

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык: Синтаксис»

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

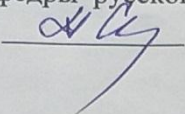
Форма обучения
Очная

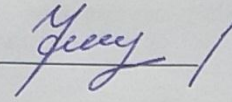
Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

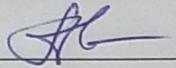
Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис» оставлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.
Председатель  / Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык: Синтаксис» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) – 45.03.01 – Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (Русский язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением четырех блоков синтаксиса современного русского литературного языка: 1. «Синтаксис словосочетания», 2. «Синтаксис простого предложения», 3. «Синтаксис осложненного предложения», 4 «Синтаксис сложного предложения».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных, (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости в форме *коллоквиумов, контрольных работ, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ* и промежуточного контроля в форме зачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).

Объем дисциплины – 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 180 часов.

Семестры	всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них					
Лекции	Практические занятия		КСР	консультации				
5	72	46	16	30			26	зачет
6	108	40	14	26			32 + 36 (экз.)	экзамен
Итого	180	86	30	56			58+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык: Синтаксис» являются:

1. Систематическое изложение теоретических сведений о синтаксической системе русского языка.
2. Усвоение студентами содержания основных современных синтаксических терминов, понятий и процессов.
3. Понимание студентами разницы между единицами синтаксиса с точки зрения их функционирования в языке. Противопоставление словосочетания и предложения как непредикативной и предикативной единиц синтаксиса.
4. Анализ единиц синтаксиса с точки зрения формальной, смысловой и коммуникативной организации.
5. Анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций различных синтаксических фактов, явлений, изменений, происходящих в синтаксической системе, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
6. Прочное усвоение студентами современных синтаксических норм построения и употребления словосочетаний и предложений.

7. Усвоение студентами основных сведений по синтаксической науке, необходимых для успешного преподавания синтаксиса русского языка в учреждениях общего и среднего специального образования.
8. Умение самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов. Сбор и обработка языковых (синтаксических) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современный русский язык (Синтаксис)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология: Отечественная филология: (Русский язык и литература).

Синтаксис занимает центральное место в иерархической системе научной дисциплины «Современный русский язык», так как имеет тесную связь с другими разделами, (особенно с морфологией: морфологические единицы являются составляющими синтаксических единиц), которые изучались на предыдущих курсах: *фонетика* (интонация - ИК), *лексикология* (лексический состав предложения влияет на его семантическую структуру), *морфология* (морфологические формы знаменательных частей речи функционируют в качестве компонентов синтаксических единиц).

Минимальные (элементарные) компоненты синтаксических единиц материально представлены высшими морфологическими единицами. Это означает, что синтаксис как важный компонент грамматического уровня системы языка стоит над морфологией. Синтаксическая наука приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как все языковые средства взаимодействуют в создании текстов. Центральное место синтаксиса в грамматической системе языка определяется тем, что сфере синтаксиса специально принадлежат те единицы, которые служат для общения людей (выполняют коммуникативную функцию).

В синтаксисе изучаются сочинительные и подчинительные связи и возникающие на основе этих связей единицы: словосочетание, простое предложение (его строение, правила его распространения и особенности его функционирования, обусловленные конкретными задачами сообщения; три стороны устройства простого предложения: формальная, семантическая и коммуникативная организация простого предложения) и сложное предложение. Объектом синтаксиса являются также слово и форма слова, но только в плане их связей с другими формами слов и особенностями их функционирования в составе синтаксических единиц.

Изучая синтаксис (на основе предшествующего изучения введения в языкознание, культуры речи, практического курса русского языка и таких разделов курса «Современный русский язык», как *фонетика* (интонация), *лексикология*, *морфемика*, *словообразование* и *морфология*, студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих учителей-филологов.

Для изучения синтаксиса современного русского языка необходимо усвоение следующих дисциплин: 1) введение в языкознание, 2) русский язык и культура речи, 3) практический курс русского языка, 4) фонетика, лексика, словообразование и морфология современного русского языка.

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении *Синтаксиса* и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: студент должен знать общетеоретические основы синтаксиса современного русского литературного языка, основы классификации словосочетаний, простых и сложных предложений по различным признакам, особенности формальной и семантической организации синтаксических единиц и их функционирования в текстах разных жанров.

Студенты 3 курса русского отделения филологического факультета изучают синтаксис в 5-ом и 6-ом семестрах, сдают зачет (в 5-ом семестре) и экзамен (в 6-ом семестре). В связи с изучением данного курса к студентам предъявляются определенные требования к уровню освоения ими данной дисциплины.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование универсальной компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владет: навыками критического анализа.	Коллоквиум
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Устный опрос
	УК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Круглый стол
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий,	Коллоквиум

	с применением философского понятийного аппарата	суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	
ОПК -2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	Устный опрос
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его	Круглый стол

		типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владет: - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	Письменные задания
	ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные	Знает: - систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;	Анкетирование

	устные и письменные научные высказывания и тексты.	- закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь. Владет: - основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений; - навыками создания устных и письменных научных текстов.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение. Синтаксис словосочетания								
1	Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)	5	2	2			4	Устный опрос
2	Словосочетание как синтаксическая единица и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний.	5	4	8			6	Контрольная работа
3	Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи. Полный анализ словосочетаний.	5	2	4			4	Письменная контрольная работа по полному анализу словосочетаний
	Итого по модулю 1=36		8	14			14	
Модуль 2. Синтаксис простого предложения								
1	Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание;	5	2	2			4	Устный опрос

	предикативность как грамматическое значение простого предложения; три устройства простого предложения.							
2	Типы двусоставных и односоставных простых предложений.	5	4	6			4	Письменная работа по определению типов простых предложений
3	Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения. Полный синтаксический разбор предложений.	5	2	8			4	Письменные работы по полному синтаксическому разбору простого предложения
	Итого по модулю 2=36		8	16			12	
	Итого 1 и 2 модулям = 72 часа		16	30			26	зачет
Модуль 3. Синтаксис осложненного предложения								
1.	Обособленные второстепенные члены предложения	6	4	4				Устный опрос. Письменная работа по анализу общих и частных условий обособления второстепенных членов предложения.
2	Проблема однородных членов предложения	6	2	4				Письменная работа по разграничению и характеристике однородных и неоднородных членов предложения.
3	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	6	-	4				Письменные задания по семантической классификации вводных слов и разграничению вводных предложений и вставных конструкций.
	Итого по модулю 3		6	12			18	
Модуль 4. Синтаксис сложного предложения								
1	Типология сложного предложения: принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной лингвистической науке.		2	2			2	Коллоквиум
2	Сложносочиненные предложения (ССП) открытой и закрытой структуры.	6	2	4			4	Контрольная работа по полной характеристике по заданной схеме ССП открытой и закрытой структуры.
3	Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной и нерасчлененной структуры.	6	2	4			6	Контрольная работа по полной характеристике по заданной схеме СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.
4	Бессоюзные сложные предложения.	6	2	4			4	Контрольная работа по структурно-семантической характеристике БСП типизированной

