснованием или критикой общечеловеческих ценностей.

Изучив программные документы политической партии, магистрант должен дать ей оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. В основе оценки программы любой партии лежит ряд объективных критериев: новизна (для своего времени) программы, выдвижение партией новых идей, логичность их обоснования, влияние этой партии на исторические события, его восприятие (полностью или частично) последующей политической и правовой идеологией. К объективным критериям относится также обоснование или защита гуманистических начал, общечеловеческих ценностей. К субъектным критериям относится личное отношение автора учебника, публикации, преподавателя, студента к программным положениям, содержащемуся в программных документах данной партии, а также к степени убедительности логического и теоретического обоснования самого учения. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы, наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный магистрант станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в программных документах ряда партий.

Задача магистранта – выработать собственное мнение по спорным проблемам программ политических партий. Магистрант должен знать факты (к ним относятся содержание и связь программ партий с реалиями); на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с законченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, дать свою оценку программных положений партий

При повторении полезно проследить (и исторической последовательности)эволюция некоторых идей и теоретических конструкций. Основным путеводителем по курсу является учебная программа. В прилагаемом вопроснике перечислены узловые вопросы учебного курса. Нельзя, однако, ограничиваться изучением только этих вопросов, игнорируя другие, названные в учебной программе, изложенные в учебнике и в лекциях.

Методические указания для выполнения письменных работ

При выборе тем рефератов, докладов, курсовых и диссертационной работ рекомендуется следующее:

Во-первых, тема должна соответствовать предмету изучаемого курса. Основным ориентиром для выбора темы курсовой работы являются учебная программа, а также приведенный выше «Вопросник», в котором перечислены узловые вопросы курса. Разумеется, по согласованию

с научным руководителем для курсовой работы может быть избрана тема, не названная в учебной программе по той причине, что учебный курс по объему неизбежно уже, чем наука, на основе которой он разрабатывается и преподается.

При выполнении курсовой работы надо учитывать следующее. В учебной программе названы различные политические партии, которые занимают заметное место в политической жизни страны. В центре внимания автора курсовой работы должны быть проблемы модернизации программ политических партий на данном этапе исторического развития.

Во-вторых, для курсовой работы следует брать тему, обеспеченную источниками. Подготовка курсовой работы всегда связана с такой самостоятельностью ее автора, которая обязательно включает творческий элемент, попытку по-своему понять и оценить какой-либо первоисточник в оригинале. Компилятивную работу, содержащую только пересказ чужих точек зрения, писать неинтересно, да и не нужно. Поэтому при выборе темы нужно проверить – есть ли по этой теме доступные первоисточники.

Иногда магистранты при подготовке курсовых и диссертационных работ используют литературу на иностранных языках, изучают еще не переведенные у нас первоисточники. Понятно, такие работы заслуживают поддержки и поощрения. Но очевидно и то, что магистрантам, не владеющим, скажем, французским языком, не следует избирать для курсовой работы темы, связанные с исследованием деятельности политических партий Франции, основные материалы которых еще не переведены на русский язык

В-третьих, для курсовой и диссертационной работы лучше брать тему, интересную для магистранта. Это – одно из главных условий успешной работы над темой.

В-четвертых, тема не должна быть чрезмерно широка или, наоборот, слишком узка. Выбор темы и проверку ее соответствия требованиям, предъявляемым к курсовым работам, лучше начать с ознакомления с главой учебника, со статьей в энциклопедии, с картотекой в библиографическом отделе (есть ли литература по этой теме, особенно источники?). Решающее значение имеет согласование темы с научным руководителем.

После избрания темы подготовка курсовой и диссертационной работы обычно проходит следующие стадии:

1. Составление плана-проспекта курсовой и диссертационной работы. План-проспект, объемом не более страницы, содержит перечень основных вопросов, подлежащих освещению в научной работе, с кратким (несколько фраз) определением содержания и приблизительного объема (количество страниц) каждого из них. К плану-проспекту прилагается список литературы, с которой хотя бы поверхностно ознакомился магистрант.