							нетипизированной структуры.
	Итого по модулю 4 = 36		8	14		14	
	Итого по 3, 4 модулям = 72 часа		14	26		32	
Модуль 5. Подготовка к экзамену							
		6				36	экзамен
	ИТОГО по всем (1, 2, 3, 4) модулям = 180 часов		30	56		94	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение. Синтаксис словосочетания.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. «Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)»

Содержание темы: Объект изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение и сложное предложение) и их краткая сопоставительная характеристика по формальной организации, выполняемым функциям, грамматическому значению и интонационному оформлению.

Тема 2. «Словосочетание как синтаксическая единица и сочетаний слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний».

Содержание темы: Словосочетание как непредикативная единица. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по разным причинам: а) сочетание главных членов предложения с двусторонней (двунаправленной) связью, построенное на основе связи координации; б) сочетание служебного слова со знаменательным, в) сочетание знаменательных слов на основе сочинительной связи, г) аналитические (составные) структуры, выражающие одну грамматическую категорию (ср. *буду писать* – форма будущего времени, *самый красивый* – форма превосходной степени прилагательного), д) полупредикативные конструкции с определяемым словом и определением, выраженным причастным оборотом, занимающие промежуточное положение между словосочетанием и предложением.. Разработка учения о словосочетании в русской науке: понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н. Петерсона, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разное понимание словосочетания в работах современных ученых. Две стороны устройства словосочетания – формальная организация и смысловая организация. Система форм словосочетаний. Дискуссионная проблема квалификации «сочинительных словосочетаний».

Классификация словосочетаний. Типы словосочетаний: 1) по части речи главного слова, 2) по свободе-несвободе сочетаемости компонентов словосочетаний с другими словами, 3) по структуре, 4) по типам смысловых отношений между компонентами словосочетаний.

Тема № 3. «Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи»

Содержание темы. Понятие синтаксической связи. Синтаксическая связь как способ выражения внутренних отношений между компонентами синтаксических единиц. Синтаксическая связь и семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная связи). Виды сочинительной связи (открытая и закрытая сочинительные связи). Виды подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*): общая краткая характеристика. Средства выражения сочинительных и подчинительных связей в разных синтаксических единицах.

Виды подчинительной связи.

Согласование как вид подчинительной связи: характер главного и зависимого слова при связи согласования, полное и неполное согласование, типичные смысловые отношения при согласовании.

Управление как вид подчинительной связи. Характер зависимого и главного компонентов словосочетания при связи управления. Смысловые отношения между компонентами словосочетания при управлении. Разновидности управления.

Примыкание. Характер зависимого слова при примыкании. Смысловые отношения между компонентами словосочетания при связи примыкания. Собственно примыкание и проблема «именного примыкания».

Модуль 2. Синтаксис простого предложения.

Тема № 1. «Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения; три разных аспекта устройства простого предложения».

Содержание темы: Предложение и высказывание (разные мнения ученых).

Предложение как предикативная единица (предикативность как грамматическое значение простого предложения/комплекс модально-временных значений, выражаемых формами простого предложения). Узкое и широкое понимание предикативности в синтаксической науке. Простое предложение как монопредикативная единица. Выражение предикативности в односоставных предложениях.

Три устройства простого предложения: *формальная, смысловая и коммуникативная организация* (общие сведения) и их соотношение. Традиционное учение о членах предложения и его значение. Современное состояние учения о членах предложения.

Понятие парадигмы простого предложения (широкое и узкое понимание парадигмы). Система форм времени и наклонения у предложения.

Тема № 2. «Типы двусоставных и односоставных простых предложений».

Содержание темы: Характеристика типов простых двусоставных предложений по разным признакам: а) по модальности, б) по цели высказывания (сообщения): повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; характеристика вопросительных предложений по средствам выражения вопросительности и типу предполагаемого ответа, в) по наличию-отсутствию второстепенных членов предложения, г) по полноте.

Общая характеристика односоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Виды глагольных односоставных предложений. Виды именных односоставных предложений (именные номинативные и именные генитивные предложения).

Тема № 3. «Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения. Полный синтаксический разбор предложений».

Содержание темы: Главные члены двусоставного предложения: 1) подлежащее (понятия о грамматическом и логическом субъектах, значения подлежащего, способы выражения подлежащего), 2) сказуемое: типы сказуемых и способы их выражения.

Второстепенные члены предложения: 1) дополнение (понятие дополнения; виды дополнения: прямое и косвенное; способы выражения дополнения); 2) определение (понятие определения, виды определения: согласованное и несогласованное; способы выражения определений); 3) обстоятельство (понятие обстоятельства, семантические разновидности обстоятельств, способы выражения обстоятельств).

Полный синтаксический разбор простого предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения, определение видов второстепенных членов предложения и способов их выражения. Характеристика простого предложения по заданной схеме (по классификационным признакам).

Модуль 3. «Синтаксис осложненного предложения»

Тема № 1. «Обособленные второстепенные члены предложения»

Содержание темы: Понятие обособления как явления устной речи. Средства обособления. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения (общая характеристика). Общие условия обособления. Частные условия обособления второстепенных членов предложения.

Тема №2. «Проблема однородных членов предложения».

Содержание темы: Определение (характеристика) однородных членов предложения в школьных и некоторых вузовских учебниках в качестве слов одной части речи, отвечающих на

один вопрос и относящихся в предложении к одному слову. Недостатки данного определения. Однородные и неоднородные определения. Условия однородности членов предложения.

Тема № 3. «Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции».

Содержание темы: Структурные типы вводных элементов предложения. Значения вводных слов, вводные слова модального и немодального значения. Морфологическая характеристика вводных слов. Отличие вводных элементов от вставных. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания.

Модуль 4. Синтаксис сложного предложения.

Тема № 1. «Типология сложного предложения: принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной лингвистической науке».

Содержание темы: Общие сведения о сложном предложении: Два взгляда на синтаксическую сущность сложного предложения. Грамматическая природа частей сложного предложения. Полипропозитивность как типичный признак сложного предложения. Закрытые и открытые структуры сложных предложений.

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Виды сочинительной связи в сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения: союзы (сочинительные и подчинительные) как специальные средства связи частей сложных предложений, союзные слова (в СПП), типы интонации, союзные скрепы (в местоименно-соотносительных предложениях). Порядок частей (гибкая и негибкая структуры).

Тема № 2. «Сложносочиненные предложения (ССП) открытой и закрытой структуры».

Содержание темы: ССП открытой структуры. Типы союзов в ССП открытой структуры. Соединительные предложения (с отношениями одновременности и следования событий), разделительные предложения (с отношениями чередования и взаимоисключения событий).

ССП закрытой структуры, допускающие и не допускающие второго союзного элемента. Роль и место союзов и вторых союзных элементов (конкретизаторов смысловых отношений) в сложносочиненных предложениях закрытой структуры.

Тема № 3. «Сложноподчиненные предложения (СПП) расчлененной и нерасчлененной структуры».

Содержание темы: Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Типы нерасчлененных предложений: присловные: с присловной связью (*присубстантивно-опредетельные, прикомпаративные, изъяснительные*) и местоименно-соотносительные предложения (с союзной скрепой в качестве средства связи частей).

Типы предложений расчлененной структуры: детерминантные и относительно-распространительные предложения. Классификация детерминантных предложений с отношениями обусловленности (*причинные, следствия, цели, уступки, условные, целевые*) и без отношений обусловленности между частями (*временные, сравнительные и соответствия*).

Тема № 4. «Бессоюзные сложные предложения».

Содержание темы: Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Концепция «Грамматики-80» относительно сущности бессоюзных предложений в типологии сложных предложений.

Принципы классификации бессоюзных предложений в истории синтаксической науки. Бессоюзные предложения открытой и закрытой структуры. Предложения закрытой структуры: предложения типизированной и нетипизированной структуры (основания для такой классификации). Виды предложений типизированной структуры, выделяемые по характеру формальной организации. Семантические разновидности бессоюзных предложений нетипизированной структуры (предложения с пояснительными и сопоставительными отношениями).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. «Введение. Синтаксис словосочетания».

Тема № 1. «Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы

(краткая сопоставительная характеристика)»).

Вопросы и задания:

1. Что изучает синтаксис как раздел языкознания?
2. Чем словосочетание и предложение отличаются по функции и форме?
3. По каким признакам совпадают и различаются простые и сложные предложения?

Тема № 2. «Словосочетание как синтаксическая единица и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Классификация словосочетаний».

Вопросы и задания:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. Каким двум требованиям должно удовлетворять сочетание слов, чтобы оно считалось словосочетанием? Обоснуйте ответ.
3. В чем состоит характер подчинительной связи в словосочетании? Обоснуйте ответ.
4. Перечислите типы сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями. Назовите и обоснуйте причины, по которым каждый тип сочетаний слов не является словосочетанием. Обоснуйте ответ.

Классификация словосочетаний (по части речи главного слова и структуре)».

Вопросы и задания:

1. Назовите (перечислите) признаки, по которым в русском синтаксисе классифицируются словосочетания.
2. Какие бывают словосочетания по характеру главного слова?
3. На какие группы делятся словосочетания по структуре? Обоснуйте ответ.
4. Анализ примеров словосочетаний по структуре.

Классификация словосочетаний (по свободности-несвободности... и по смысловым отношениям между компонентами).

Вопросы и задания:

1. На какие группы делятся словосочетания по свободности-несвободности сочетаемости составляющих компонентов с другими словами? Приведите примеры свободных и несвободных словосочетаний. Обоснуйте свой ответ.
2. На какие группы делятся словосочетания по типам смысловых отношений между компонентами?
3. Анализ примеров словосочетаний с разными смысловыми отношениями, реализующимися между компонентами.

Анализ (классификация) словосочетаний по всем четырем признакам.

Тема № 3 «Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи».

Вопросы и задания:

1. Что называется синтаксической связью? (Понятие синтаксической связи).
2. Сравните понятия «синтаксическая связь» и «семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц».
3. Объясните разницу между сочинительной и подчинительной синтаксической связью. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
4. Объясните разницу между открытой и закрытой синтаксической связью. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
5. Какие виды подчинительной связи реализуются между компонентами словосочетания?
6. Приведите примеры словосочетаний с разными видами подчинительной связи.

Согласование как вид подчинительной связи в словосочетании.

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь и почему называется согласованием?
2. Какие части речи и почему при связи согласования выступают в качестве зависимых слов?
3. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи согласования?
4. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи согласования?
5. Как вы разграничиваете случаи полного и неполного согласования?
6. Анализ различных словосочетаний со связью согласования.

Управление как вид подчинительной связи в словосочетании.

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь и почему называется управлением?
 2. Что представляет собой зависимое слово при управлении? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
 3. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи управления? Приведите примеры.
 4. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи управления? Приведите примеры.
 5. Виды управления: а) сильное и слабое, б) предложное и беспредложное, в) вариативное и невариативное, г) одиночное и двойное. Приведите примеры и обоснуйте ответы.
 6. Анализ различных словосочетаний со связью управления.
- Примыкание как вид подчинительной связи в словосочетании.

Вопросы и задания:

1. Какая подчинительная связь называется примыканием? Приведите примеры.
 2. Какие смысловые отношения обычно реализуются между компонентами словосочетания при связи примыкания? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
- Контрольная работа по полному анализу словосочетаний по схеме.

Модуль 2. «Синтаксис простого предложения»

Тема № 1. «Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения».

Вопросы и задания:

1. Назовите основную и дополнительные функции простого предложения.
2. В чем состоит дискуссионность проблемы разграничения предложений и высказываний? Что между ними общего? В чем состоит различие? По каким двум причинам часть ученых считает, что предложения и высказывания следует разграничить?
3. Из суммы каких значений форм одного предложения (=парадигма предложения) формируется предикативность как грамматическое значение предложения?