2. Обсуждение плана-проспекта с научным руководителем. В процессе обсуждения нередко снимаются вопросы, выходящие за пределы темы, либо, наоборот, план дополняется важными для темы вопросами; кроме того, уточняется объем разделов работы, т.е. примерное количество страниц, отведенное на каждый вопрос плана. Научный руководитель дает также рекомендации по представленному списку литературы.

3. Затем выполняется курсовая и диссертационная работа и представляется для проверки научному руководителю. Вопрос о том, надо ли до этого представлять на просмотр и проверку черновики всей или части курсовой, диссертационной работы, решается научным руководителем.

4. После изучения рецензии научного руководителя и соответствующей подготовки (подготовка может включать изучение дополнительной литературы и источников, составление конспектов или тезисом и т.п.) происходит защита курсовой и диссертационной работы.

Курсовая и диссертационная работа по данному курсу оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми ко всем письменным работам: общий объем ее обычно около 25–35 страниц (для диссертационной – 75-80 страниц), изложению предпосылается план, в тексте обозначается переход от одного вопроса к другому, каждая цитата подкрепляется сноской, в конце работы – список литературы и др. требования.

Диссертационная работа отличается от курсовой работы объемом темы и глубиной ее исследования. Обычно тема диссертационной работы изучается несколько лет – диссертационной работе предшествует несколько курсовых работ на менее широкие или на смежные темы. При ее подготовке изучается большое число источников и научной литературы. Черновик или первый вариант диссертационной работы, как правило, обязательно просматривается научным руководителем. Правила оформления курсовых и диссертационных работ имеются на кафедре.

Методические советы по подготовке и сдаче зачета (экзамена)

Зачет (экзамен) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету (см.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1991. – С. 903). Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета (экзамена) – завершить курс обучения конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у магистранта систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями зачетов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающая функция зачетов состоит в том, что магистрант в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время зачетов «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет магистранту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания магистрант получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.).

Оценивающая функция зачетов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям магистрантов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Если зачеты принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у магистрантов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, на которые магистранту тоже нужно найти ответ: что и как запоминать при подготовке к экзамену? По каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия? Каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т.п. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Перед зачетом на консультации обычно спрашивают, нужно ли заучивать учебный материал. И да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Прежде всего, необходимо запоминать определение понятий, ибо оно фиксирует признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Кроме того, магистрант-юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей юридической деятельностью. Всякая наука, имеет свою систему понятий, и магистрант-юрист, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, говорить на ее языке, а не пытаться объяснить суть той или иной категории на уровне обыденного понимания. Это может привести к искажению содержания рассматриваемых проблем, что недопустимо. Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как магистрант понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для зачетов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому условно гарантированному запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды и т.п.). Учитывая, что программа курса должна обязательно лежать на столе экзаменуемого, последнему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечивает магистранту информационный минимум.

Следует распространить этот метод запоминания и на некоторые классификационные критерии: предмет и метод правового регулирования, время и сфера действия, субъект и степень сложности, содержание и форма, характер и последствия, функциональная роль и структура и т.п. Помня о том, что они повторяются, классифицируя юридические понятия, их можно использовать в виде своеобразной схемы, специфического универсального набора. Такие «палочки-выручалочки» не только позволяют упростить, разгрузить сам процесс запоминания, не теряя при этом той информации, которую необходимо запомнить, но и содействуют развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческого отношения к изучению конкретного учебного материала.

Для улучшения запоминания психологи предлагают определенные способы. Один из них – использование ассоциаций. Ассоциация в психологии – это связь, образующаяся при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями и т.д. Другими словами, это такой психический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. «С чем большим количеством фактов мы ассоциировали данный факт, – писал известный психолог У. Джеймс, – тем более прочно он задержан нашей памятью. Каждый из элементов ассоциации есть крючок, на котором факт висит и с помощью которого его можно выудить, когда он, так сказать, опустился на дно... Тайна хорошей памяти есть, таким образом, искусство образовывать многочисленные и разнородные ассоциации со всяким фактом, который мы желаем удержать в памяти» (Джеймс У. Психология. – М., 1991. – С. 194).