Тема № 2. «Типы двусоставных и односоставных предложений»

1. Типы простых предложений по модальности.
2. Отрицательные (общеотрицательные и частноотрицательные) предложения. Анализ примеров.
3. Типы простых предложений по цели высказывания. Формы изъявительного и повелительного наклонений глаголов в структуре повествовательных и побудительных предложений. Роль инфинитива в побудительных предложениях. Анализ примеров.
4. Вопросительные предложения: средства создания вопросительности; типы вопросительных предложений по типу предполагаемого ответа.

Типы двусоставных по распространенности-нераспространенности и полноте.

Вопросы и задания:

1. На какие группы делятся двусоставные предложения по наличию-отсутствию второстепенных членов? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.
2. Можно ли нераспространенные предложения называть неполными? Есть ли здесь ошибка? Если есть, то в чем она состоит?
3. Какие предложения называются полными? Приведите примеры.
4. Какие предложения называются неполными? Приведите примеры.
5. Объясните и приведите примеры контекстуально неполных и ситуативно неполных предложений. Что представляют собой эллиптические предложения?

Типы односоставных предложений»

Вопросы и задания:

1. Чем односоставные предложения отличаются от двусоставных по выражению значения предикативности?
2. Семантика и форма глагольных определенно-личных предложений, неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений. Анализ примеров.

3. Контрольная работа по типам двусоставных и односоставных предложений в форме теста.

Тема 3. «Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения».

Главные члены предложения. Вопросы и задания:

1. Подлежащее как один из главных членов предложения: а) значения подлежащего, б) формы (способы) выражения подлежащего. Анализ примеров.
2. Сказуемое: типы сказуемых и способы их выражения. Анализ примеров.
3. Анализ примеров (практического материала) по главным членам предложения.

Второстепенные члены предложения. Вопросы и задания:

1. Дополнение: а) понятие дополнения, б) виды дополнений, в) способы выражения дополнений. Анализ примеров.
2. Определение: а) понятие определения, б) виды определений, в) способы выражения определений. Анализ примеров.
3. Обстоятельства: а) понятие обстоятельства как второстепенного члена предложения, б) виды обстоятельств по семантике (=разряды обстоятельств по значению), в) способы выражения обстоятельств. Анализ примеров.

Контрольная работа по полному синтаксическому разбору двусоставного предложения.

Модуль 3. «Синтаксис осложненного предложения»

Тема № 1. «Обособленные второстепенные члены предложения (обсуждение теоретических вопросов)».

Вопросы и задания:

1. Что такое обособление? Это явление устной или письменной речи?
2. Средства обособления второстепенных членов предложения.
3. Почему одни условия обособления второстепенных членов предложения называются общими, другие частными? Приведите примеры.
4. Сколько общих условий обособления второстепенных членов предложения? Приведите примеры.

Общие условия обособления второстепенных членов предложения.

Вопросы и задания:

1. Объясните порядок следования определяемого слова и обособляемого второстепенного члена предложения как общее условие обособления. Приведите примеры.
2. Объясните значение степени распространенности (объема) вт. члена предложения для его обособления. Приведите примеры.
3. Объясните уточняющий характер одноименных (семантически однотипных) второстепенных членов предложения как условие обособления. Приведите примеры.
4. Какое значение для обособления определений имеет их дополнительная смысловая нагрузка? Приведите примеры.
5. Анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Частные условия обособления второстепенных членов предложения.

Вопросы и задания:

1. Какое условие обособления второстепенного члена предложения называется частным?
2. Почему обособляется одиночное определение, семантически и синтаксически связанное с личным местоимением независимо от его позиции по отношению к определяемому слову и объема? Приведите примеры.
3. Самостоятельная работа по общим и частным условиям обособления второстепенных членов предложения.

Тема № 2. «Проблема однородных членов предложения»

Теоретическая часть.

Вопросы и задания:

1. Комментируйте определение однородных членов предложения в школьной грамматике. Каков его недостаток? Приведите примеры.
2. Каково главное условие однородности членов предложения? Приведите примеры.
3. Перечислите условия однородности членов предложения. Анализ примеров.

Практическая часть.

Вопросы и задания:

1. Как разграничивать однородные и неоднородные определения? Анализ примеров.
2. Найти в заданных примерах однородные подлежащие.
3. Найти в заданных примерах однородные сказуемые.
4. Найти в заданных примерах однородные и неоднородные определения. Расставить знаки препинания. К заданным однородн. дополнениям подобрать обобщающие слова. Анализ примеров с однородными и неоднородными членами.

Тема № 3. «Вводные слова»

Вопросы и задания:

1. Какие слова называются вводными? Приведите примеры. Почему вводные слова не являются членами предложения?
2. С какими частями речи соотносятся вводные слова? Приведите примеры.
3. На какие группы делятся вводные слова по семантическим признакам? Приведите примеры.
4. Анализ предложений с вводными словами.

Вводные предложения и вставные конструкции.

Вопросы и задания:

1. Что представляют собой вводные предложения? Приведите примеры.
2. Какие семантические функции они выполняют? Приведите примеры.
3. Какова функция вставных предложений? Приведите примеры.
4. Почему вставные конструкции не встречаются в начале предложения?
5. Каковы интонационные различия между вводными словами и вставными конструкциями? Как эти различия отражаются в знаках препинания?
6. Анализ примеров с вводными предложениями и вставными конструкциями.

Вводные предложения и вставные конструкции в структуре осложненных предложений (практическая часть).

Задания:

1. Анализ предложений с вводными словами в различных позициях. Определение семантических функций вводных слов.
2. Анализ предложений на разграничение вводных предложений и вставных конструкций.
3. Письменная самостоятельная работа по анализу вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций.

Модуль 4. «Синтаксис сложного предложения»

Тема № 1. «Сложносочиненные предложения (ССП) открытой структуры»

Вопросы и задания:

1. Чем характеризуются ССП открытой структуры? Приведите и объясните примеры.
2. Соединительные и разделительные предложения открытой структуры. Семантические разновидности соединительных и разделительных предложений.
3. Анализ всех видов ССП открытой структуры.

Сложносочиненные предложения (ССП) закрытой структуры.

Вопросы и задания:

1. Что представляют собой ССП закрытой структуры? Приведите примеры.
2. Что называется вторым союзным элементом и какова его функция в составе сложного предложения? Приведите примеры.
3. Семантические разновидности ССП закрытой структуры. Приведите примеры.
4. Что представляют собой ССП закрытой структуры, не допускающие второго союзного элемента? Какого типа союзы здесь употребляются? Приведите примеры.

Контрольная работа полная характеристика сложносочиненных предложений открытой и закрытой структуры.

Тема № 4. «Сложноподчиненные предложения (СПП) нерасчлененной структуры».

Вопросы и задания:

1. Какие СПП и почему называются нерасчлененными?
2. Что представляют собой СПП с присловной связью? Приведите примеры.
3. Что представляют собой СПП с местоименно-соотносительной связью. Что такое «союзная скрепа»?

4. Группы присловных предложений: Характеризуйте ССП присубстантивного, прикомпаративного и изъяснительного характера.
5. Полная характеристика СПП предложений закрытой структуры.
Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Полный анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры: Итоговая контрольная работа по классификации сложноподчиненных предложений.

Тема № 7. «Бессоюзные сложные предложения (БСП) типизированной структуры».

Вопросы и задания.

1. Почему часть БСП носит название типизированных структур? Чем создается тип бессоюзных предложений?
2. Охарактеризуйте БСП предложения с анафорическим элементом. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте БСП предложения с незамещенной синтаксической позицией в первой части. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте БСП с факультативной усилительной частицей во второй части. Приведите примеры.
5. Анализ примеров всех БСП типизированной структуры.
6. Бессоюзные сложные предложения (БСП) нетипизированной структуры.

5. Образовательные технологии:

В учебном процессе при изучении синтаксиса современного русского языка применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, лабораторных занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по синтаксису современного русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа студентов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; деловых и ролевых игр (при изучении синтаксиса высказываний, используемых в диалогах); использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий научных журналов; использование на лабораторных занятиях психологических тренингов; просмотр мастер-классов экспертов и специалистов из центральных (ведущих) вузов РФ.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы и применяемые образовательные технологии имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет более 20% от аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. В пятом и шестом семестрах при изучении дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям, работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами,
- 2) выполнение студентами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку («Второстепенные члены предложения» - 5 сем., «Предложения с вводными элементами» - 5 сем., «Способы выражения чужой речи» - 6 сем.);
- 4) прослушивание в компьютерном классе записей с различными интонационными конструкциями (ИК) для определения фонологического содержания интонации в русском языке и усвоения типов интонации;
- 5) усвоение содержания основных синтаксических понятий и терминов;
- 6) написание курсовых работ по синтаксической тематике и т.д.

При выполнении работы по темам, выносимым на самостоятельную работу, в основном используется Русская грамматика (1980, Т.2.) и учебник по морфологии и синтаксису, изданный в МГУ им. М.В. Ломоносова (Е.М.Галкина-Федорук и др.Ч.П).

Формы контроля выполнения студентами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов, 3) выполнение тестовых заданий по содержанию синтаксической терминологии, 4) проведение коллоквиумов, 5) защита курсовых работ по синтаксической тематике и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной Рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

Темы для самостоятельной подготовки студентов

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Модуль 2. Синтаксис простого предложения			
1. Второстепенные члены предложения	1. Дополнение (прямое и косвенное), способы выражения дополнения. 2. Определение (согласованное и несогласованное), способы выражения определения. 3. Обстоятельства, разряды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. 4. Трудные случаи разграничения второстепенных членов предложения. 5. Второстепенные члены предложения в их соотношении со структурными схемами.	1. Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 355-393. 2. Современный русский язык/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989. С. 616-621. 3. Панюшева М.С. Современный русский язык. Морфология и синтаксис. Методические указания. Изд-во МГУ, 1981. С. 16-17. 4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1976. 5. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Ч.П. – М., 1961. С. 99-105.	Конспектирование соответствующих разделов в учебниках по синтаксису современного русского языка. Составление рефератов.
2. Предложения с вводными элементами	1. Структурные типы вводных элементов предложения. 2. Значения вводных слов, вводные слова модального и немодального значения. 3. Морфологическая характеристика вводных слов. 4. Отличие вводных элементов от вставных. 5. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания. 6. Роль вводных элементов в семантической структуре	1. Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 509-516. 2. Русская грамматика. Т.П. 1980. Параграфы: 2190, 2191, 2220. 3. Золотова Г.А. Очерки функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973. С.147-151. 4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1976. Параграфы: 83-86. 5. Розенталь Д.Э. Вопросы русского правописания. Практическое руководство. –	Коллоквиум. Письменные задания по разграничению вводных предложений и вставных конструкций.

	предложения. 7. Вводные элементы и синтаксическая структура предложения. Вводные элементы предложения и контекст. Союзные функции вводных элементов предложения.	М., 1966. Параграфы: 99-100. 6. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч.П. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981.С. 163-170.	
--	---	---	--

Примерная тематика рефератов

- *Определение как один из второстепенных членов предложения: функция определения, типы и способы выражения определений.*
- *Дополнение как один из второстепенных членов предложения: функция дополнения, типы и способы выражения дополнений, грамматическое дополнение и логический объект.*
- *Семантические разновидности и способы выражения обстоятельств в современном русском языке.*
- *Функционально-семантическая классификация вводных слов. Вводные слова как способ выражения субъективного компонента смысла в предложении.*
- *Вводные предложения и вставные конструкции: назначение (функции), позиции в предложении, интонационный рисунок вводных предложений и вставных конструкций и знаки препинания на письме.*
- *Понятие чужой речи. Формы выражения чужой речи.*
- *Переходные явления между простым и сложным предложениями.*
- *Проблема статуса бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке. Концепция Грамматики-80 относительно бессоюзных предложений.*
- *Особенности изучения бессоюзных предложений в школе.*

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
Пятый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Полный анализ словосочетаний по заданной схеме
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 2.	Характеристика типов двусоставных и односоставных предложений.
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 3.	Полный синтаксический разбор простого предложения
Шестой	Третий модуль	Контрольная работа № 4.	Теоретические проблемы синтаксиса простого предложения в русском языке
	Четвертый модуль	Контрольная работа № 5.	Анализ сложных предложений разных типов (ССП, СПП, БСП)

7.1.2. Примерная тематика курсовых работ по синтаксису

- Сравнительные конструкции в современной поэтической речи: комплексный лингвистический и лингвокультурологический анализ
- Синтагматика слов конкретных лексико-семантических групп: ср. Синтагматика названий частей тела человека (обозначение внешнего облика человека).
- Словосочетание в русском и дагестанских языках (сопоставительная характеристика).
- Основные явления синтаксической интерференции в русской речи дагестанцев.
- Односоставные предложения в русском и дагестанских языках (сопоставительный анализ).
- Актантная и семантическая структуры глаголов конкретных лексико-семантических групп.