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения магистранта вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале, к зачетам необходимо начинать готовиться с началом учебного процесса по данному курсу (с первой лекции, семинара и т.п.). По большому счету возможности для этого преподавателями создаются. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку. Зачастую магистранты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» экзамен. Однако они не могут образовать в уме прочных ассоциаций с другими понятиями. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, освещенный с разных точек зрения, связанный ассоциациями с другими событиями и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания. Важно помнить высказывание Л.Н. Толстого о том, что знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

При подготовке к зачету следует, прежде всего, уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Поэтому изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устареет. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

На консультациях подчас задают вопрос: каким учебником пользоваться при подготовке к зачету? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников: они пишутся представителями различных научных школ, направлений, по-разному, в частности, интерпретирующих философские проблемы государства и права и т.п., и поэтому в каждом из них есть свои плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается, либо вообще не раскрывается. Для сравнения учебной информации и полноты картины желательно использовать два учебных пособия или более. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

При подготовке к зачету важно наряду с «живыми» лекциями, учебниками и т.п. максимально использовать и программу курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому

магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться: чем ему может помочь программа и в какой последовательности (чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему) учить материал. Программа окажет содействие и на самом экзамене. Важно понять, что она составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Магистрант, учитывая то, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и, применяя приемы «систематического и логического толкования», сможет гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – в рамках билета и направлены на уточнение мысли магистранта. Иногда магистрант сознательно пытается «вырыть яму» для преподавателя. Так называют ситуацию, когда магистрант в своем ответе заведомо опускает какую-либо деталь с той целью, чтобы преподаватель задал по соответствующему пропуску вопрос. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа магистранта. Но здесь есть и негативные стороны – магистрант может сам попасть в «вырытую им яму» для преподавателя. Речь, например, идет о какой-либо неоднозначной проблеме, дискуссионном аспекте, слабо разработанном понятии и т.п.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на зачете, оценивая ответ магистранта:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт»

Задача преподавателя – помочь студентам выработать научное представление о процессе становления и эволюции политических партий, как в России, так и в зарубежных странах. Научить студентов устанавливать причинно-следственные связи при анализе проблем эволюции политических партий, концепций и доктрин развития государства и права в программных документах партий.

Рекомендовано включение элементов дискуссии во время практических занятий для того, чтобы позволить магистрантам выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к политико-правовым концепциям политических партий.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей для соблюдения преимущественности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от особенностей магистрантов, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

В ходе усвоения теоретического материала магистранты должны:

- выписать определения основных понятий;
- изучить и законспектировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность политических партий;

- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить магистрантам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием правового источника;
- составить глоссарий научных понятий и правовых терминов по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткий конспект.

Важное значение для формирования профессионального правосознания и правовой культуры магистрантов имеют ролевые (деловые) игры, проводимые на занятиях. Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Следует серьезно относиться к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики магистрантов. При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной правовой действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество магистрантов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек.

Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе. Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить с магистрантами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры. Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили магистранты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии. Участие каждого магистранта в ролевой игре отличается: разнообразием использованных правовых источников, инициативностью, проявляемой магистрантами в роли руководителей или работников органов исполнительной власти, в судебном или следственном процессе; грамотностью, лаконичностью речи, четкостью формулировок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Государство и политические партии в России: историко-правовой опыт».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения. Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность

найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у магистрантов адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий Тема (раздел) дисциплины	Технология интерактивного обучения	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
		ЛК	ПЗ	ЛР
Государственно-правовые вопросы в программных документах монархических и либерально-буржуазных партий	Презентация, творческие задания, решение казусов.	-	2	-
Государственно-правовые вопросы в программных документах партии большевиков (КПСС).	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	2	-
Феномен многопартийности и современные политические партии	Ситуационный анализ, презентация	-	2	-
ФЗ «О политических партиях»: вопросы взаимодействия партий с государством	Ролевые игры, деловая игра «Выборы».		2	
Правовое регулирование деятельности политических партий в зарубежных странах: сравнительный анализ	Кейс-метод, презентация, круглый стол		2	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.