- Подчинительные связи слов в русском и дагестанских языках (общее и различительное).
- Имплицированные и эксплицированные компоненты смысла в структуре русских предложений.
- Синтаксические конструкции русского языка в аспекте языковой картины мира.
- Порядок слов в предложении в русском и дагестанских языках в условиях коммуникативного равновесия (в стилистически нейтральных предложениях).
- Явления синтаксической синонимии в современном русском языке.
- Обособленные второстепенные члены предложения в русском и аварском языках (общее и различительное).
- Определительная валентность существительных конкретных лексико-семантических групп.
- Лексико-грамматический состав вопросительных предложений в русском и аварском языках.

7.1.3. Примерные тестовые задания:

- Вопрос 1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
1. сочетание знаменательных слов на основе подчинительной связи
 2. сочетание знаменательного слова со служебным.
 3. сочетание знаменательных слов на основе предикативной связи.
 4. сочетание знаменательных слов на основе сочинительной связи.
 5. аналитические формы выражения грамматических категорий.
- Вопрос 2. Из приведенных ниже сочетаний слов выделите словосочетание как синтаксическую единицу.
1. самый близкий
 2. громкий голос
 3. у порога
 4. буду заниматься
 5. выпал снег
- Вопрос 3. В каком ряду представлены только виды подчинительной связи?
1. примыкание, предикативная связь
 2. предикативная связь, управление
 3. согласование, управление, примыкание
 4. предикативная связь, согласование
 5. управление, связь координации
- Вопрос 4. Определите вид связи в словосочетании «повод поговорить»
1. согласование
 2. примыкание
 3. управление
 4. предикативная связь
 5. сочинительная связь
- Вопрос 5. Определите тип словосочетания «недалеко от дома» по части речи главного слова
1. глагольное
 2. адвербиальное (наречное)
 3. субстантивное
 4. адъективное
- Вопрос 6. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания «податься в торговлю»?
1. объектные
 2. субъектно-определительные
 3. обстоятельственные
 4. определительные
 5. комплетивные
- Вопрос 7. Что отражает структурная схема простого предложения?
1. формальную организацию простого предложения
 2. смысловую организацию простого предложения
 3. коммуникативную организацию простого предложения
 4. вещественное содержание предложения

5. экспрессивно-оценочное содержание предложения
- Вопрос 8. Что означает термин «тема»?
1. содержание всего предложения
 2. содержание подлежащего и сказуемого
 3. то, о чем или о ком сообщается в предложении
 4. грамматическое значение простого предложения
 5. модальные значения предложения
- Вопрос 9. Среди приведенных ниже предложений найдите и отметьте безличное предложение:
1. В небесах торжественно и чудно.
 2. И станешь по-иному зрячим.
 3. Роют котлованы и домны.
 4. Здесь теперь ни фронта, ни тыла.
 5. Иду в труде и о труде пою.
- Вопрос 10. По какому условию обособлены обстоятельства в предложении «Сегодня, 22 сентября, в 13 часов, запущен космический корабль «Союз-2».
1. степень распространенности
 2. порядок следования определяемого слова и определения
 3. уточняющий характер обстоятельств
 4. частое условие обособления
 5. смысловая нагрузка обособленного члена предложения
- Вопрос 11. Какая из характеристик для бессоюзного предложения «Несчастья бояться – счастья не видать» является правильной?
1. предложение типизированной структуры, с анафорическим элементом
 2. предложение типизированной структуры, с факультативной частицей во второй части
 3. предложение типизированной структуры с незамещенной синтаксической позицией в первой части
 4. предложение типизированной структуры с сопоставительными смысловыми отношениями
 5. предложение нетипизированной структуры со значением причинного пояснения
- 1.1.4. Примерные контрольные вопросы:**
1. Почему словосочетание называют непредикативной единицей?
 2. Из чего формируется грамматическое значение словосочетания?
 3. По каким признакам классифицируются словосочетания в русском языке?
 4. Типология простого предложения в русском языке.
 5. Предикативность как грамматическое значение простого предложения.
 6. Формальная организация простого предложения.
 7. Смысловая организация простого предложения.
 8. Коммуникативная организация простого предложения.
 9. Способы осложнения простого предложения.
 10. Общие сведения о сложном предложении.
 11. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
 12. Проблема бессоюзных предложений в русской синтаксической науке.
- 7.1.5. примерные задания:**
1. Произвести полный анализ словосочетания *возможность выступить*.
 2. Произвести полный анализ словосочетания *решиительный человек*.
 3. Произвести полный анализ словосочетания *строить планы*.
 4. Произвести полный анализ словосочетания *двигаться быстро*.
 5. Произвести синтаксический разбор предложения «Хорошо в саду слушать шелест лета».
 6. Произвести синтаксический разбор предложения «Его лицо со шрамом и волосы с проседью говорили о бурной молодости, оставившей на нем свои следы».
 7. Определите, по какому условию обособлено определение в предложении «Снабженный достаточным количеством патронов, отряд продержался еще несколько дней».
 8. Сколько пропозиций в предложении «Усталое тело отдыхает».

9. Произвести полный анализ ССП «Ни одна веточка не треснула под его ногами, ни один звук не выдал его браконьерской походки».
10. Произвести структурно-семантический анализ БСП «Несомненно было одно: назад он не вернется».

7.1.6. Основные синтаксические понятия и термины

А: авторские слова, автосемантическое предложение, адъективное словосочетание, актуальное членение предложения, анафорический элемент, асемантические союзы, атрибутивные отношения, абсолютное употребление сова (ср. неабсолютное употребление слова), активная синтаксическая сочетаемость (ср. пассивная синтаксическая сочетаемость), актанты.

Б: беспредложное управление, бессоюзие, бессоюзная связь, бессубъектное предложение, бытийность (ср. бытийное номинативное предложение).

В: валентность, валентностные свойства слов, вариативная связь (ср. невариативная связь), восполняющие отношения, взаимное подчинение, вспомогательный глагол, вставные конструкции, высказывание, вводные слова, вводные предложения, второстепенные члены предложения.

Г: грамматическая стилистика, грамматические синонимы, гибкие структуры, грамматическая категория, грамматические значения, грамматические формы.

Д: денотат предложения, детерминант, дистрибуция, дистрибутивное употребление, детерминативная связь, диктумное содержание предложения (диктум).

З: закрытая связь, знаменательная связка, зависимый компонент, замкнутый словесный ряд.

И: инвариант, инверсия, имплицитный (ср. эксплицитный), интерпозиция, интерференция (синтаксическая), интонация, интонационная конструкция, интонационный рисунок предложения, инфинитивный оборот, информативное восполнение, ирреальность сообщения, исходная форма предложения.

К: калька (синтаксическая), категориальное значение, категория состояния, категория субъективной оценки, количественно-именные сочетания (*три стула, немало проблем, несколько человек, десяток картофелин*), коммуникативная единица, коммуникативная функция, компаратив (ср. прикомпаративные придаточные части), компонент, комплетивные отношения, конструкция, контактное положение, контекст, контекстуальные синонимы, координация главных членов, конситуация, корреляционная связь, конструктивный аспект изучения предложения, коммуникативная организация предложения, категория объективной модальности.

Л: логическое подлежащее (ср. логический субъект), логическое сказуемое (ср. предикат), личное предложение.

М: многосоюзие, монопропозитивное предложение, монопредикативное предложение, минимальные структурные схемы, минимальные конструкции сложных предложений, модель, модусные характеристики предложения, монокоммуникативная единица.

Н: нерасчлененное предложение, номинативная функция, номинативный строй предложения, нулевая связка, назывные предложения, нанизывание падежей, назывная функция, неморфологизированный член предложения, неоднородное соподчинение, неоднородные определения, непредикативная единица.

О: обособление, обособленные второстепенные члены предложения, общие и частные условия обособления, объективная модальность (ср. субъективная модальность), объект, объектное значение, объектный инфинитив (ср. субъектный инфинитив), однородное соподчинение предложений, открытая связь, открытые структуры, обобщающие слова, однородные члены предложения, оборот, обратное согласование, обратный порядок слов, опорное слово, относительное слово, относительное подчинение.

П: параллелизм, парадигма, парадигматика, параллельные синтаксические конструкции, парцелляция, период, подчинительная связь, полипредикативность, полупредикативные отношения, последовательное подчинение, постпозиция, предикат, предикативность (как грамматическое значение простого предложения), предикативная единица, предикативная основа, предикативная связь, предикативное ядро, предикативные отношения, предикация, предикативы, пропозиция, персуазивность, поток речи, присловная связь, примыкание, подлежащее, порядок слов (ср. словопорядок), полипропозитивные предложения, подчинение (подчинительная связь), предсказующая связь

Р: рема (ср. тема), регулярные реализации структурных схем, расширенные структурные схемы, «расширители» структурных схем, реализация валентностных свойств слов.

С: сегмент, сегментация, семантические союзы, синсемантический союз, синтаксис (функциональный, коммуникативный, статический, текста...), синтаксическая единица, структуры негибкие (ср. гибкие структуры), соподчинение, структурная схема, субъект, субъектно-объектные отношения, субъектные отношения, субъектный инфинитив, семантический синтаксис, синтаксическое время, сложное предложение, синтаксические ирреальные наклонения, синтаксическое значение, синтаксическая категория, сочинение (сочинительная связь), сказуемое, словосочетание (ср. сочетание слов), словосочетания минимальной конструкции, словосочетания усложненной конструкции (портфель моего друга) как комбинации нескольких простых минимальных конструкций словосочетания, согласование, синтаксическая связь, семантико-синтаксические отношения, смысловая организация предложения (семантическая структура предложения)

Т: тема, текст, текстуальный, тавтология, речевой такт, творительный предикативный, творительный производителя действия, трансформация, трансформы, тире.

У: управление, управляемый, указательное номинативное предложение, уровень (синтаксический), усложненные структуры сложных предложений, устойчивое словосочетание, уточнение (ср. пояснение).

Ф: формальная организация предложения, форма предложения, форма словосочетания, формальные модификации структурных схем, фигура речи, фигура умолчания (ср. умолчание), формальное значение, фраза, функциональные союзы, функции синтаксических единиц.

Э: эквивалент предложения, эргативный строй предложения (ср. номинативный строй предложения), экзистенциональное, эксплицитный, эллипсис, эллиптическое предложение.

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967.
2. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М: Советская энциклопедия, 1990.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой (интонация).
2. Понятие синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения. Сочинительные и подчинительные связи. Виды сочинительной связи
3. Синтаксическая связь и семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.
4. Виды подчинительной связи. Традиционное учение об управлении, согласовании и примыкании как о видах подчинительной связи.
5. Согласование (полное и неполное). Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях подлежащего и сказуемого.
6. Управление. Виды управления: сильное и слабое, предложное и беспредложное, одиночное и двойное, вариативное и невариативное.
7. Примыкание. Виды примыкания по характеру зависимого слова. Вопрос об именном примыкании.
8. Словосочетание как предикативная единица. Словосочетание и сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Предложение и словосочетание. Слово и словосочетание. Система форм словосочетания.
9. Классификация словосочетаний: а) по части речи главного слова, б) по свободности-несвободности сочетаемости компонентов словосочетания с другими словами, в) по структуре (простые, сложные и комбинированные), г) по типам смысловых отношений между компонентами словосочетания.
10. Предложение как предикативная единица (общие сведения). Типы двусоставных предложений: а) по цели высказывания, б) по модальности, в) по наличию-отсутствию второстепенных членов предложения, г) по полноте.

11. Типы односоставных предложений: 1) глагольные односоставные предложения: а) определено-личные предложения, б) неопределенно-личные предложения, в) обобщенно-личные предложения, г) безличные предложения. 2) Типы именных односоставных предложений.
12. Три стороны устройства предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения (общая характеристика)
13. Предложение и высказывание (общие и различительные признаки).
14. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Узкое и широкое понимание предикативности. Выражение предикативности в односоставных предложениях.
15. Понятие структурной схемы простого предложения. Два толкования этого понятия в современной синтаксической науке: минимальные и расширенные структурные схемы. Понятие парадигмы простого предложения. Полная и неполная парадигма простого предложения.
16. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее (значения подлежащего и способы выражения), сказуемое (типы сказуемых и способы их выражения).
17. Второстепенные члены предложения (полная характеристика).
18. Смысловая организация (семантическая структура) простого предложения. Объективные и субъективные компоненты смысла предложения. Способы выражения субъективных значений. Понятие пропозиции, способы выражения пропозиций, Монопропозитивные и полипропозитивные предложения и их соотношение с простыми и сложными предложениями.
19. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению. Средства выражения актуального членения предложения. Тема и рема. Понятие инверсии и интонационные, семантические и стилистические последствия инверсии.
20. Обособление второстепенных членов предложения как явление. Средства обособления. Полупредикативные отношения между обособленными членами и определяемыми словами. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.
21. Проблема определения однородных членов предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Условия однородности членов предложения. Семантико-синтаксические отношения между однородными членами предложения.
22. Вводные слова и их семантико-функциональная характеристика (=классификация). Соотносительность вводных слов с частями речи.
23. Вводные слова и вставные конструкции (сопоставительная характеристика).
24. Сложное предложение (общие сведения): а) два взгляда на сущность сложного предложения в синтаксической науке, б) грамматическая природа частей сложных предложений, в) открытые и закрытые структуры сложных предложений, г) сочинение и подчинение в сложном предложении (принципы разграничения сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных (СПП) предложений, д) средства связи частей сложных предложений.
25. Сложносочиненные предложения открытой структуры (структурно-семантическая характеристика по В.А.Белошапковой).
26. Сложносочиненные предложения закрытой структуры, допускающие и не допускающие второго союзного элемента.
27. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (структурно-семантическая характеристика по В.А.Белошапковой).
28. Проблема бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке (дискуссионные вопросы). Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в истории синтаксической науки (интонационный, семантический и структурно-семантический). Преимущества структурно-грамматической характеристик бессоюзных сложных предложений.
29. Бессоюзные сложные предложения типизированной структуры (с анафорическим элементом в первой или второй части; с незамещенной синтаксической позицией в первой

части/с неполной первой частью; с факультативной усилительной частицей во второй части).

30. Бессоюзные сложные предложения нетипизированной структуры (по В.А.Белошапковой).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 42 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Кустова, Галина Ивановна; К.И. Мишина, В.А. Федосеев. - М. : Академия, 2007, 2005. - 254,[1] с.- (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2025-6 : 128-37. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2.Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / [В.А.Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.]; под ред. В.А.Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1989. - 799,[1] с.; 22 см. - Библиогр. в конце гл. - Допущено Госком. СССР. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис: [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов] / В. А. Белошапкова. - М.: Высш. шк., 1977. - 248 с.; 20 см. - 0-69. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Русская грамматика. Т.П : Синтаксис. - М.: Наука, 1980. - 709 с. - 5-70. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2008. - 84 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/11570.html

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык.Ч.2: Практикум по основам русской грамматики / [сост. Н.А. Краснова, А.Д. Кривоносов и др.]. - СПб., 1999. - 60 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2.Русская грамматика. Т.2. - М.: Наука, 1980. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1991. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4.Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис : Учебник / Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое образование". - М. : Рос. гос. гуманитар. ин-т, 2001. - 796,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 751-789. - ISBN 5-7281-0343-X: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7.Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Золотова, Галина Александровна. - М.: Наука, 1973. - 351с.; 22 см. -1-69. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. - М.: Русский язык, 1979. - 240 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL	
9. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения: [учеб. пос. для пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и литература"] / Ковтунова, Ирина Ильинична. - М.: Просвещение, 1976. - 239 с. ; 20 см. - Списки лит. в конце глав. - 0-59. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:	
10. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке : [учеб. пособие для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / Лекант, Павел Александрович. - Изд-е 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 1986, 1974. - 175 с. ; 20 см. - Список лит.: с.156-157. - 0-24. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:	
в) Перечень учебно-методических пособий и сборников упражнений 1. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. – М., 1981. 2. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1990. 3. Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Словосочетание. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1990. 4. Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Подчинительные связи слов. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1992. 5. Самедов Д.С., Гаджирахмедов Н.Э. Современный русский язык. Синтаксис. Главные члены предложения. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению – Махачкала, 1992	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 1. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (информационно-справочная система). 2. Электронные базы периодических изданий. 3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др. 4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва». 5. http://www.gramota.ru- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» 6. http://www.ruscenter.ru – Центр развития русского языка. 7. http://www.spravka-gramota.ru – Справочная служба русского языка. 8. http://www.alleng.tu/d/rusl16.htm – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык. 9. http://www.ruskiymir.ru/publications/interview/interview0011.html – портал русско грамотности – фонд «Русский мир» . 10. http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html – Справочное бюро Марины Корноуховой. 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 1. При изучении раздела «Синтаксис» современного русского литературного языка можно использовать учебно-методические пособия, изданные кафедрой русского языка ДГУ: 1) Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Словосочетание. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1990. 2) Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Подчинительные связи слов.	

Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению.
– Махачкала, 1992.

Обратите внимание на вопросы и теоретические задания, которые даются в начале каждого раздела в указанных учебно-методических пособиях Д.С.Самедова для самостоятельной работы студентов. Правильные ответы на эти вопросы, приведенные для самопроверки, мотивируют студента к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

2. Студенты могут проверить усвоение ими содержания основных синтаксических понятий и терминов, пользуясь материалом, представленным в разделе *7.3.4. Основные синтаксические понятия и термины* настоящей рабочей программы дисциплины.

3. При самостоятельной подготовке студенты, изучающие курс синтаксиса современного русского языка, имеют возможность пользоваться также следующими учебно-методическими пособиями:

- 1) *Кирпичникова Н.В.* Современный русский язык. Синтаксис. Методические указания и упражнения для студентов-заочников филологических факультетов государственных университетов. Изд-во МГУ, 1977.
- 2) *Панюшева М.С.* Современный русский язык. Морфология и синтаксис. Методические указания. Изд. МГУ, 1981.

4. Можно также пользоваться электронными версиями учебных и учебно-методических пособий по синтаксису современного русского языка в Научной библиотеке Дагестанского государственного университета.

5. При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с мотивирующим ответами практическим материалом (примерами). Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по фонетике современного русского языка используются лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения занятий в интерактивном режиме, а также для самостоятельной работы студентов требуются:

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Flash Player, Acrobat Reader, Skype, Nero, Opera/Internet Explorer/Mozilla Firefox, Windows Media Player, CD/DVD-Rom, ICQ.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются: программа дисциплины, фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов), методические указания по написанию и защите курсовых работ, отдельные учебно-методические пособия по фонетике современного русского языка.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Фонетика современного русского литературного языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

